Department of Education, Taoyuan
桃園市政府教育局

備查字號：114 年 7 月 31 日桃教小字第 1140071603 號函備查

本校 113 年 6 月 19 日 112 學年度第七次課程發展委員會會議通過

桃園市龜山區大湖國民小學

學校課程計畫

中華民國 114 年 8 月 1 日

目錄

類別	項目	內容	頁碼
學校課程總體架構	壹、學校現況與背景分析	0-1 學校課程計畫依據與目的	1
		1-1 學校現況	2
		1-2 背景分析	4
	貳、學校願景與課程願景	2-1 學校願景與課程願景	6
	參、課程架構	3-1-1 總體課程架構	8
		3-1-2 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排	10
		3-2 法律規定教育議題實施規劃	12
		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排	15
	肆、課程實施與評鑑規劃	4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明	16
		4-1-2 課程發展相關組織	17
		4-1-3 課程專業研習及成長活動	19
		4-2 課程評鑑規劃	20
領域/科目課程計畫	伍、各年級各領域/科目課程計畫	5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫	22
		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫	386
		5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫	無
		5-1-4 體育班各領域/科目課程計畫	無
		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表	388
		5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書	437
		5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表	無
		5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫	無
彈性學習課程計畫（校訂課程）	陸、各年級各彈性學習課程計畫	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	443
		6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程	447
		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程	無
		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程	605
		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	無
		6-3 融入之議題內容重點	611
		6-4 各年級彈性學習課程教學進度表	632
		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	687
		6-6 在地化課程	690

附件	柒、附　件	7-1-1 課程發展委員會組織要點	693
		7-1-2-1 學校課程發展委員會會議紀錄	695
		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	736
		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	無
		7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	無
		7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫	無
		7-3 全校教師授課節數一覽表	759
		7-4-1 課程評鑑計畫	760
		7-4-2 課程評鑑檢核表	768
		7-5 全校學生每日作息時間表	788
		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用	789
		7-7 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討（請附上三門彈性課程評鑑，包含設計、實施、效果三層面，呈現方式為量化評鑑一門、質性評鑑二門），再一門在地化課程評鑑）	792
		7-8 校長及教師公開授課實施計畫	801
		7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫	805
		7-10 雙語融入課程計畫自主檢核表	807
		7-11 第一階段課程計畫重點項目檢核表	809
		7-12 第二階段課程計畫重點項目檢核表	814

桃園市大湖國民小學課程計畫依據與目的

一、 依據

(一)107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則。

(二)十二年國民基本教育課程綱要

1. 十二年國民基本教育課程綱要總綱。
2. 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範、身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要、資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要、藝術才能資賦優異專長領域課程綱要。
3. 十二年國民基本教育藝術才能班課程實施規範、藝術才能專長領域課程綱要。
4. 十二年國民基本教育體育班課程實施規範、體育班體育專業領域課程綱要。

(三)114 學年本市課程計畫審閱備查委員會籌備會議決議。

(四)114 年 6 月 18 日本校課程發展委員會會議決議。

二、 目的

(一)符應十二年國民基本教育之課程發展，以「自發」、「互動」 及「共好」為理念，關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。

(二)考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望以及學生需求，結合全體教師與社區資源，提供跨領域、多元、生活化課程，形塑學校願景，提供學生適性發展機會。

(三)規劃本校課程計畫及各領域教學進度，作為全校實施課程之參考架構與藍本。加強不同學習階段間注重縱向連貫、不同領域/科目間注重橫向統整，深植基本學力。

(四)鼓勵教師設計主題教學活動，且能適切增補教材，教師間嘗試進行協同教學模式，讓學習型組織落實在教學環境中，逐步增進教師教學專業成長。

(五)推動以學生為主的教學，鼓勵教師教導學生蒐集資訊，指導學生探尋問題的能力；因材施教、適性教學，了解每一位學生的需求、特質與智慧，落實以學生學習為主體，並進行多元評量。

(六)各學習領域因應或融入學校本位課程研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，不斷提昇學校本位課程品質。

壹、學校現況與背景分析

一、 學校現況

(一) 學校基本資料

縣　市　別		桃園市		校　名	大湖國民小學
校　址		桃園市龜山區文三二街80號			
電　話		3270501		傳　真	3270951
網　址		http://tw.school.uschoolnet.com/?id=es00003481			
校　長		張雅筑校長			
年級		班級數	人數		合計
			男	女	
一年級		3	36	35	71
二年級		2	33	15	48
三年級		3	46	31	77
四年級		3	30	28	58
五年級		3	31	29	60
六年級		3	38	34	72
集中式特殊教育班		0	0	0	0
分散式資源班	身心障礙	0	0	0	0
	資賦優異	0	0	0	0
巡迴輔導		(1)	(6)	(3)	(9)
藝術才能班	美術	0	0	0	0
	音樂	0	0	0	0
	舞蹈	0	0	0	0
體育班		0	0	0	0
合計		17	214	172	386

備註：

1. 分散式資源班學生人數含在普通班級人數中，故不重複計算。請列出服務之人數並以（）標註。
2. 巡迴輔導班之學生隸屬其就讀學校之普通班，故僅列出本校接受巡迴輔導人數並以（）標註。

（二）全校教職員工編制數

教職員	教師（含特殊教育及特殊類型班級教師）	專任輔導教師	職員（含人事、主計、幹事、護理師）	專任教練	校警	技工友	總計
人數	28	1	4	0	3	0	36

（三）特殊教育教師人數

特教	集中式特殊教育班	分散式資源班		代(理)課教師		教師助理員（含專、兼任）	特教巡迴教師	總計
		身心障礙	資賦優異	身心障礙	資賦優異			
人數	0	0	0	0	0	0	1	1

二、學校課程發展之背景分析

項目(可再增列)		優勢(S)	劣勢(W)
內在因素	地理位置	1.鄰近新北新市鎮，都市發展建設增加。 2.交通方便，鄰近機場捷運、高速公路。 3.處於都市卻又鬧中取靜。	1.本校位於桃園市最北端，離龜山區行政中心較遠。 2.鄰近新北市，家長自主選擇性大，故也容易流失學生。
	環境設備	1.各項教學設備優，班班有觸屏，學校還有 30 台平板設備。	1.學校沒有活動中心，遇雨時，體育教學空間略顯不足。
	行政團隊	1.校長經營校務積極認真。 2.主任歷練豐富，具服務熱忱。 3.組長認真負責，具備行政倫理。	1.必須搭配軟體規劃、典章制度，重新建立頗費苦心。
	教師團隊	1.教師大多年輕、服務熱忱高、有愛心、教學認真。 2.教師樂於進修成長，累積教學專業能力。	1.學校老師人數少，行政工作負擔沉重。 2.逐年增加新進或新調入之年輕教師，凝聚力稍嫌不足。
	學生表現	1.學生具備多元能力。 2.性情質樸，個性活潑有禮貌。	1.家長要求教師服務學生內容超出預期，以致教師壓力大。 2.學生缺乏開創性的氣質，學習態度略嫌被動。
	家長參與	1.家長尊重教師專業經營。 2.關心教育，重視兒童成長。 3.信任學校，學校措施易推展。	1.單親、比例提高。 2.家長人數不多，支援有限。 3.少部分中下階層有經濟及家庭的問題。
項目		契機(O)	威脅(T)
外在因素	教育政策	配合十二年國教，申請各項專案計畫，獲得教授指導與協助，作為學校課程發展與轉型的強大助力。	各種活動或宣導多，壓縮課程對話的時間。
	外部合作與競爭關係	近年各大專院推動服務學習，進入本校進行公共學習服務，進行多元文交流活動、數位學習指導等，讓教學及學習活動活潑豐富且多元。	部份社區人士缺乏公德心，造成校園及週圍環境髒亂，給學生負面的示範。
	系統外資源	透過團隊建立良好社區互動鼓勵地方人士到校當交通志工、圖書館志工，行政能審慎篩選志工品質。	志工參與動機多元與分歧。
行動策略(S)		1.規劃創新課程，與時俱進，以優質的課程來吸引學生就讀。 2.完善家長會制度，積極拉進家長參與學校事務，讓家長投注更多心力與財力，協助學校推動各項活動。 3.確實分配協助行政減課節數，協助行政相關工作分散，提升工作意願。	

	4.積極配合教育局工作，透過活動、設備進入校園，逐年更新相關老舊設備及校舍空間。 5.透過教師社群模式，提供不同世代教師，能有共同時間、空間進行交流討論。 6.辦理課後照顧班，協助單親、雙薪家庭減輕負擔。協助學習扶助課程進行，帶起中下階層弱勢家庭孩子。 7.積極規畫志工聯誼活動，拉近志工感情，維繫現有志工，間接引進更多同好。

貳、學校願景與課程願景

一、學校願景

在跨世紀的新課程架構下，本校老師將本著負責、認真、專業的教育態度教育我們的學生，發展學校本位課程，而大湖國小在學校設備環境、教師專業、社區家長的需求、兒童興趣的整全思考下，我們結合社區資源共同擬定了學校的願景：

『積極 創新 樂好學』

『培育優雅、優秀的優質好兒童』



二、課程願景

(一)課程設計理念：

創意玩、趣味學、品味用

(二)課程核心素養：

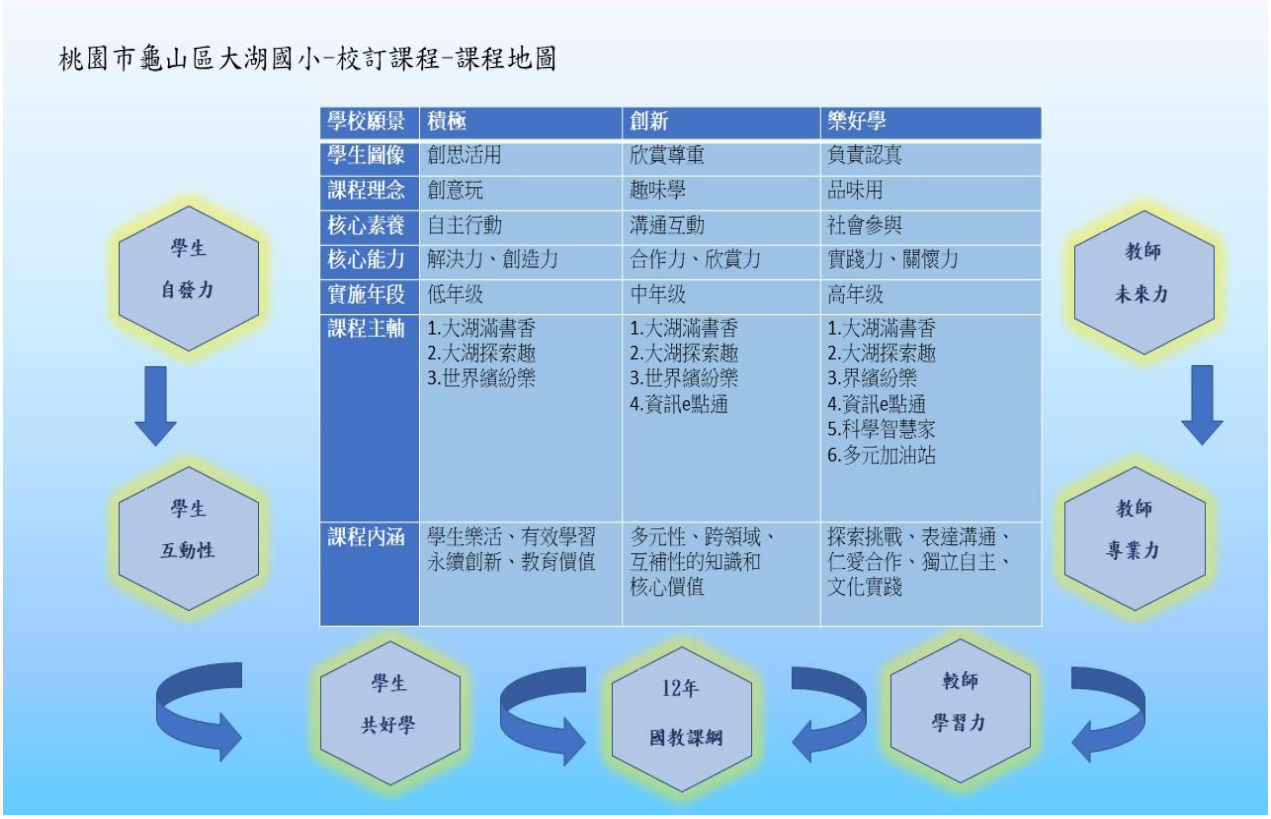
自主行動、溝通互動、社會參與

(三)課程核心能力:

解決力、創造力、合作力、欣賞力、實踐力、關懷力

(四)各階段校訂課程規劃

低年段	中年段	高年段
(一)大湖滿書香	(一)大湖滿書香	(一)大湖滿書香
(二)大湖探索趣	(二)大湖探索趣	(二)大湖探索趣
(三)世界繽紛樂	(三)世界繽紛樂	(三)世界繽紛樂
	(四)資訊e點通	(四)資訊e點通
		(五)科學智慧家
		(六)多元加油站



三、學生圖像

學習態度:積極、創新、樂好學。

生活態度:創思活用、欣賞尊重、負責認真

參、課程架構

一、總體課程架構與課程名稱、節數安排(含議題融入)

(一)總體課程架構

桃園市龜山區大湖國民小學總體課程架構

學校願景	「積極、創新、樂好學」、「培育優雅、優秀的優質好兒童」
課程願景	創意玩、趣味學、品味用
課程目標	自主行動、溝通互動、社會參與
學生圖像	積極、創新、樂好學；創思活用、欣賞尊重、負責認真

課程架構規劃內涵

領域課程(部定課程)

語文領域
數學領域
自然科學領域
社會領域
藝術領域
健體領域
綜合活動領域
生活課程

彈性學習課程(校訂課程)

年級	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動技藝課程	特殊需求領域課程	其他課程
一	1. 大湖滿書香 2. 大湖探索趣 3. 世界繽紛樂 4. 資訊e點通			
二	1. 大湖滿書香 2. 大湖探索趣 3. 世界繽紛樂 4. 資訊e點通			
三	1. 大湖滿書香 2. 大湖探索趣 3. 世界繽紛樂 4. 資訊e點通			
四	1. 大湖滿書香 2. 大湖探索趣 3. 世界繽紛樂 4. 資訊e點通			
五	1. 大湖滿書香 2. 大湖探索趣 3. 世界繽紛樂 4. 資訊e點通 5. 科學智慧家 6. 多元加油站			
六	1. 大湖滿書香 2. 大湖探索趣 3. 世界繽紛樂 4. 資訊e點通 5. 科學智慧家 6. 多元加油站			

潛在課程

晨光閱讀
品德實踐
服務學習
才藝展演
成果發表
……

特定議題融入

年級／學期	安全教育（含交通安全）		性別平等教育		戶外教育	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
一	5	4	7	7	3	3
二	2	2	8	8	6	2
三	2	2	6	8	3	3
四	3	4	6	8	3	3
五	3	3	8	6	3	3
六	2	8	6	6	2	2

(二)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排

桃園市龜山區大湖國民小學總體課程節數總表

教育階段 / 階段 / 年級 / 領域/科目				國民小學					
				第一學習階段 (十二年國教)		第二學習階段 (十二年國教)		第三學習階段 (十二年國教)	
				一	二	三	四	五	六
領域/科目課程	部定課程	語文	國語文	6		5		5	
			本土語文	1		1		1	
			新住民語文						
			臺灣手語						
			英語文	0		1		2	
		數學		4		4		4	
		社會		生活課程 6		3		3	
		自然科學				3		3	
		藝術				3		3	
		綜合活動				2		2	
		健康與體育	健康	1		1		1	
			體育	2		2		2	
		領域學習節數		20		25		26	
彈性學習課程	校訂課程（十二年國教）	課程類別	課程名稱						
		統整性主題／專題／議題探究課程	大湖滿書香	1	1	1	1	1	1
			大湖探索趣	1	1	1	1	1	1
			世界繽紛樂	1	1	1	1	1	1
			資訊ｅ點通			1	1	1	1
			科學智慧家					1	1
			多元加油站					1	1
		社團活動與技藝課程							
		特殊需求領域課程							
		其他類課程							
	彈性學習課程			3		4		6	
學習總節數				**23**		**29**		**32**	

備註：1.領域/科目課程(部定課程)節數應符合課綱規定:第一學習階段(1-2 年級)20 節；第二學習階段(3-4 年級)25 節；第三學習階段(5-6 年級)26 節。

2.彈性學習課程（校訂課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文/臺灣手語、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班

級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。

3. 彈性學習課程 （校訂課程）節數應符合課綱規定:第一學習階段(1-2 年級)2-4 節、第二學習階段(3-4 年級)3-6 節、第三學習階段(5-6 年級)4-7 節。

4. 學習總節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)22-24 節、第二學習階段(3-4 年級)28-31 節、第三學習階段(5-6 年級)30-33 節。

5.「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程，以( )表示；( )中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。

6. 新住民語文實施年級:1-6 年級，閩東語及臺灣手語實施年級:1-4 年級。

二、法律規定教育議題實施規劃

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(一至六年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	大湖探索趣(彈)	學習尊重別人	3	自編教材(透過PPT宣導)—性平平等教育： 1.認識不同性別身心異同。 2.了解並尊重自己與他人的身體自主權，並且學會保護自己。	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節(4小時)
		大湖滿書香(彈)	學習尊重別人	3	自編教材(透過繪本或影片)—性平平等教育： 1.尊重不同性別者的特質。 2.學習與不同性別者平等互動。 3.表達自己的意見和感受，不受性別的限制。	
		大湖探索趣(彈)	學習保護自己	3	自編教材(邀請各行業的專家進行講座)—性平平等教育： 1.了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 2.理解性別特質多元面貌。 3.學習在性別互動中，展現自我的特色。	
		大湖滿書香(彈)	學習保護自己	3	自編教材(搭配繪本及影片)—性別平等教育： 1.了解性騷擾與侵害定義。 2.教育如何自我保護與自我防治。	
2	家庭教育 (獨立授課)	大湖探索趣(彈)	歲末感恩	6	自編教材(搭配繪本及影片)—家庭教育： 1.進行歲末感恩宣導活動，透過戲劇、歌唱等表演活動。 2.透過活動，讓學生體驗感恩的重要，與珍惜家人的相處。 3.以園遊會及學生成果展能的方式進行親職教育日，藉以進行親師生合作的機會與活動。	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節(4小時)

3	家庭暴力防治教育	大湖探索趣（彈）	親職教育日	6	1.利用親職教育日時間，透過 PPT 及影片進行家庭暴力防治教育宣導。 2.教師提問。 3.學生發表。	◆融入 ◆每學年至少 6 節（4 小時）
4	環境教育	大湖探索趣（彈）	戶外教育	6	1.進行戶外教育，透過實地踏查進行環境教育宣導。 2.師生互動。 3.學習單回饋。	◆融入 ◆每學年至少 6 節（4 小時）
5	性侵害犯罪防治教育	大湖探索趣（彈）	性侵害犯罪防治教育	3	1.透過 PPT 及影片進行性侵害犯罪防治教育宣導。 2.教師提問。 3.學生發表。	◆融入 **◆每學期至少 3 節（2 小時）**
		大湖探索趣（彈）	性侵害犯罪防治教育	3	1.搭配繪本及影片進行性侵害犯罪防治教育宣導。 2.師生問答。 3.教育如何自我保護與自我防治。	

備註:

1. 性別平等教育：

(1)國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平教育相關課程或活動至少 4 小時。(性別平等教育法, 第 18 條)

(2)學校教材之編寫、審查及選用，應符合性別平等教育原則；教材內容應平衡反映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，並呈現多元之性別觀點。(性別平等教育法, 第 18 條)

(3)性別平等教育相關課程，應涵蓋情感教育、性教育、認識及尊重不同性別、性別特徵、性別特質、性別認同、性傾向教育，及性侵害、性騷擾、性霸凌防治教育等課程，以提升學生之性別平等意識。(性別平等教育法施行細則第 13 條)

(4)為執行性別平等教育法第十八條規定，高級中等以下學校教材之編寫、審查及選用，應由有性別平等意識之教師參與；教材內容並應破除性別偏見及尊卑觀念，呈現性別平等及多元之價值。(性別平等教育法施行細則第 14 條)

2. 家庭教育：

(1) 在正式課程外實施之家庭教育課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。(家庭教育法施行細則, 第 8 條)

（2）高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育。(家庭教育法, 第 13 條)

3 家庭暴力防治教育：

高級中等以下學校每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程。但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。(家庭暴力防治法，第 60 條)

4. 環境教育:

高級中等以下學校每學年應訂定環境教育計畫，推展環境教育工作，所有員工、教師、學生均應參加 4 小時以上環境教育。(環境教育法，第 19 條)

5. 性侵害犯罪防治教育：

高級中等以下學校每學期應實施性侵害防治教育課程，至少二小時。(性侵害犯罪防治法，第 9 條)

三、畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排

有關學生畢業考及定期評量後至結業式前課程活動之規劃安排，詳如「伍、領域/科目課程計畫(部定課程)」、「陸、彈性學習課程計畫(校訂課程)」，另外針對畢業系列活動安排如下:

領域科目/活動規劃/週次日期	綜合活動領域	藝術領域	彈性/資訊實作	彈性/自主學習
十七 0531-0606	1.與校長有約 2.畢業典禮預演 3.畢業獎項提報	1.畢業歌曲教唱 2.畢業表演活動練習	1.畢業生六年回顧生活點滴製作	1.班級戶外教育
十八 0607-0613	1.畢業典禮預演 2.畢業美展開幕式練習	1.畢業歌曲教唱 2.畢業表演活動練習	1.畢業生六年回顧生活點滴製作	1.班級同樂會 2.班級大掃除
十九 0614-0620	1.畢業典禮預演 2.畢業敬師感恩活動	1.畢業生美展作品布置展出	1.畢業生六年回顧成果發表會	1.畢業生六年回顧成果發表會

畢業考時間：115年5月27日~115年5月28日

肆、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

(一)各領域/科目及各彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明如下:

項目	領域/科目課程	彈性學習課程	備註
教學設施	◎一般教室、科任教室、英語教室	◎多功能教室、風雨教室	
教學設備	◎圖書館硬體環境舒適，藏書量豐富 ◎班班有觸屏、電腦設備、投影機、音響廣播等 E 化設備，合於資訊科技應用融入教學需求 ◎體育器材定期檢護更新	◎液晶大螢幕、觸屏、平板電腦、彈性學習課程所需圖書設備完善。	
教學時間	◎依據課綱規劃各領域課程學習節數及訂定學生作息表	◎依據課綱規劃彈性學習課程節數	
教學人力	◎依照教師教學專長進行職務與課務編配	◎依照教師教學專長進行職務與課務編配	
其他特色	◎本校已完成素養導向相關教學專業增能，並持續累積具備素養教學轉化專業知能	◎本校已完成素養導向相關教學專業增能，並持續累積具備素養教學轉化專業知能，已規劃並施行 1-6 年級校訂課程	

(二)課程發展相關組織

課程發展相關組織如課程發展委員會、領域會議、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，規劃如下:

1. 課程發展委員會:設置委員 18 人，均為無給職，相關成員分工說明

成員	職稱	人數	分工執掌
召集人	校長	1	總策劃與督導考核計畫執行。
副召集人	教務主任	1	規劃運作總體課程計畫及課程發展委員會，編排各領域教學群，提供教學相關之行政支援，推動各相關課程領域之教學研究會，規劃研習活動。
	學務主任	1	規劃相關訓導業務、研習及行政支援。
	總務主任	1	負責經費、設備等相關事宜，提供總務業務之支援。
	輔導主任	1	規劃相關輔導導業務、研習及行政支援。
	教學組長	1	各項研習活動推動，資料彙整。
各領域代表	生活課程課發代表	1	負責「國語」、「數學」、「生活」、「健體」、「社會」、「藝術與人文」、「綜合」、「彈性」等領域。
	數學領域課發代表	1	
	語文領域召集人	1	
	健體領域召集人	1	
	社會領域召集人	1	
	綜合活動領域召集人	1	
特教專長代表	特教專長代表	1	負責巡迴輔導。
行政代表	訓育生教組長	1	負責「英語」、「本土語」等領域。
	事務組長	1	
科任代表	資訊組長	1	負責「自然科學」、等領域。
家長會會長	家長會長	1	參與運作、協助發展及支援配合。
家長代表	家長代表	1	參與運作、協助發展及支援配合。

2.領域會議：上下學期共計 4 次

項次	運作時間	研討主題	備註
1	9 月	完成領域計畫、討論定期評量出題建議之主題方向。	
2	10 月	修改確認領域計畫、討論素養導向評量及創意試卷的出題方向。	
3	3 月	部定及校訂課程檢核。	
4	5 月	討論期末評量出題、校訂課程修改建議。	

3.學年會議：上下學期共計 6 次

項次	運作時間	研討主題	負責科室
1	8 月 1 日(備課日)	推派學年個會議代表、討論課務安排。	教務處
2	9 月	討論班級經營規劃及教室布置設計。	教務處
3	10 月	討論素養導向評量及創意試卷的出題方向。	教務處
4	12 月	討論寒假作業規畫及期末科學闖關。	教務處
5	3 月	給予學校舉辦主題研習之建議。	教務處
6	5 月	討論期末評量出題、校訂課程修改建議。	教務處

4.教師專業學習社群：共計 9 群

項次	教師專業學習社群名稱	研討主題	運作時間	參與人數
1	一年級健體領域社群	餐盤裡的祕密	整學年	3-5
2	二年級生活課程社群	生活大師我最行	整學年	3-5
3	三年級社會領域社群	社群名稱　　大湖安全小尖兵	整學年	3-5
4	四年級數學領域社群	面積的祕密	整學年	3-5
5	五年級語文領域社群	讀報高手	整學年	3-5
6	六年級綜合領域社群	合作「樂」無窮 服務「心」感動	整學年	3-5
7	科任藝術領域社群	無所不在的美	整學年	3-5
8	科任自然領域社群	認識校園植物	整學年	3-5
9	科任英語領域社群	"湖力全開 Lake Up!"	下學期	8-10

(三)教師專業研習及成長活動

對校內教師專業研習及成長活動妥善規劃如下:

1. 教師進行共備觀議課，相互學習成長(如課程計畫附件 7-8)
2. 規劃安排教師專業研習及成長活動

114 學年度大湖國民小學教師專業研習課程規劃表

項次	日期	專業研習內容	承辦處室
1	114.10.15	*有效教學-學習扶助相關研習	教務處
2	114.11.19	*班級經營-班級經營研習	教務處
3	114.12.10	*教學現場的 ipad 運用(一)	教務處
4	114.12.24	*教學現場的 ipad 運用(二)	教務處
5	115.03.18	*教師專業發展精進-閱讀教育研習	教務處
6	115.04.22	*素養導向課程設計與評量研習	教務處
7	115.05.13	*教師彈性課程深化精進-自主學習相關研習	教務處
8	115.05.27	*特教知能研習	輔導室

*上述列表內專業研習內容為本市本年度教師專業發展推動重點，請各校進行辦理

二、課程評鑑規劃

(一)總體課程架構評鑑

◎總體課程架構評鑑流程圖

評鑑層面	設計階段	實施階段	成效檢討階段
評鑑時間	5/1-6/30	8/30-次年 6/15	6/15-6/30
評鑑焦點	◎教育效益 ◎內容架構 ◎邏輯關聯 ◎發展過程	◎實施時數(規劃排課情形) ◎教學資源與設備運用 ◎教育效益 ◎家長回饋	◎各項成效達成情形
執行人員 執行方法	◎核心小組 ◎課發會	◎授課教師(學年會議、領域會議) ◎行政會議（行政人員） ◎校務會議(全體教師) ◎課發會	◎外聘專家 ◎核心小組 ◎課發會
執行工具	◎總體課程架構檢核表	◎會議記錄 ◎總體課程架構檢核表	◎總體課程架構檢核表
評鑑資料 蒐集方法	◎專家諮詢紀錄 ◎核心小組會議記錄 ◎學年學科會議記錄 ◎課程總體架構資料	◎學年學科會議記錄 ◎行政會議記錄	◎領域課程執行成效 ◎彈性學習課程執行成效 ◎學年會議記錄 ◎核心小組發展資料

（二）領域/科目課程/彈性學習課程評鑑

◎領域/科目課程/彈性學習課程評鑑流程圖

評鑑層面	設計階段		實施階段	成效檢討階段
評鑑時間	5/1-6/30		8/30-次年 6/15	6/15-6/30
評鑑焦點	◎課程目標 ◎課程理念 ◎素養導向 ◎內容架構 ◎邏輯關聯 ◎發展過程	◎師資專業 ◎家長溝通 ◎教學資源與設備運用	◎教育效益 ◎評量回饋 ◎家長回饋 ◎學生學習歷程表現	◎素養達成成效 ◎目標達成情形 ◎學生持續發展
執行人員執行方法	◎自我評鑑 ◎共備設計 ◎課發會		◎公開教學備觀議課 ◎授課教師(學年會議、領域會議) ◎校務會議(全體教師)	◎自我評鑑 ◎外聘專家 ◎核心小組 ◎課發會
執行工具	◎課程設計自我檢核表 ◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表		◎會議記錄 ◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表	◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表 ◎學生作品及評量成果 ◎教師自評表/反思紀錄 ◎家長訪談或問卷 ◎課程成果發表會 ◎訪談紀錄表
評鑑資料蒐集方法	◎專家諮詢紀錄 ◎核心小組會議記錄 ◎學年學科會議記錄 ◎課程總體架構資料		◎學年學科會議記錄 ◎行政會議記錄	◎領域課程執行成效 ◎彈性學習課程執行成效 ◎學年會議記錄 ◎核心小組發展資料

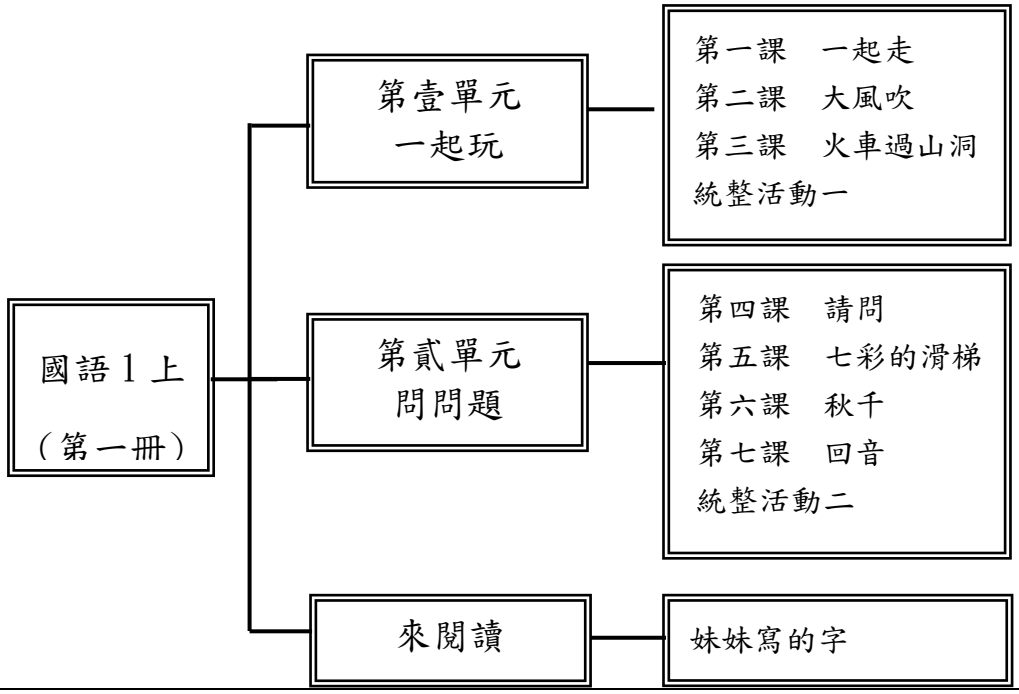
伍、領域/科目課程計畫

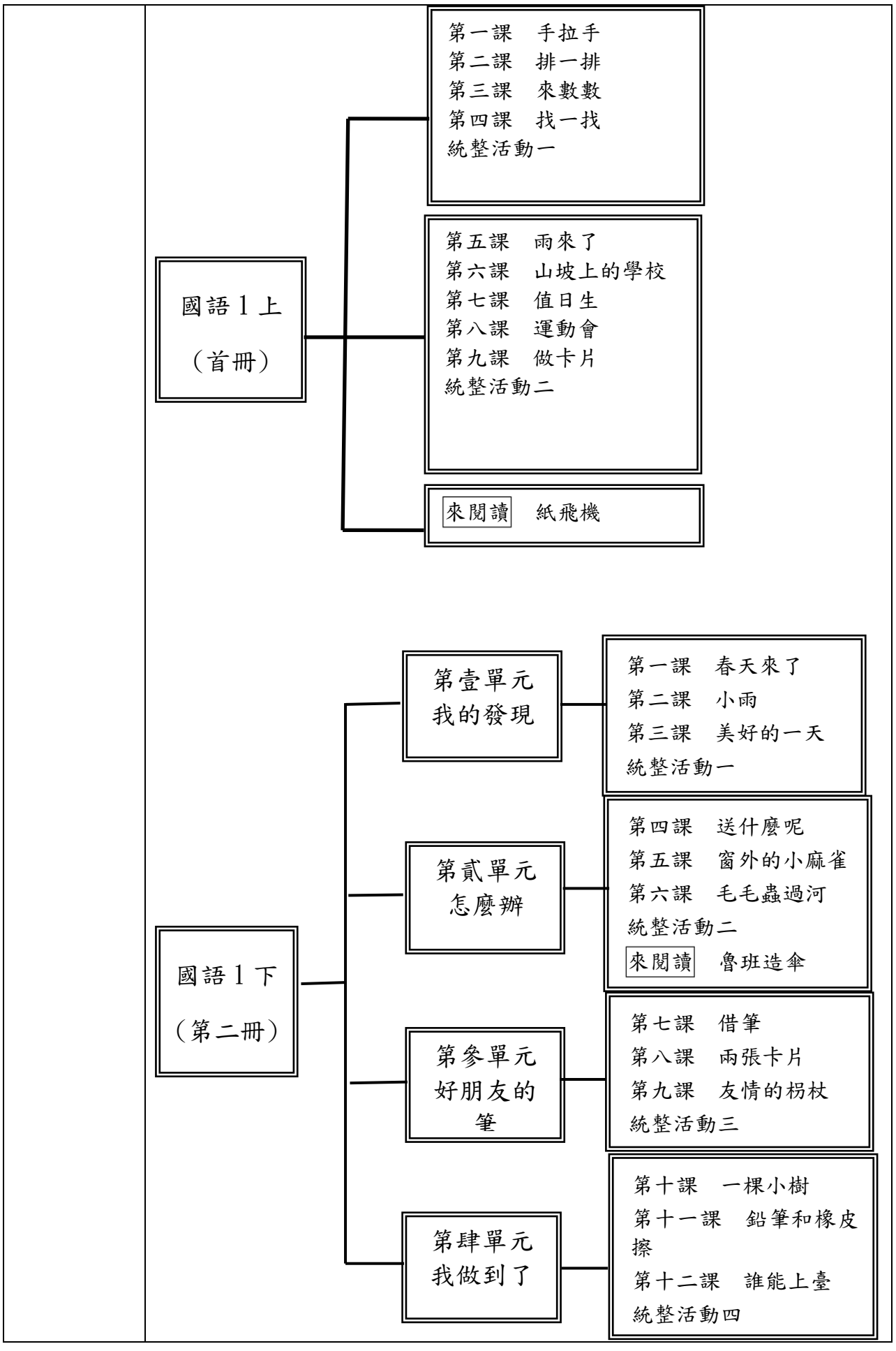
一、普通班級各年級各領域/科目課程計畫

(一)語文領域-國語文課程計畫

<table>
<tr><th colspan="4">桃園市龜山區國民小學 114 學年度一年級【語文領域-國語文】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">6 節</td><td>設計者</td><td>一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、
■A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、
■3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、
■C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">國語教學基本理念，旨在培養學生正確理解和靈活應用國語文字的能力，內容包括：
1. 使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。
2. 使學生能使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。
3. 培養學生應用國語文，從事思考，理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，並激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的能力，以體認中華文化精華，與瞭解世界各國文化。
4. 引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">上學期
1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。
2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
2-I-2 說出所聽聞的內容。
3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。
3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。
3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。
4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。
4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。
4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。
4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。
5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。
5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。
5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。
6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。
6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。
下學期
1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</td></tr>
</table>

		1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-6 培養寫作的興趣。
	學習內容	**上學期** Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 **下學期** Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。

		Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。
課程架構表	課程架構表：  	

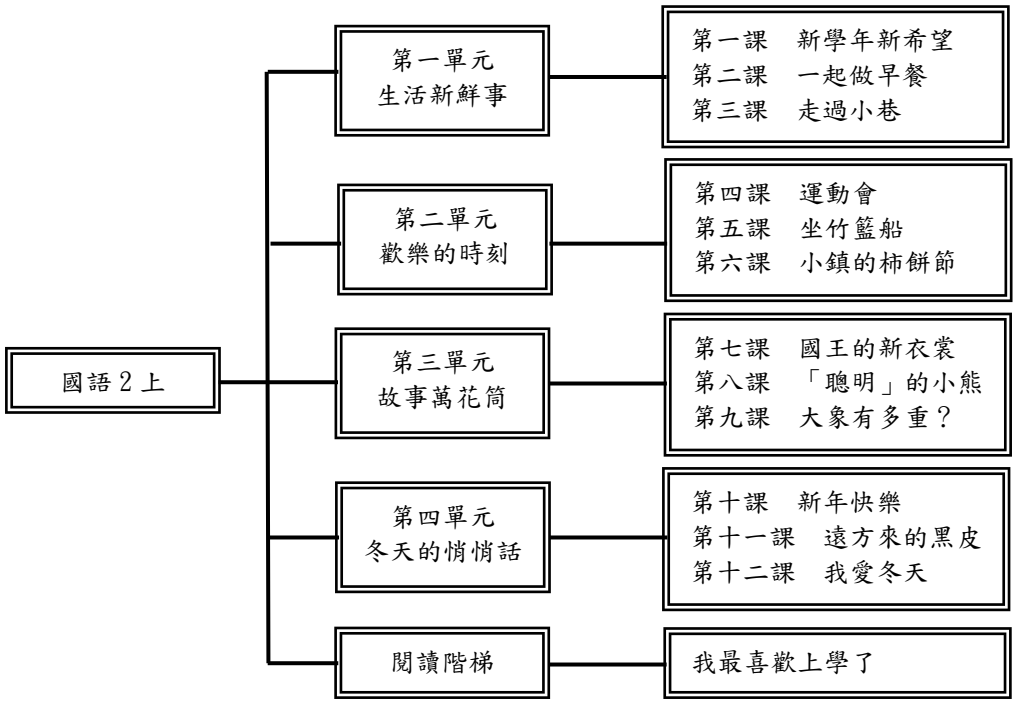
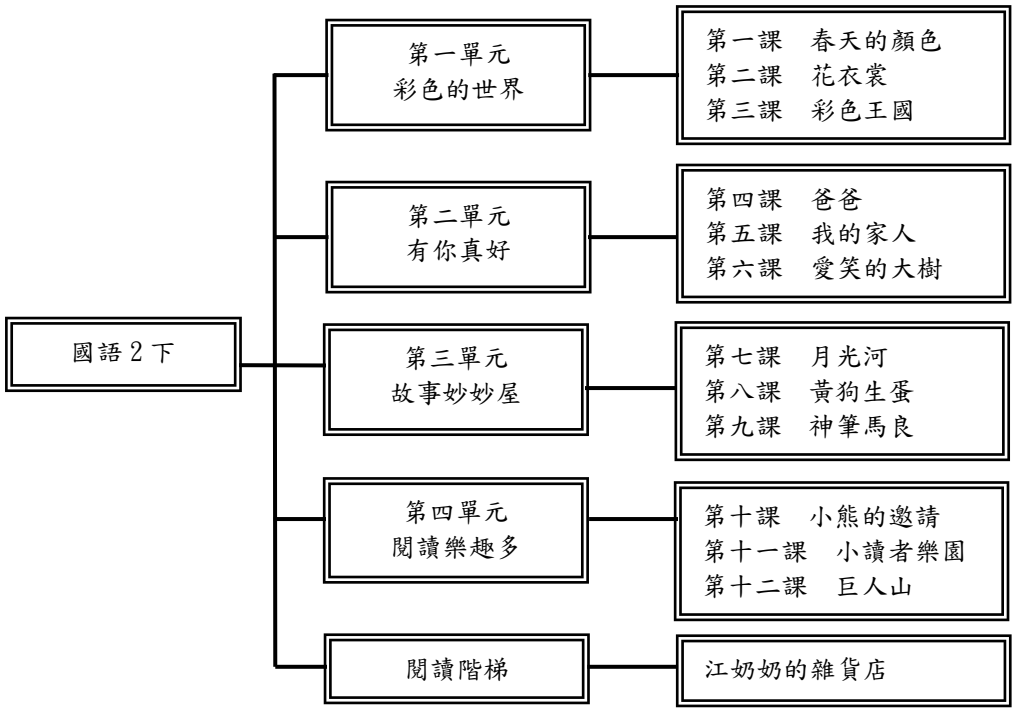

國語1上
（首冊）
第一課　手拉手
第二課　排一排
第三課　來數數
第四課　找一找
統整活動一
第五課　雨來了
第六課　山坡上的學校
第七課　值日生
第八課　運動會
第九課　做卡片
統整活動二
來閱讀　紙飛機
國語1下
（第二冊）
第壹單元
我的發現
第一課　春天來了
第二課　小雨
第三課　美好的一天
統整活動一
第貳單元
怎麼辦
第四課　送什麼呢
第五課　窗外的小麻雀
第六課　毛毛蟲過河
統整活動二
來閱讀　魯班造傘
第參單元
好朋友的
筆
第七課　借筆
第八課　兩張卡片
第九課　友情的枴杖
統整活動三
第肆單元
我做到了
第十課　一棵小樹
第十一課　鉛筆和橡皮擦
第十二課　誰能上臺
統整活動四

融入之議題	**上學期** 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 **下學期** 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
學習目標	**上學期** 1.教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2.由語句中分析語詞、單字及注音符號，讓學生知道注音符號怎麼來，以幫助學習。 3.透過教師發問技巧，觀察圖片後引導學生說出在教室上課的活動和趣味，養成勤學的習慣。 4.引導學生深入體會與融入學校生活，培養喜歡上學的習慣。 5.讓學生熟練注音符號的音節，進而能閱讀句子，並加強閱讀能力。 6.引導學生聯結與同學一起玩的生活經驗，發現學習語文的樂趣。 7.引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 8.引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。 **下學期** 1.教師運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2.教師引導學生透過小花狗交朋友的過程，發現自己的特色並思考與人互動的方法。 3.引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。 4.引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。 5.引導學生思考並善用方法解決問題，培養獨立能力與信心。 6.引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 7.引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。

教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，協助教學，讓學生多念、多聽、多寫、多練。 2.利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域（例如：結合口述作文教學，啟發獨立思考能力）。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 一 年級：翰林 （三）教學資源 1.小白板 2.教用版電子教科書 3.注音符號卡 二、教學方法 **上學期** 1.注音符號教學，可於每一單元進行一次統整性檢核，並隨時實行形成性評量，針對當課所學的語句、語詞、字音和符號進行檢核。 2.教完所有注音符號後，可利用闖關的方式或紙筆測驗，進行注音符號應用的檢核。 3.學會注音符號後，一年級學生開始進入國字的認讀、書寫，如何以字音、字形、字義進行識字與寫字指導正是此時期重要的教學目標。 4.識字教學外，教導學生正確的聆聽方法與態度，以及能用完整的語句，清楚表達，也是此時期相當重要的教學目標。 5.語文教學以閱讀為核心，運用閱讀方法，培養學生的閱讀興趣，進而能獨立閱讀。 **下學期** 1.透過分享與討論，鼓勵學生思考與發表，培養學生聆聽的態度與說話的發表能力。 2.透過朗讀課文的指導，引導學生感受文章內容情感，培養基本閱讀能力。 3.透過國字認讀、書寫，以字音、字形、字義進行識字與寫字指導，培養學生延伸識字的基本能力。 4.透過課文內容與文本賞析，引導學生欣賞課文並練習用完整語句表達想法，以培養基本寫作能力。 5.語文教學以閱讀為核心，運用閱讀方法，培養學生的閱讀興趣，進而能獨立閱讀。 三、教學評量 口頭評量 作業評量 紙筆測驗 學習態度

桃園市龜山區國民小學 114 學年度二年級【語文領域-國語文】課程計畫				
每週節數	6 節		設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、 ■3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練和聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。 2. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。 3. 落實十二年國教跨領域課程的精神。 4. 以單元組織方式進行。 5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。			
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。6-I-5 修改文句的錯誤。	
	學習內容	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。		

		Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Bb-I-4 直接抒情。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。
	課程架構表：   	

融入之議題	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 【閱讀素養教育】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
學習目標	二上： 1.能活用注音符號，表達生活中發生的事情。 2.能養成良好的聆聽態度，掌握聆聽的策略。 3.能說出正確且標準的國語，且有禮貌的表達自己的想法。 4.能養成正確的書寫習慣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，養成良好的寫作態度並激發寫作興趣。 6.能擴充詞彙量，正確的運用詞語造句。 7.以有趣的方式，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則，且與同儕和諧互動。 9.能養成細心觀察的做事態度，用心感受生活環境。 10.能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。 二下： 1.能應用注音符號，表達想法，學習閱讀，享受閱讀的樂趣，提升閱讀的能力。

	2.能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、形式，掌握聆聽的方法。 3.能正確發音，與他人交談時，能適當、有禮的問答，並分享想法。 4.能養成良好的書寫習慣，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5.能經由欣賞、分享與觀摩，累積寫作材料，培養寫作興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，也能利用國字鞏固注音符號的學習，說出語意完整的句子。 7.呼應孩子的天性，透過國語文學習充實生活經驗，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。 8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，並能適切的與他人互動，體會團隊合作的重要。 9.能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10.利用預測、推論與故事結構等策略，協助理解文本重點與內容重述。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 國語第三冊教科書 1.與成功有約：培養七個好習慣（兒童繪本版）。文：西恩・柯維。繪：史黛西・克提斯。譯：呂衍慶。閣林文創。西元二〇一八年二月 2.大家一起做料理去動物園。文：竹下文子。圖：鈴木守。親子天下。西元二〇二三年八月 3.回奶奶家的那條路。文：內田麟太郎。繪：高巢和美。譯：思諡嘉。大好書屋。西元二〇一七年 4.傑琪的運動會。文：相原博之。譯：綿羊。繪：足立奈實。愛米粒。西元二〇一六年一月 5.蓮想。文：盧彥芬。財團法人兒童文化藝術基金會。西元二〇一六年十月 6.阿松爺爺的柿子樹。文：須藤麻江。圖：織茂恭子。譯：米雅。道聲出版。西元二〇二四年五月 7.國王的新衣。文：安徒生。圖：安潔蕾蒂。譯：林良。格林文化。西元二〇一六年八月 8.林海音奶奶 80 個伊索寓言。文：林海音。圖：貝果。國語日報。西元二〇一一年九月 9.勇氣。文、圖：伯納・韋伯。小魯文化。西元二〇一三年四月 10.豬古力的跨年願望。文：王文華。圖：陳宂玲。巴巴文化。出版日期：二〇一七年十一月。 11.黑面琵鷺來過冬。文：謝志誠、林芳智。譯：龐雅文。格林文化。西元二〇〇七年一月 10.冬天是什麼樣子？。文：工藤紀子。譯：黃惠綺。繪：工藤紀子。台灣東方。西元二〇一七年二月 國語第四冊教科書 1.春天的短歌　文：向陽　圖：何華仁　三民書局　西元二〇一〇年九月 2.我的衣裳　文：西卷茅子　譯：林真美　遠流　西元二〇二二年十一月 3.奇妙的花園　文、圖：彼得・布朗　譯：柯倩華　小天下　西元二〇二〇年五月 4.鏡子裡的小孩　文：向陽　圖：幾米　大塊文化　西元二〇一〇年三月 5.一個屋簷下　文：許麗萍　繪者：達姆　世一　西元二〇一七年五月 6.感恩之門　文／圖：黛比・艾威爾　譯：劉清彥　道聲出版社　西元二〇〇五年六月 7.孩子王老虎　文：王家珍　圖：王家珠　字畝文化　西元二〇二二年七月 8.是誰受傷了　文／圖：英格麗&迪特爾・舒伯特　閣林文創　西元二〇一五年三月 9.神奇的畫筆　文／圖：土田義晴　譯：周姚萍　小魯文化　西元二〇〇九年五月 10.為什麼？　文：莉拉・普樂普　譯：周思芸　小天下　西元二〇〇六年五月 11.上閱讀課囉！　文：許慧貞　天衛文化　西元二〇〇九年十一月 12.格列佛遊記　文：強納森・斯威夫特　圖：席琳娜　譯：馬祥文　臺灣麥克　西元二〇〇二年五月 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
二年級	康軒	第三冊、第四冊

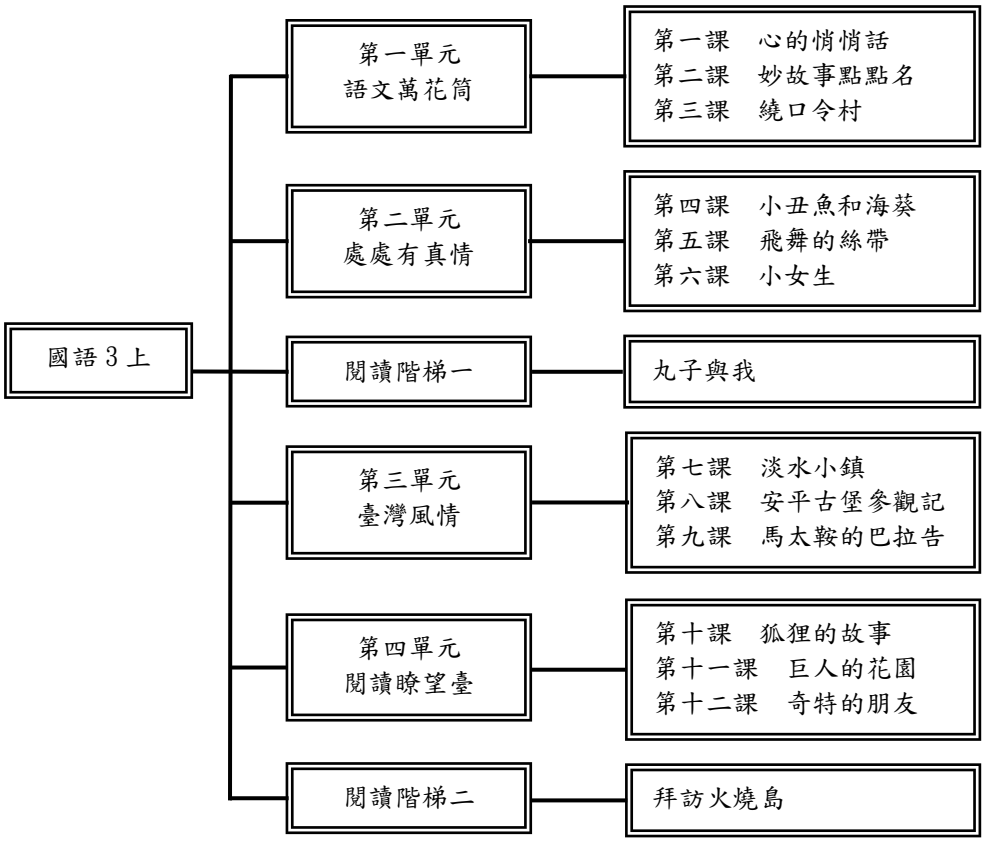
（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

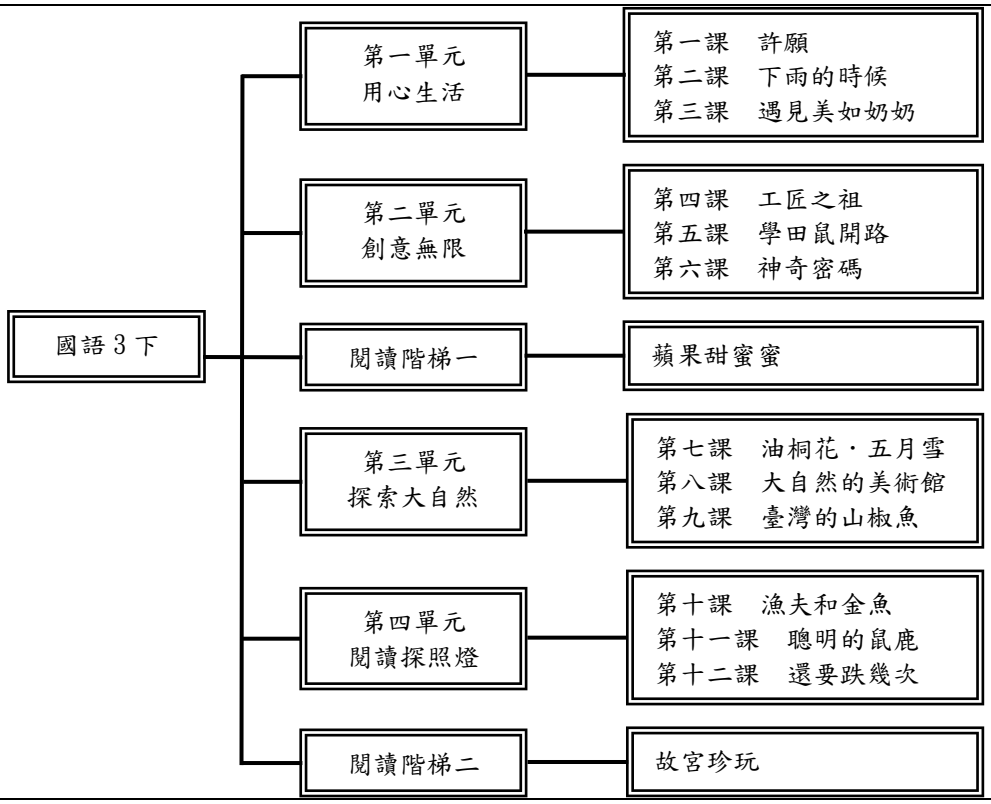
二、教學方法
每一單元進行時，隨時施行形成性評量，針對所學的語句、詞語、字音和符號的認讀、拼音及聽寫，進行考核。提供幾種識字教學方法：
1.直觀識字法：以形象的動作，輔以生動的言語進行教學。
2.部件組裝法：利用獨體字做部件，組裝成複雜的合體字。
3.筆畫加減法：利用熟字，筆畫加減，引出新字。
4.構字規律法：按照造字規律解剖分析，幫助學生記憶字形，增加學習興趣。
5.形象分析法：抓住字形特點，加上適當的想像成分，對字形作通俗的形象分析。
6.彩筆標記識字法：用彩筆標出生字的關鍵筆畫、部件和結構部件，以引起學生注意。
7.字謎分析法：採用自編或猜字謎形式，進行識字教學。
8.口訣朗誦法：根據字形特點和學生年齡特徵，編寫口訣，讓學生朗讀。
9.花蕊帶字法：以單字為中心，由學生在其上下左右各拼上偏旁部首或單體字。
三、教學評量
1.發表評量
2.實作評量
3.習作評量
4.口頭評量

(一)語文領域-國語文課程計畫

桃園市龜山區國民小學 114 學年度三年級【語文領域-國語文】課程計畫				
每週節數	5 節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。 2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。			

	3.落實十二年國教跨領域課程的精神。 4.以單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。	
學習重點	學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-5 仿寫童詩。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 6-II-8 養成寫作習慣。
	學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。

		Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
	課程架構表：  	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【人權教育】
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生 E2 理解人的身體與心理面向。
生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
生 E5 探索快樂與幸福的異同。
生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【生涯規畫教育】
涯 E2 認識不同的生活角色。
涯 E4 認識自己的特質與興趣。
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
【多元文化教育】
多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
【安全教育】
安 E2 了解危機與安全。
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
安 E14 知道通報緊急事件的方式。
【科技教育】
科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
【原住民族教育】
原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</td></tr>
</table>

	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
學習目標	三上： 1.應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2.利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。 3.透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。 4.美讀詩歌，感受語文的優美。 5.聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。 6.會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 7.概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。 8.掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 9.熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。 10.培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 三下： 1.能應用注音符號，理解字詞，檢索資訊，吸收新知，提昇閱讀效能。 2.具備聆聽不同媒材的能力，並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。 3.用清晰語音、適當語速把握說話重點，與他人溝通時注意禮貌，並樂於參加討論。 4.能正確使用字詞，養成良好的書寫習慣，掌握楷書筆畫書寫方法。 5.培養寫作基本能力，透過寫作步驟、技巧書寫不同型式的作品，養成寫作習慣。 6.能利用字辭典分辨字詞義，正確的遣詞造句，說出語意完整的句子。 7.呼應孩子天性，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習，透過國語文學習充

	實生活經驗。 8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中跨域學習，體會團隊合作的重要。 9.能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10.運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本，增進對文本的理解，體會閱讀樂趣。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小國語 3 上 1.字字小宇宙　文：林世仁　國語日報　民國一〇六年二月 2.每天一篇故事，10 天學會 150 個成語　文：鄒敦怜　三采文化　民國一〇五年九月 3.大家來說繞口令　文：顏福南　文經社　民國八十九年九月 4.青蛙和蟾蜍——快樂時光　文：艾諾・洛貝爾　譯：黨英台　上誼文化公司　民國九十年五月 5.山下同學不說話　文：山下賢二　譯：游珮芸　步步　民國一〇九年四月 6.新世紀散文家：鍾怡雯精選集　文：鍾怡雯　九歌出版社　民國一〇〇年一月 7.臺灣河川之美——淡水河　文：林鴻堯　聯經出版公司　民國九十六年十月 8.我們的安平古堡　文：蔡明原　圖：高鶯雪　巴巴文化　民國一〇三年十二月 9.第一條魚　文：赫爾曼・舒茲　圖：薇碧克・余瑟　譯：馬佑真　小魯文化　民國一一一年十月 10.兒童故事河 5：伊索寓言集：來自古希臘的雋永生活智慧　文：伊索　譯：陳采晴　圖：亞瑟・拉克姆　韋伯　民國一〇九年二月 11.巨人和春天　文：郝廣才　圖：王家珠　格林文化　民國一〇三年十一月 12.小王子　文：安東尼・聖修伯里　二魚文化　民國一〇四年十月 13.康軒版第五冊教師手冊 康軒版國小國語 3 下 1.全世界最大的願望　文：卡洛琳・可娜罕　譯：黃晉瑋　薪展　民國一〇四年十二月 2.寫好作文的 10 堂感官體驗課　文：曾春　圖：黑野人　文房出版社　民國一〇〇年九月 3.麗雲老師的人物故事課 1～3　文：陳麗雲　五南　民國一一〇年八月 4.小錯誤大發明：40 個發明的小故事　文：夏綠蒂・佛爾茲・瓊斯　健行　民國一〇二年三月 5.偷學生物超能力　文： 松田素子、江口繪理　圖：西澤真樹子　譯：黃郁婷　晨星　民國一〇七年三月 6.兒童智慧百科解謎書：發明與科技迷宮　文、圖：派糖童書　南門書局　民國一〇八年六月 7.油桐花・五月雪　文：馮輝岳　圖：徐麗媛　台灣東華　民國九十五年十二月

8.臺灣空中地理大教室：100個你不可不知的關鍵地貌　文：林俊全　貓頭鷹出版社　民國一〇〇年四月
9.小蠑螈，睡哪裡？　文：安妮・梅茲爾　圖：史帝夫・強森、盧・芬喬　譯：林芳萍　和英出版社　民國九十六年十二月
10.繪本世界十大童話——漁夫和金魚　文：普希金　臺灣麥克　民國一〇一年七月
11.印尼傳統童話：聰明的鼷鹿　文：林秀兒　臺北縣教育局　民國九十七年十二月
12.三年坡　文：李錦玉　臺灣英文雜誌社有限公司　民國八十四年一月
13.康軒版第六冊教師手冊

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	康軒	第五冊、第六冊

（三）教學資源

5、教科用書及自編教材
6、數位媒材及網路資源
7、圖書館（室）及圖書教室
8、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

中年級的語文教學，應較低年級更為強調對詞語的認識，因為詞語是構成句子的重要元素，教師可以適時引導，透過情境設計，厚植語文的根基。
1.詞語具體化：豐富的想像力和修辭功夫，以舉例方式、肢體表演或擴寫的方式，讓學生將詞語具體化，例如：我來說你來比、原影重現、比手畫腳等方式。
2.詞語黑白配：透過詞語「配對」和「聯想」，先將教學單元中出現的動詞、名詞、形容詞區分開來，再讓學生串成一段文章。
3.詞語變裝秀：將課文詞語展示，讓學生找出相似的詞語或相反的詞語，練習透過造句方式感受兩者的不同，並進一步將相似詞改編課文，以相反詞創造課文新氣象。
在十二年國教的跨領域統整理念下，教師多一點巧思和敏感，可讓語文學習呈現出各種不同的風貌。

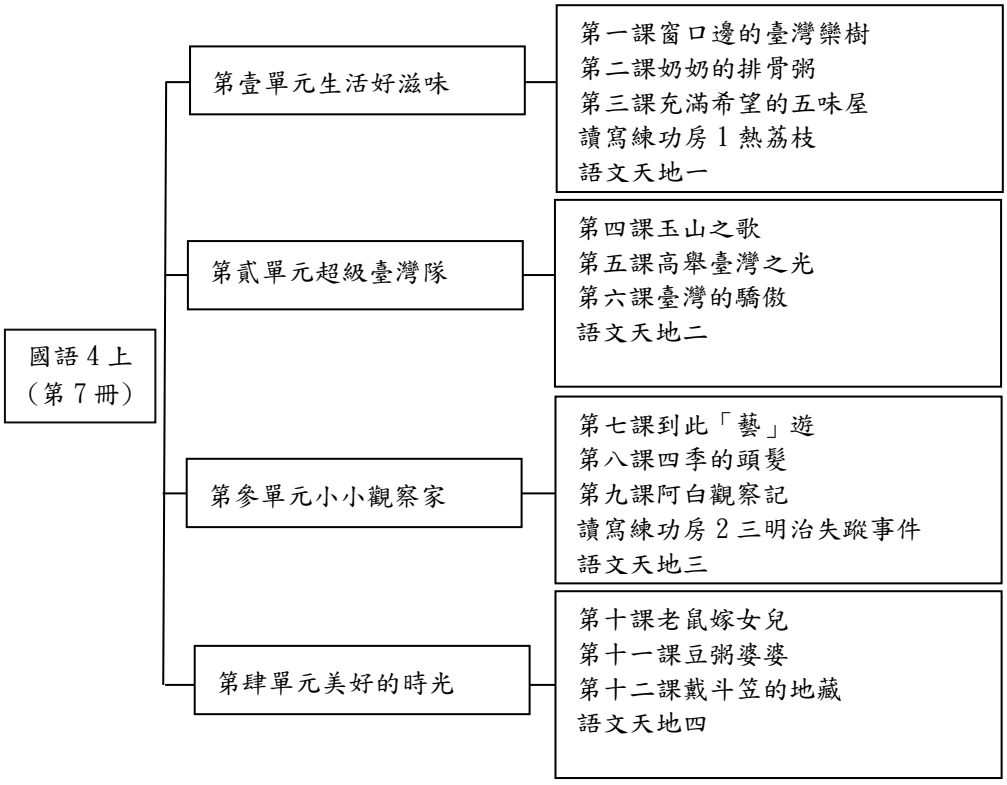
三、教學評量

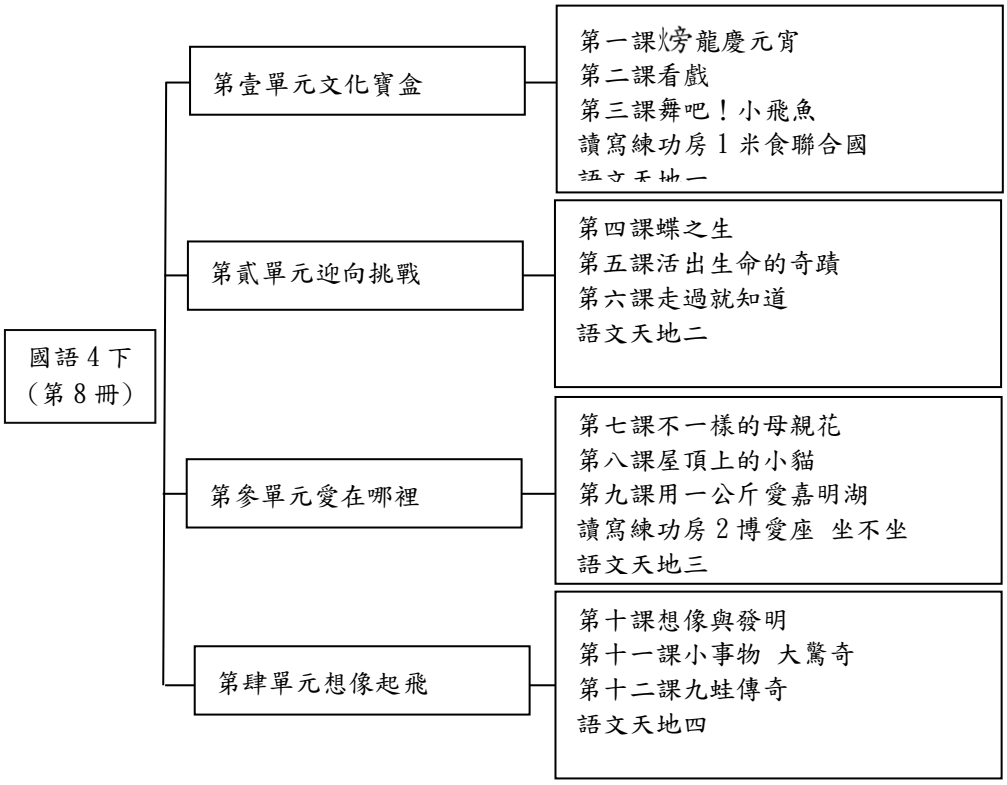
1.發表評量
2.實作評量
3.習作評量
4.口頭評量

桃園市龜山區國民小學114學年度四年級【語文領域-國語文】課程計畫				
每週節數	5節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	「語文」是學童學習一切學科的基礎，更是學童訓練思維能力、邏輯推理能力及開發智力的重要工具。因此，本版國語文教材除了重視「聽、說、讀、寫、作」基本能力的奠基外，更重視學童思維能力的訓練與情意的培養。 四上安排了「生活好滋味」、「超級臺灣隊」、「小小觀察家」及「跟著故事跑」四個單元主題、四個「語文天地」以及兩篇「讀寫練功房」。四下安排了「文化寶盒玩」、「迎向挑戰」、「愛在哪裡」及「想像起飛」四個單元主題、四個「語文天地」以及兩篇「讀寫練功房」。 期望透過多元的主題、豐富的內容、由淺入深、螺旋累進逐步加深、加廣的學習架構，協助學童在生活與實作中主動學習，奠定語言運用的基礎及養成良好的品德與生活習慣，並在持續充實學習能力中深化學習，讓學童經由體驗與實踐，發展基本生活知能與社會能力，開發多元智能，培養多方興趣，增進判斷是非與解決問題的能力，以達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。			
學習重點	學習表現	四上 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。		

		6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-Ⅱ-5 仿寫童詩。 6-Ⅱ-8 養成寫作習慣。 四下 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-Ⅱ-5 仿寫童詩。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 6-Ⅱ-7 找出作品的錯誤，並加以修改。
	學習內容	四上 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。

		Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。 Bb-Ⅱ-4 直接抒情。 Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-Ⅱ-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-Ⅱ-4 應用文本的結構。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 四下 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。

		Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。 Bb-Ⅱ-4 直接抒情。 Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-Ⅱ-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-Ⅱ-4 應用文本的結構。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
	課程架構表：  	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>四上
【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
【閱讀素養教育】
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
【家庭教育】
家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。
家 E3 察覺家庭中不同的角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【生涯規劃教育】
涯 E1 了解個人的自我概念。
涯 E4 認識自己的特質與興趣。
涯 E6 覺察個人的優勢能力。
涯 E7 培養良好的人際互動能力。
涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。</td></tr>
</table>

	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 四下 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】

	多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環與生態環與生態環與生態環境與災害緊密相關。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU2 孝悌仁愛。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規畫物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
學習目標	四上 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能仿作課文短語、句型。 4.能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，充實生活內涵。 5.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。

	6.能知道文字可以用來介紹事物、說明事理，表達自己的想法及記錄事物。 7.能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 8.能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9.能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。 10.能利用圖像整理文章內容，整合資料，從多樣元素中適當取材，運用聯想，以擬人法將事物生動化。 11.能透過直接、間接經驗，蒐集描寫人物的寫作材料；從觀察中描述事物靜態與動態的樣貌。 12.能認識遊記中的空間式敘事結構，了解題目和文章內容間的關係，以「空間式」組織段落，學會寫遊記。 13.能認識應用文書信寫作格式；以因果結構的安排來書寫文章：體會童詩之樂趣，仿作童詩，並欣賞自己的作品。 14.能認識故事體的特色，了解「故事梯」策略的架構內涵，學會說故事的方法。 15.能知道童詩、記敘文（故事、遊記等）、說明文、應用文（劇本）的特色。 四下 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能仿作課文短語、句型，學會運用順敘與倒敘。 4.能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6.能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7.能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 8.能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9.能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。 10.能從段落大意、重要段落、題目中，找出文章主旨；運用情緒描寫的技巧練習寫作藉事物抒情的句子；利用故事創作的五個要素，來進行短篇故事的創作。 11.能運用歸納、找主題句的方式形成段落大意，並組織成全文大意。 12.能讀懂人物傳記並從中得到啟發、認識文房四寶、知道如何閱讀報紙、學會運用網路查資料。 13.能運用引用法，作為文章開頭；運用破題法，有條理的敘述事情；辨析事件的發展過程與順序；運用自我提問策略，幫助理解。 14.認識明信片的內容特色和格式，了解心得報告包含內容。 15.能知道童詩、記敘文、說明文、應用文的特色。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選 1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入環境、海洋教育等議題。 2.因應此學習階段強調語文能力之統整，故以閱讀為軸，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作教學，以強化學童的語文能力。 3.配合閱讀理解策略之認識與運用，強調詞彙與句型的學習，段落與篇章的閱讀。 4.選用自行編寫與編輯既有作品，其文本涵蓋記敘、抒情、說明、議論、應用，而古典詩文則包含本土素材之教材。該教材透過單元活動方式，運用主題貫串課程內容，以兒童文學、學童生活經驗及認知發展為基礎，編排由具體到抽象，從淺到深，並適時的融入學習策略，為適合學童學習的聆聽、說話、識字、閱讀、寫作的語文教材。

5.透過與單元主題相關的課文，訓練學生聆聽、說話能力，並利用教材音檔 QR Code，讓家長可以陪同學童複習課程。另外，配合學童認知心理發展，以兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。

㈡教材來源

1.教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
四年級	南一	第七、八冊

2.鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源

1.審定教科用書、自編教材等。
2.教具、數位媒材及網路資源等。
3.圖書館（室）及圖書設備。
4.專科教室。
5.其他。

二、教學方法

1.注音符號教學：
①「從說話入手」的教學法：學生在學習注音符號以前，已經會說話了，因此需將聲音和注音符號結合起來。
②採用「直拼法」教學：練習拼音時，直接的把一個字音很快的拼讀出來。在教學直接拼讀時，主要採取兩種教學方式：「聲符拼讀」：用一個韻符，換不同聲符直接拼讀；「換韻符拼讀」用一個聲符，換不同韻符直接拼讀。可加強同音易調、同韻異聲、同聲異韻、辨別音韻、辨別介符的練習。
③示意法：根據說話教材的內容，設計一種或幾種方法，讓學生了解語句的意思。
④分析法：輔導學生從句子中析出語詞；從語詞中分析出單字；從單字中分析出注音符號的方法。

2.聆聽、說話教學：
①聽話練習主要使學生聽懂對方的話，並能把握要點，記取內容。低年級初習說話，宜注意「先聽後說」；聽熟之後，再學說；說熟之後，再換新教材。教材之間應充分聯繫並應用熟練的詞句。
②進行說話教學時，可利用視聽教具，使學習更有趣味。
③指導學生說話要自然，並注意快慢適中，以及輕聲和變調的應用。
④說話教學應指導學生注意說話的技巧和禮貌，並且根據自己說話的目的和聽話的對象，注意語氣和用詞。
⑤教學時，應注意培養學生自動發表的興趣和自信心，並使每一個學生都有練習說話的機會，不可有所偏頗。

3.識字與寫字教學：
①教學生字時，同時要講解字形結構。
②識字時要加強形似字的比對，以避免寫錯字。
③加強指導正確執筆方法及寫字姿勢要領。

	4. 閱讀教學： ①要看文章的性質而定，不同文體有不同的教學法。相同文體可以統整一起歸納寫作法。 ②課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析；先明白內容，然後探求文章的形式。 ③語詞的意義，低年級盡量不用抽象的文字解釋。 ④課文中的生字、難字，及易誤字、詞，要從語詞和語句中去辨認，必須多用不同的方式練習和應用。 5. 寫作教學： ①學習課文的語詞、句型，並模仿造句。 ②作文活動的口述和筆述應當互相聯絡，無論筆述或口述都應注意，不單著重在語言文字形式的練習。 ③指導寫作文，讓學生用共作法，練習寫作短文。 ④為了加強作文能力，在閱讀中要教標點符號。了解標點的運用。 三、教學評量 評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。 1. 評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能等層面。 2. 在學童學習過程中施予安置性、形成性、總結性、診斷性等不同種類之評量，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3. 透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4. 評量方式：字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量。

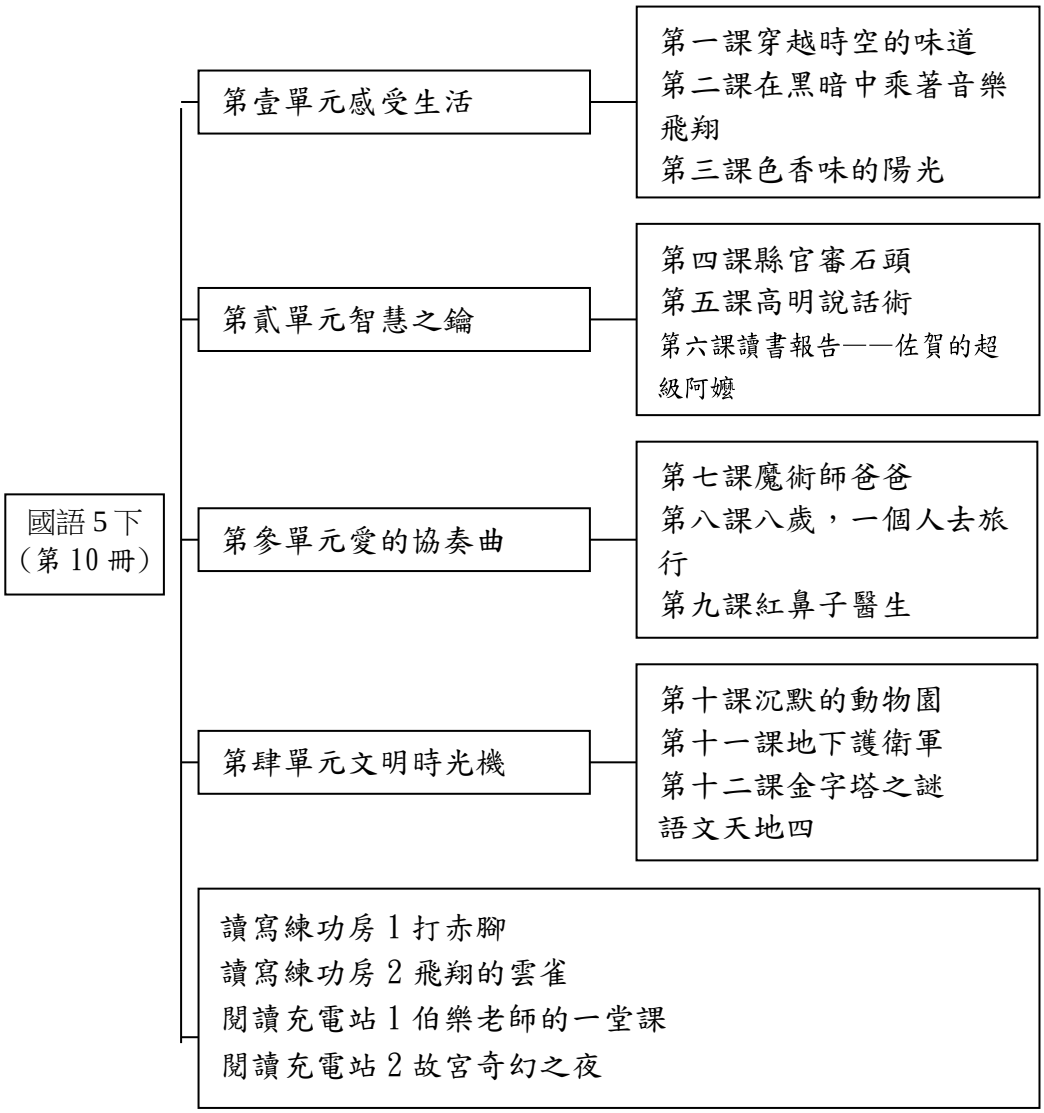
桃園市龜山區國民小學 114 學年度五年級【語文領域-國語文】課程計畫			
每週節數		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	「語文」是學童學習一切學科的基礎，更是學童訓練思維能力、邏輯推理能力及開發智力的重要工具。因此，本版國語文教材除了重視「聽、說、讀、寫、作」基本能力的奠基外，更重視學童思維能力的訓練與情意的培養。 在課程設計上，採單元活動方式，以主題貫串課程內容，以兒童文學、學童生活經驗及認知發展為基礎，設計與單元主題相關的故事、課文，提供一套有系統的、適合學童學習的聆聽、說話、識字、閱讀、寫作的語文教材。 五上安排了「品格小學堂」、「自然筆記」、「用心看世界」及「作家風		

	華」四個單元主題、四個「語文天地」以及兩篇「讀寫練功房」。五下安排了「感受生活」、「智慧之鑰」、「愛的協奏曲」及「文明時光機」四個單元主題、四個「語文天地」以及兩篇「讀寫練功房」。 期望透過多元的主題、豐富的內容、由淺入深、螺旋累進逐步加深、加廣的學習架構，協助學童在生活與實作中主動學習，奠定語言運用的基礎及養成良好的品德與生活習慣，並在持續充實學習能力中深化學習，讓學童經由體驗與實踐，發展基本生活知能與社會能力，開發多元智能，培養多方興趣，增進判斷是非與解決問題的能力，以達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。	
學習重點	學習表現	五上 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。 五下 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理

		解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。
	學習內容	五上 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。

		Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Ba-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。 Be-Ⅲ-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件、便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-Ⅲ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 五下 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Ad-Ⅲ-7 數位辭典的運用。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Bb-Ⅲ-4 直接抒情。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。

		Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
	課程架構表： 國語 5 上（第 9 冊） 第壹單元品格小學堂 第一課幸福筆記本 第二課做人做事做長久 第三課孔雀錯了 語文天地一 第貳單元自然筆記 第四課特別的海 第五課漫遊花東 第六課護送螃蟹過馬路 語文天地二 第參單元用心看世界 第七課高第的魔法建築 第八課嘗嘗我的家鄉味 第九課小小力量將世界照亮 第肆單元作家風華 第十課男生說，女生說 第十一課耶誕禮物 第十二課漫遊詩情 語文天地四 讀寫練功房 1 故事三則 讀寫練功房 2 極地逐光 閱讀充電站 1 島嶼原生種的揭密筆記 閱讀充電站 2 小兔彼得的誕生——波特小姐	

<table>
<tr>
<td></td>
<td>


</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>五上
【人權教育】
人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
【戶外教育】
戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。
【生命教育】
生E5 探索快樂與幸福的異同。
生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【生涯規劃教育】
涯E6 覺察個人的優勢能力。</td>
</tr>
</table>

	涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E10 培養對不同工作／教育】環境的態度。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU8 關懷行善。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 【資訊教育】 資 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 五下 【家庭教育】

	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品格教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 EJU8 關懷行善。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 【安全教育】 安 E11 了解急救的重要性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】

	國 E5 體認國際文化的多樣性。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
學習目標	五上 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能仿作課文短語、句型。 4.能連結課名和課文內容，推敲作者的想法，並歸納主旨；能讀懂多元文本，了解課文內容，掌握主旨；讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵。 5.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6.能了解並運用假設句、選擇句、遞進句、連貫句。 7.能認識褒義詞與貶義詞，學會於不同觀點或情境運用合適的褒貶義詞；能靈活運用疊字。 8.能運用擬人修辭，賦予景物生命力；了解「譬喻」的寫作手法。 9.能認識議論文本的特徵、議論類文章，認識絕句、小說的格式。 10.能運用聯想於寫作取材、運用聯想找出適切論據，體會聯想、觀察帶來取材的豐富，樂於運用聯想收集寫作材料，運用聯想，讓寫作更有趣。 11.能知道如何透過閱讀蒐集寫作材料，認識如何取捨，安排寫作材料。 12.能讀懂童詩所運用的取材、聯想；了解故事中的寓意、小說三要素；加入想像與形容詞，將古詩句譯成白話文。 13.能學會說話與聆聽的方法。 14.能學會如何「過渡」，為上下文間做銜接與轉換；辨別文中的客觀事實與主觀的觀點。 15.理解寓意，寫作時能運用故事於適當情境，結合現實生活情境，體會故事的寓意。 五下 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能仿作課文短語、句型。 4.能讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵，充實生活內涵。 5.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6.能認識以修辭、四字詞等寫法進行聽覺摹寫；使用四字語詞與排比修飾造句。 7.有感情的讀出詩的節奏與韻律，運用聯想，讀懂詩的意象與情感；能根據文章線索，運用策略推論人物的情緒；運用感官觀察與摹寫寫作。 8.認識閱讀的方法，依閱讀目的，使用合適的閱讀方法，讓閱讀更有效率。 9.知道如何議論、認識應用類文章—劇本與讀書報告、分辨各種說明類文章、讀懂文章中的抒情。 10.認識諺語與歇後語的意思與用法；利用「起承轉合」的架構來創作童詩；利用空間式文章架構寫作；認識事物類說明文的文章結構及說明手法；能讀懂文章順序，了解倒敘的寫作方法。 11.利用想像、轉化與感官摹寫技巧，具體描寫事物；能做人物表情、動作等外觀的描寫。 12.讀懂故事發展脈絡和所運用的科學原理，分辨文本中的事實與觀點；掌握劇情和角色特質，運用合適的聲調、表情、肢體動作進行表演。 13.了解訪問稿的寫作格式，依照訪問稿的格式完成訪問稿；找出文章中的對話句並運用、知道如何修改文章、能學會如何聆聽做筆記； 14.能運用轉折句、因果句、並列句、條件句、目的句；知道如何運用「引用」、

<table>
<tr><td></td><td>「排比」、「摹寫」。
15.能知道詩歌（童詩）、記敘文、議論文、說明文、應用文（劇本、讀書報告）等的特色。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入環境、海洋教育等議題。
2.因應此學習階段強調語文能力之統整，故以閱讀為軸，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作教學，以強化學童的語文能力。
3.配合閱讀理解策略之認識與運用，強調詞彙與句型的學習，段落與篇章的閱讀。
4.選用內容涵括國內外重要作品之選文，其文體則涵蓋記敘、抒情、說明、議論、應用之文本。該教材透過單元活動方式，運用主題貫串課程內容，以兒童文學、學童生活經驗及認知發展為基礎，編排由具體到抽象，從淺到深，並適時的融入學習策略，為適合學童學習的聆聽、說話、識字、閱讀、寫作的語文教材。
5.透過與單元主題相關的課文，訓練學生聆聽、說話能力。另外，配合學童認知心理發展，以兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。

㈡教材來源
1.教育部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>南一</td><td>第九、十冊</td></tr></table>2.鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

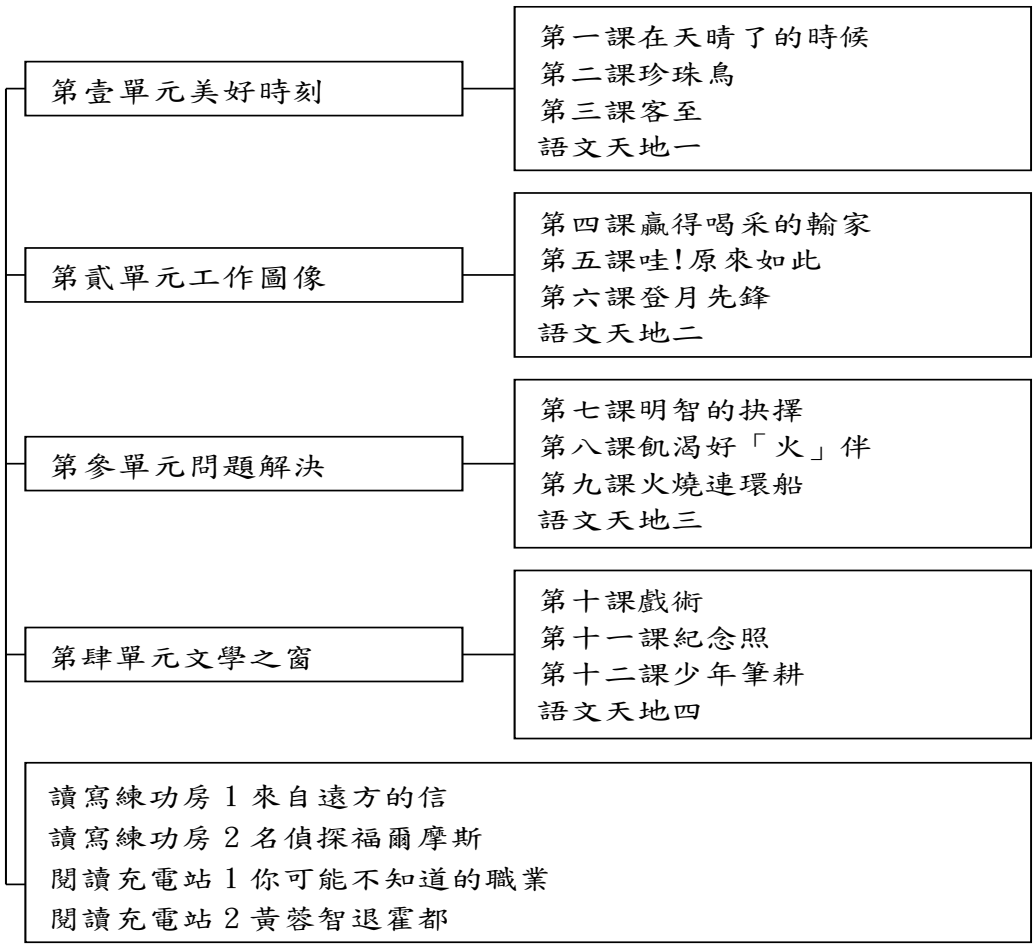
㈢教學資源
1.審定教科用書、自編教材等。
2.教具、數位媒材及網路資源等。
3.圖書館（室）及圖書設備。
4.專科教室。
5.其他。

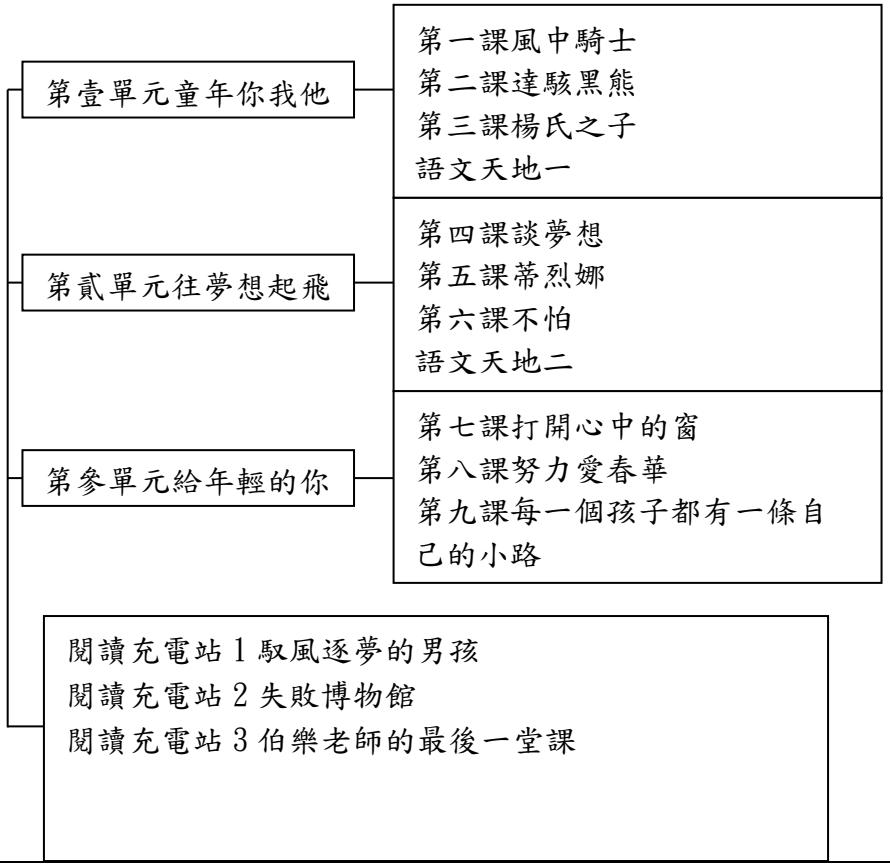
二、教學方法
1.注音符號教學：
①「從說話入手」的教學法：學生在學習注音符號以前，已經會說話了，因此需將聲音和注音符號結合起來。
②採用「直拼法」教學：練習拼音時，直接的把一個字音很快的拼讀出來。在教學直接拼讀時，主要採取兩種教學方式：「聲符拼讀」：用一個韻符，換不同聲符直接拼讀；「換韻符拼讀」用一個聲符，換不同韻符直接拼讀。可加強同音易調、同韻異聲、同聲異韻、辨別音韻、辨別介符的練習。
③示意法：根據說話教材的內容，設計一種或幾種方法，讓學生了解語句的意思。
④分析法：輔導學生從句子中析出語詞；從語詞中分析出單字；從單</td></tr>
</table>

	字中分析出注音符號的方法。 2.聆聽、說話教學： ①聽話練習主要使學生聽懂對方的話，並能把握要點，記取內容。低年級初習說話，宜注意「先聽後說」；聽熟之後，再學說；說熟之後，再換新教材。教材之間應充分聯繫並應用熟練的詞句。 ②進行說話教學時，可利用視聽教具，使學習更有趣味。 ③指導學生說話要自然，並注意快慢適中，以及輕聲和變調的應用。 ④說話教學應指導學生注意說話的技巧和禮貌，並且根據自己說話的目的和聽話的對象，注意語氣和用詞。 ⑤教學時，應注意培養學生自動發表的興趣和自信心，並使每一個學生都有練習說話的機會，不可有所偏頗。 3.識字與寫字教學： ①教學生字時，同時要講解字形結構。 ②識字時要加強形似字的比對，以避免寫錯字。 ③加強指導正確執筆方法及寫字姿勢要領。 4.閱讀教學： ①要看文章的性質而定，不同文體有不同的教學法。相同文體可以統整一起歸納寫作法。 ②課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析；先明白內容，然後探求文章的形式。 ③語詞的意義，低年級盡量不用抽象的文字解釋。 ④課文中的生字、難字，及易誤字、詞，要從語詞和語句中去辨認，必須多用不同的方式練習和應用。 5.寫作教學： ①學習課文的語詞、句型，並模仿造句。 ②作文活動的口述和筆述應當互相聯絡，無論筆述或口述都應注意，不單著重在語言文字形式的練習。 ③指導寫作文，讓學生用共作法，練習寫作短文。 ④為了加強作文能力，在閱讀中要教標點符號。了解標點的運用。 三、教學評量 評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。 1.評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能等層面。 2.在學童學習過程中施予安置性、形成性、總結性、診斷性等不同種類之評量，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3.透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4.評量方式：字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量。

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區國民小學 114 學年度六年級【語文領域-國語文】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">5 節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、
■A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、
■3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、
■C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1. 以語文運用為核心
本教材以學生真實語文生活為出發點，強調語文的理解與表達能力。透過閱讀、寫作、聆聽與口語表達等多樣語文活動，引導學生活用語文，提升語文素養與思維表達能力。
2. 重視語文與生活的結合
教材選文內容貼近學生的生活經驗與成長階段，使語文學習不再僅是書本知識的背誦，而是與生活實踐相互連結，幫助學生在生活中理解語文、應用語文。
3. 培養思辨與欣賞的能力
在閱讀與討論中引導學生思考文本內容，發展批判性思維與判斷能力；同時強化文學欣賞的深度與廣度，激發學生對文字之美與人文精神的感受力。
4. 涵養情意與文化素養
透過多元主題與豐富文本，引導學生體會情感、關懷他人，並從語文學習中認識本土文化、歷史脈絡與語言演變，培養文化認同與人文關懷的態度。
5. 發展創造力與表達力
鼓勵學生在寫作中表達真實感受與獨特觀點，透過故事創作、議題書寫、對話模擬等活動，培養創造思維與清晰表達的能力，奠定自我表達的基礎。
6. 結合多元媒材與科技工具
教材設計融入圖像、影音、數位資源等多元媒材，提升學生的學習動機與理解力，並鼓勵運用科技工具進行閱讀、寫作與語文探究，發展數位語文素養。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。
1-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。
1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。
2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。
2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。
2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。
2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。
2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。
4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。
4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</td></tr>
</table>

		4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。
	學習內容	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。

		Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。 Be-Ⅲ-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
	課程架構表： 六上：  	

	六下： 
融入之議題	性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育、**桃園市國小在地化課程**等
學習目標	六上： 1.認識現代詩的形式與寫作技巧。 2.掌握主旨，知道雨後大地的自然景物。 3.能運用摹寫、擬人等方式描述景物動、靜態樣貌，抒發感受。 4.能獨自蒐集描述天氣的四字語詞。 5.透過實際體驗，感受人與自然的親密關係。 6.感受本課美好時刻，進而發現生活中的美好感受。 7.認識現代詩的形式與寫作技巧。 8.掌握主旨，知道雨後大地的自然景物。 9.能運用摹寫、擬人等方式描述景物動、靜態樣貌，抒發感受。 10.能獨自蒐集描述天氣的四字語詞。 11.透過實際體驗，感受人與自然的親密關係。 12.感受本課美好時刻，進而發現生活中的美好感受。 13.認識珍珠鳥的生活習性。 14.理解作者和珍珠鳥互動、親近的過程。 15.能找出事件發生的時間次序。 16.能學習運用細膩的動作描寫。 17.能關愛、善待動物。 18.能體會因信賴產生的美好情感。 19.認識作者的生平與作品。

	20.認識律詩的形式與特色。 21.能將原詩改寫為白話文。 22.能辨別遠景、近景的寫作技巧。 23.能體會作者的生活形態。 24.透過詩人與朋友間的真摯情誼，培養學生對友誼的珍視。 25.能知道「寄情於景」、「借事抒情」的內涵。 26.能將抒情的技巧運用在寫作中。 27.能知道律詩的句數、字數，與押韻、對仗等要求。 28.能比較電子郵件與傳統書信的不同。 29.能認識臺灣高雄與英國倫敦的文化特色與差異。 30.能運用文氏圖進行多文本的分類。 31.能以電子郵件格式進行溝通與表達。 32.體認遠方親友來訪的喜悅與應盡的地主之誼。 33.能感受並尊重臺灣高雄與英國倫敦的文化特色與差異。 34.能了解與比較不同敘事人稱的寫作視角。 35.能明白比賽的過程中，公平競爭的重要性。 36.能運用「第一人稱」的寫作手法進行文章改寫。 37.能使用摹寫法開頭及善用對比的寫作技巧。 38.體會比賽細節對於運動選手的重要性。 39.能透過自我反思，澄清比賽得失的價值。 40.能讀懂內容，理解文中職業配備背後隱藏的祕密。 41.能理解以「設問法」開頭的寫作技巧。 42.能識別可用在特定職業的四字語詞。 43.能掌握事理類說明文結構與寫作技巧，以簡單結構完成事理類說明文寫作。 44.能培養對職業工作內容的好奇與興趣。 45.能透過閱讀進行專題的探究。 46.認識登月前的各種訓練。 47.了解登陸月球是人類的一大壯舉。 48.能熟練景物動態與靜態的描寫。 49.能掌握「引用法」開頭的寫作技巧。 50.能培養追求夢想，實踐自我的態度。 51.引發對宇宙的好奇，激發探索宇宙的興趣。 52.寫作時，能運用適當的人稱敘述事件。 53.能掌握改寫的技巧和注意事項。 54.知道說明的表述方式。 55.理解本文的論證方式。 56.理解本文論點和論據的關聯。 57.能學會用事例、言例、提出做法等方式說理。 58.能以文章結構摘要文意，運用圖文做筆記。 59.培養積極解決問題並達成目標的態度。 60.理解在時間和資源有限下，如何做出明智的抉擇。 61.讀出小說中的衝突與高潮。 62.認識野外生火的方法。 63.能分辨不同人稱的敘述方式。

	64.學會敘述事物的技巧。 65.養成冷靜、勇敢面對困難的態度。 66.尋找生活中有形與無形的「朋友」。 67.思考生命中可能面臨的困境與問題。 68.認識火燒連環船中的主要人物及其性格。 69.知道古人如何運用計謀得到勝利。 70.連結故事情節，理解相關的成語或諺語的意思。 71.能運用圖表整理、分析故事中各陣營的優劣情勢。 72.能運用本課的四字語詞及句型，寫出完整的句子。 73.能欣賞火燒連環船中運用計策，扭轉劣勢的智慧。 74.能感受故事中人物應戰的心境。 75.能善用圖像做筆記的方法，整理文章脈絡。 76.能認識不同的小說類型，感受閱讀小說的樂趣。 77.能認識偵探小說經典之作—福爾摩斯。 78.能了解審視文章對於寫作的重要性。 79.能以適當的閱讀理解策略進行閱讀，並修改、潤飾作品。 80.能學習從觀察中進行推理。 81.能從文中體會閱讀推理小說的樂趣。 82.能培養寫作後審視個人作品的習慣。 83.認識古文短篇故事的文體。 84.認識古代民間的戲法。 85.能說出文章的大意及意涵。 86.能從文中的敘述，找出魔術表演的技巧。 87.由本課的學習，培養細心觀察身邊事物的態度。 88.從文中領略魔術的神奇及趣味。 89.認識日本傳統家庭的生活樣貌。 90.明白早期拍照的工具及景象。 91.能說出本課作者拍紀念照時的過程與家人的形象。 92.能掌握「首尾呼應」的文章寫作技巧。 93.能閱讀並欣賞日本作家的作品。 94.樂意分享拍照的親身經驗。 95.能理解不同角色立場對同一事件會有不同觀點。 96.能認識以「摹寫畫面」為文章結尾的寫作技巧。 97.能分析課文，了解故事主角的情緒反應與發生事件。 98.能依情境，以四字語詞造句。 99.能體會親子之間的情感與倫理。 100.能設身處地為他人著想。 101.能閱讀並理解古典詩文的文句意義，與篇章內涵。 102.能廣泛閱讀不同文化、不同時空、不同類型的文學作品。 103.能從文學作品中認識不同文化、感受時代演變及領會共通情感。 104.能認識本課所提到的職業所做的工作內容。 105.能了解這些特殊的工作是如何幫助人們的生活。 106.透過閱讀文章，學生能說出本課職業的特殊性。 107.能找出文章中對於描述各項職業運用的架構。 108.能欣賞每個職業所具有的價值性。

	109.培養學生對於未來想從事職業的想像。 110.能藉由文章敘述，了解人物性格及事件經過。 111.能經由閱讀武俠小說，了解其元素、特點。 112.能以適當的閱讀理解策略進行閱讀。 113.能經由小組討論，培養表達溝通與聆聽的能力。 114.能體會故事中人物你來我往的鬥智過程。 115.能藉由文章，對人物的刻畫與塑造有深入體會。 六下： 1.能認識兒時記趣生動的敘寫方式。 2.能運用四字語詞，生動描繪人物的動作、神情。 3.能在文章中善用「對話」。 4.能運用自我提問：事實性問題幫助自己理解課文內容。 5.能體會主角挑戰學習新技能的心情變化。 6.能從角色間的對話感受角色的情緒與想法。 7.能感受與兒時玩伴相處融洽的可貴情感。 8.能認識營造氣氛的寫作手法——間接描寫。 9.能了解原住民族的生態智慧與文化傳承，以及布農族「忌殺黑熊」的意義。 10.能運用間接描寫的寫作方式，刻畫周圍的人物或環境。 11.能針對文章的重要內容提出推論性問題。 12.能感受人與大自然和諧相處的態度。 13.能感受祖孫之間濃厚的情感。 14.能認識文言文小說的文學體裁。 15.能認識世說新語的成書背景和內容特色。 16.能分辨多義字的字義，了解其用法。 17.能將文言文改寫成白話文。 18.能運用自我提問：評論性問題，幫助自己理解課文內容。 19.能培養適宜的待客禮節。 20.能培養與長輩合宜的應對方式。 21.閱讀時能運用「自我提問」，找出文章的重要訊息或概念。 22.與他人對話時，能專注的聆聽並適時的回應。 23.能依據不同情境，運用直接描寫或間接描寫的方式寫作。 24.能理解本文重點及論據的關聯。 25.能認識談論型議論文的論證方式。 26.能正確運用分論點分述論點的次要想法。 27.能使用合適的名言佳句論證論點。 28.能描繪夢想自己的夢想藍圖。 29.能反思自己追尋夢想的過程與方式。 30.能認識鯛魚洄游的生物習性。 31.能了解故事情節中設計「轉折」的效果。 32.能運用生動、適切的譬喻法描寫事物。 33.能在故事結構中設計衝突與轉折，完成故事創作。 34.能換位思考，同理他人感受。 35.能了解追尋夢想時會遇到挫折，身邊的伙伴能成為陪伴前行的力量。 36.能認識演講稿的格式及內容的層次營造。 37.能區辨文中的事實與作者的觀點。

	38.能了解及運用肢體語言幫助表達。 39.能詰問作者，並根據作者觀點，預想可能的答案。 40.能體會勇於克服害怕後的自我成就感。 41.能欣賞演講，觀察演講者演說時的肢體動作。 42.能了解「為何型」、「什麼型」、「如何型」、「談論型」等議論類文章的內涵與形式。 43.閱讀主題相近的文章時，能運用比較閱讀的方式，藉由比較文章的相異與相同點，對主題有更深入、全面的認識。 44.能理解作者性格及人際關係轉變的過程。 45.能理解性格及人際關係的相互影響。 46.能運用觀察與聯想，描寫人物形象。 47.能運用相似聯想，表達情感與想法。 48.能與自我經驗連結，了解作者的感受及經歷。 49.能與人建立良好人際關係，誠懇、和善待人。 50.能認識「倒敘」的敘寫方式。 51.能知道「努力愛春華」在本課的涵義。 52.能運用相關事物，營造特定時空場景。 53.能理解話語中所要表達的不同意涵。 54.能珍惜同學相處的緣分。 55.能感念師長教學的用心。 56.能感受青春時光的可貴。 57.能了解詩中抽象的情感和具體事物的關聯，即意象的連結。 58.能讀懂新詩常見的寫作技巧—意象。 59.能讀懂詩中各小節所傳達的意涵。 60.面對未來，能勇敢踏上自己的路。 61.能感受師長溫暖的守護及祝福。 62.能根據生活經驗和知識，創造出新事物或新形象，完成想像寫作。 63.能完成一篇想像寫作。 64.能找出適當的名言佳句，送上畢業祝福。 65.能認識人物傳記的寫作方式。 66.能體會主角面對困境，解決困難的積極態度。 67.能運用自我提問策略，深入理解文章內容。 68.能運用網路資源蒐集相關資料，歸納訊息。 69.能感受主角為實現夢想所付出的努力。 70.能培養思辨與實踐的態度，朝自己的夢想前進。 71.能理解文中各項產品失敗的原因。 72.能掌握事物類說明文結構，並運用表格整理文章內容。 73.能運用網路資源，整理「失敗博物館」相關資料。 74.能理解失敗是成功的必經過程。 75.能以正向的態度面對失敗。 76.能理解網路成癮現象以及可能帶來的社會影響。 77.能換位思考，同理他人遭遇。 78.能客觀分析議題，並提出自己的想法和見解。 79.能傾聽他人意見，並提出合情合理的解決方案。 80.能覺察自我的情緒變化，學會管理情緒。 81.能以理性溝通的方式向家庭成員表達意見。

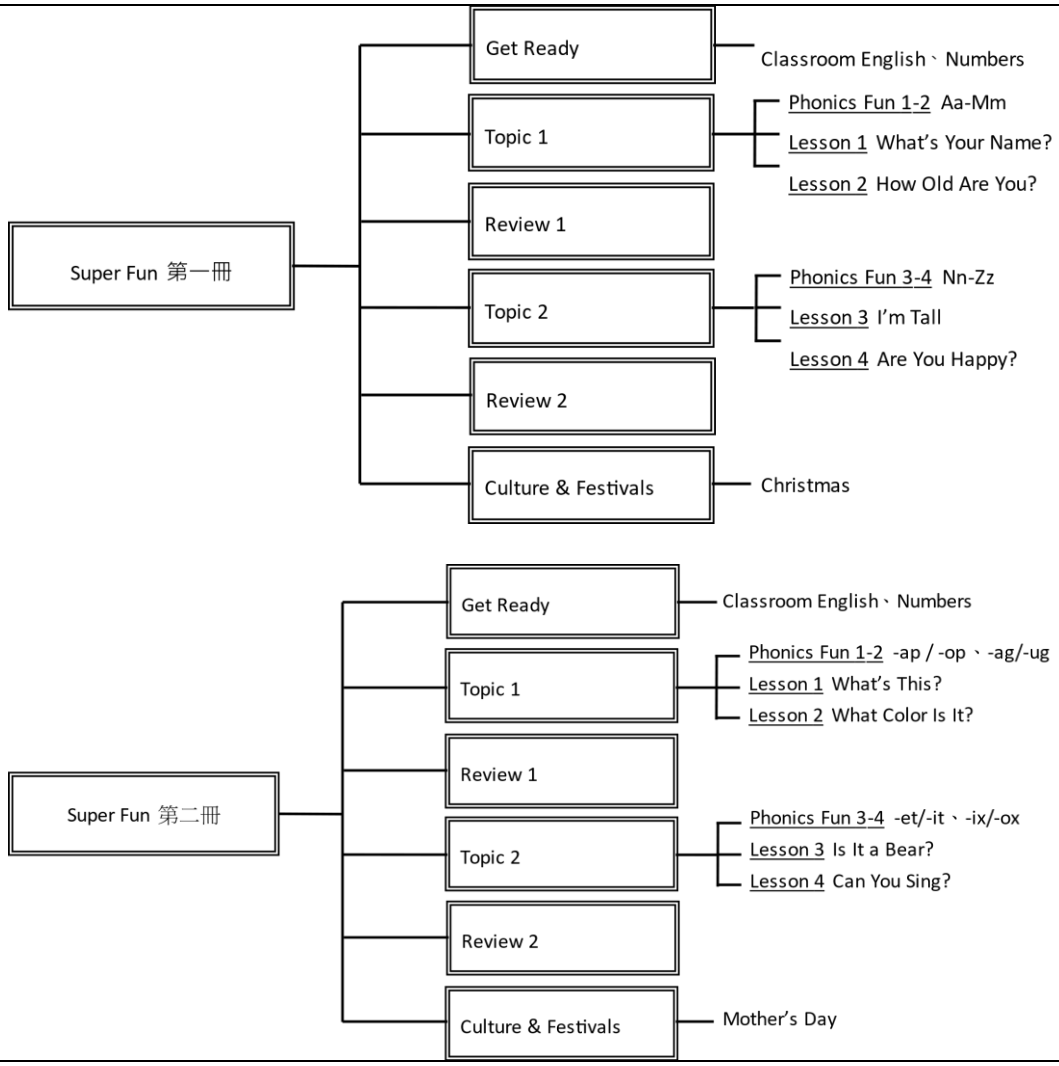
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 國語文教材的編選，應把握語文核心素養的要求，按文本表述、文字深淺、內容性質，有系統地編排，並顧及聆聽、口語表達、閱讀、寫作能力的結合。教材的編選應根據學習重點以及學生認知特質、情意發展，強調不同學習階段的重點差異和縱向銜接，並提供高層次認知思考能力的學習素材，學生習得運用知識解決問題的能力。並適切融入性別、海洋、人權、環境教育等議題，使教育成效更為彰顯，並針對特殊學習需求學生，可另外編寫具差異性的教材。 教材應明示編輯理念，融入有效教學策略，讓教師了解如何透過教材達成學習目標，並提供學生自學的說明。內容及版面編排宜善用圖表輔助閱讀， 以提升學習效果。教材應涵蓋記敘、抒情、說明、議論、應用等文本表述。若遇與原住民族之相關作品時，應依據原住民族教育法第 2 條及第 20 條立法精神為之。 第一學習階段的教材編選應強調語文能力的統整性，以閱讀為軸心，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作的教學，全面強化學生語文能力的發展。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 年級 | 出版社 | 冊數 六年級 | 南一 | 十一、十二冊 **2.以桃園市龜山區在地化課程為輔。** （三）教學資源 1、教科用書及自編教材 2、數位媒材及網路資源 3、圖書館（室）及圖書教室 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 教學活動設計應顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。教師在選擇教學方法時，應善用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，提升其語文素養。教學應考量學生的生活環境、社區及社會文化脈絡的特殊性，有效利用多元教學媒體與社區資源，適切融入社會議題，以增進學生公民意識與社會參與能力。 運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、實作教學（口說、寫字、寫作）、資訊融入教學。 三、教學評量 1‧學習評量依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學 習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。 2‧評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表 現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其 在實際生活中的運用，訂定評量標準。 3‧教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

(二)語文領域-英語文課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區大湖國民小學 114 學年度三年級【語文領域-英語文】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、
□A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、
□3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、
■C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1. 本教材係依據民國一〇八年教育部公布之「十二年國民基本教育英語文課程綱要」，並參考臺北市、新北市教育局公布之「國民小學英語課程綱要」編寫而成。
2. 本教材課程設計以「學生為中心」，配合學生的學習特性和能力發展，培養學生英語學習之興趣，透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習。本教材課程內容涵蓋學習方法與策略，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。
3. 本教材透過不同國家文化情境呈現，幫助學生了解並探究不同文化與價值觀，豐富國際視野。
4. 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，優先選用其中最常用的 1200 字，所選字彙依學習目標分為：
應用字彙：以黑色字標註。學生須能了解其字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。
認識字彙：以藍色字標註。學生只需了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句語意，不須拼讀書寫，至多僅作為口語練習之用。
音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙，學生只需能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">英語領域
1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。
1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。
◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。
◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。
◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。
◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。
◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。
2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。
◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。
◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。
◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。
◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。
◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
◎3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。
◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。</td></tr>
</table>

		◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 **綜合活動領域** 1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3b-Ⅱ-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 **數學領域** n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 s-Ⅱ-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 **自然科學領域** ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 **藝術領域** 視 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 **健康與體育領域**

		1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。
	學習內容	**英語領域** Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-2 單 音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀 規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 **綜合活動領域** Aa-Ⅱ-2 自己感興趣的人、事、物。 Ad-Ⅱ-1 情緒的辨識與調適。 Ad-Ⅱ-2 正向思考的策略。 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。 Cb-Ⅱ-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-Ⅱ-2 服務行動的參與與分享。 Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。 **數學領域** N-1-1 一百以內的數。 S-2-1 物體之幾何特徵。 S-2-2 簡單幾何形體。 **自然科學領域** INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 **藝術領域** 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 **健康與體育領域** Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。
	課程架構表：	



融入之議題	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 海洋教育 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 家庭教育

	家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	三上： 1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa－Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 三下： 1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1. Get Ready (第一冊)分為字母與數字教學兩部分。字母教學頁面呈現二十六個字母的「字形辨識」、「讀音與發音」、「書寫方式」及「代表單字」，教師可以將此章節作為進入單元主題前的暖身活動，或是在單元主題間分次教學，讓學生熟悉字母、發音與代表單字。 (第二冊)為短母音音組教學，教師引導學生聽辨短母音的發音與拼讀規則，並認識發音代表字，接著運用韻文加強學生的口語練習，強化學生學習印象。教師可以將此章節作為進入單元主題前的暖身活動，或是在單元主題間分次教學，讓學生熟悉字母拼讀規則與代表單字。 2. Theme Page 以三張真實照片呈現主題句型，除了強化學生的生活經驗連結、實際運用於口語溝通以外，亦融入相關議題讓學生進行延伸的討論活動。 3. Story Time 將生活用語及主題句型融入趣味且生活化的故事中，期望能強化英語學習與生活經驗的連結、提升學生閱讀與日常溝通能力。 4. Theme Words 以生活化的情境圖切入主題單字教學，讓學生能夠聽辨與唸讀主題單字、了解其字義，教師亦可針對情境圖進行相關的延伸補充。 5. Pattern 以真實照片作為引導，透過有意義的情境了解語意後，再教學生聽辨與唸讀主題句型，增進溝通互動能力。

6. Practice
以溝通式口說活動與書寫練習，整合、強化主題單字和句型的應用，提升口語和書寫表達之正確性。
7. My Notes
說明書寫規則重點和書寫時易混淆或忽略之處，學生能運用不同學習策略來釐清觀念，再搭配讀寫練習，提升書寫的正確性。
8. Fun Facts
提供與單元主題有關的延伸學習素材，以趣味化且跨領域的知識內容，擴展學習範圍、強化學習深度。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

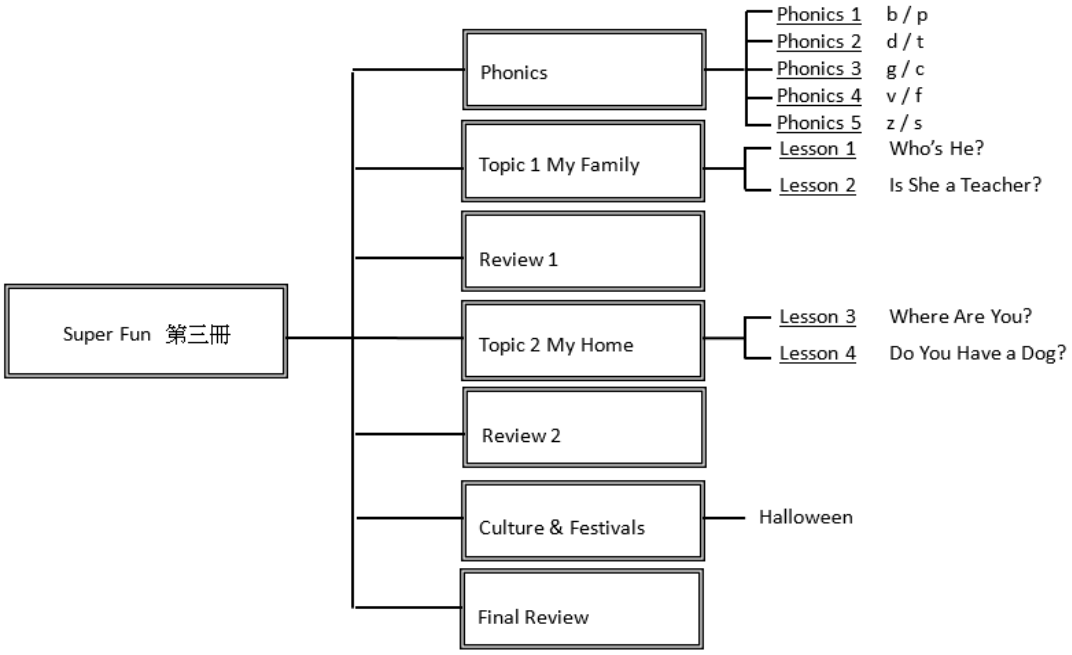
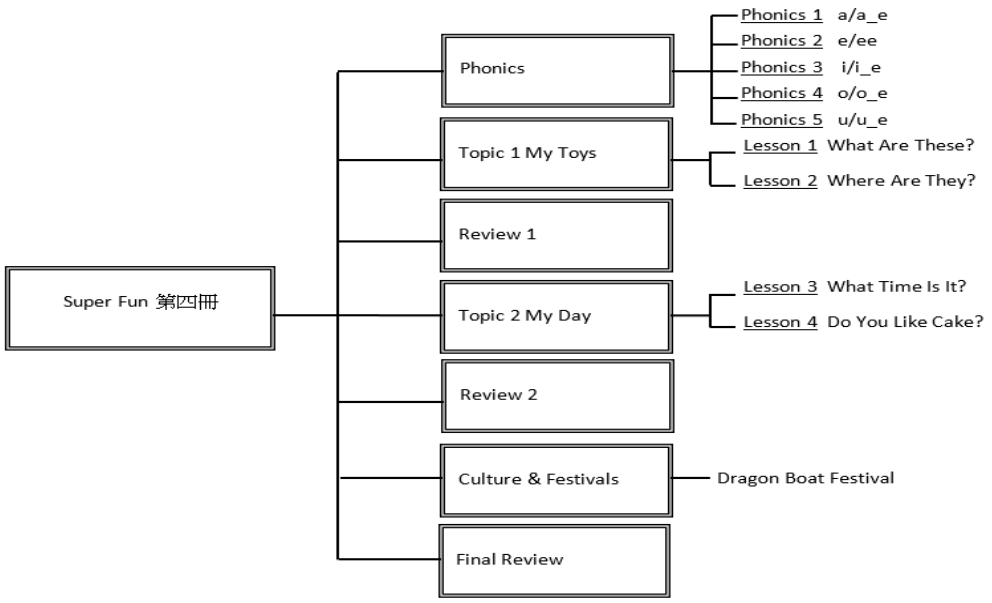
年級	出版社	冊數
三年級	何嘉仁 SUPER FUN	一、二冊

（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）
二、教學方法
1.啟發學生自主學習
以符合學習認知之生活情境主題，啟動學習動機及引發興趣，並透過情境式、口語溝通式之聽說活動，連結語用及生活真實情境。
2.提升學生溝通互動能力
教學時以生活用語、主題句型之理解、表達為出發，強調溝通情境、目的及對象等有意義的建構，再進行語言成分之學習活動。
3.結合素養導向教學
引導學生藉由觀察、分析、歸納等基本邏輯思考策略，並輔以同儕、師生互動討論活動，使學生理解單元內容重點與句型在生活中的運用，強化知識與生活經驗的連結。
4.整合跨領域學習內容
教學時以跨學科的相關知識應用，擴充學生學習能力，藉此培養學生積極的學習態度，奠定終身學習的基礎。
5.實施多元化教學評量
各單元透過多樣的聽說讀寫練習實施形成式評量，複習單元則整合學習內容實施總結式評量，檢視學生學習狀況，並彈性調整教學進度。
三、教學評量
1．學習評量依據英文領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用觀察評量、活動評量、口語評量、紙筆測驗、作業練習、實作評量、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。
2．評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。
3．教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

(二)語文領域-英語文課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區國民小學 114 學年度四年級【語文領域-英語文】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、
□A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、
□3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、
■C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1. 本教材係依據民國一〇八年教育部公布之「十二年國民基本教育英語文課程綱要」，並參考臺北市、新北市教育局公布之「國民小學英語課程綱要」編寫而成。
2. 本教材課程設計以「學生為中心」，配合學生的學習特性和能力發展， 培養學生英語學習之興趣，透過學習主題之連結，提供語言使用
3. 情境、活化語言學習。本教材課程內容涵蓋學習方法與策略，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。
4. 本教材透過不同國家文化情境呈現，幫助學生了解並探究不同文化與價值觀，豐富國際視野。
5. 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，優先選用其中最常用的 1200 字，所選字彙依學習目標分為：
6. 應用字彙：以黑色字標註。學生須能了解其字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。
7. 認識字彙：以藍色字標註。學生只需了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句語意，不須拼讀書寫，至多僅作為口語練習之用。
8. 音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙，學生只需能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">英語領域
1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。
◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節並辨識重音的音節。
◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。
◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。
◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。
◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。
◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。
◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。
◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。
◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。
◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。
◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。
◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。
4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。
4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。
◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</td></tr>
</table>

		◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 **綜合活動領域** 1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1c-Ⅱ-1 覺察工作的意義與重要性 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 **社會領域** 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權力，並具備責任感。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 **藝術與人文領域** 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他的創作。 **健康領域** 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 **自然領域** po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而察覺問題。
	學習內容	**英語領域** Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 **綜合活動領域** Ac-Ⅱ-3 各行業對社會的貢獻。 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度 Bc-Ⅱ-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-Ⅱ-2 個人日常生活問題所需的資源 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。

		社會領域 Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與生活方式會隨著社會變遷而改變。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 **藝術與人文領域** 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-Ⅱ-3 民俗活動。 **健康領域** a-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 **自然領域** 1Nc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。
	課程架構表：  

融入之議題	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作教育環境。 家庭教育 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 國際教育 國 E2 了解國際文化的多樣性。 環境教育 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 品德發展 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU7 關懷行善。
學習目標	四上： 1.能聽辨相似子音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3.能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4.能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6.能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 四下： 1.能聽辨長母音與短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3.能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4.能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6.能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1. Phonics **第三冊：**為相似子音音組教學，教師引導學生聽辨相似子音的發音與拼讀規則，並認識發音代表字，接著運用韻文加強學生的口語練習，強化學生學習印象。教師可以將此章節作為進入單元主題前的暖身活動，或是在單元主題間分次教學，讓學生熟悉字母拼讀規則與代表單字。 **第四冊：**為長短母音組教學，教師引導學生聽辨長短母音的發音與拼讀規則，並認識發音代表字，接著運用韻文加強學生的口語練習，強化學生學習印象。教師可以將此章節作為進入單元主題前的暖身活動，或是在單元主題間分次教學，讓學生熟

悉字母拼讀規則與代表單字。
2. Theme Page
以三張真實照片呈現主題句型，除了強化學生的生活經驗連結、實際運用於口語溝通以外，亦融入相關議題讓學生進行延伸的討論活動。
3. Story Time
將生活用語及主題句型融入趣味且生活化的故事中，期望能強化英語學習與生活經驗的連結、提升學生閱讀與日常溝通能力。
4. Theme Words
以生活化的情境圖切入主題單字教學，讓學生能夠聽辨與唸讀主題單字，並了解其字義。
5. Pattern
以真實照片作為引導，透過有意義的情境了解語意後，再教學生聽辨與唸讀主題句型，增進溝通互動能力。
6. Practice
以溝通式口說活動與書寫練習，整合、強化主題單字和句型的應用，提升口語和書寫表達之正確性。
7. My Notes
說明書寫規則重點和書寫時易混淆或忽略之處，學生能運用不同學習策略來釐清觀念，再搭配讀寫練習，提升書寫的正確性。
8. Fun Facts
提供與單元主題有關的延伸學習素材，以趣味化且跨領域的知識內容，擴展學習範圍、強化學習深度。

（二）教材來源
1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	何嘉仁	三、四冊

（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、專科教室（觸控白板、即時回饋系統）

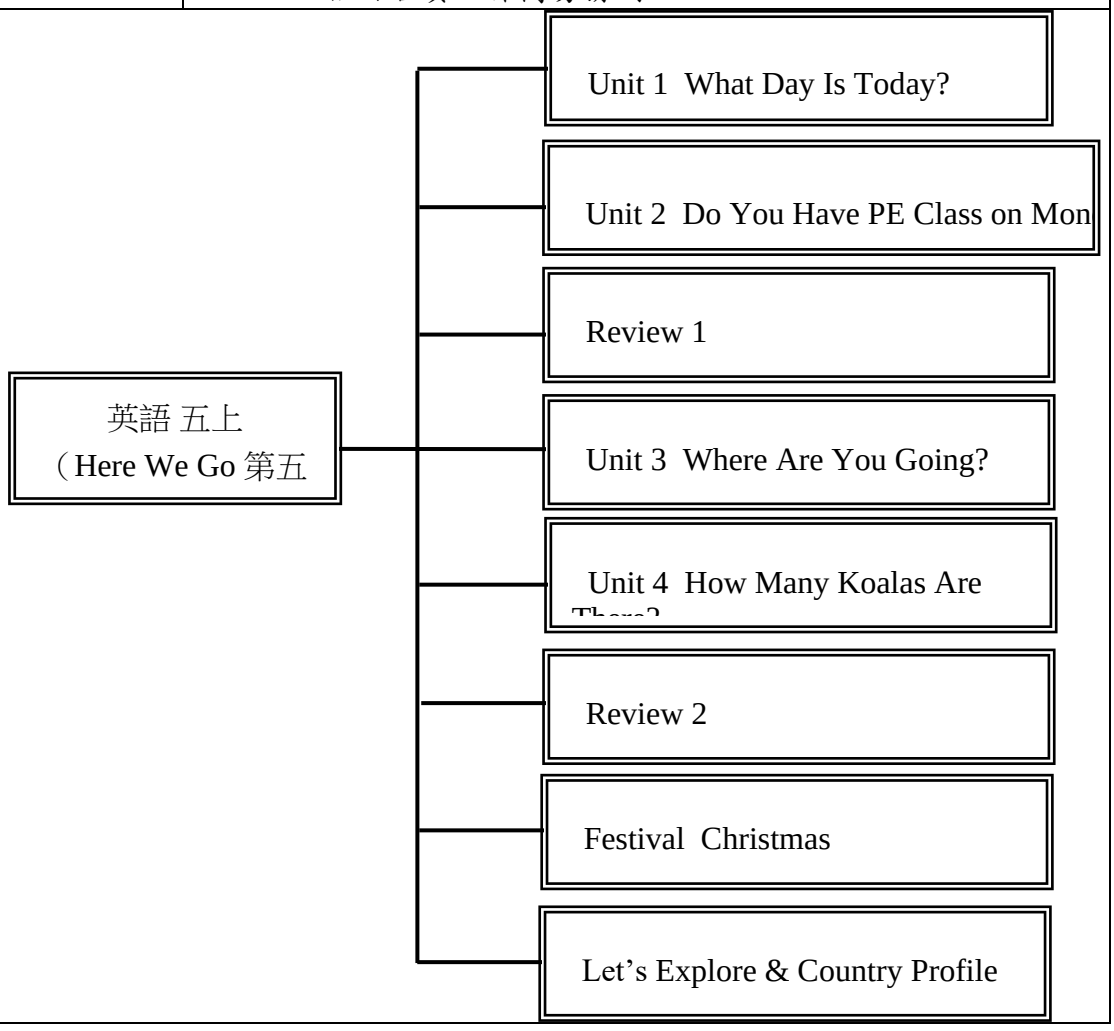
二、教學方法
1. 啟發學生自主學習
以符合學習認知之生活情境主題，啟動學習動機及引發興趣，並透過情境式、口語溝通式之聽說活動，連結語用及生活真實情境。
2. 提升學生溝通互動能力
教學時以生活用語、主題句型之理解、表達為出發，強調溝通情境、目的及對象等有意義的建構，再進行語言成分之學習活動。
3. 結合素養導向教學
引導學生藉由觀察、分析、歸納等基本邏輯思考策略，並輔以同儕、師生互動討論活動，使學生理解單元內容重點與句型在生活中的運用，強化知識與生活經驗的連結。
4. 整合跨領域學習內容
教學時以跨學科的相關知識應用，擴充學生學習能力，藉此培養學生積極的學習態度，奠定終身學習的基礎。
5. 實施多元化教學評量
各單元透過多樣的聽說讀寫練習實施形成式評量，複習單元則整合學習內容實施

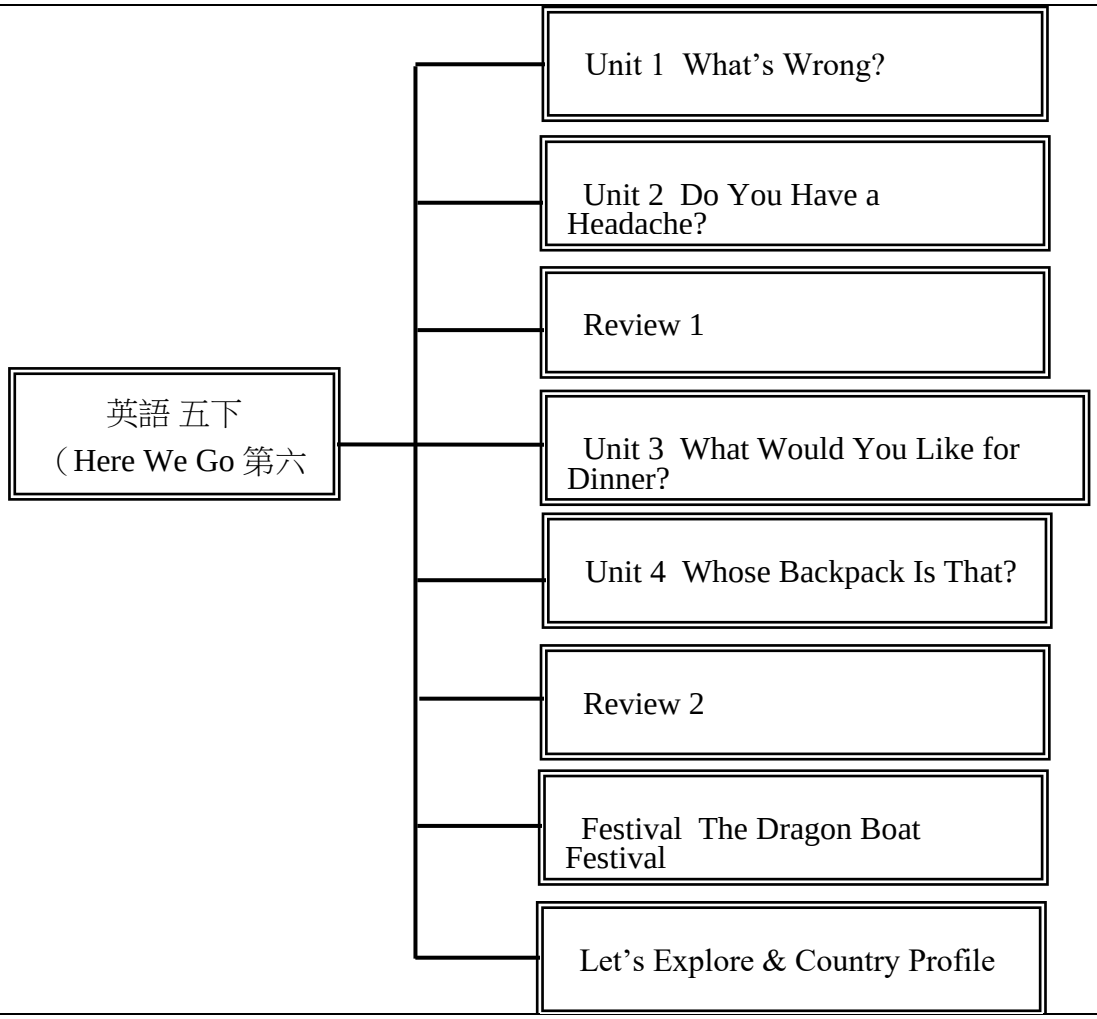
	總結式評量，檢視學生學習狀況，並彈性調整教學進度。 三、教學評量 1．學習評量依據英文領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用觀察評量、活動評量、口語評量、紙筆測驗、作業練習、實作評量、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。 2．評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。 3．教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

桃園市龜山區大湖國民小學 114 學年度五年級【語文領域-英語文】課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	1. 以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。 2. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。 3. 從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。 4. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。 5. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是學習新知識的工具，以提升學生學習動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習。 6. 複習單元整合前面單元的學習內容，先以情境漫畫複習日常用語，再整合前兩課學習內容，設計相關題組，讓學生以聽、讀、寫的方式複習，最後引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行口語發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學，以期達到培育素養的目標。 7. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。			
學習重點	學習表現	**上學期** 【英語領域】 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。		

		1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-1 能念出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 **下學期** 【英語領域】 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。

		1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。
	學習內容	**上學期** 【英語領域】 Aa-III-1 子音、母音及其組合。 Aa-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。

		Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 **下學期** 【英語領域】 Aa-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。
課程架構		

<table>
<tr>
<td></td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入議題</td>
<td>上學期
【環境教育】
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
【閱讀素養教育】
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
【國際教育】
國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
國 E4 了解國際文化的多樣性。
國 E5 發展學習不同文化的意願。
下學期
【環境教育】
環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
【安全教育】
安 E6 了解自己的身體。
安 E11 了解急救的重要性。
安 E12 操作簡單的急救項目。</td>
</tr>
</table>

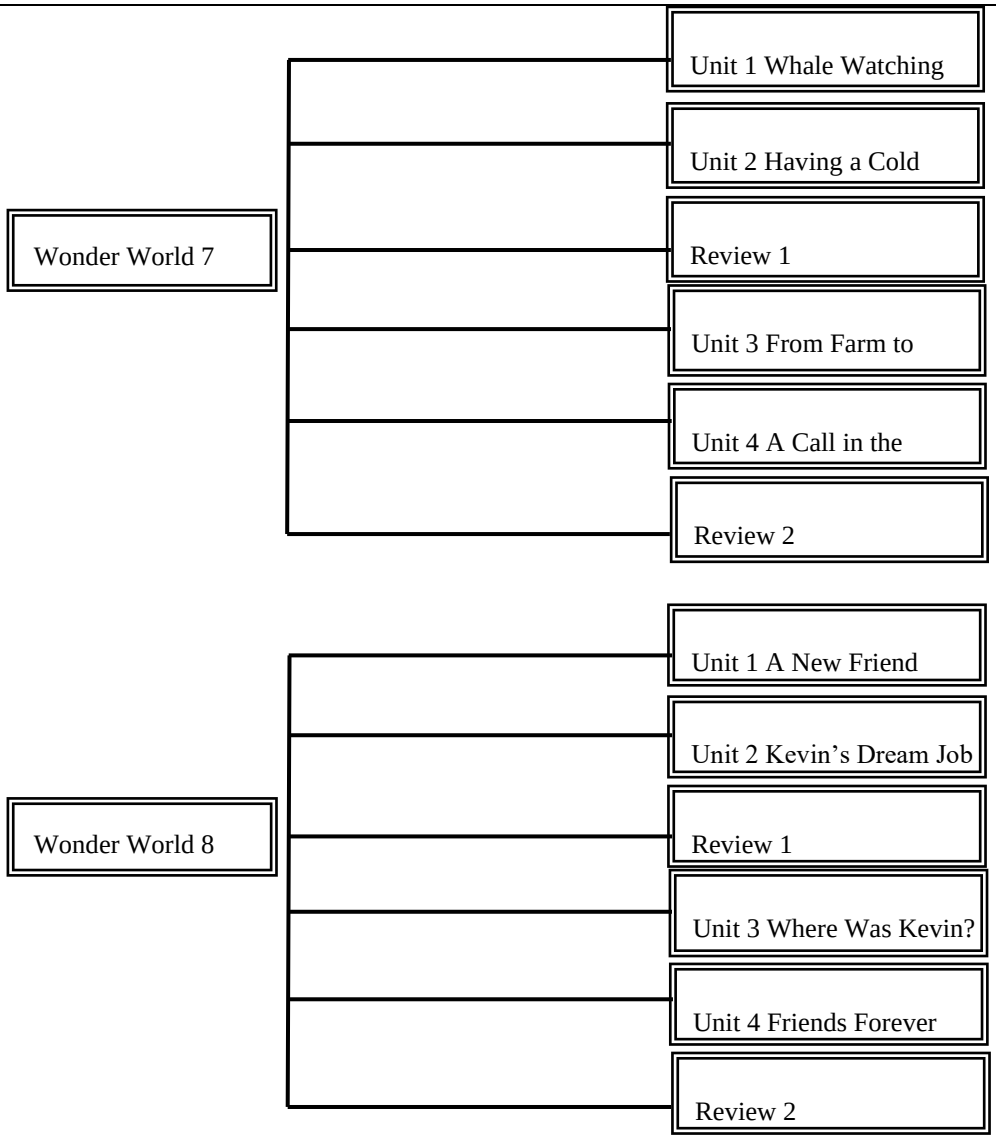
	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。
學習目標	**上學期** 1. 能聽辨並說出數字 60-100。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂並說出日常用語。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, u_e, ue, ui 所組成的字詞。 6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 **下學期** 1. 能聽辨並說出數字 100-1000。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂並說出日常用語。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 ng, nk, wh, ph, th (unvoiced), th (voiced), ch, sh 所組成的字詞。 6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1. Starter 包含簡單日常對話的故事教學、字母拼讀教學和數字教學。教師可利用此單元作為學生英語學習的暖身，同時用以了解不同學生之程度，作為未來教學的參考。 2. Story Time 故事教學以該單元主要句型、單字、日常用語編寫之環遊世界情境故事，提供學生有意義的對話情境，讓學生學習單字及句型的使用時機。 3. Target Language 主題式的單字與句型教學，每單元提供兩組主要句型，並提供真實使用情境，讓學生了解使用時機。 4. Play and Say

	單字與句型綜合口說練習，以多元的活動設計，讓學生統整練習該單元的單字、句型內容。 5. Grammar Focus 文法重點提醒，以表格或圖像化的聯想設計，讓學生統整練習學過的文法重點。 6. Phonics 本冊從預備單元開始，每課介紹長母音音組之發音與規則，並利用長母音音組所組成的例字與例字韻文，讓學生熟悉長母音音組的發音及單字拼讀。 7. Discover / Mini Task（彈性教學） 配合該單元的學習主題，彈性延伸相關的跨領域或議題融入教學內容，Mini Task 並提供實作範例，課本附錄提供模版，橫向擴展學生學習面向，同時提升學習動機和興趣。教師可依教學節數和學生程度彈性運用。 8. Reading Time 藉由故事對話改寫短文，讓學生能循序漸進，從已經熟悉的故事情節，培養短文閱讀的能力。下方提供多元閱讀理解練習，培養學生資訊整合的能力，同時檢核閱讀理解能力。 9. Reviews Review 融合前兩單元之學習內容設計整合式的統整複習，先透過精彩漫畫，統整複習所學的日常用語。再以閱讀素養題型，驗收學生文章閱讀理解，再整合文章內容，檢核學生是否能找到對應的資訊作答，循序漸進建構學生資訊整合的能力。 10. Festival 以繪本介紹耶誕節相關的單字與用語，並讓學生透過故事了解相關的習俗，拓展學生視野，引導學生探討、尊重與自身不同的文化。 11. Let’s Explore / Country Profile Let’s Explore 以短文介紹故事去過的國家知名景點與文化知識，讓學生認識並了解不同國家的多元文化，培養國際觀。Country Profile 提供學生國家介紹的模版與收集資料的方法，並讓學生分組合作並上臺發表，教師可視情況彈性使用。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 五 年級：翰林 （三）教學資源 1. E-Book 2. 數位教具或自製教具：Festival 單字圖卡與字卡、字母拼讀例字卡、單字字卡、單字圖卡、句型條 二、教學方法 1. 五年級學習階段已由聽說能力的養成，進階到讀寫能力的強化。 2. 聽力教學：以注重語意理解及語意表達為主，能聽懂簡易的日常生活對話、兒童故事及兒童短劇。 3. 口說教學：口語練習可以角色扮演、配對、小組互動為主，強調溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養溝通能力。 4. 閱讀教學：能藉由圖畫、圖示等輔助，鼓勵學生以字母拼讀法的規則嘗試拼讀或認字，經由簡易有趣的故事及短文，讓學生在有意義的語意環境下學習。故事結合閱讀前中後之學習策略，閱讀前透過章名頁預測故事內容，閱讀中請學生尋找故事細節，閱讀後以素養導向提問引導學生思考，與自身做連結。 5. 書寫教學：提供學生臨摹、抄寫活動，再透過填寫和造句培養基本寫作能力。

	三、教學評量 口頭評量 作業評量 參與度評量 觀察評量

桃園市龜山區國民小學114學年度六年級【語文領域-英語文】課程計畫				
每週節數	2節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 □ A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、 □ B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□ C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 ■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。			
學習重點	學習表現	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ＊◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ＊◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ＊1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ＊◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ＊4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	

		◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ＊5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 ◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ＊5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 ◎2-III-5 能使用簡易的教室用語。 ◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 ＊◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ＊1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。
	學習內容	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。
	課程架構表：	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【國際教育】
國 E4 了解國際文化的多樣性。
【多元文化教育】
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
【生涯規劃教育】
涯 E4 認識自己的特質與興趣。
涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
【品德教育】
品 E3 通合作與和諧人際關係。
【戶外教育】
戶 E7 加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>戶外學習。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>六上：
1. 能詢問他人及回答來自哪個國家。
2. 能詢問他人及回答常見的病症。
3. 能詢問他人及回答想吃的食物。
4. 詢問他人及回答作息時間。
六下：
1. 能詢問他人及回答喜愛的休閒活動。
2. 能詢問他人及回答想要從事的職業。
3. 能詢問他人及回答過去某個時間所在的地點。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
本教材以「溝通功能」及「主題」為編寫主軸，引導學生將所學字彙與句型應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。以國小教育階段的核心素養為導向，融入與主題相關之議題、學習方法、文化涵養與國際觀。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>康軒</td><td>Wonder World 7、8 冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、專科教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
1.聽力策略：運用 Super E-Book 聆聽英文，聽辨字詞、句子的語調，熟悉母語人士的發音、語調和速度。
2.口說策略：利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。
3.閱讀策略：
(1)請學生預測(predict)課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。
(2)請學生摘要(summarize)，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。
4.寫作策略：
(1)初階 - 臨摹抄寫，著重在大小寫位置和英語書寫的基本格式。
(2)中階 - 句型改寫，從重複的句型中將關鍵字作替換，複習所學過的字彙，學習句型撰寫。

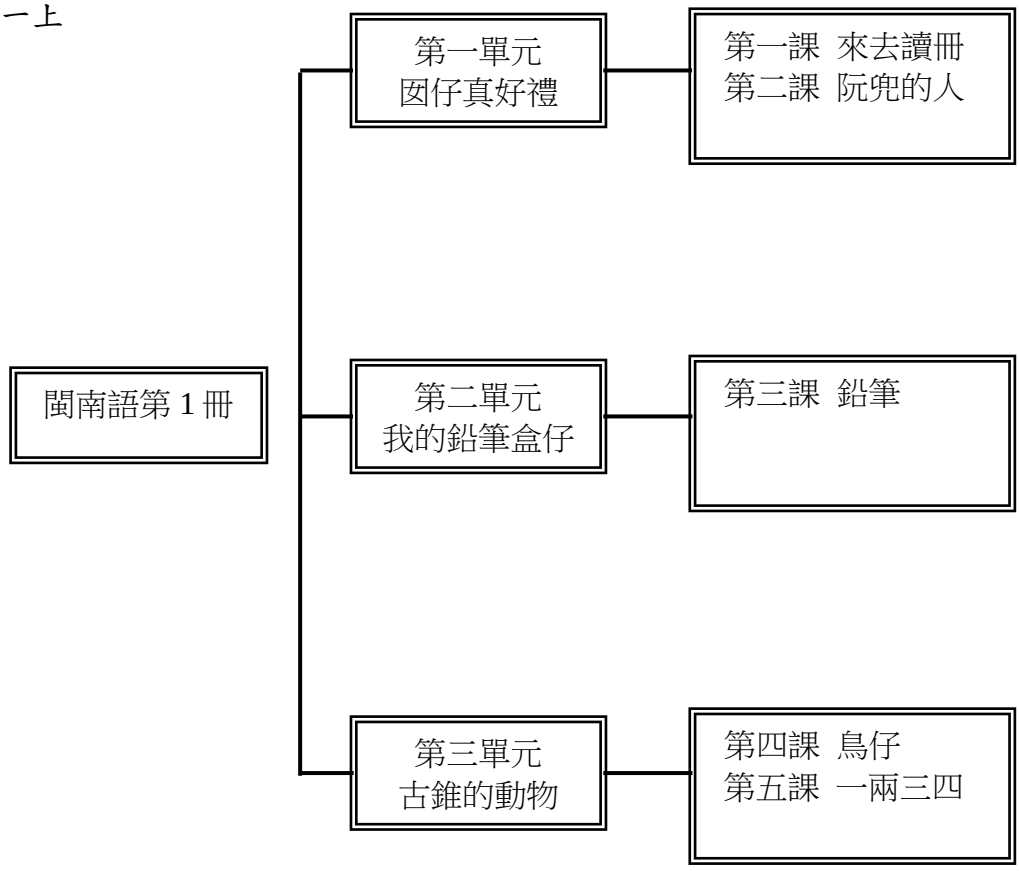
三、教學評量
活動評量、紙筆評量、課堂觀察、口語評量以及作業評量。教師在進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考</td></tr>
</table>

(三)語文領域(本土語文／新住民語文/台灣手語)

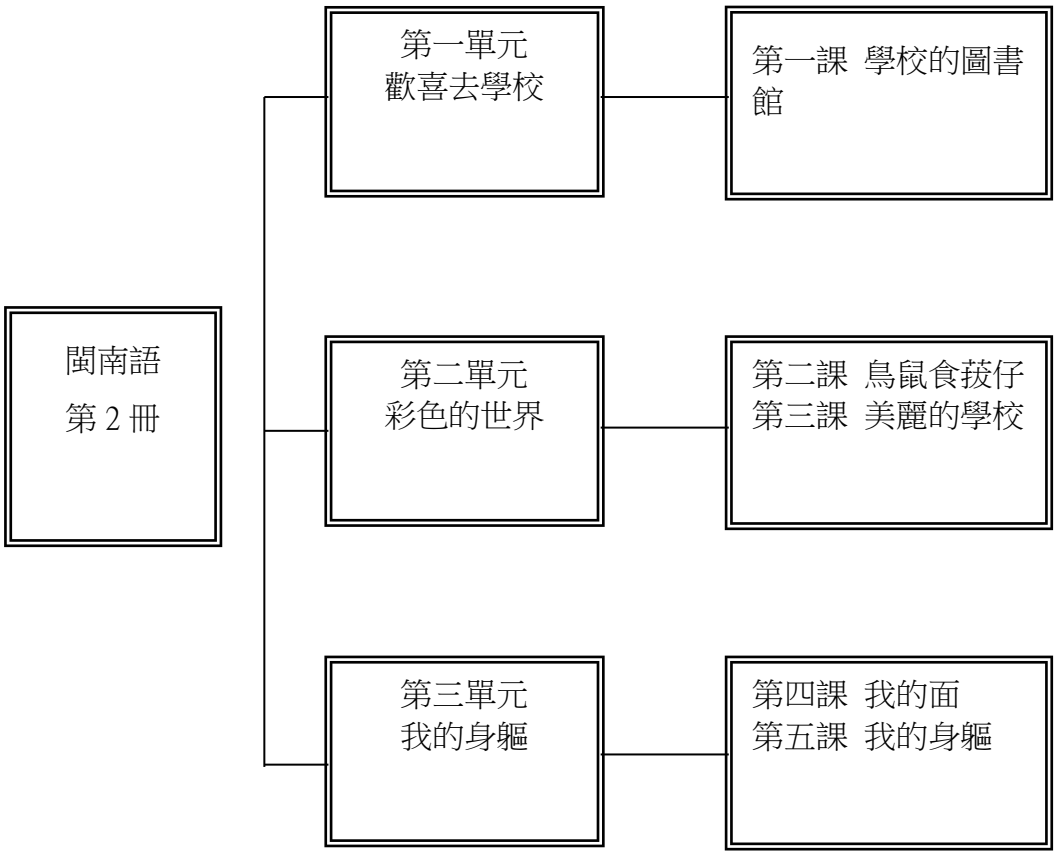
<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區大湖國民小學 114 學年度一年級【語文領域-閩南語】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>1 節</td><td>設計者</td><td>一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、
□A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、
□B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、
□C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。
二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。
三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有傳統念謠、歡喜來過節、貼紙、國語對照、圖卡等，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。
1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。
1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。
1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。
2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。
2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。
2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。
2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。
3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。
4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">Aa-Ⅰ-1 文字認讀。
◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。
◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。
Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。
◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。
Ba-Ⅰ-1 身體認識。
Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。
Bb-Ⅰ-1 家庭生活。
Bb-Ⅰ-2 學校生活。
◎Bb-Ⅰ-3 數字運用。
◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。
◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。</td></tr>
</table>

課程架構表

一上


閩南語第 1 冊
第一單元
囡仔真好禮
第一課 來去讀冊
第二課 阮兜的人
第二單元
我的鉛筆盒仔
第三課 鉛筆
第三單元
古錐的動物
第四課 鳥仔
第五課 一兩三四

一下


閩南語
第 2 冊
第一單元
歡喜去學校
第一課 學校的圖書館
第二單元
彩色的世界
第二課 鳥鼠食菝仔
第三課 美麗的學校
第三單元
我的身軀
第四課 我的面
第五課 我的身軀

融入之議題	一上： 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【環境教育】 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 一下： 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 【環境教育】 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
學習目標	一上： 1.能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 3.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。 5.能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 6.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 7.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 8.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 9.能正確的使用閩南語文來表達，並主動的與人以閩南語文溝通。 10.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。 11.能正確書寫漢字數字一～十。 12.能正確的使用閩南語文來表達數字意義，並正確的運用於日常生活中。 13.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 14.能使用閩南語正確念唱傳統念謠＜一放雞＞，並了解念謠的內容及意義。 15.能聽辨數字一～十的白話音和文言音的差異，並正確念誦。 16.能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學

<table>
<tr><td></td><td>習的樂趣。
17.能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。
18.能了解＜舊曆過年＞的內容及意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。
19.能正確使用閩南語念唱＜舊曆過年＞，並做著念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。
20.能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。
21.能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。

一下：
1.能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。
2.能正確使用閩南語說出學校場所名稱。
3.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。
4.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。
5.能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。
6.能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。
7.能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。
8.能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。
9.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。
10.能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。
11.能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。
12.能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。
13.能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。
14.能正確使用閩南語念唱傳統唸謠＜阿財天頂跋落來＞，並了解念謠的內容及意義。
15.能正確說出五官及身體部位的閩南語說法，並運用於日常生活當中。
16.能感受臺灣傳統念謠的趣味性。
17.能和同學共同討論，彼此分享想法，合作完成任務。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。
2.本教材用字根據教育部公布之《教育部臺灣台語常用詞辭典》編寫。
3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>一年級</td><td>真平</td><td>一、二冊</td></tr></table>2.以桃園市龜山區在地化課程為輔。</td></tr>
</table>

（三）教學資源
1.教科用書及教師備課用書
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

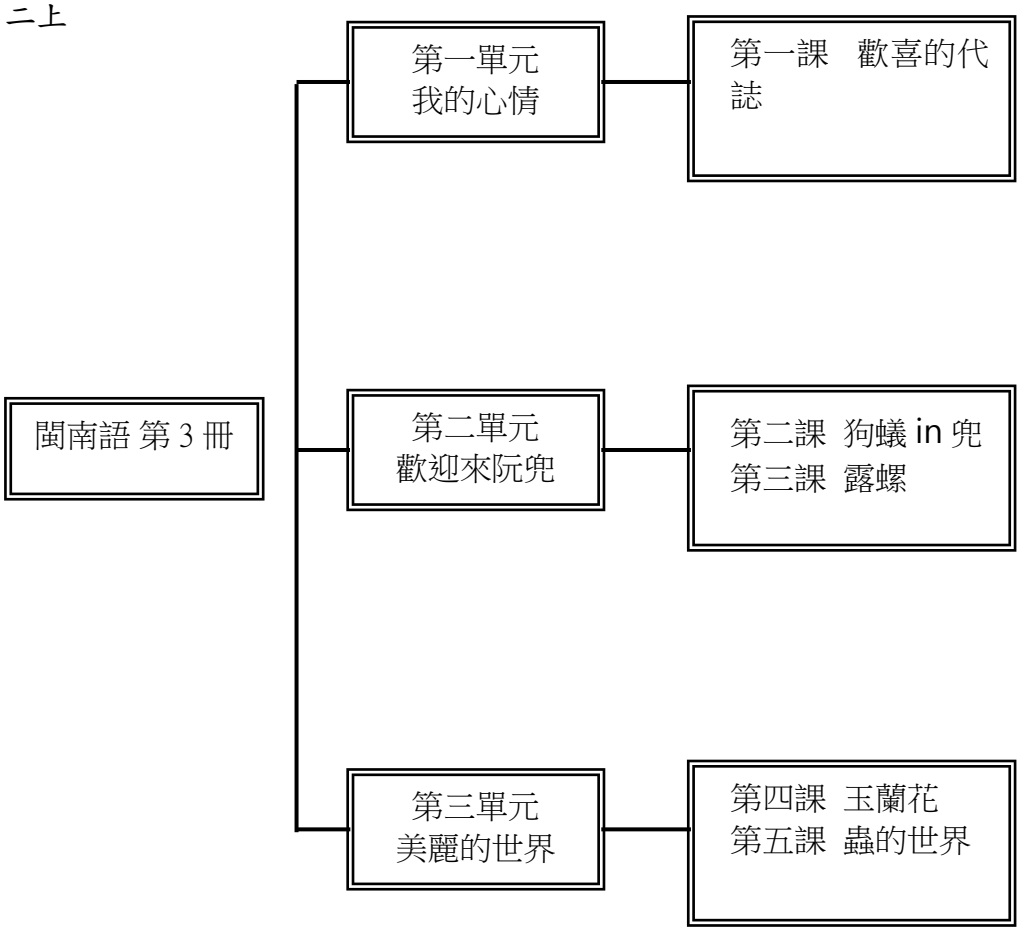
二、教學方法
（一）直接教學法：
本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。
有鑑於語言學習應該直接從語句學起，且基於語文學習領域（閩南語）課綱規定，因此一年級教材不進行閩南語音標教學，而是著重在聽、說的部分，讓學生在自然的環境下學習閩南語。
（二）遊戲教學法：
杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。
（三）引導式教學：
課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。
（四）強調學生參與度：
本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。

三、教學評量
1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。
2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。
3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並作為教學人員調適教學之用。
4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。
5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

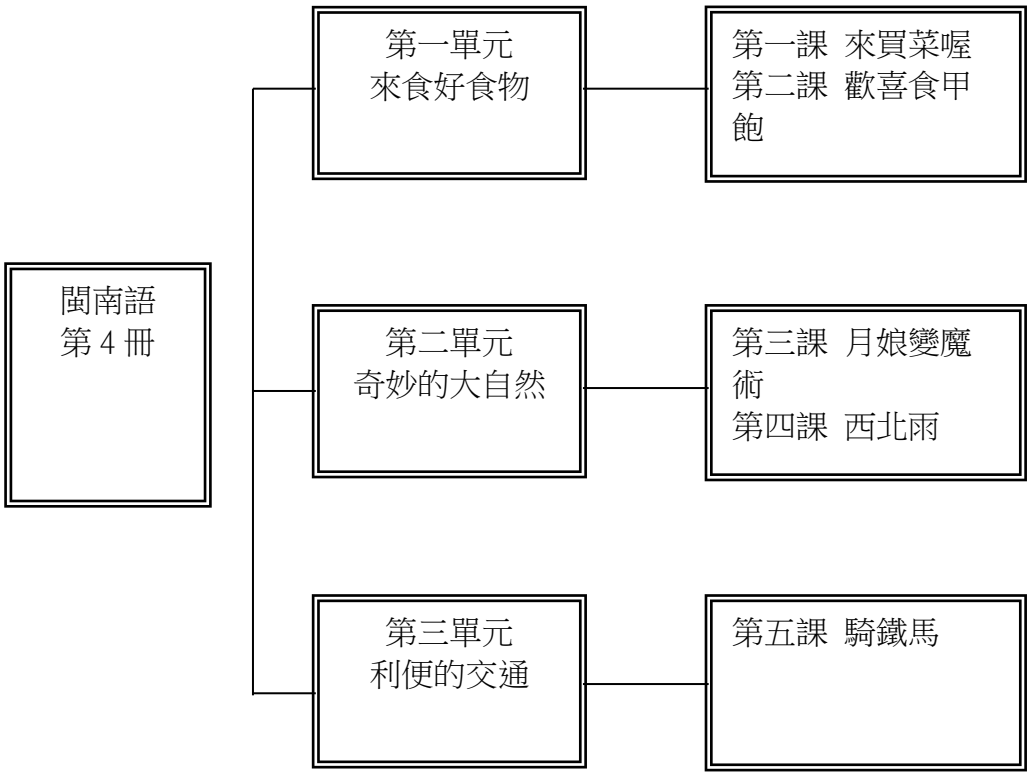
桃園市龜山區大湖國民小學114學年度二年級【語文領域-閩南語】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	二年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解		
課程理念	一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。 二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。 三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有來唱囡仔歌、來聽囡仔古、咱來認捌字、貼紙、國語對照、圖卡、小白板，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。			
學習重點	學習表現	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。		
	學習內容	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bf-Ⅰ-1 表演藝術。 ◎Bf-Ⅰ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。		

課程架構表

二上


閩南語 第 3 冊
第一單元
我的心情
第一課　歡喜的代誌
第二單元
歡迎來阮兜
第二課 狗蟻 in 兜
第三課 露螺
第三單元
美麗的世界
第四課 玉蘭花
第五課 蟲的世界

二下


閩南語
第 4 冊
第一單元
來食好食物
第一課 來買菜喔
第二課 歡喜食甲飽
第二單元
奇妙的大自然
第三課 月娘變魔術
第四課 西北雨
第三單元
利便的交通
第五課 騎鐵馬

融入之議題	二上： 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 二下： 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
學習目標	二上： 1.讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。 2.了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。 3.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 4.能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。 5.能複習「我的心情」單元所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。 6.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 7.能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。 8.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 9.從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。 10.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 11.能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。 12.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 13.能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。 14.能複習「歡迎來阮兜」單元中家中隔間與屋裡的物品用語，並運用於日常生活中。 15.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 16.能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。 17.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉本課語詞。 18.從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。 19.能複習「美麗的世界」單元中常見昆蟲與植物名稱，並運用在日常生活中。 20.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 21.能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。 22.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。 23.能正確念讀課文並可認念課文中的閩南語字詞。 24.能運用句型「（人／物）佇（佗位）的邊仔」的句型，進行加長語句的練習。 25.透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 26.能理解本課繪本故事的內容，並能以自己的話使用閩南語說出故事。

<table>
<tr><td></td><td>27.能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。
28.能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。
29.能學會與意思接近與意思相反的字詞。

二下：
1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。
2.能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。
3.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。
4.能運用句型「（啥物人）＋上佮意＋食（啥物菜蔬）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。
5.透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。
6.能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。
7.能運用句型「（啥物人）＋用（啥物餐具）＋（做啥物代誌）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。
8.能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。
9.能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。
10.能運用句型「（啥物人）＋有看著＋天頂的（自然現象）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。
11.能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。
12.能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。
13.能運用句型「（啥物人）＋講＋今仔日是（啥物天氣）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。
14.能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。
15.能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。
16 能運用句型「（啥物人）＋坐（啥物交通工具）＋去（佗位）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。
17.能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。
2.本教材用字根據教育部公布之《教育部臺灣台語常用詞辭典》編寫。
3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>二年級</td><td>真平</td><td>三、四冊</td></tr></table>2.以桃園市龜山區在地化課程為輔。

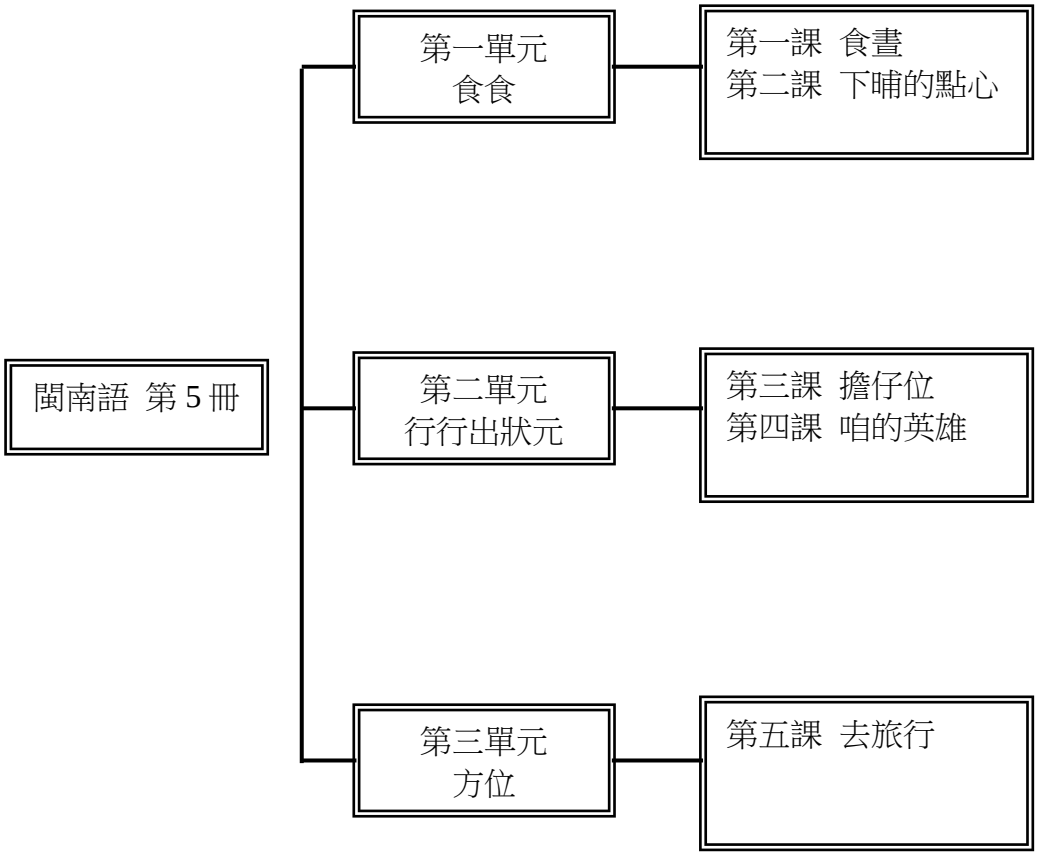
（三）教學資源
1.教科用書及教師備課用書
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）</td></tr>
</table>

	二、教學方法 （一）直接教學法： 本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。 有鑑於語言學習應該直接從語句學起，且基於語文學習領域（閩南語）課綱規定，因此二年級教材不進行閩南語音標教學，而是著重在聽、說的部分，讓學生在自然的環境下學習閩南語。 （二）遊戲教學法： 杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。 （三）引導式教學： 課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。 （四）強調學生參與度： 本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

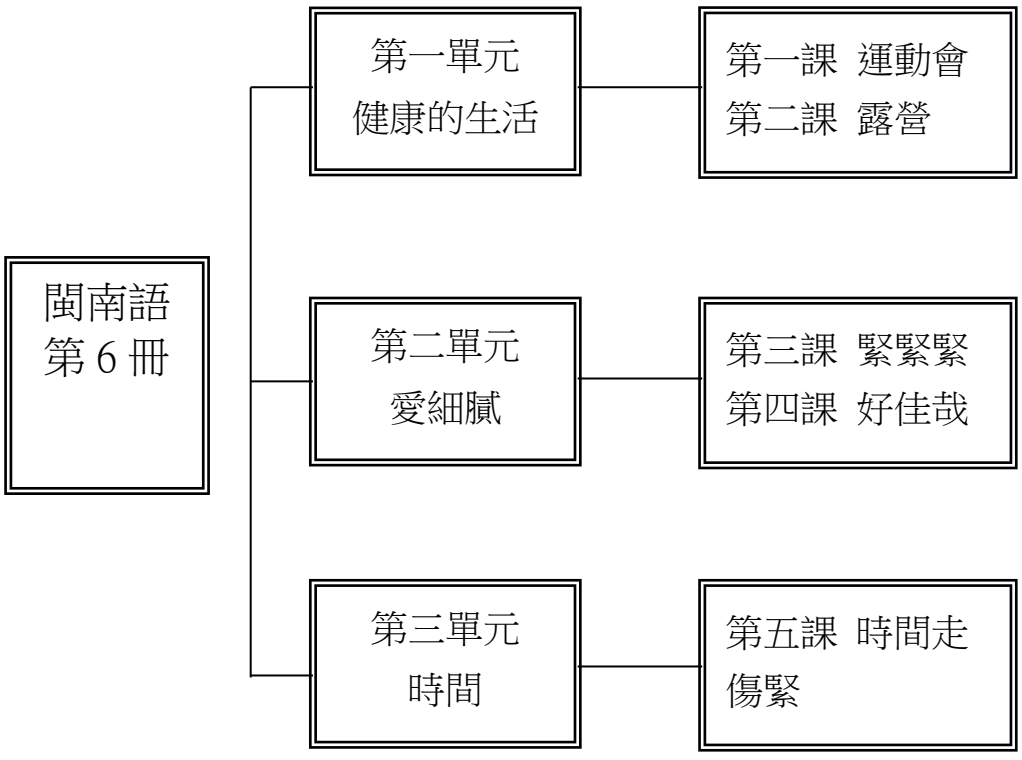
桃園市龜山區大湖國民小學114學年度三年級【語文領域-閩南語】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解		
課程理念	一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。 二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。 三、教材分課文、語詞、口語表達、拼音、習作、單元複習、看圖講故事，並附有貼紙、國語對照、圖卡、小白板、習寫小冊，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。			
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。		
	學習內容	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Ba-Ⅱ-1 社交稱謂。 ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。		

課程架構表

三上


閩南語 第 5 冊
第一單元
食食
第二單元
行行出狀元
第三單元
方位
第一課 食晝
第二課 下晡的點心
第三課 擔仔位
第四課 咱的英雄
第五課 去旅行

三下


閩南語
第 6 冊
第一單元
健康的生活
第二單元
愛細膩
第三單元
時間
第一課 運動會
第二課 露營
第三課 緊緊緊
第四課 好佳哉
第五課 時間走
傷緊

融入之議題	三上： 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 三下： 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E11 了解急救的重要性。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
學習目標	三上： 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 5.能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 6.能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。 7.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 8.能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 9.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，建立對社區的歸屬感。 10.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 11.能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 12.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 13.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。 三下： 1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3.能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 4.能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 5.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。 6.能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。 7.能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。 8.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。 9.能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句。 10.能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。 11.能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 12.能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。 13.能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。

<table>
<tr><td></td><td>14.能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。
15.能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。
2.本教材用字根據教育部公布之《教育部臺灣台語常用詞辭典》編寫。
3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>真平</td><td>五、六冊</td></tr></table>2.以桃園市龜山區在地化課程為輔。

（三）教學資源
1.教科用書及教師備課用書
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

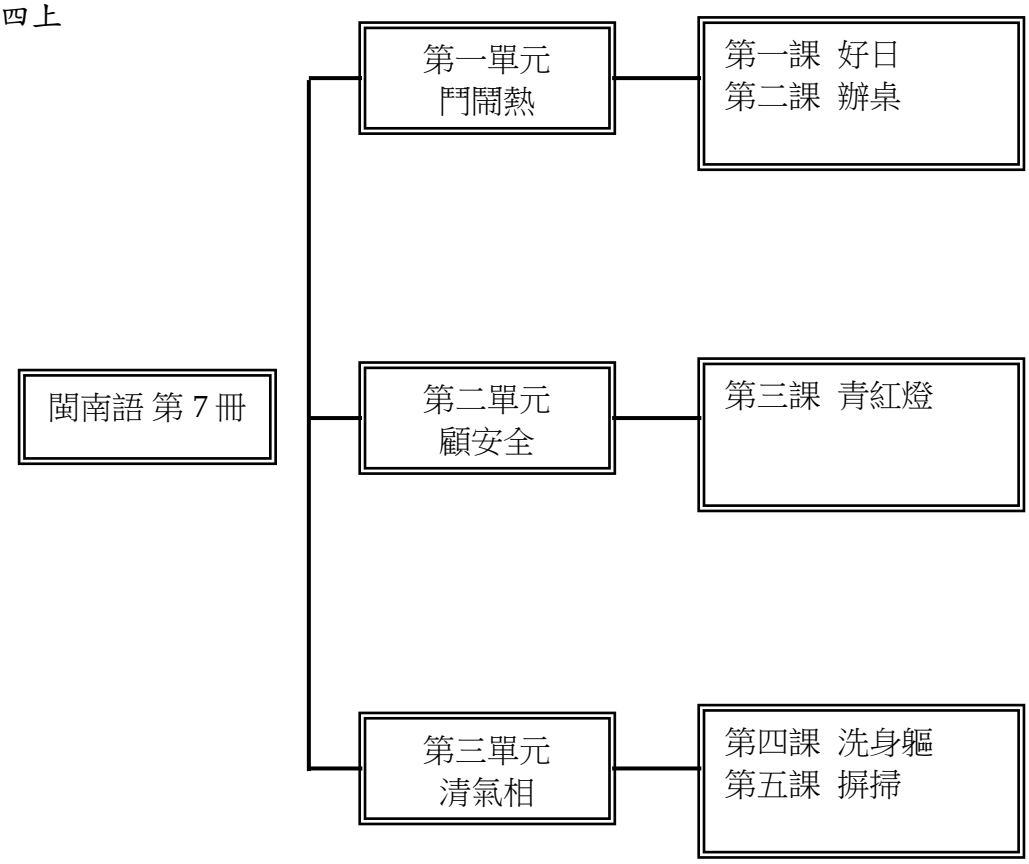
二、教學方法
（一）直接教學法：
本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。
（二）圖像教學法：
本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。
（三）遊戲教學法：
杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。
（四）引導式教學：
課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。</td></tr>
</table>

	（五）強調學生參與度： 本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

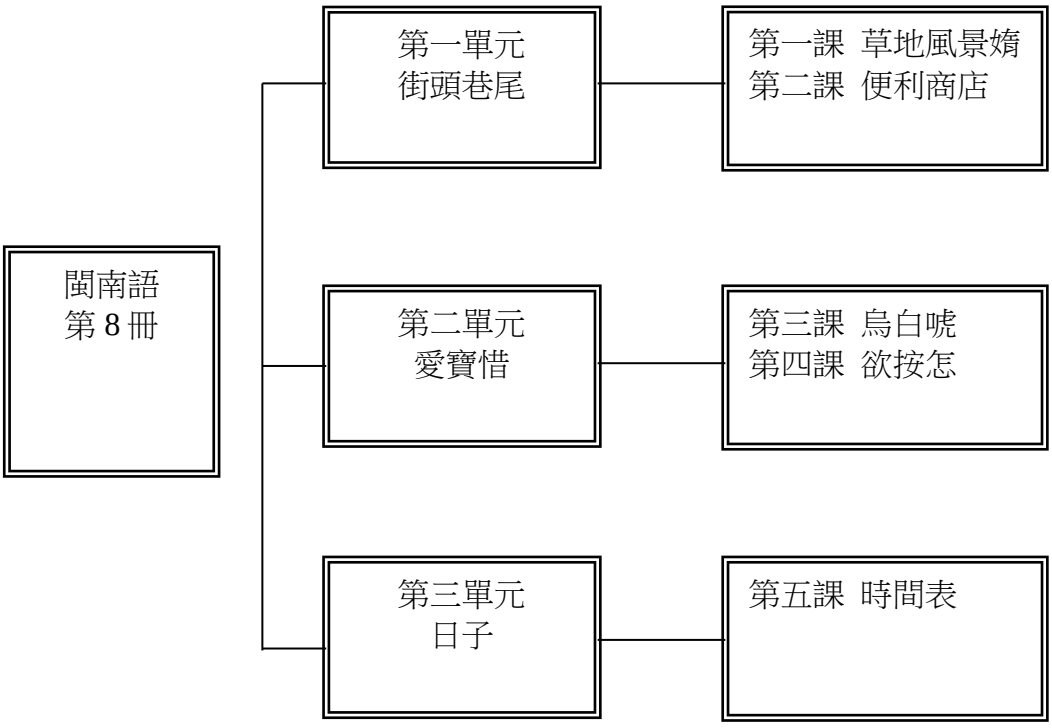
桃園市龜山區大湖國民小學114學年度四年級【語文領域-閩南語】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解		
課程理念	一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。 二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。 三、教材分課文、語詞、口語表達、拼音、習作、單元複習、看圖講故事，並附有圖卡、小白板、習寫小冊，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。			
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。		
	學習內容	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。 ◎Bd-Ⅱ-3 海洋保育。 ◎Bf-Ⅱ-1 表演藝術。 ◎Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。		

課程架構表

四上


閩南語 第 7 冊
第一單元
鬥鬧熱
第一課 好日
第二課 辦桌
第二單元
顧安全
第三課 青紅燈
第三單元
清氣相
第四課 洗身軀
第五課 摒掃

四下

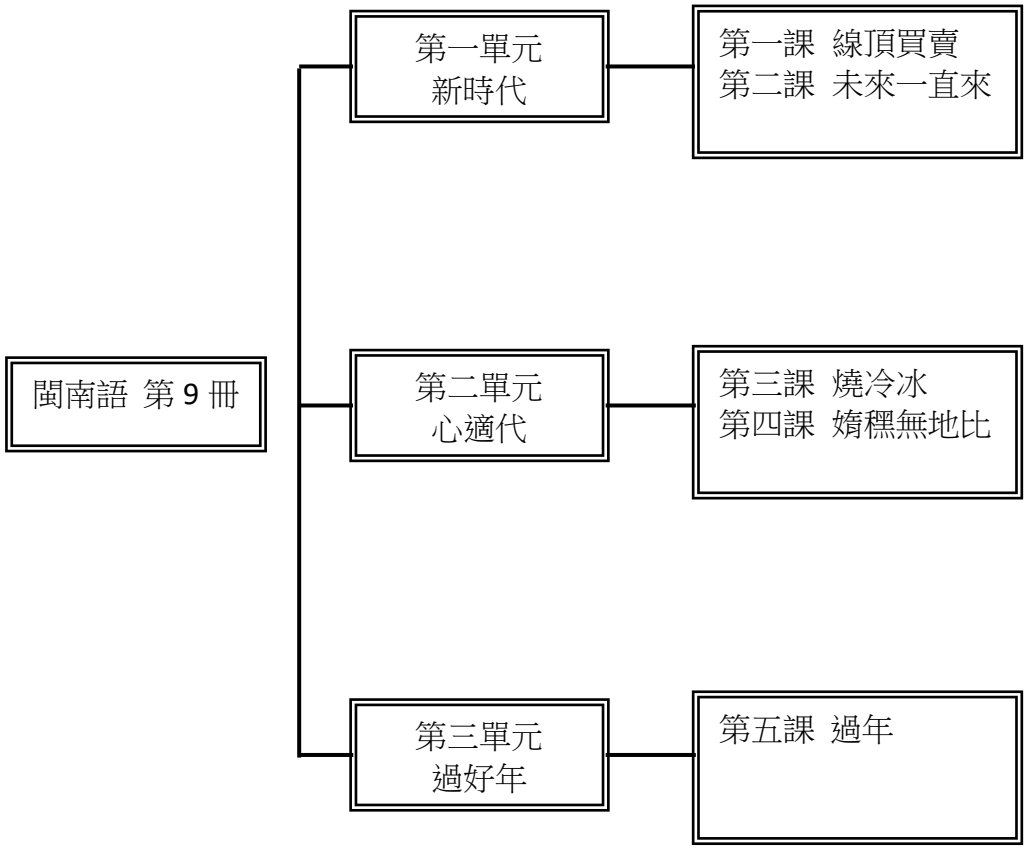
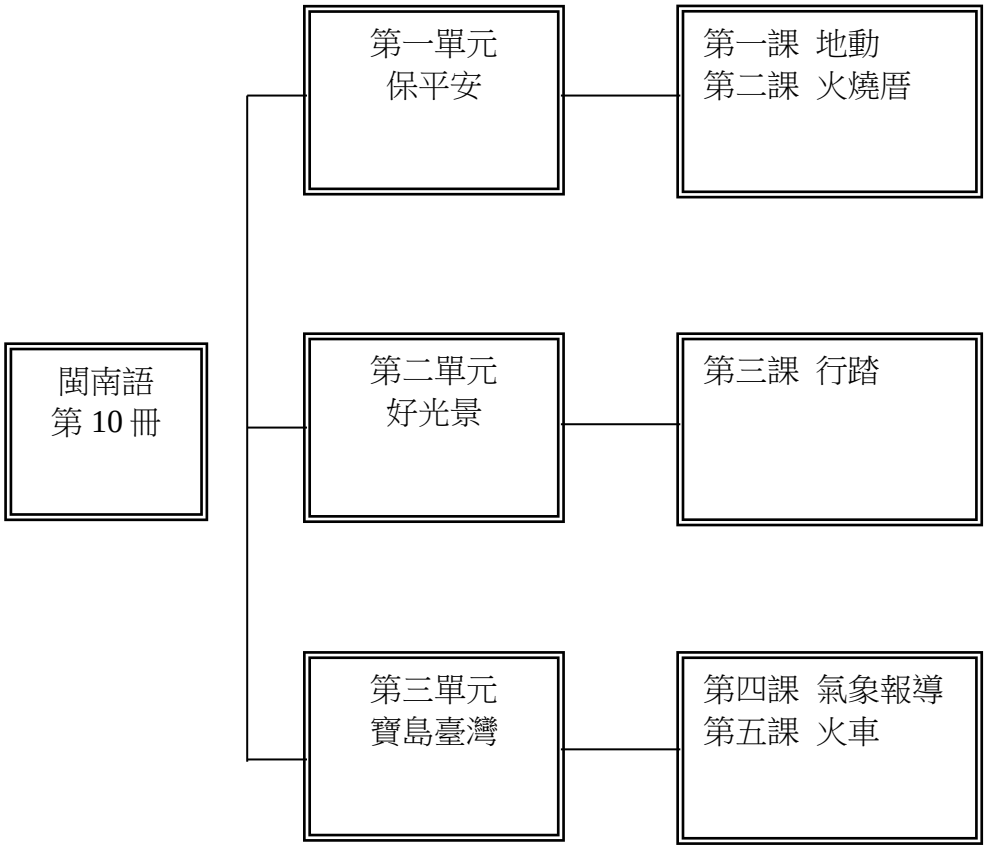

閩南語
第 8 冊
第一單元
街頭巷尾
第一課 草地風景媠
第二課 便利商店
第二單元
愛寶惜
第三課 烏白唬
第四課 欲按怎
第三單元
日子
第五課 時間表

融入之議題	四上： 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 四下： 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
學習目標	四上： 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用禮拜及疊字語詞進行作答。 3.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。 4.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。 5.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。 6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。 7.能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。 8.能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。 9.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。 10.能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。 11.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。 12.能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。 13.能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。 14.能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。 15.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。 16.能聽辨第二聲及第五聲的差異。 17.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 18.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。

	19.能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。 20.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 21.能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。 四下： 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出鄉下風景，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出鄉村地區其他的風景、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。 3.能透過閩南語文的閱讀，學習對鄉下風景的描述。 4.能理解空間詞並以閩南語文說出空間詞的應用。 5.能透過課文內容，了解便利商店的功能。 6.能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。 7.能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。 8.能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中所扮演的角色。 9.能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。 10.能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，能運用句型練習掌握對動物特徵的描述。 11.能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。 12.能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。 13.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。 14.能以閩南語說出造成環境破壞的原因。 15.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 16.能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。 17.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 18.能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。 19.能進行「……有……有……」的句型練習。 20.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 21.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 22.能正確念讀鼻音韻尾，並完成其後的拼音練習。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。 2.本教材用字根據教育部公布之《教育部臺灣台語常用詞辭典》編寫。 3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。 4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 年級 | 出版社 | 冊數 四年級 | 真平 | 七、八冊 **2.以桃園市龜山區在地化課程為輔。** （三）教學資源 1.教科用書及教師備課用書 2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源 3.圖書館（室）及圖書教室

	4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 （一）直接教學法： 本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。 （二）圖像教學法： 本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。 （三）遊戲教學法： 杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。 （四）引導式教學： 課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。 （五）強調學生參與度： 本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市龜山區大湖國民小學114學年度五年級【語文領域-閩南語】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。 二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。 三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有傳統念謠、歡喜來過節、貼紙、國語對照、圖卡、語詞分類表、閩南語國語語詞對照表，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。			
學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。		
	學習內容	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。 ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 ◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 ◎Bc-Ⅲ-1 社區生活。 ◎Bd-Ⅲ-1 環境保護。 ◎Be-Ⅲ-2 影音媒材。 ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 ◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。 ◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。		

課程架構表	五上  五下 
融入之議題	五上： 【資訊教育】

	資 E1 認識常見的資訊系統。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【性別平等教育】 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 五下： 【防災教育】】 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
學習目標	五上： 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出課文大意及課文主旨。 3.能分辨方音差異，並正確念讀 ah、auh、ik、iak、iok、ut 及 uat 入聲韻。 4.能透過閩南語文的閱讀，學習科技產物的相關說法。 5.能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。 6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出科技為生活帶來的變化，並能寫出關鍵語詞。 7.能透過閩南語文的閱讀，學習過去與現在人們生活在「烹煮、通訊、交通」變化的說法。 8.能應用閩南語文簡單寫出科技帶來的生活變化。 9.能說出課本所列點心及手部動作的語詞，並於生活中運用。 10.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 11.能學會雙脣入聲韻尾/-p/、舌尖入聲韻尾/-t/的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。 12.能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。 13.能運用反義詞進行「……是……抑是……」的句型練習。 14.能透過標音符號及漢字的學習，說出學生過年的經驗。 15.能將 ABB 構詞應用在日常對話中。 16.能透過閩南語文的閱讀，學習過年的吉祥話。 五下： 1.能應用標音符號、漢字理解課文文意內容。 2.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 3.能應用閩南語說出地震時的心情和感覺，並能做出正確的防護動作。 4.能透過閩南語詞的認識，知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。 5.能熟念地震時自我保護的動作。 6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出發生事故的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 7.能以閩南語說出段落大意及本課大意。 8.能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。 9.能透過閩南語文的閱讀，學習發生事故時的描述手法，進而促進對社區鄰里的關懷。 10.能應用閩南語文簡單寫出對救災單位的感謝。 11.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出大自然的四季之美，並能寫出關鍵語詞。 12.能分辨方音差異，並正確念讀本課音標教學之內容。 13.能透過閩南語文的閱讀，學習描寫四季的自然景觀，進而激發欣賞自然之美。 14.能應用閩南語文簡單寫出對景點的描述。 15.能說出課本所列臺灣的縣市名稱，並於生活中運用。 16.能進行「…較緊…，若無，……」、「按……對……去」的句型練習。

<table>
<tr><td></td><td>17.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。
18.能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。
2.本教材用字根據教育部公布之《教育部臺灣台語常用詞辭典》編寫。
3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>真平</td><td>九、十冊</td></tr></table>2.以桃園市龜山區在地化課程為輔。

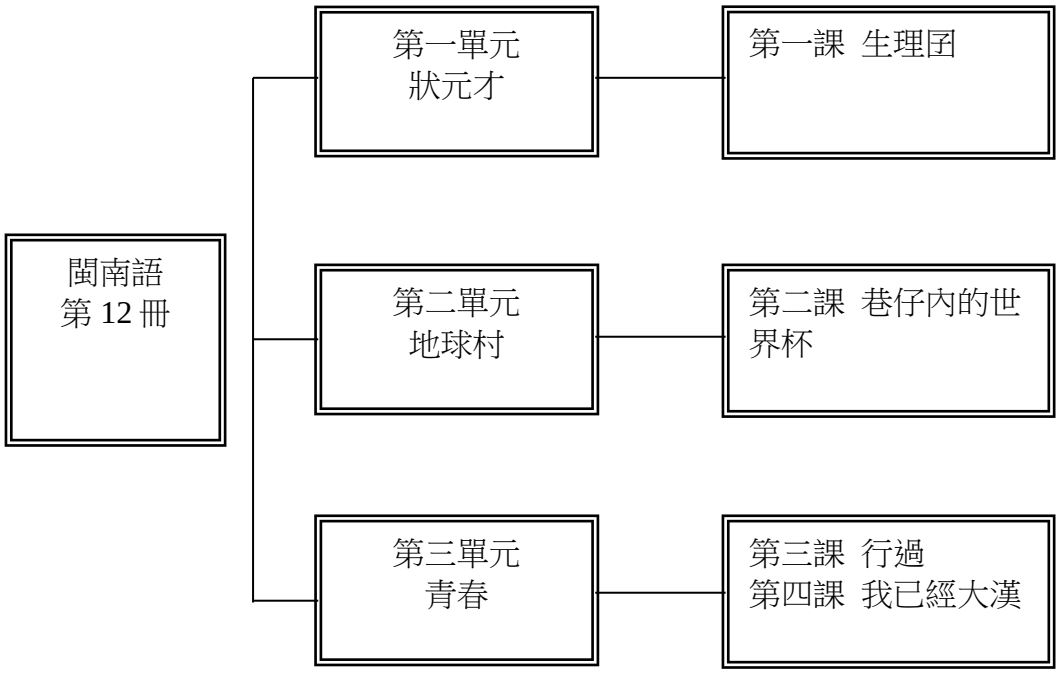
（三）教學資源
1.教科用書及教師備課用書
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
（一）直接教學法：
本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。
（二）圖像教學法：
本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。
（三）遊戲教學法：
杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。
（四）引導式教學：
課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。</td></tr>
</table>

	（五）強調學生參與度： 本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市龜山區大湖國民小學 114 學年度六年級【語文領域-閩南語】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解	
課程理念	一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。 二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。 三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有傳統念謠、歡喜來過節、貼紙、國語對照、圖卡、語詞分類表、閩南語國語語詞對照表，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。		
學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。	

		4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。
	學習內容	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。 ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 ◎Ba-Ⅲ-1 生活應對。 ◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 Bb-Ⅲ-3 體育休閒。 ◎Bb-Ⅲ-1 數字運用。 ◎Bc-Ⅲ-1 社區生活。 ◎Be-Ⅲ-2 影音媒材。 ◎Bf-Ⅲ-1 表演藝術。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 ◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。
課程架構表	六上 閩南語第 11 冊 第一單元 疼惜 第一課 驚著無代誌 第二課 掛號 第二單元 傳說 第三課 講古 第三單元 寓言 第四課 烏鴉食水	

	六下 
融入之議題	六上： 【閱讀素養教育】 閱 E2　認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【環境教育】 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 六下： 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

學習目標	六上： 1.能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。 3.能分辨方音差異，並正確唸讀入聲韻尾。 4.能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。 5.能運用所學習的閩南語，練習寫小日記。 6.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 7.能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。 8.能說出課本所列十個數字的文讀，並於生活中運用。 9.能進行「……敢會使……？」、「……煞……」的句型練習。 10.能學會舌尖入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。 11.能簡單說出傳說故事的內容，並能寫出關鍵語詞。 12 能以事件排序學習策略，進行文本理解並開展想像力。 13.能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。 14.能經由閱讀理解策略，進行系統思考。 15.能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。 16.能說出課本所列的兩句俗語。 六下： 1.能理解對話內容，並寫出關鍵語詞。 2.能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。 3.能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。 4.能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。 5.能透過居住社區的了解，認識家鄉的生意人。 6.能說出三個自然段的大意，並寫出關鍵語詞。 7.能透過閩南語文的閱讀，認識國際體育賽事。 8.能運用同理心地圖學習策略，說出文本中人物的感受。 9.能透過文本閱讀，欣賞運鏡式的寫作手法。 10.能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。 11.能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。 12.能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。 13.能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。 14.能選擇使用正確的語詞來表達情緒。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。 2.本教材用字根據教育部公布之《教育部臺灣台語常用詞辭典》編寫。 3.本教材依主題設計，每一課主題皆可相互呼應，前後連貫，並且能向外延伸。內容呼應核心素養三面九項教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。 4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	真平	十一、十二冊

2.以桃園市龜山區在地化課程為輔。

（三）教學資源

1.教科用書及教師備課用書

2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源

3.圖書館（室）及圖書教室

4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

（一）直接教學法：

本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。

（二）圖像教學法：

本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。

（三）遊戲教學法：

杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。

（四）引導式教學：

課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。

（五）強調學生參與度：

本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。

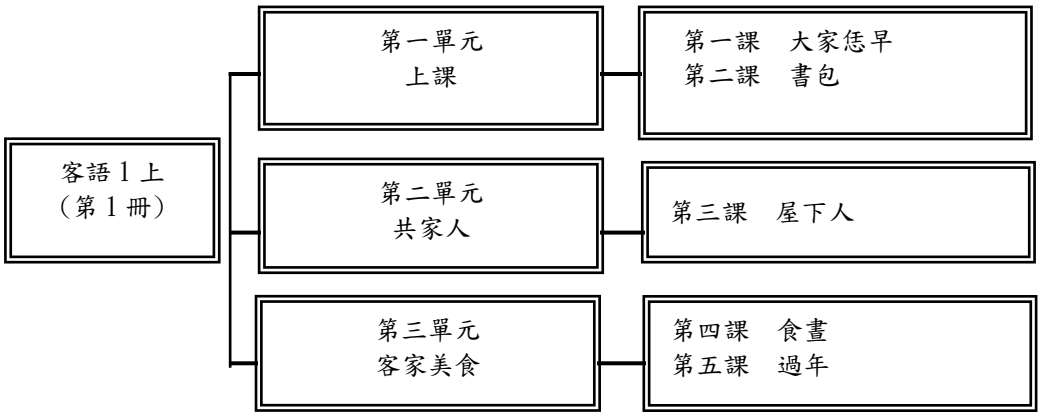
三、教學評量

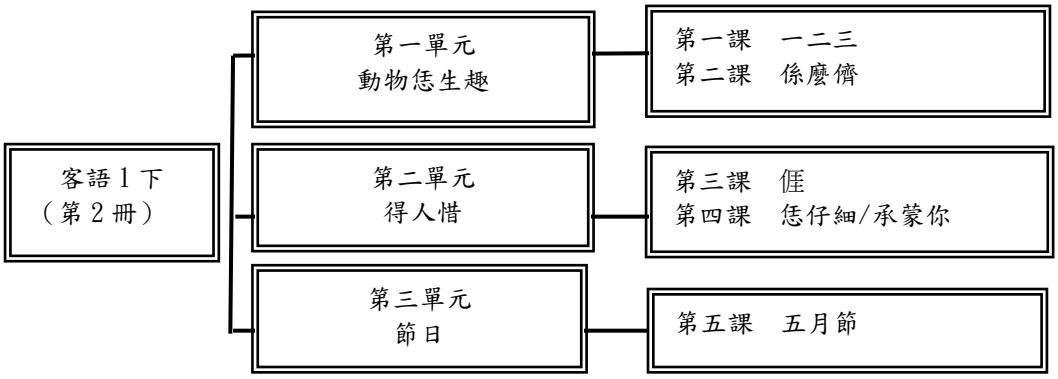
1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。

2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。

3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、繪畫評量、

	實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

<table>
<tr><th colspan="4">桃園市龜山區大湖國民小學 114 學年度一年級【語文領域-本土語文/客家語】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、□A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、□B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、□C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">客語文的「學習表現」分為「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，再依學習階段及科目的特性加以展現，並達成人文素養的涵養。
(一)客語教學以聆聽及說話為主，中年級之後開始加入音標認唸、拼音。具拼音能力後，就能自學，也可以觸類旁通，增加語彙，口頭發表能力也隨之增加。
(二)客語文的課文應以選擇具有「兒童文學」童趣特性之文字為內涵，諸如童謠、老古人言、對話、劇本、散文、令仔、師傅話及傳統故事等，以「文學性」為選材根基，透過改寫及闡釋創作出優良教材範本。
(三)客語教材依學生語文能力，從字詞、語句、篇章、語用等由小而大、由簡而繁，以「語言／文學」為主，「社會／生活」、「藝術／文化」為輔，相互交織，並以日常生活為本，重視客家文化的傳承。
(四)客語教材培養兒童具有自學的能力，引導其愛說客語，並鼓勵親子共學，會運用音標拼讀、查字典等，使學生成為自我終身學習的發展個體。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。
1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。
1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。
2-I-2 能表現言說客語的興趣。
2-I-3 能說出日常生活的客語詞。
3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。
3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。
4-I-1 能認識客語文的文字書寫。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Ab-I-1 客家語淺易漢字。
Ab-I-2 客家語淺易語詞。
Ac-I-1 客家語淺易生活用語。
Ad-I-1 客家語淺易短文。
Ad-I-2 客家語淺易歌謠。
Ae-I-1 客家語簡易情意表達。
Bb-I-1 簡易表達。
Bc-I-1 生活起居。
Bc-I-2 校園生活。
Ca-I-1 客家傳統節日。
Cc-I-1 客家生活飲食。</td></tr>
<tr><td>課程架構表</td><td colspan="4"> 
</td></tr>
</table>

	
融入之議題	**【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。 **【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 **【性別平等教育】** 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 **【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【生命教育】** 生 E2 理解人的身體與心理面向。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
學習目標	1、能運用「先生教偓」的句型及詞彙，做說話練習。 2、能了解課文中等語詞的意義和用法。 3、能主動用客語說出問候語。 4、培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。 5、能培養兒童主動探索各族群問候語的情操。 6、能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 7、能用客語說出文具名稱，並了解其功能、意義和用法 8、能運用「有~」、「有~摎（同）~」的句型及詞彙，做說話練習。。 9、能樂意聆聽用客語敘述的故事，並了解其大意。 10、能運用「~恁會~」的句型及詞彙，做說話練習。 12、能用客語說出生活中常見的餐具名稱及其用途。 13、能運用「~用~來~」的句型詞彙， 做說話練習 14、能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 15、學習和家人和樂相處，增進彼此的感情 16、了解攝取均衡的營養， 才有充沛的精力學習與成長 17、能用客語表達和過年有關的事物及應景食物的名稱及了解其意義客家人過年的習俗。 18、能運用「~好食~」、「~好食~摎（同）~」的句型及詞彙，做說話練習。 19、能聽懂客語數字並能數字表達大小和順序。 20、會用「你愛買麼个？」、「偓愛買~」、「偓愛買~摎（同）~」的句型及詞彙做對話練習。 21、能說出常見動物的名稱並運用數字做對話練習。 22、能樂意聆聽用客語敘述的故事，並了解其大意。 23、能主動用客語說出身體器官的名稱。 24、能了解並運用五官及手、腳的功能。 25、能跟著教師或教學媒材唸唱客家童謠。 26、能主動用客語說出日常生活中的禮貌用語，並使用客語打電話和接電話的禮貌用語。。 27、能用客語說出「一~ 十二月」的月份名稱，並能分辨節日所在的月份，並用客語表達。 28、能了解並用客語說出「五月節」的相關習俗活動。。 29、能跟著教師或教學媒材唸唱客家童謠，並了解客家傳統文化的含意。
教學與評量說明	一、教材編選與資源 （一）教材編選 1.本教材依據民國一一〇年教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要——國民中小學語文領域

本土語文（客語文）」，並參考各校教師的實際教學意見，重新編撰而成。
2. 各課內容包括「課文」、「佢會講」、「佢會講一句話」及「佢會做」等部分。
3. 本教材漢字以教育部公布之「臺灣客家語書寫推薦用字」及「臺灣客家語常用詞辭典」的漢字用法為主。
4. 本教材採用教育部「客家語拼音方案」，課文及語詞的標音則以四縣腔與海陸腔兩種為主，為尊重各地方音之差異，另以「字音說明」標註某些語詞的不同讀法。
5. 本教材另附錄客語注音符號標註於課文之後，供教學及研究參考。

（二）教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
一年級	真平	一、二冊

（二）教學資源

1. 教科用書
2. 數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3. 圖書館
4. 教室（觸控黑板）

二、教學方法

（一）聆聽教學

1. 注重單元教材及隨機教學，並培養聆聽的良好態度。
2. 指導兒童聽得清楚、聽得正確，建立學習語言的基礎。
3. 指導聆聽要點，把握主旨、記住要點。
4. 聽與說結合，先聽後說，再做聽與說交互練習。
5. 注重生活化、趣味化，並鼓勵隨時應用。

（二）說話教學

1. 宜多做分組練習，使兒童敢說、有機會說，以達到溝通效果為目標。
2. 說話宜按單元教材設計，循序漸進，並配合隨機教學，增加練習及應用機會。
3. 把握語音、詞彙、語調、句型等基本練習要領，並結合閱讀教材、視聽媒材等，進行多元教學。
4. 教學方式要生活化、趣味化，鼓勵學生勇於發表。
5. 培養說話負責任的態度。

（三）音標符號教學

1. 宜靈活運用已熟習的注音符號教導兒童學習客語音標。
2. 從生活用語中，編列相關音標符號，按聲母、韻母、聲調的次序，讓兒童學會客語基本標音系統。
3. 利用手勢，指導聲調之高、中、低、升、降辨識，配合簡易調型符號，熟習客語聲調。
4. 利用符號，修正發音部位及發音方式。
5. 利用童謠、山歌之歌譜，加上歌詞之標音，用唱歌學音標。

（四）遊戲教學

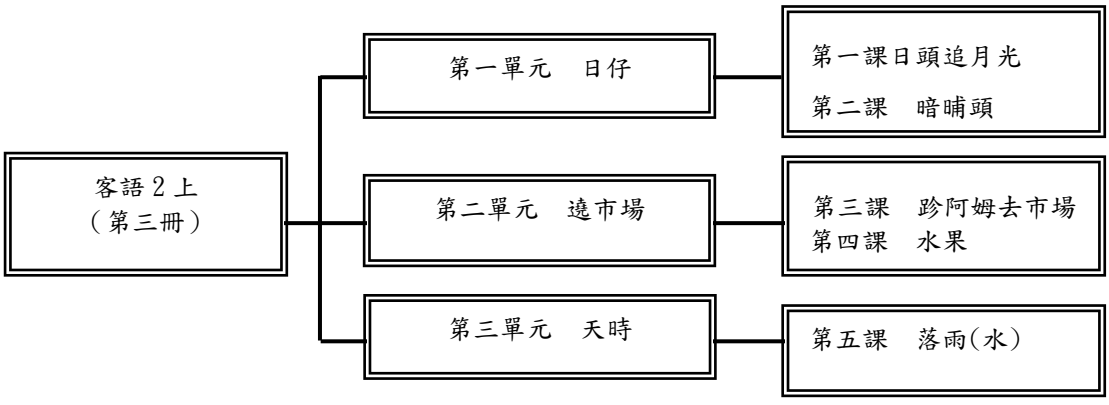
遊戲教學最能引起兒童的學習興趣，教師若能善用遊戲教學，必能達到事半功倍的效果，在遊戲教學時，建議能兼顧以下各點：

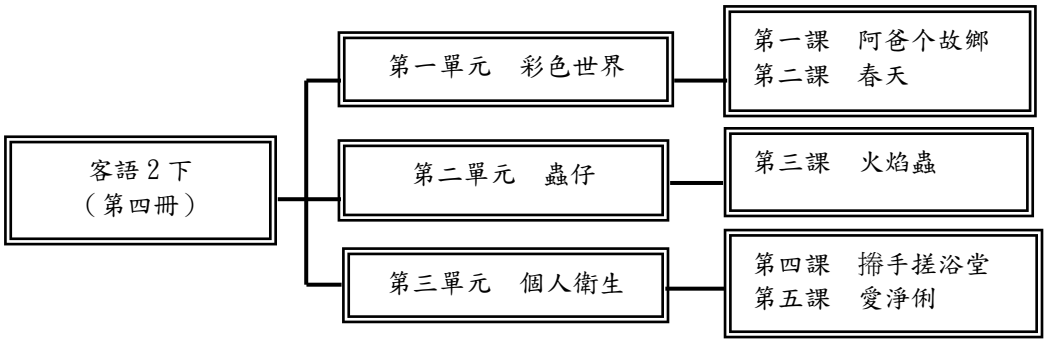
1. 把握主要學習的「語詞」或「語句」，融入遊戲中。
2. 兒童全體活動，讓大家都有參與感。
3. 遊戲中不斷重複練習「語詞」、「語句」，達到加深學習的效果。
4. 遊戲內容盡量提供兒童思考、創造的練習機會。
5. 遊戲後給予鼓勵，增強兒童對語文遊戲的喜愛。

三、評量方式

1. 範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。
2. 目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。
3. 採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。
4. 實施宜建立適當的規準，使學生對客語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。
5. 評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市龜山區大湖國民小學 114 學年度二年級【語文領域-本土語文/客家語】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、□C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	客語文的「學習表現」分為「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，再依學習階段及科目的特性加以展現，並達成人文素養的涵養。 (一)客語教學以聆聽及說話為主，中年級之後開始加入音標認唸、拼音。具拼音能力後，就能自學，也可以觸類旁通，增加語彙，口頭發表能力也隨之增加。 (二)客語文的課文應以選擇具有「兒童文學」童趣特性之文字為內涵，諸如童謠、老古人言、對話、劇本、散文、令仔、師傅話及傳統故事等，以「文學性」為選材根基，透過改寫及闡釋創作出優良教材範本。 (三)客語教材依學生語文能力，從字詞、語句、篇章、語用等由小而大、由簡而繁，以「語言／文學」為主，「社會／生活」、「藝術／文化」為輔，相互交織，並以日常生活為本，重視客家文化的傳承。 (四)客語教材培養兒童具有自學的能力，引導其愛說客語，並鼓勵親子共學，會運用音標拼讀、查字典等，使學生成為自我終身學習的發展個體。		
學習重點	學習表現	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。 4-I-2 能展現使用客語文書寫的興趣。	
	學習內容	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-1 客語淺易短文。 Ad-I-2 客語淺易歌謠 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。 Bc-I-2 校園生活。 Be-I-1 時間與天氣。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。	
課程架構表			

	
融入之議題	**【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。 **【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 **【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 **【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【家庭教育】** 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手 足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
學習目標	**二上** 1.能了解「日頭追月光」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。 2.能用客家語說出「禮拜」、「日子」等語詞練習。 4.能培養運用客家語報讀月曆、日曆上的年、月、日和星期的習慣並應用於日常生活中。 5.能用「～月～日禮拜～去～」的句型及詞彙做說話練習。 6.能體會太陽對人類的幫助並培養愛護大自然的情操。 7.能了解「暗晡頭」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。 8.能用客家語表達「一日到暗」各時段的客家語說法並應用於日常生活中。 9.能讓兒童學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。 10.能用「～，～摎～共下去～」的句型及詞彙做說話練習。 11.能運用時間序來規畫一日的活動，並用客家語表達。 12.能樂意聆聽用客家語敘述「后羿射日頭」的故事，並了解其大意。 13.能用客家語表達「后羿射日頭」故事內容中所提及語詞的意思。 14.能了解「跡阿姆去市場」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。 15.能用客語說出生活中常見到的青菜名稱。 16.能運用「頭家(娘)，～仰般賣？」、「～一隻(斤、條)幾多錢？」的句型及詞彙，做對話練習。 17.能在買賣物品時，表現出應有的禮儀。 18.能了解「水果」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。 19.能用客家語說出水果名稱，並應用於日常生活中。 20.能用客家語描述「柑仔」、「甘蔗」、「弓蕉」、「西瓜」等水果的外型。 21.能運用「這係麼个水果？」、「這係～」、「你好食麼个水果？」、「～好食～」的句型及詞彙，做對話練習。

	22.能知道柿餅是客家特色文化之一。 23.能了解「落雨(水)」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。 24.能用客家語說出天氣變化等自然現象。 25.能運用「今晡日个天時仰般？」、「今晡日～」的句型及詞彙，做天氣變化的說話練習。 26.能知道紙傘是客家特色文化之一。 27.能了解「冬節」的由來及其傳統習俗文化。 28.能了解「冬節圓」童謠大意，並念出童謠。 29.能專心欣賞「阿豬伯」客家童謠。 30.能在教師解釋下聽、念「阿豬伯」童謠中之主要語詞。 31.能夠跟著教師念唱「阿豬伯」客家童謠。 32.能做「阿豬伯」客家童謠的身體律動。 33.能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀「令仔」。 34.能在教師解釋下聽、念「揣令仔」中的主要語詞。 35.能夠跟著教師念唱「揣令仔」並做說白節奏練習。 **二下** 1.能正確朗讀課文，並說明課文大意及語意。 2.能認識顏色語詞的客家語說法。 3.能從課文唸唱及遊戲活動中培養聆聽客家語文的興趣。 4.能認識花卉語詞的客家語說法。 5.能識讀四季的語詞及特色形容詞並運用在日常生活中。 6.藉由校園環境巡禮，認識春天的校園，並能感受季節的美好。 7.能樂意聆聽客家語敘述--客家靚藍衫的故事，並了解其大意。 8.能用客家語表達客家靚藍衫的故事故事內容中所提及語詞的意思。 9.能根據課文描述說出螢火蟲的特性。 10.能用客家語說出本課介紹的昆蟲名稱。 11.能運用「（人）在 （哪位）（做麼个）」的句型做說話練習。 12.能樂意和同學分享飼養昆蟲的經驗，進而發覺生命的價值，關懷昆蟲的生命與其生存環境。 13.能用客家語說出本課衛生用品的名稱，並運用於對話。 14.能養成注重個人衛生的好習慣。 15.能運用「偓用（衛生用品）（做麼个）」的短語做說話練習。 16.能用客家語說出本課衛生習慣及清潔工作的名稱，並運用於對話。 17.培養兒童注意環境整潔的好習慣。 18.能運用「偓會用（清潔工具）（做麼个）」的短語做說話練習。 19.能做說白節奏練習並跟著 CD 唸唱。 20.能樂意聆聽客家語敘述--客家手工茶篩的故事，並了解其大意。 21.能用客家語表達客家手工茶篩的故事故事內容中所提及語詞的意思。 22.能聽、唸童謠、令仔之主要語詞。
教學與評量說明	一、教材編選與資源 （一）教材編選 1.本教材依據民國一一〇年教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要——國民中小學語文領域本土語文（客語文）」，並參考各校教師的實際教學意見，重新編撰而成。 2.本教材以單元方式呈現，每冊各有五課。除各課內容外，另附看圖聽故事、童謠、老古人言、師傅話及令仔，供學生課後複習及親子共學之用。 3.各課內容包括「課文」、「偓會講」、「偓會講一句話」及「偓會做」等部分。 4.本教材漢字以教育部公布之「臺灣客家語書寫推薦用字」及「臺灣客家語常用詞辭典」的漢字用法為主。 5.本教材採用教育部「客家語拼音方案」，課文及語詞的標音則以四縣腔與海陸腔兩種為主，為尊重各地方音之差異，另以「字音說明」標註某些語詞的不同讀法。 6.本教材另附錄客語注音符號標註於課文之後，供教學及研究參考。 7.本教材編輯依據兒童的心理與認知發展，結合生活經驗，並搭配生動活潑的插圖，以增進兒童的閱讀興趣和有效學習。 （二）教材來源

以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
二年級	真平	三、四冊

（三）教學資源

1. 教科用書
2. 數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3. 圖書館
4. 教室（觸控黑板）
5. 閩南語文課程相關之網路交流平臺，提供學生自主學習及相互觀摩的機會。

二、教學方法

（一）聆聽教學

1. 注重單元教材及隨機教學，並培養聆聽的良好態度。
2. 指導兒童聽得清楚、聽得正確，建立學習語言的基礎。
3. 指導聆聽要點，把握主旨、記住要點。
4. 聽與說結合，先聽後說，再做聽與說交互練習。
5. 注重生活化、趣味化，並鼓勵隨時應用。

（二）說話教學

1. 宜多做分組練習，使兒童敢說、有機會說，以達到溝通效果為目標。
2. 說話宜按單元教材設計，循序漸進，並配合隨機教學，增加練習及應用機會。
3. 把握語音、詞彙、語調、句型等基本練習要領，並結合閱讀教材、視聽媒材等，進行多元教學。
4. 教學方式要生活化、趣味化，鼓勵學生勇於發表。
5. 培養說話負責任的態度。

（三）音標符號教學

1. 宜靈活運用已熟習的注音符號教導兒童學習客語音標。
2. 從生活用語中，編列相關音標符號，按聲母、韻母、聲調的次序，讓兒童學會客語基本標音系統。
3. 利用手勢，指導聲調之高、中、低、升、降辨識，配合簡易調型符號，熟習客語聲調。
4. 利用符號，修正發音部位及發音方式。
5. 利用童謠、山歌之歌譜，加上歌詞之標音，用唱歌學音標。

（四）遊戲教學

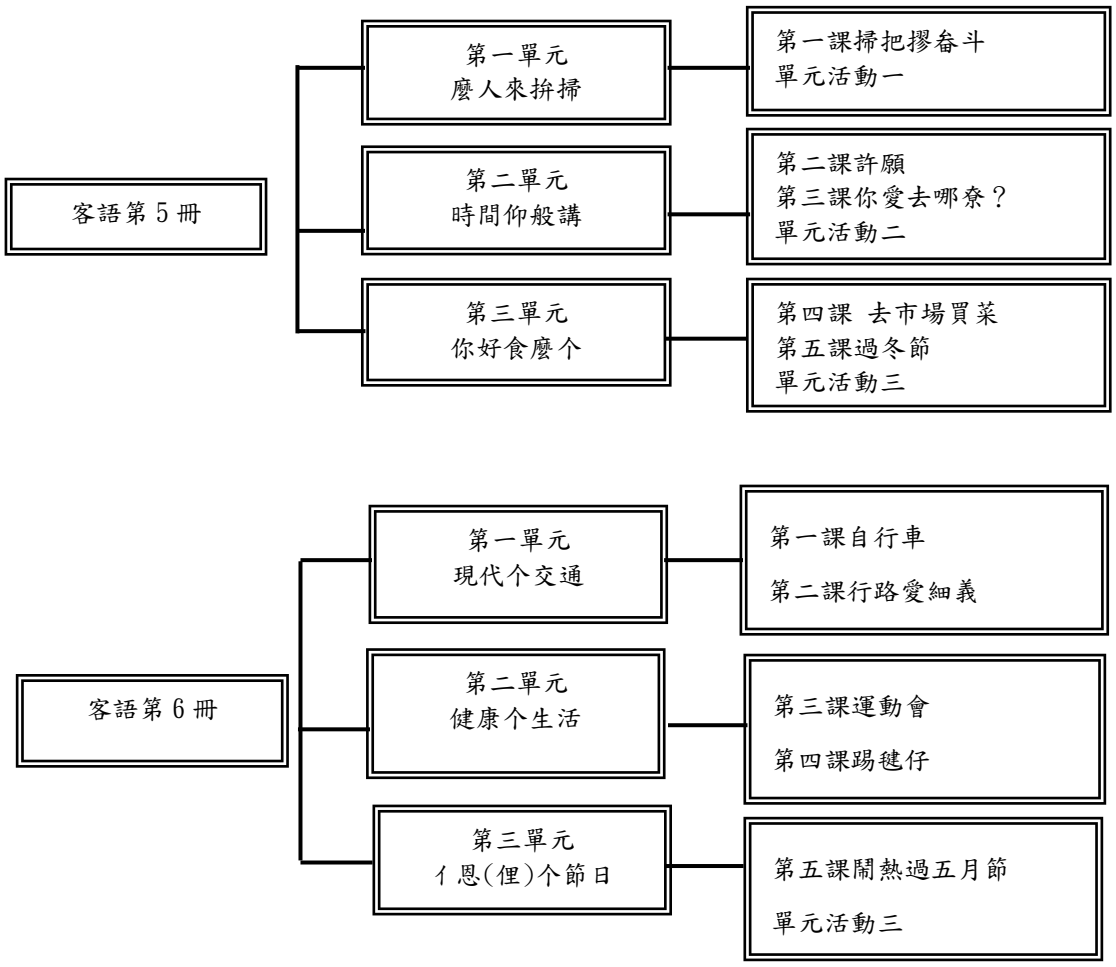
遊戲教學最能引起兒童的學習興趣，教師若能善用遊戲教學，必能達到事半功倍的效果，在遊戲教學時，建議能兼顧以下各點：

1. 把握主要學習的「語詞」或「語句」，融入遊戲中。
2. 兒童全體活動，讓大家都有參與感。
3. 遊戲中不斷重複練習「語詞」、「語句」，達到加深學習的效果。
4. 遊戲內容盡量提供兒童思考、創造的練習機會。
5. 遊戲後給予鼓勵，增強兒童對語文遊戲的喜愛。

三、評量方式

1. 範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。
2. 目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。
3. 採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。
4. 實施宜建立適當的規準，使學生對客語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。
5. 評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

<table>
<tr><th colspan="4">桃園市龜山區大湖國民小學 114 學年度三年級【語文領域-本土語文/客家語】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、□A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、□B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、□C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">一、以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、童謠的練習，培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。
二、培養學習客家語文的興趣，認識客家歷史與文化。
三、有效提高語文教學質量，提升客語活絡應用之目的。
四、落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。
五、特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
六、循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。
1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。
1-Ⅱ-3 能學會運用視聽媒材練習客語文的聽力。
2-Ⅱ-1 能說明客家文化的組成元素。
2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。
2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。
3-Ⅱ-2 能展現閱讀客語日用語句的習慣。
3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。
4-Ⅱ-1 能辨別客語文和其他語文書寫的差異。
4-Ⅱ-2 能建立使用客語文書寫的習慣。
4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。
Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。
Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。
Ad-Ⅱ-2 客語簡短詩歌。
Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。
Ba-Ⅱ-1 情緒用語。
Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。
Bc-Ⅱ-1 家務分工。
Bc-Ⅱ-2 同儕互動。
Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。
Be-Ⅱ-1 時間與氣候。
Be-Ⅱ-2 社區環境與景觀。
Cc-Ⅱ-1 客家傳統飲食。</td></tr>
</table>

課程架構表	
融入之議題	**【環境教育】** 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 **【戶外教育】** 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 **【安全教育】** 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 **【人權教育】** 人 E1 認識人權是與生具有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 **【性別平等教育】** 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業分工，不應受性別的限制。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 **【能源教育】** 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 **【家庭教育】** 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 **【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。

<table>
<tr><td></td><td>多 E2 建立自己的文化認同與意識。
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
【法治教育】
法 E4 參與規則的制定並遵守之。
【品德教育】
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
【生涯規劃教育】
涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>1.運用客語回應日常生活對話，了解掃除工具與環境整潔的關係。
2.認識韻符與調號，拼讀客語語音。
3.關心周遭環境的整潔，學會分工合作的觀念，養成良好的衛生習慣。
4.能了解客家花布的特色與文化，並懂得欣賞與向他人介紹客家花布。
5.能理解月分、日期的概念，並運用在日常生活中。
6.能用客語正確講出時間，並運用在日常生活中。
7.能透過課文，進一步學習守時與珍惜光陰的重要。
8.理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。
9.學習守時與珍惜光陰，養成規律作息的習慣。
10.能了解敬字亭的特色與文化，並建立愛物惜物、資源回收利用的觀念。
11.認識各類食物的客語詞，並說出正確的客家用語。
12.了解冬至文化與客家米食，進而體會客家傳統民俗風情。
13.能體會冬至製作湯圓與分工合作的意義。
14.聽懂各種交通、交通設備工具的客語名稱，並說出正確的客語用法。
15.透過故事情境認識北埔的古蹟和人文風情。
16.了解客家擂茶的由來及特徵並能欣賞其文化。
17.聽懂並說出各種運動項目的客語說法。
18.聽懂傳統玩具的客語名稱，並說出正確的客語用語。
19.能用客語說出正確的運動項目、傳統玩具。
20.認識六堆運動會的由來，了解客家先民文化，傳承六堆的忠義精神。
21.聽懂並能說出客家傳統節日的客語名稱並將本課習得的傳統節日說法運用在日常生活中。
22.透過故事情境認識客家粄粽的特色。
23.能夠認識客語拼音。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源
（一）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>三年級</td><td>康軒</td><td>五、六冊</td></tr>
</table>
（二）教學資源
1.教科用書
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3.圖書館
4.教室（觸控白板）

二、教學方法
「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客語課程的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。
其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。
其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。
（一）在學校空間許可範圍內，布置客家語文學習與應用的空間，使學生能在自然真實的語言情境中體驗客家語文之美。
（二）多方蒐集客家語文相關教材，如辭典、辭書、諺語、歌謠與符號標音比較等書籍，歸納整理，以豐富教學應用的廣度與深度。
（三）採多元開放的態度，除了課本教材外，還應融入家庭、社區的歷史人文故事，並以主題為本，串成兼具聆聽、說話、閱讀、寫作的教育。
（四）運用客家語文課程相關之網路平台，提供學生自主學習及相互觀摩的機會。</td></tr>
</table>

	三、評量方式 評量是數學教學中重要的一環，應與教學緊密結合。評量的目的不只是測量學生的數學知識，更重要的是提供教師有效資訊，了解學生的學習狀況，了解學生學習困難的原因，藉以檢視或調整老師的教學策略，進而提升學生學習效能，增強學習動機或意願。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。 (一)評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。 (二)評量方式包含：情境對話式評量、實作評量、觀察等方式為主，紙筆測驗為輔。

桃園市龜山區大湖國民小學 114 學年度四年級【語文領域-本土語文/客家語】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	四年級教學團隊

核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、□A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、□B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、□C3. 多元文化與國際理解

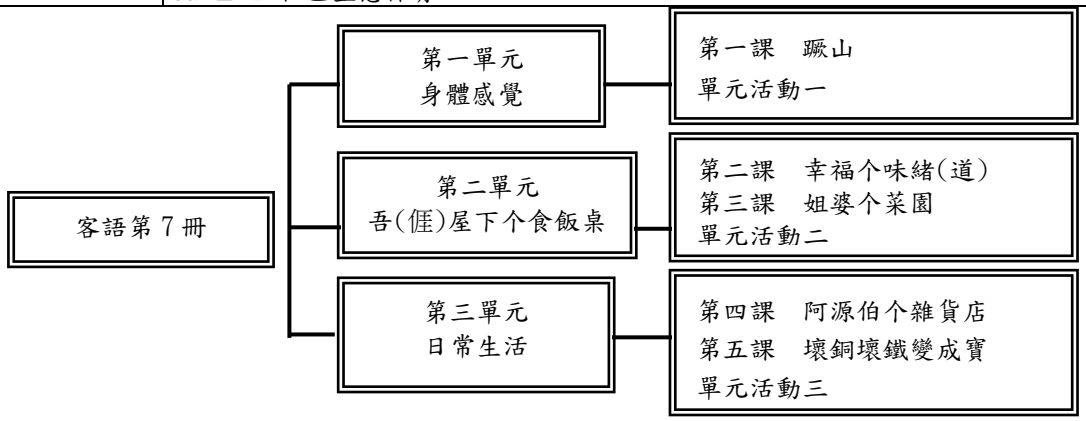
課程理念

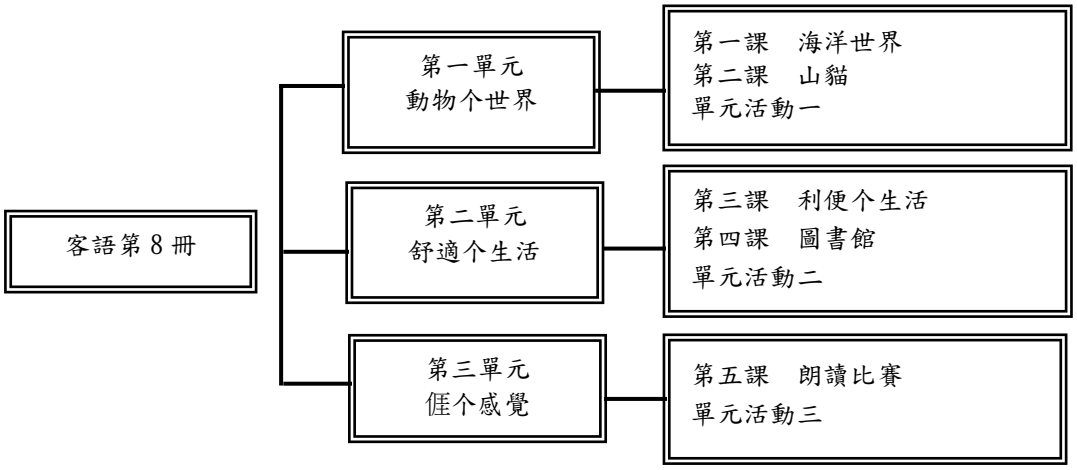
一、以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、童謠的練習，培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。
二、培養學習客家語文的興趣，認識客家歷史與文化。
三、有效提高語文教學質量，提升客語活絡應用之目的。
四、落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。
五、特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
六、循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。

學習重點

學習表現	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 1-Ⅱ-3 能學會運用視聽媒材練習客語文的聽力。 2-Ⅱ-1 能說明客家文化的組成元素。 2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-Ⅱ-2 能展現閱讀客語日用語句的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-1 能辨別客語文和其他語文書寫的差異。 4-Ⅱ-2 能建立使用客語文書寫的習慣。 4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。
學習內容	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。 Ad-Ⅱ-2 客語簡短詩歌。 Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。 Ba-Ⅱ-1 情緒用語。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-1 家務分工。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。 Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。 Be-Ⅱ-2 社區環境與景觀。 Bd-Ⅱ-1 客家社區關懷。 Cb-Ⅱ-1 客家源流故事。 Cc-Ⅱ-1 客家傳統飲食。 Cd-Ⅱ-2 社區生態保育。

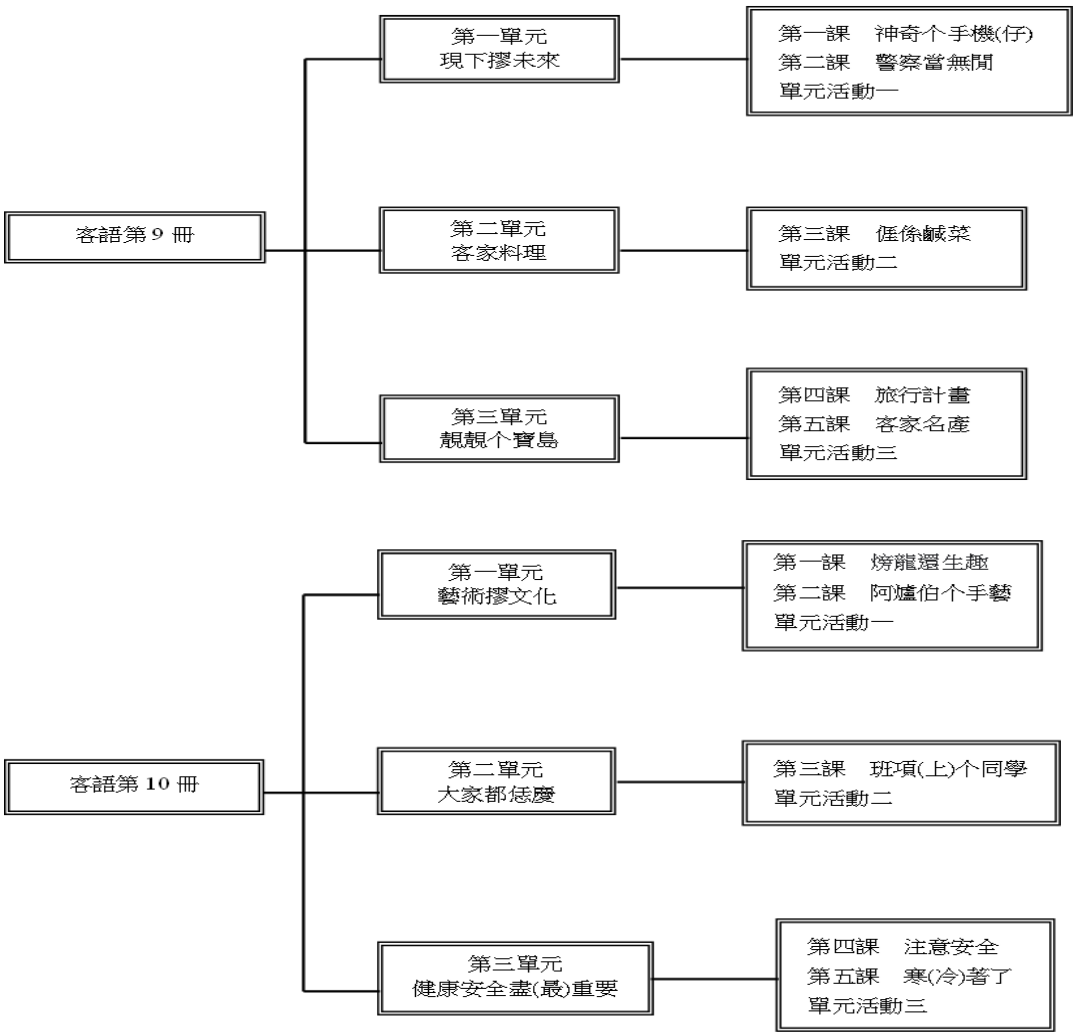
課程架構表



<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
【安全教育】
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
【海洋教育】
海 E11 認識海洋生物與生態。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【家庭教育】
家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
【多元文化教育】
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
【品德教育】
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
【生涯規劃教育】
涯 E2 認識不同的生活角色。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>1.認識身體感覺的客語詞，學習表達自己的感受。
2.培養五感與環境的連接感，養成友善環境的態度。
3.認識客家福菜的製作方法，了解客家醃漬文化的特色。
4.認識味道、口感的客語詞，理解味道、口感與食物的關係。
5.認識常見蔬菜的客語說法，了解蔬菜與身體健康的關係。
6.認識客家桔醬的製作方法及特色與功用。
7.認識常見商店的客語詞，了解常見商店的功能與差異。
8.認識垃圾分類的客語詞，了解垃圾分類的重要性。
9.養成節省資源的習慣，啟發資源回收再生利用的巧思。
10.瞭解土地公信仰和客家人生活的關係。
11.認識海洋生物的客語詞及特性。
12.認識臺灣特有種的客語詞。
13.透過觀察動物，進一步了解人與大自然的關係。</td></tr>
</table>

	14.了解並探討動物禁忌與傳說的原因，培養學生關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。 15.認識電器產品的客語詞及功能，並了解各項電器在日常生活中的使用方式。 16.認識休閒場所的客語名稱。 17.了解圖書館的圖書資訊和功能設備的使用。 18.透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色。 19.認識龍騰斷橋的藝術價值與特色。 20.能用客語正確的說出情緒感受的詞語，並運用在日常生活中。 21.學習合宜的表達互動與情緒處理。 22.能用客語說出「四海大平安」等不同腔調的客語詞。 23.能聽辨客語語音、腔調的差異。
教學與評量說明	一、教材編選與資源 （一）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>康軒</td><td>七、八冊</td></tr></table> （二）教學資源 1.教科用書 2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源 3.圖書館 4.教室（觸控黑板） 二、教學方法 「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客語課程的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。 其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。 其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。 （一）在學校空間許可範圍內，布置客家語文學習與應用的空間，使學生能在自然真實的語言情境中體驗客家語文之美。 （二）多方蒐集客家語文相關教材，如辭典、辭書、諺語、歌謠與符號標音比較等書籍，歸納整理，以豐富教學應用的廣度與深度。 （三）採多元開放的態度，除了課本教材外，還應融入家庭、社區的歷史人文故事，並以主題為本，串成兼具聆聽、說話、閱讀、寫作的教育。 （四）運用客家語文課程相關之網路平台，提供學生自主學習及相互觀摩的機會。 三、評量方式 評量是數學教學中重要的一環，應與教學緊密結合。評量的目的不只是測量學生的數學知識，更重要的是提供教師有效資訊，了解學生的學習狀況，了解學生學習困難的原因，藉以檢視或調整老師的教學策略，進而提升學生學習效能，增強學習動機或意願。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。 (一)評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。 (二)評量方式包含：情境對話式評量、實作評量、觀察等方式為主，紙筆測驗為輔。

桃園市龜山區大湖國民小學114學年度五年級語文領域-本土語文/客家語】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、□C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	一、以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、童謠的練習，培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。 二、培養學習客家語文的興趣，認識客家歷史與文化。 三、有效提高語文教學質量，提升客語活絡應用之目的。 四、落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。 五、特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 六、循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。			
學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-Ⅲ-2 能展現聆聽客語文的態度。 1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-Ⅲ-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。 2-Ⅲ-3 能運用日常生活的客語對話。 3-Ⅲ-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-Ⅲ-2 能領會客語文作品的文化意涵。 3-Ⅲ-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-Ⅲ-1 能區別客語文書寫的特徵。 4-Ⅲ-2 能展現使用客語文書寫的態度。 4-Ⅲ-3 能使用客語文字敘寫短文。		
	學習內容	Aa-Ⅲ-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-Ⅲ-1 客語常用漢字。 Ab-Ⅲ-2 客語常用語詞。 Ab-Ⅲ-3 客語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-Ⅲ-1 客語慣用熟語。 Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。 Ad-Ⅲ-1 客語短文。 Ad-Ⅲ-2 客語詩歌。 Ae-Ⅲ-1 客語情意表達。 Ba-Ⅲ-2 社交稱謂。 Bb-Ⅲ-1 意見與情感表達。 Bb-Ⅲ-2 常用生活應對。 Bc-Ⅲ-1 衣食健康。 Bc-Ⅲ-2 學習活動。 Ca-Ⅲ-2 客家地方慶典。 Cb-Ⅲ-2 客家族群特色。 Cb-Ⅲ-3 客家文化意涵。 Cc-Ⅲ-1 客家飲食服飾。 Cc-Ⅲ-3 客家生活工藝。		

課程架構表	
融入之議題	**【資訊教育】** 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 **【環境教育】** 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 **【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 **【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。 **【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。
學習目標	1.認識身體感覺的客語詞，學習表達自己的感受。 2.培養五感與環境的連接感，養成友善環境的態度。 3.認識客家福菜的製作方法，了解客家醃漬文化的特色。 4.認識味道、口感的客語詞，理解味道、口感與食物的關係。 5.認識常見蔬菜的客語說法，了解蔬菜與身體健康的關係。 6.認識客家桔醬的製作方法及特色與功用。 7.認識常見商店的客語詞，了解常見商店的功能與差異。 8.認識垃圾分類的客語詞，了解垃圾分類的重要性。 9.養成節省資源的習慣，啟發資源回收再生利用的巧思。 10.瞭解土地公信仰和客家人生活的關係。 11.認識海洋生物的客語詞及特性。 12.認識臺灣特有種的客語詞。

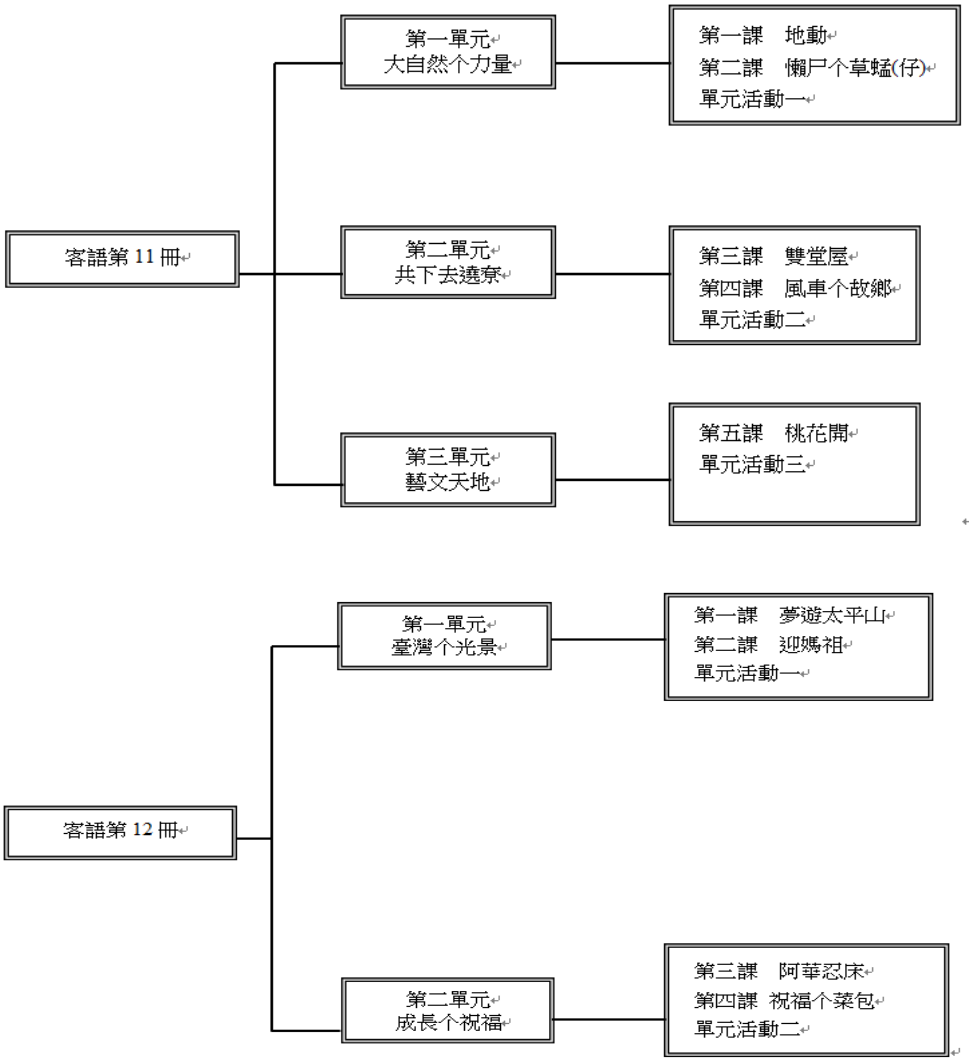
<table>
<tr><td></td><td>13.透過觀察動物，進一步了解人與大自然的關係。
14.了解並探討動物禁忌與傳說的原因，培養學生關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。
15.認識電器產品的客語詞及功能，並了解各項電器在日常生活中的使用方式。
16.認識休閒場所的客語名稱。
17.了解圖書館的圖書資訊和功能設備的使用。
18.透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色。
19.認識龍騰斷橋的藝術價值與特色。
20.能用客語正確的說出情緒感受的詞語，並運用在日常生活中。
21.學習合宜的表達互動與情緒處理。
22.能用客語說出「四海大平安」等不同腔調的客語詞。
23.能聽辨客語語音、腔調的差異。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源
（一）教材編選
康軒版國小客語 5 上
康軒版國小客語 5 下
1.客語字音詞典　編：楊政男等　臺灣書店　民國八十七年
2.海陸客語發音字典　編：詹益雲　客家台灣文化協會　民國八十七年
3.客家文化論叢　文：鍾肇政等　地球出版社　民國八十三年
4.客家人與客家文化　　文：邱桓興　北京商務印書館　民國八十七年
5.渡臺悲歌　文：黃榮洛　臺原出版社　民國七十八年
6.臺灣的客家禮俗　文：陳運棟　臺原出版社　民國八十年
7.客語語法　文：羅肇錦　臺灣學生書局　民國七十四年
8.客話正音講義　文：涂春景　南天書局經銷　民國八十九年
9.客家童謠大家念　文：馮輝岳　武陵出版社　民國八十四年
10.形象化客家俗語 1200 句　文：涂春景　五南圖書出版公司 民國九十一年

（二）教材來源
以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>康軒</td><td>九、十冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1.教科用書
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3.圖書館
4.教室（觸控白板）

二、教學方法
「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。
其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。
其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。
其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。

三、教學評量
1.實作評量
2.發表評量
3.習作評量
4.口頭評量</td></tr>
</table>

桃園市龜山區大湖國民小學 114 學年度六年級【語文領域-本土語文/客家語】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、□A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、□C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	一、以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、童謠的練習，培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。 二、培養學習客家語文的興趣，認識客家歷史與文化。 三、有效提高語文教學質量，提升客語活絡應用之目的。 四、落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。 五、特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 六、循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。			
學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-Ⅲ-2 能展現聆聽客語文的態度。 1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-Ⅲ-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。 2-Ⅲ-3 能運用日常生活的客語對話。 3-Ⅲ-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-Ⅲ-2 能領會客語文作品的文化意涵。 3-Ⅲ-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-Ⅲ-1 能區別客語文書寫的特徵。 4-Ⅲ-2 能展現使用客語文書寫的態度。 4-Ⅲ-3 能使用客語文字敘寫短文。		
	學習內容	Ae-Ⅲ-1 客語情意表達。 Cc-Ⅲ-2 客家展演藝術。 Ab-Ⅲ-1 客語常用漢字。 Ab-Ⅲ-2 客語常用語詞。 Ac-Ⅲ-1 客語慣用熟語。 Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。 Ad-Ⅲ-1 客語短文。 Ad-Ⅲ-2 客語詩歌。 Ad-Ⅲ-3 客語故事。 Ae-Ⅲ-1 客語情意表達。 Ae-Ⅲ-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-Ⅲ-2 常用生活應對。 Bc-Ⅲ-2 學習活動。 Be-Ⅲ-1 時間與節氣。 Cb-Ⅲ-2 客家族群特色。 Cb-Ⅲ-3 客家文化意涵。 Cd-Ⅲ-2 家鄉生態保育。 Ce-Ⅲ-1 客家族群的遷徙。 Ce-Ⅲ-2 客家人在全球的分布。		

課程架構表	一、課程架構圖： 
融入之議題	**【多元文化教育】** 多 E1　了解自己的文化特質。 多 E2　建立自己的文化認同與意識。 **【環境教育 】** 環 E4　覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
學習目標	六上： 1. 透過趣味的寓言故事情境，嘗試描述讀後感想與其所隱含意義。 2. 教導學生學習天氣現象語詞的客家語說法。 3. 引導學生利用天氣現象語詞進行對話練習。 4. 藉課文中地震後討論過程描述，學習相關防災觀念。 5. 讓學生學習自然災害語詞的客家語說法。 6. 引導學生利用自然災害語詞進行對話練習。 7. 透過順口、易懂的歌詞，搭配傳統優美的古調，陶冶藝文氣息。 8. 讓學生學習藝文活動語詞的客家語說法。 9. 引導學生利用藝文活動語詞進行對話練習。 10. 藉由課文對臺灣風景名勝的歌誦，嘗試了解臺灣各地風光。 11. 讓學生認識臺灣名勝語詞的客家語說法。 12. 引導學生利用臺灣名勝語詞進行對話練習。 13. 透過課文描寫荷蘭風車及迷人的風景，體認其獨特的風土民情與景觀。 14. 讓學生認識各國名產語詞的客家語說法。 15. 引導學生利用各國名產語詞進行對話練習。

<table>
<tr><td></td><td>六下：
1.能聽懂並說出各地民俗活動的客家語說法。
2.藉由課文熱鬧非凡的氛圍，讓學生認識「迎媽祖」這項臺灣的重要民俗活動，進而對臺灣風俗民情能更加了解與喜愛。
3.能聽懂並說出客家語的增廣昔時賢文。
4.希望學生能將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，與生活經驗相結合，並達到警惕醒世的效果。
5.透過課文對祝福个菜包，讓學生延伸學習祝福語。
9.能聽懂並說出祝福的客語說法。
10.精選數則傳統客家語俗諺，希望以祖先留下的智慧格言、俗諺語，激發學生面對挑戰時的前進動力。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源
（一）教材編選
康軒版國小客語 6 上
康軒版國小客語 6 下
1.客語字音詞典　編：楊政男等　臺灣書店　民國八十七年
2.海陸客語發音字典　編：詹益雲　客家台灣文化協會　民國八十七年
3.客家文化論叢　文：鍾肇政等　地球出版社　民國八十三年
4.客家人與客家文化　　文：邱桓興　北京商務印書館　民國八十七年
5.渡臺悲歌　文：黃榮洛　臺原出版社　民國七十八年
6.臺灣的客家禮俗　文：陳運棟　臺原出版社　民國八十年
7.客語語法　文：羅肇錦　臺灣學生書局　民國七十四年
8.客話正音講義　文：涂春景　南天書局經銷　民國八十九年
9.客家童謠大家念　文：馮輝岳　武陵出版社　民國八十四年
10.形象化客家俗語 1200 句　文：涂春景　五南圖書出版公司 民國九十一年
（二）教材來源
以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>康軒</td><td>十一、十二冊</td></tr></table>（三）教學資源
1.教科用書
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3.圖書館
4.教室（觸控黑板）

二、教學方法
聽說讀寫是客語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。
其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。
其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。
其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。

三、教學評量
1.實作評量
2.發表評量
3.習作評量
4.口頭評量</td></tr>
</table>

桃園市龜山區大湖國民小學114學年度第一二冊【語文領域-本土語文/越南語】課程計畫			
每週節數	1節	設計者	越南語教學團隊

核心素養	A自主行動	☑A1.身心素質與自我精進、☑A2.系統思考與問題解決、 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、 ☑C3.多元文化與國際理解

核心素養

新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。
新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。
新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。
新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。
新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。

學習重點

學習表現	學習內容
1-Ⅰ-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-Ⅰ-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2a-Ⅰ-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-Ⅰ-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-Ⅰ-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-Ⅰ-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 3-Ⅰ-1 能與不同文化背景的人和樂相處。 3-Ⅰ-2 樂於參與多元文化活動。	Aa-Ⅰ-1 新住民語言的發音與語調 Ab-Ⅰ-1 簡單自我介紹時的新住民常用詞彙。 Ab-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。 Ac-Ⅰ-1 簡單自我介紹時的新住民語言常用語句。 Ac-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句（如：招呼語、感謝語等)。 Ba-Ⅰ-1 與親屬互動時的問候規範（亦包含輩份、性別的因素） Ba-Ⅰ-2 與師長及同學互動時的問候規範。 Bb-Ⅰ-1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。 Bb-Ⅰ-2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bc-Ⅰ-2 新住民原生國的學校生活情境。 Bd-Ⅰ-1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。 Bd-Ⅰ-2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。 Bd-Ⅰ-3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。

【學習策略】

一、圖示策略：利用情境圖說出內容。
二、聽讀策略：聽老師念並且跟著反覆念。
三、連結策略：從詞彙卡/句子卡/圖卡中，找出聽到的相對應卡片。
四、討論策略：與學伴互相討論，比較異同後獲得新想法，依兒歌歌詞討論表演動作。
五、練習策略：透過角色扮演或不斷的演練，加強學習。

【融入議題/跨領域學習】

品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。
家 E3 家人的多元角色與責任。
家 E5 主動與家人分享。
家 E6 關心及愛護家庭成員。
性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
生活 E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己 同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及 解決問題，持續學習。
生活 E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
生活 E-I-2 生活規範的實踐。

【教學目標】

1.能運用增加詞彙方式，使語句變長。
2.能應用越南語問候老師、同學。
3.能複誦課文及辨認課文中的句子。
4.能聽辨及念出指定的詞彙。
5.能指出課文中句子的意思。
6.能替換不同的詞彙，讀出句子。
7.能區辨越南和我國的打招呼用語。
8.能運用增加詞彙，讓句子變長。

【教學設備、教具/資源】

詞彙卡、句子卡、地圖(含越南地圖)、圖卡、人物卡、小槌子、骰子、數位媒材

【教學評量】

1.口語評量(發表、對話、回答問題)
2.聽力評量
3.實作評量
4.團隊合作

課名【第一冊】	學習目標
第一課 我的名字	1.指出越南的地理位置。 2.說出越南老師服裝的特色。 3.說出並做出和越南老師打招呼的手勢和敬語。 4.複誦課文及辨認課文中3個句子。 5.應用越南語說出自己的名字。 6.應用越南語問候老師、同學。
第二課 請坐	1.複誦課文及辨認課文中 4 個句子。 2.認識4個詞彙(請、謝謝、對不起、坐)。 3.觀看情境圖後，選出合適的禮貌用語。
第三課 我的家	1.複誦課文及辨認課文中2個句子。 2.區辨越南的家庭稱謂和用法。 3.區辨越南家庭的休閒活動。 4.認識5個詞彙(家、爸爸、媽媽、愛、孩子)。
第四課 爺爺您好	1.區辨越南和我國的打招呼用語。 2.複誦課文及辨認課文中4個句子。 3.區辨越南和我國對爺爺/外公、奶奶/外婆的用語。 4.應用越語對爺爺、奶奶和爸爸、媽媽說「您好、再見」
課名【第二冊】	學習目標
第一課 我們的學校很美麗	1.複誦課文及辨認課文中2個句子。 2.說出愛護學校的方法 3.認識8個詞彙(紅、黃、綠、花、我們的學校、草地、很美麗、有)。
第二課 鉛筆盒裡有什麼？	1.說出愛惜學用品的方法。 2.複誦課文及辨認課文中2個句子。 3.認識 7 個詞彙(有、什麼、鉛筆、鉛筆盒、橡皮擦、剪刀、
第三課 外公、外婆，您們好嗎？	1.說出並做出和長輩打招呼的手勢和敬語。 2.區辨不同的說話對象，使用不同的「我」。 3.複誦課文及辨認課文中4個句子。 4.區辨在越南「敬語 ạ」的使用方式。
第四課 今天吃什麼？	1.說出越南常見的2種食物。 2.比較越南和我國食物口味。 3.說出良好的飲食習慣。 4.複誦課文及辨認課文中2個句子。 5.認識8個詞彙(吃、蔬菜、飯、河粉、早餐、午餐、今天、春捲)。

桃園市龜山區大湖國民小學 114 學年度第三四冊【語文領域-本土語文/越南語】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	越南語教學團隊

核心素養		
	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進、☑A2. 系統思考與問題解決、 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、 ☑B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☑C1. 道德實踐與公民意識、☑C2. 人際關係與團隊合作、 ☑C3. 多元文化與國際理解

核心素養

新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。

新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。

新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。

新-E-B3 樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。

新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。

新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。

新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。

學習重點

學習表現	學習內容
1-Ⅰ-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-Ⅰ-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2a-Ⅰ-1 能聽辨新住民語言的字母。 2a-Ⅰ-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-Ⅰ-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-Ⅰ-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-Ⅰ-1 能念出新住民語言的字母。 2c-Ⅰ-2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2c-Ⅰ-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 2d-Ⅰ-1 能書寫新住民語言的字母。 3-Ⅰ-1 能與不同文化背景的人和樂相處。 3-Ⅰ-2 樂於參與多元文化活動。	Aa-Ⅰ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅰ-2 新住民語言的聲調標記。 Aa-Ⅰ-3 新住民語言的字母語拼讀系統。 Ab-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。 Ac-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Ba-Ⅰ-1 與親屬互動時的問候規範（亦包含輩份、性別的因素） Bb-Ⅰ-1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。 Bb-Ⅰ-2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等(亦包含輩分、性別的因素) Bc-Ⅰ-1 新住民原生國的家庭生活環境。 Bc-Ⅰ-2 新住民原生國的學校生活情境。 Bd-Ⅰ-1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。 Bd-Ⅰ-2 新住民原生國的家庭校生活環境與我國的異同。 Bd-Ⅰ-3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。

【學習策略】

一、圖示策略：利用情境圖說出內容。
二、聽讀策略：聽老師念並且跟著反覆念。
三、連結策略：從詞彙卡/句子卡/圖卡中，找出聽到的相對應卡片。
四、討論策略：與學伴互相討論，比較異同後獲得新想法，依兒歌歌詞討論表演動作。
五、練習策略：透過角色扮演或不斷的演練，加強學習。

【融入議題/跨領域學習】

品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。
家 E3 家人的多元角色與責任。
家 E5 主動與家人分享。

家 E6 關心及愛護家庭成員。
性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
生活 E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己 同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及 解決問題，持續學習。
生活 E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
生活 E-I-2 生活規範的實踐。

【教學目標】
1.能運用增加詞彙方式，使語句變長。
2.能應用越南語問候老師、同學。
3.能複誦課文及辨認課文中的句子。
4.能聽辨及念出指定的詞彙。
5.能指出課文中句子的意思。
6.能替換不同的詞彙，讀出句子。
7.能區辨越南和我國的打招呼用語。
8.能運用增加詞彙，讓句子變長。

【教學設備、教具/資源】
詞彙卡、句子卡、地圖(含越南地圖)、圖卡、人物卡、小槌子、骰子、數位媒材

【教學評量】
1.口語評量(發表、對話、回答問題)
2.聽力評量
3.實作評量
4.團隊合作

課名【第三冊】	學習目標
第一課 下雨天	1.能認識、聽辨下雨、說、媽媽、帶、接和天的詞彙，並能運用正確的詞彙對家人付出懷抱感恩的心。 2.能理解我國和越南天氣異同的原因。 3.能熟練使用感謝的語句，讓家人感受到對自己的愛。 4.能聽辨、念出及寫出字母Ｉ i, Ｌ l , Ơ ơ，熟練使用「Em nói…… 我說……」句型。

第二課 看書	1.能認識、聽辨及說出「眼睛、耳朵、讀、嘴吧、說故事、聽、書、用…來」的詞彙，並結合句型「Em……bằng……我用……」熟練使用。 2.能認識字母、聽辨、念出擊寫出字母Ｅ e,Ｓ s,Ｔ t。 3.能理解、感受與體驗自然環境的美、平衡、與完整性，並在從事野外活動時，關懷動、植物的生命進而內心中由然而發愛護自然環境。
第三課 玩筷子球	1.透過本課〈玩筷子球〉文本閱讀與討論，培養探究 我國與越南「家庭生活環境」的差異，並藉由小組合作 學習，能認同及欣賞其他成員的表現。 2.能正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「坐、地上、 玩、做什麼、打鼓、筷子球」、句型 「……và…… ……和……」和字母 Ｄ d 、 Đ đ，並 掌握越南語發音及語調，以表達與「家庭生活環境」相 關的基本語句。
第四課 舅舅家	1.能認識、聽辨及說出「舅舅、吊床、院子、還有、小河、旁邊、裡面」的詞彙，並結合熟練使用「…có…còncó……有…還有…」的句型。 2.能認識、聽辨、念出及寫出字母Ａ和Ｖ。 3.能理解越南家庭生活與我國的異同，在課堂中正確說出越南的家庭生活環境，進而以和樂與感恩的心情，與家人一同從事休閒活動。 4.能覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命，在從事休閒活動時能體驗動植物生命的珍貴與自然環境的美好。
課名【第四冊】	學習目標
第一課 我現在念二年級	1.能認識「đang（正在）、 học（學）、 lớp（年級）、 năm（五）、 hai（二）、 bốn（四）、 sáu（六）」的詞彙並能聽辨、拼讀及寫出字母Ｌ l、Ｈ h 和 Ｎ n 的語彙。 2. 能理解越南與 能理解越南與我國學制的差異，欣賞不同國家的文化，以及與來自不同文化的同學和樂相處。
第二課 下課了	1.能認識「ra chơi（下課）、rồi （了）、 làm （做）、 chạy bộ（跑步）、 nhảy dây（跳繩）、đá bóng（踢球）」的越南語詞彙。）」的越南語詞彙，並結合詞彙理解臺灣與越南小學生下課常做的間活動之異同，並快樂、注意安全的從事課間活動。 2.能聽辨、念出及寫字母Ｒ r、Ｙ y 和 Ｋ k。 3.能聽辨及說出開心、跑步跳繩和踢球的越南詞彙並熟練的應用直述句。
第三課 阿姨好	1.能認讀、聽辨及念出「một （一）、 tô（碗）、 ba（三）、 cái（個）、 dì（阿姨）、mang（拿）、 cho（給）」等詞彙，並結合數字說出越南語6以內的數字說法。 2.能拼讀、聽辨、念出及寫字母 Ê ê 和 Ｑ q 的語彙並能結合詞彙熟練使用單位量詞。 3.教師說明越南與我國的數和單位量詞用法異同。 4.比較越南與本國飲食的異同及做到尊重每個人的飲食習慣。
第四課 你今年幾歲？	1.能認讀、聽辨及念出認讀「mấy （幾）、tám（八）、chín（九）、tuổi（歲）、thích（喜歡）、năm nay（今年）、chơi đàn piano（彈鋼琴）、bảy （七）、mười（十）」等詞彙並能結合詞彙知道數字 8-10的說法，在對話中熟練的運用數字。 2.能聽辨、拼讀及寫出字母能聽辨及寫出字母Ư ư 和 Ｘ x。 3.能發現並欣賞自己的喜好，自在的向大家介紹自己，進而欣賞每個人的優點。

桃園市龜山區大湖國民小學114學年度第五六冊【語文領域-本土語文/越南語】課程計畫			
每週節數	1節	設計者	越南語教學團隊

核心素養	A自主行動	☑A1.身心素質與自我精進、☑A2.系統思考與問題解決、 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、 ☑C3.多元文化與國際理解

核心素養

新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。
新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。
新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。
新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。
新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。

學習重點

學習表現	學習內容
1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨新住民語言的字母。 2a-Ⅱ-2 能聽辨新住民語言簡易歌謠和韻文的主要內容。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-2 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。 2c-Ⅱ-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-Ⅱ-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範 Ba-Ⅱ-2 與家中賓客相處的問候規範 Bb-Ⅱ-2 新住民與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等 Bc-Ⅱ-1 新住民原生國具代表性的人、事、物 Bc-Ⅱ-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活 Bd-Ⅱ-1 新住民原生國的友人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同

【學習策略】

一、圖示策略：利用情境圖說出內容。
二、聽讀策略：聽老師念並且跟著反覆念。
三、連結策略：從詞彙卡/句子卡/圖卡中，找出聽到的相對應卡片。
四、討論策略：與學伴互相討論，比較異同後獲得新想法，依兒歌歌詞討論表演動作。
五、練習策略：透過角色扮演或不斷的演練，加強學習。

【融入議題/跨領域學習】

品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。
家 E3 家人的多元角色與責任。
家 E5 主動與家人分享。
家 E6 關心及愛護家庭成員。
性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
生活 E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己 同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及 解決問題，持續學習。

生活 E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。

生活 E-I-2 生活規範的實踐。

【教學目標】

1.能運用增加詞彙方式，使語句變長。
2.能應用越南語問候老師、同學。
3.能複誦課文及辨認課文中的句子。
4.能聽辨及念出指定的詞彙。
5.能指出課文中句子的意思。
6.能替換不同的詞彙，讀出句子。
7.能區辨越南和我國的打招呼用語。
8.能運用增加詞彙，讓句子變長。

【教學設備、教具/資源】

詞彙卡、句子卡、地圖(含越南地圖)、圖卡、人物卡、小槌子、骰子、數位媒材

【教學評量】

1.口語評量(發表、對話、回答問題)
2.聽力評量
3.實作評量
4.團隊合作

課名【第五冊】	學習目標
第一課 新同學	1.能指出、重述越南的形容特徵的詞彙、語句，並能比較越南與我國生活中介紹友人互動禮儀的異同。 2.能聽辨、拼讀特徵詞彙與語句及聲調:平聲、玄聲，並說出或書寫介紹同學特徵的詞彙與語句，進而能實際以合宜的禮儀與新住民互動。 3.能感受越南與我國生活中介紹友人互動禮儀的異同，並欣賞每個人外在特徵的不同。
第二課 我的興趣	1.能認識越南有關興趣的詞彙和語句，並比較和分析台灣與越南休閒興趣異同的原因。 2.能聽辨、拼讀興趣的詞彙與語句及聲調:銳聲、重聲，並能能運用生活中介紹自己興趣的詞彙與語句，進而說寫興趣的詞彙與語句。 3.能接受越南與臺灣生活中休閒興趣的異同，並欣賞每個人生活中不同的興趣。
第三課 校園走一走	1.能列舉校園中常見的運動的詞彙和語句，並正確使用詞彙與友人互動。 2.能使用正確聲調:平聲、銳聲、玄聲、問聲、跌聲及重聲，並運用生活中運動的詞彙與語句，進而能對友人描述感到歉意的詞彙與語句。 3.能接受越南語我國中生活中對運動喜好的不同，並欣賞每種運動帶給我們生活中不同的體驗。
第四課 踢足球	1.能列舉、聽辨及說出越南校園環境及常見運動的詞彙和語句，並運用在生活中，進而能夠清楚描述及複誦、吟唱越南簡易歌謠。 2.能欣賞每種運動帶給我們生活不同的體驗，並接受越南與我國生活中對運動喜好的異同。 3.能描寫越南與我國校園環境的異同，進而能欣賞每個校園風貌的不同。
課名【第六冊】	學習目標
第一課 歡迎來作客	1.能認識越南賓客問候和飲食的詞彙與語句,並應用於生活中。 2.能比較和分析臺灣和越南飲食文化異同的原因，且能綜合越南飲食文化的特色。 3.能聽辨和說出與賓客互動問候及越南飲食特色的詞彙與語句，以合宜的禮儀與新住民互動。 4.能感受越南與我國賓客互動禮儀的異同,尊重彼此的互動方式。 5.能理解和欣賞越南和我國不同的飲食文化特色。

第二課 參加喜宴	1.能認識越南實客互動和服飾的詞量與語句,並應用於生活中。 2.能比較和分析臺灣和越南服飾文化異同的原因，並能綜合越南服飾文化的特色。 3.能聽辨和說出與實客互動問候及越南服飾特色的詞景與語句。 4.能感受越南與我國實客互動禮儀的異同,尊重彼此的互動方式。 5.能理解和欣賞越南和我國不同的服飾文化特色。
第三課 周末去哪裡	1.能認識越南星期和休間活動的詞彙與語句,並應用於生活中。 2.能比較和分析臺灣和越南休閒活動異同的原因，並.能綜合越南休閒活動的特色。 3.能聽辨和說出越南休閒活動的詞彙與語句。 4.能感受越南與我國朋友互動禮儀的異同,尊重彼此的互動方式。 5.能理解和欣賞越南和我國不同的休間文化特色。
第四課 放學回家	1.能認識越南學生放學回家與同學互動和交通特色的詞彙與語句,並應用於生活中。 2.能比較和分析臺灣和越南交通特色異同的原因，並能綜合越南交通運輸工具的特色。 3.能聽辨和說出越南學生放學回家與同學互動和交通特色的詞彙與語句。 4.能感受越南與我國友人互動禮儀的異同,尊重彼此的互動方式。 5.能理解和欣賞越南和我國不同的交通特色。

桃園市龜山區大湖國民小學 114 學年度第七八冊【語文領域-本土語文/越南語】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	越南語教學團隊

核心素養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進、☑A2.系統思考與問題解決、 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達、☑B2.科技資訊與媒體素養、 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、 □C3.多元文化與國際理解
核心素養	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-B2 使用各類科技、資訊與媒體來學習新住民語言與文化。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。	

學習重點	學習表現	學習內容
	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2c-Ⅱ-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-Ⅱ-2 與家中賓客相處的問候規範。 Bb-Ⅱ-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bd-Ⅱ-1 新住民原生國的友人互動方式（包括語言與非語言）與 我國的異同。 Bd-Ⅱ-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同。 Bc-Ⅱ-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌。

	為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-Ⅱ-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	

【學習策略】

一、圖示策略：利用情境圖說出內容。
二、聽讀策略：聽老師念並且跟著反覆念。
三、連結策略：從詞彙卡/句子卡/圖卡中，找出聽到的相對應卡片。
四、討論策略：與學伴互相討論，比較異同後獲得新想法，依兒歌歌詞討論表演動作。
五、練習策略：透過角色扮演或不斷的演練，加強學習。

【融入議題/跨領域學習】

品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。
家 E3 家人的多元角色與責任。
家 E5 主動與家人分享。
家 E6 關心及愛護家庭成員。
性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
生活 E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己 同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及 解決問題，持續學習。
生活 E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
生活 E-I-2 生活規範的實踐。

【教學目標】

1.能運用增加詞彙方式，使語句變長。
2.能應用越南語問候老師、同學。
3.能複誦課文及辨認課文中的句子。
4.能聽辨及念出指定的詞彙。
5.能指出課文中句子的意思。
6 能替換不同的詞彙，讀出句子。
7.能區辨越南和我國的打招呼用語。
8.能運用增加詞彙，讓句子變長。

【教學設備、教具/資源】

詞彙卡、句子卡、地圖(含越南地圖)、圖卡、人物卡、小槌子、骰子、數位媒材

【教學評量】

1 口語評量(發表、對話、回答問題)
2.聽力評量
3.實作評量
4.團隊合作

課名【第七冊】	學習目標
第一課 中秋節	1.能認識越南節慶的詞彙與語句。 2.能聽辨、拼讀及寫出複子音 ia、ua、oi、ai、和 ưa。 3.能運用生活中節慶活動中使用的詞彙與語句。 4.能聽辨、說出及寫出越南節慶特色的詞彙與語句。 5.比較越南與我國節慶的異同。
第二課 胡伯伯	1.能認識越南民族英雄的故事。 2.能認識越南民族英雄的詞彙與語句。 3.能聽辨、拼讀及寫出複子音 oi、ai、òi 和 ài 4.能運用生活中使用的詞彙與語句。 5.能聽辨、說出及寫出越南民族英雄的故事、詞彙與語句 6.能了解越南民族英雄的事蹟及貢獻。

第三課 水上木偶	1.能認識並欣賞越南的傳統藝術。 2.能認識 越南傳統藝術的詞彙與語句 3.能聽辨、拼讀及寫出複子音 ơi 及 ôi 4.能運用生活中使用的詞彙與語句。 5.能聽辨、說出及寫出越南傳統藝術的詞彙與語句。 6.能了解 越南傳統藝術的表演方式。
第四課 牛奶果	1.能認識越南水果的詞彙與語句。 2.能聽辨、拼讀及寫出複子音 ui、ưi、uôi 和 ươi。 3.能運用生活中使用的詞彙與語句。 4.能聽辨、說出及寫出越南水果的詞彙與語句。 5.能比較越南與我國水果的異同。
課名【第八冊】	學習目標
第一課 尊敬	1.能綜合越南的禮儀文化特色。 2.能聽辨、拼讀及寫出ay 和ây 韻的發音。 3.能在生活中實踐互動禮儀，做個有禮貌的小孩。
第二課 生日快樂	1.能了解越南平輩間問候的態度。 2.能聽辨、拼讀及寫出 eo 、ao、 au、âu 韻的發音。 3.能認同自我文化、理解及尊重差異、跨文化能力。
第三課 水上市場	1.能綜合越南水上市場的特色。 2.能聽辨、拼讀及寫出 ừu 和 ươu 韻的發音。 3.能比較越南水上市場與我國市場的異同。
第四課 外婆的家	1.認識越南建築的文化特色及當地著名的工藝- 漆器。 2.能聽辨、拼讀及寫出 iu、êu、iêu、yêu 韻的發音。 3.能欣賞並了解越南傳統的工藝- 漆器的特色

桃園市龜山區大湖國民小學 114 學年度第九十冊【語文領域-本土語文/越南語】
課程計畫

每週節數	1 節	設計者	越南語教學團隊

核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進、☑A2.系統思考與問題解決、 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達、☑B2.科技資訊與媒體素養、 ☑B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識、☑C2.人際關係與團隊合作、 ☑C3.多元文化與國際理解
核心素養	新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-B2 使用各類科技、資訊與媒體來學習新住民語言與文化。 新-E-B3 樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化 之美。 新E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。	

學習重點	**學習表現**	**學習內容**
	1-Ⅲ-1 主動運用各類媒材新住民語言與文化。 1-Ⅲ-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。 2a-Ⅲ-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調 Aa-Ⅱ-2 新住民語言的字母與拼讀系統 Ab-Ⅲ-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅲ-1 社區生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅲ-1 與陌生人互動時的言語規範。 Bb-Ⅲ-1 與陌生人互動時的肢體語言與面部表情。

	2a-Ⅲ-2 能聽辨使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。 2b-Ⅲ-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2b-Ⅲ-2 能使用新住民語言描述的個人的狀況與感受。 2c-Ⅲ-1 能辨識日常生活中的新住民語言的標示。 2d-Ⅲ-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。 3-Ⅲ-1 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。 3-Ⅲ-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通。 3-Ⅲ-3 能欣賞新住民文化的特色。	Bc-Ⅱ-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌。 BC-Ⅲ-1 新住民原生國的地理位置，氣候。 Bd-Ⅱ-3 新住民原生國的主要節慶，習俗、禁忌與我國 的異同。 Bd-III-1 新住民原生國的陌生人互動方式（ 包括語言與非語言 ）與我國的異同。 Bd-Ⅲ-2 新住民原生國的氣候與我國的異同。

【學習策略】

一、圖示策略：利用情境圖說出內容。
二、聽讀策略：聽老師念並且跟著反覆念。
三、連結策略：從詞彙卡/句子卡/圖卡中，找出聽到的相對應卡片。
四、討論策略：與學伴互相討論，比較異同後獲得新想法，依兒歌歌詞討論表演動作。
五、練習策略：透過角色扮演或不斷的演練，加強學習。

【融入議題/跨領域學習】

資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心靈的感受能力。
品 E2 自尊尊人與自愛愛人
多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。
家 E9 家庭日常消費。

【教學目標】

1.能運用增加詞彙方式，使語句變長。
2.能應用越南語問候老師、同學。
3.能複誦課文及辨認課文中的句子。
4.能聽辨及念出指定的詞彙。
5.能指出課文中句子的意思。
6 能替換不同的詞彙，讀出句子。
7.能區辨越南和我國的打招呼用語。
8.能運用增加詞彙，讓句子變長。

【教學設備、教具/資源】

詞彙卡、詞彙表、句子卡、圖卡、世界地圖、東南亞地圖、越南地圖、臺灣地圖、越南水果、越南及臺灣的貨幣、越南過年的節慶食物、教學數位媒材、骰子、九宮格卡

【教學評量】

1.遊戲評量
2.實作評量
3.口頭發表
4.口語表達
5.行為觀察
6.紙筆評量

課名【第九冊】	學習目標

第一課 美麗的 S 型	1. 透過本課《美麗的S 型》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「地理位置」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「Đây là……這是」的句型、學千位數字和進行 8 個語尾音之教學，及拼讀母音a 與尾音結合成韻母之詞彙，並掌握越南語發音及語調。
第二課 那裡很冷	1. 透過本課《那裡很冷》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「氣候差異」，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「Đây là……這是」的句型和母音ă 與尾音結合成韻母，進行6個尾音之教學，及拼讀母音a 與尾音結合成韻母之詞彙，並掌握越南語發音及語調。
第三課 到市場走一走	1. 透過本課《到市場走一走》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「與社區陌生人互動、時間」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「khoảng……大約」的句型，及拼讀母音â 與尾音結合成韻母之詞彙，並掌握越南語發音及語調。
第四課 問路	1. 透過本課《問路》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「與陌生人互動、指示方向」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「xin hỏi 請問……」的句型和進行 6 個語尾音之教學，及拼讀母音o 與尾音結合成韻母之詞彙，並掌握越南語發音及語調。
課名【第十冊】	學習目標
第一課 拜訪鄰居	1. 透過本課《拜訪鄰居》文本閱讀與討論，培養探究我國與 越南「互動禮節」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目 標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和句型，並掌握越南語發 音及語調，以表達與「拜訪鄰居」相關的詞彙、短語和基本 語句。
第二課 逛超市	1. 透過本課《逛超市》文本閱讀與討論，培養探究我國 臺幣與越南盾的異同，以達成跨文化理解與實踐之 目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和句型，並掌握越南 語發音及語調，以表達與「去超市」相關的詞彙、短 語和基本語句。
第三課 結婚	1. 透過本課《結婚》文本閱讀與討論，培養探究我國與 越南「傳統婚禮」的異同，以達成跨文化理解與實踐 之目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和句型，並掌握越南 語發音及語調，以表達與「傳統婚禮」相關的詞彙、 短語和基本語句。
第四課 過新年	1. 透過本課《過新年》文本閱讀與討論，培養探究我國與 越南「節慶食物」的異同，以達成跨文化理解與實踐之 目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙，並掌握越南語發音及 語調，以表達「節慶食物」的相關詞彙、短語和相關的 基本語句。

備註：

新住民語文學習教材、教師手冊、數位影音教材等，請參考教育部新住民子女教育資源網。

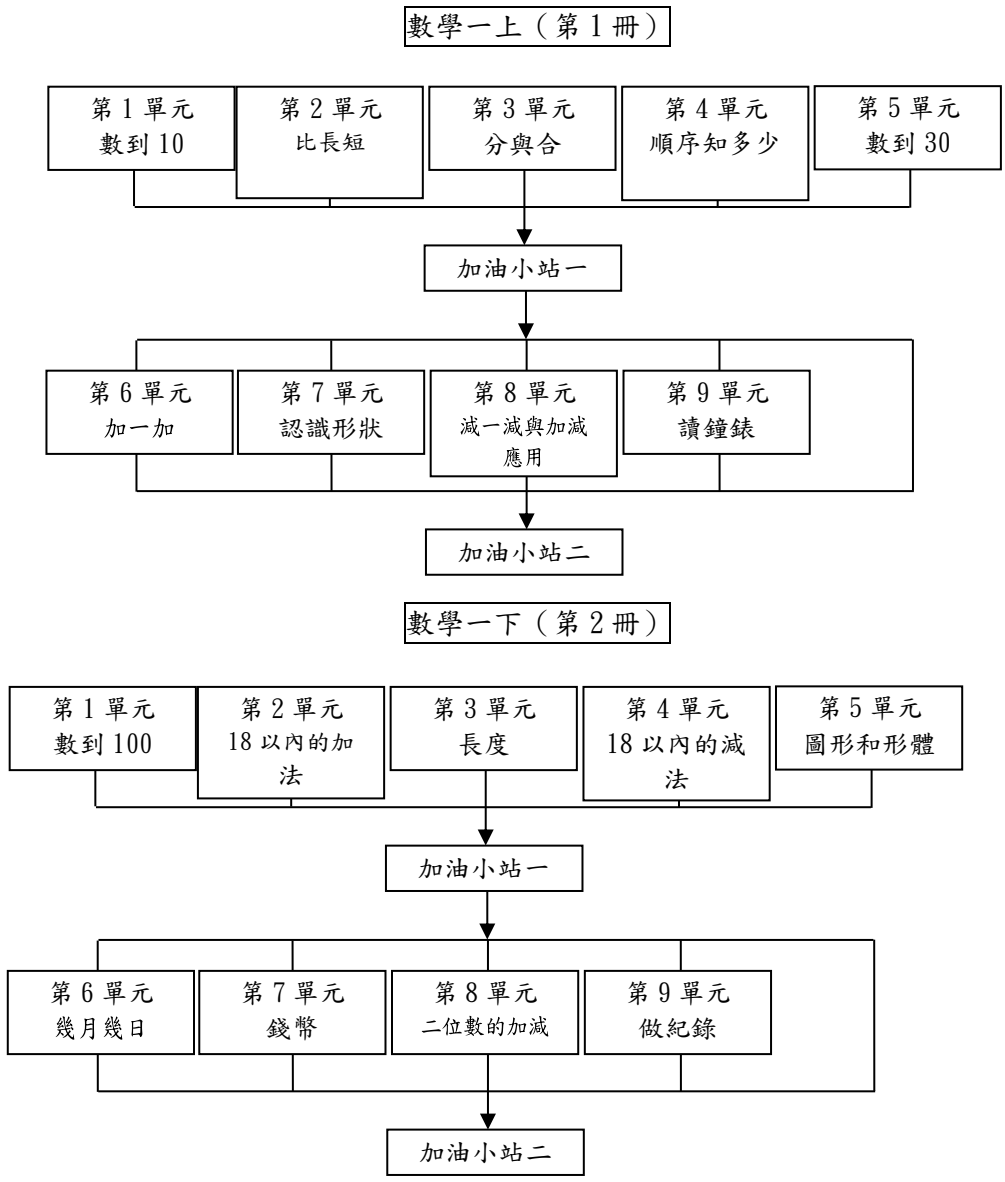
新住民子女教育資源網網址：https://mkm.k12ea.gov.tw/textbook

(四)數學領域課程計畫

<table>
<tr><th colspan="5">桃園市龜山區國民小學 114 學年度一年級【數學領域】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">4 節</td><td>設計者</td><td>一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、
■A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、
■3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、
■C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。
為了達成上述理念與願景，數學領域課程從「數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養」出發，以「啟發學童學習數學的興趣和協助學童知道『如何學』且養成『樂於學』的良好態度」之精神，根據學童的學習方式和思考特徵，設計適宜、活潑的教學遊戲活動，促使師生進行有感覺、有思考的教學，讓學童主動、快樂進行有意義的學習。
一上數學共安排了「數到 10」、「比長短」、「分與合」、「順序和多少」、「數到 30」、「加一加」、「認識形狀」、「減一減與加減應用」、「讀鐘錶」九大單元和兩個「加油小站」。一下課程共安排了「數到 100」、「18 以內的加法」、「長度」、「18 以內的減法」、「圖形和形體」、「幾月幾日」、「錢幣」、「二位數的加減」、「做紀錄」九大單元和兩個「加油小站」。「單元」學習活動與內容設計，皆以融入學童生活情境的遊戲來進行教學活動。「加油小站」則作為學期中或期末連結和複習已學概念，或開拓新概念學習契機。
期望在數學應用的發展越發蓬勃的二十一世紀，數學教育能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，讓學童願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習對生涯有用的知識與能力，進而獲得足以結合理論與應用的數學素養。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">一上
n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。
n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
n-I-9 認識時刻與時間常用單位。
r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。
r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。
s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。

一下
d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。
n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
n-I-9 認識時刻與時間常用單位。
r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</td></tr>
</table>

		s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。
	學習內容	一上 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 一下 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-5 長度：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 S-1-1 長度：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。
	課程架構表：	

	
融入之議題	一上 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（ 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育】。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 【品德教育】

	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 一下 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育】環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
學習目標	一上 1.透過具體物的操作，進行 1～10 的說、讀、寫活動，並能進行 1～10 的唱數、做數活動。 2.在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。 3.能理解長度的意義，並透過具體物的比較，理解長度的概念。 4.能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。 5.在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成並，能解決 10 以內各數的分解、合成問題。 6.能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列，並比較 10 以內兩數量的多少。 7.透過具體活動進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動，做 30 以內數的序列，並能比較 30 以內兩數的多少。 8.能透過小組合作學習，進行數學心算卡操作體驗課程，熟練 10 以內的加法，並能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。 9.在情境中經驗、察覺加法交換律。 10.能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。 11.認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類，並能從具體情境中找出特定圖形。 12.能透過小組合作學習，進行數學心算卡操作體驗課程，並能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。 13.在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 14.能利用故事與生活經驗結合，辨識與說明事件發生的先後順序與時間的長短；能報讀事件發生的順序及時刻。 15.認識時鐘鐘面結構並正確報讀鐘面上的「幾點鐘」、「幾點半」。 一下 1.透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較與進行位值單位的換算。 2.認識百數表，進行 2、5、10 個一數的數數活動，並察覺數的規律變化。 3.能透過操作活動，解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題與被減數為 18 以內不退位的減法問題 4.在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題與解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 5.透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製、比較與間接比較與合成分解活動。 6.藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義，並依給定圖示，透過拼圖進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習以及進行立體堆疊活動。 7.認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。 8.查月曆報讀日期，並完成月曆、報讀月曆記載的訊息，以及認識年曆且查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。 9.藉由生活情境，認識及應用 1、5、10、50 和 100 元的錢幣。 10.透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。 11.透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。

<table>
<tr><td></td><td>12.將日常生活的事物做分類與記錄，並將指定的事物依類別與數量製成與報讀統計表。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1.依據課程綱要之基本理念、課程目標、核心素養與學習重點編寫，以協助學童自行閱讀學習與教師教學為目標。
2.題材呈現上反映出各數學概念的內在連結。取材應用與外在連結於相關的數學主題、其他領域（課程）的內涵、日常生活的素材。
3.教材呈現循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意學童學習心理，並兼顧從特例到一般推理。
4.適當的教材內容與教法的編排，以適切的文字配合此學習階段學童的年齡；課後習題扣緊主題、由淺入深並與議題教育進行連結：學習任務與習題宜避免無意義的人工化難題、與教材內容的落差，或出現不符合常理的情境。
5.教材適切的銜接縱向並橫向統整學科，考量該學習階段實際授課節數並注意整體學習內容及分量的適切性。
㈡教材來源
1.教育部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>一年級</td><td>南一</td><td>第一、二冊</td></tr></table>2.自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源
1.審定教科用書、自編教材等。
2.數位媒材及網路資源等。
3.專科教室及其相關的教學設備與物品。
4.教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
5.其他。

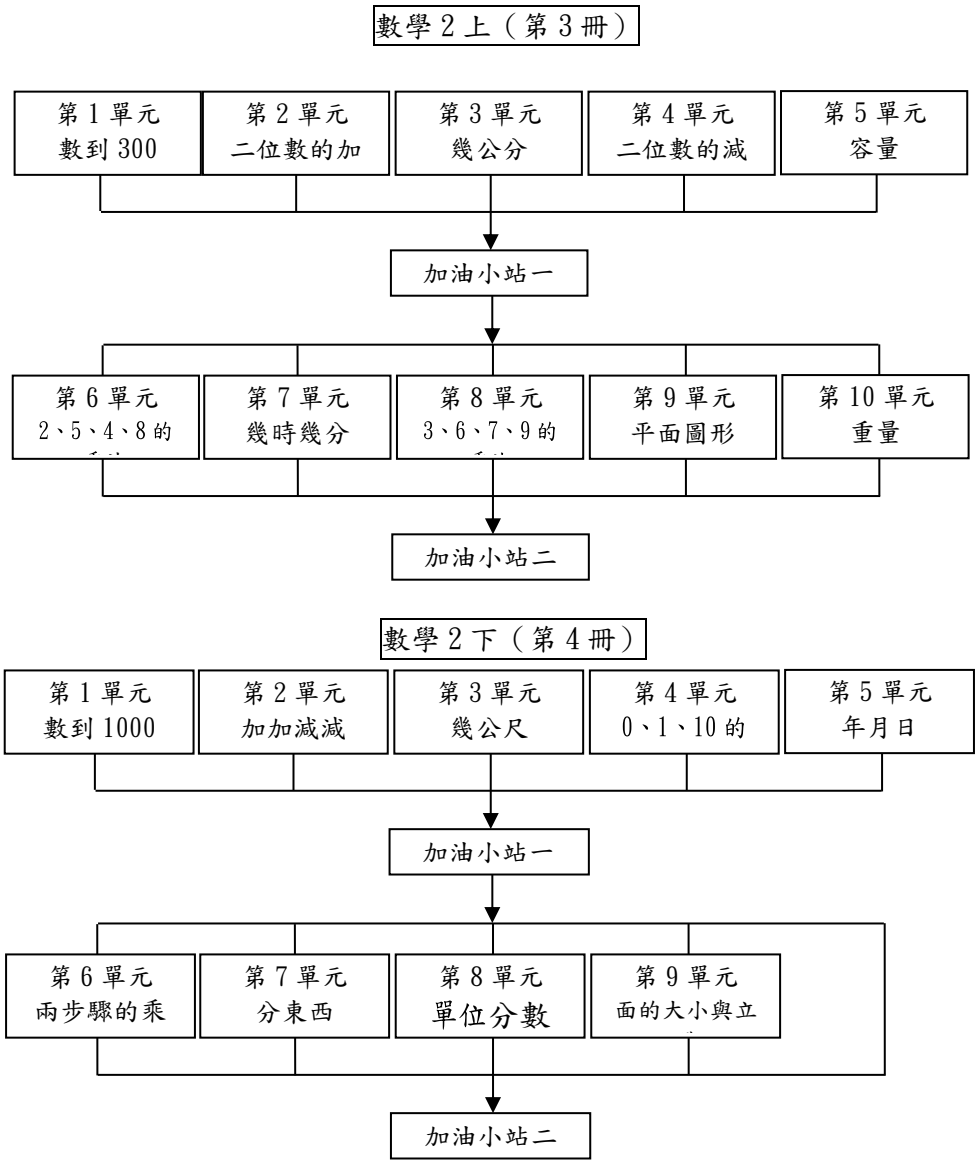
二、教學方法
1.直接教學法：課程內容由教師直接示範和講解後，再進行模擬、實習和討論等活動。但教學者講解前需要準備周詳的計畫，並運用示範，利用實物，實例、圖片、模型等做法來引起動機和把理論具體化。
2.引導式教學法：配合學童興趣和需要，培養、激發其學習動機，啟發、引導學童思考，使學習成為學生的內在需要。
3.遊戲法：通過遊戲，使學童在做中學，在遊戲中學，以增加教與學愉快氣氛的方式，來提高學習的積極性、主動性，幫助學童對知識的理解和記憶。
4.多重感覺教學法：廣泛運用感覺器官，讓學童從各種角度感知事物，進而加深對事物理解，以提高教學效果的方法。
5.協作學習：學童分組，混合不同能力的小組，分工合作的完成相同學習目標。同組學生，透過討論，在商議分工及互相幫助方式，進行學習。
6.合作學習、圖像組織、討論教學、問題引導、案例研究、專題學習、自我調整學習、體驗學習等教學策略</td></tr>
</table>

	三、教學評量 採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，運用評量結果調整教學。 1.評量編製依數學領域之課程目標、核心素養、學習重點，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等，視教學現場需要，選擇適切的評量方式，以診斷學習問題，檢視學習成效。 2.評量的內容考量學生身心發展，配合核心素養及學習表現內涵，以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準，不出現零碎的知識記憶、高難度的問題，而是兼顧高層次的認知、情意、技能表現。 3.編製學童起點行為的評量、學習過程中的評量、學習後的評量等不同時機的評量，作為擬訂教學計畫、及時發現學習困難、學童學習回饋及輔導學生的參考。 4.教學者進行評量後，除對學童的學習狀況，給予適當的回饋、正向的鼓勵，也須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。 5.評量方式：觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量。

桃園市龜山區國民小學 114 學年度二年級【數學領域】課程計畫				
每週節數	4 節		設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。 為了達成上述理念與願景，數學領域課程從「數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養」出發，以「啟發學童學習數學的興趣和協助學童知道『如何學』且養成『樂於學』的良好態度」之精神，根據學童的學習方式和思考特徵，設計適宜、活潑的教學遊戲活動，促使師生進行有感覺、有思考的教學，讓學童主動、快樂進行有意義的學習。 二上數學課程共安排了「數到 300」、「二位數的加法」、「幾公分」、「二位數的減法」、「容量」、「2、5、4、8 的乘法」、「幾時幾分」、「3、6、7、9 的乘法」、「平面圖形」、「重量」十大單元和兩個「加油小站」。二下課程共安排了「數到 1000」、「加加減減」、「幾公尺」、「0、1、10 的乘法」、「年月日」、「兩步驟的乘法」、「分東西」、「單位分數」、「面的大小與立體」等單元和兩個「加油小站」。「單元」學習活動與內容設計，皆以融入學童生活情境的遊戲來進行教學活動。「加油小站」則作為學期中或期末連結和複習已學概念，或開拓新概念學習契機。 期望在數學應用的發展越發蓬勃的二十一世紀，數學教育能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，讓學童願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習對生涯有用的知識與能力，進而獲得足以結合理論與應用的數學素養。			
學習重點	學習表現	二上 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈		

		現與說明。 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 二下 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。
	學習內容	二上 D-2-1 分類呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情形。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。

		N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 R-2-1 大小關係與遞移律：「＞」與「＜」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 二下 D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。 N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（ N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和

		乘法模式的關連。 R-2-1 大小關係與遞移律：「＞」與「＜」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。 R-2-4）。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。
	課程架構表：  	
融入之議題	二上 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【原住民族教育】 原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 二下 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
學習目標	二上 1.透過累加及累減 1、10 的活動，認識 300 以內的數詞序列及兩數的大小比較，並能用＞、＜符號表示。 2.透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。 3.透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題，並能做二位數的加法估算。 4.在具體操作情境中，理解＞、＝、＜的意義與認識遞移律，並能用＞、＝、＜的符號來表示。 5.透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。 6.認識 1 公分，能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算，並能透過具體操作，用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。 7.透過生活情境，用直式計算解決被減數在 200 以內的減法問題，並能做二位數的減法估算。 8.能理解加減互逆，能運用加減互逆關係進行加法、減法的驗算與加、減法的解題，並做二位數加法和減法的應用。 9.認識容器、容量，經驗容量、液量的概念，並進行容量、液量的直接比較、間接比較與個別單位比較。 10.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2、5、4、8 與 3、6、7、9 的整數倍問題、熟悉 2、5、4、8 與 3、6、7、9 的乘法算式和口訣，並利用乘法解決生活中的問題。 11.透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘，並認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。

	12.以每小格1分鐘與每大格5分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻，並能透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。 13.透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點與正三角形、正方形和長方形的邊長關係。 14.認識平面圖形的內部、外部與其周界，並認識其周長、實測周長。 15.認識重量，進行兩物重量的直接比較、重量的間接比較以及個別單位比較。 二下 1.透過具體操作活動，認識1000以內的數詞序列與進行1000以內數的位值單位換算及大小比較，並藉由生活情境，認識及使用500元和1000元的錢幣。 2.在生活情境中，解決三位數的加、減問題，進行三個數的連加解題，連減、加減混合計算問題，並用算式記錄過程。 3.能做三位數的加減估算。 4.認識1公尺，以1公尺為單位進行長度的估測、實測、加減計算，能在具體情境中了解公尺與公分。 5.能在具體情境中，理解乘法的意義，解決0和1的整數倍問題。 6.能在具體情境中，認識理解十十乘法表及應用。 7.能在具體情境中，認識乘法交換律。 8.能理解十十乘法，並用於解決十幾乘以一位數的問題。 9.透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係；運用年和月的關係，進行年和月的換算。 10.查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題；查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。 11.能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。 12.能在具體情境中，進行分裝、平分的活動，理解分裝、平分的意義，並用算式記錄過程，透過解題過程，發現問題和乘法的關連。 13.在透過對分成2、4、8份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。 14.在已平分成若干份的具體物情境中，對所得的單位分數加以命名，能在具體情境中，進行單位分數的大小比較，並透過合作小組學習，進行分數卡片操作課程，熟習單位分數。 15.找出平面、面的直觀、直接比較、間接比較、面的複製，認識正方體和長方體及其構成要素，分類再分類。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選 1.依據課程綱要之基本理念、課程目標、核心素養與學習重點編寫，以協助學童自行閱讀學習與教師教學為目標。 2.題材呈現上反映出各數學概念的內在連結。取材應用與外在連結於相關的數學主題、其他領域（課程）的內涵、日常生活的素材。 3.教材呈現循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意學童學習心理，並兼顧從特例到一般推理。 4.適當的教材內容與教法的編排，以適切的文字配合此學習階段學童的年齡；課後習題扣緊主題、由淺入深並與議題教育進行連結：學習任

務與習題宜避免無意義的人工化難題、與教材內容的落差，或出現不符合常理的情境。
5. 教材適切的銜接縱向並橫向統整學科，考量該學習階段實際授課節數並注意整體學習內容及分量的適切性。

㈡教材來源

1. 教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
二年級	南一	第三、四冊

2. 自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 數位媒材及網路資源等。
3. 專科教室及其相關的教學設備與物品。
4. 教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
5. 其他。

二、教學方法

1. 直接教學法：課程內容由教師直接示範和講解後，再進行模擬、實習和討論等活動。但教學者講解前需要準備周詳的計畫，並運用示範，利用實物，實例、圖片、模型等做法來引起動機和把理論具體化。
2. 引導式教學法：配合學童興趣和需要，培養、激發其學習動機，啟發、引導學童思考，使學習成為學生的內在需要。
3. 遊戲法：通過遊戲，使學童在做中學，在遊戲中學，以增加教與學愉快氣氛的方式，來提高學習的積極性、主動性，幫助學童對知識的理解和記憶。
4. 多重感覺教學法：廣泛運用感覺器官，讓學童從各種角度感知事物，進而加深對事物理解，以提高教學效果的方法。
5. 協作學習：學童分組，混合不同能力的小組，分工合作的完成相同學習目標。同組學生，透過討論，在商議分工及互相幫助方式，進行學習。
6. 合作學習、圖像組織、討論教學、問題引導、案例研究、專題學習、自我調整學習、體驗學習等教學策略

三、教學評量

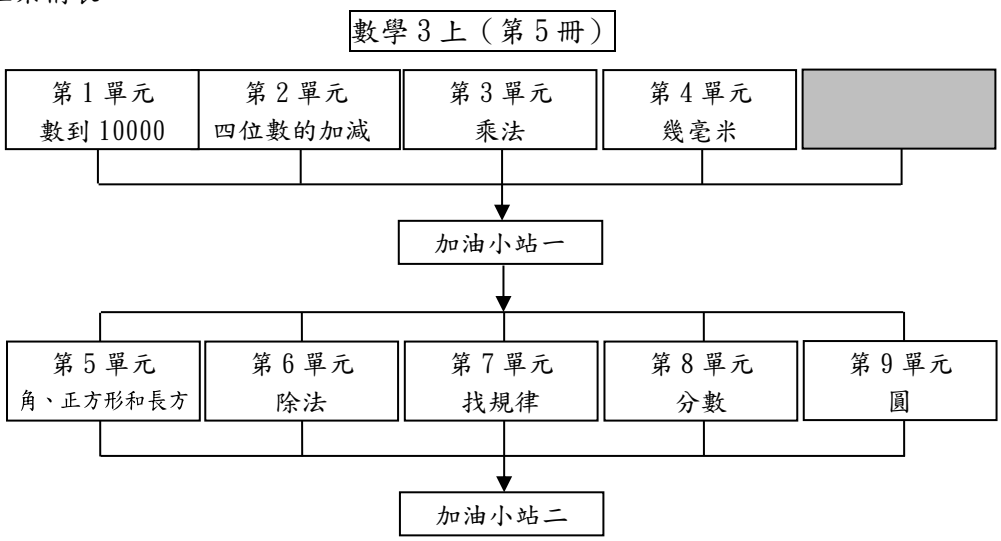
採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，運用評量結果調整教學。

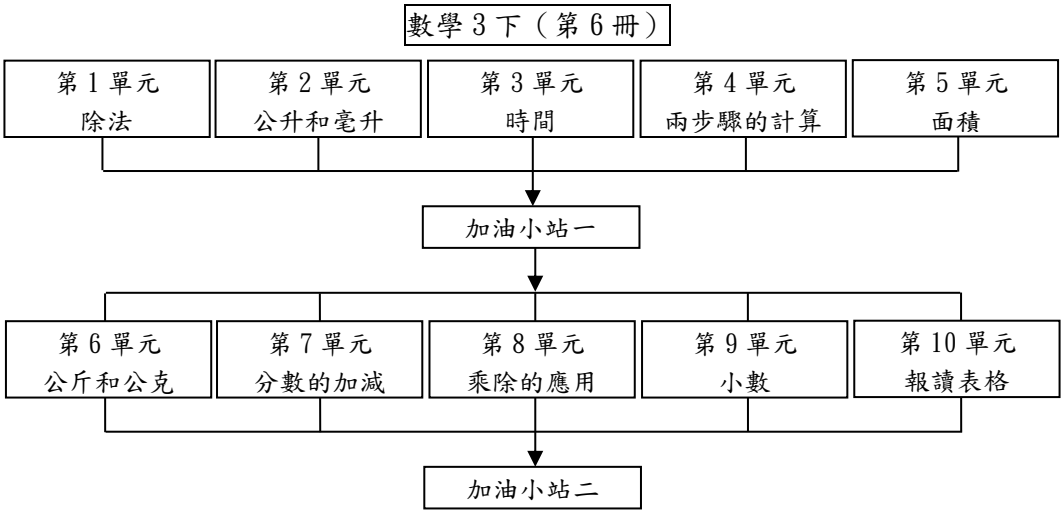
1. 評量編製依數學領域之課程目標、核心素養、學習重點，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等，視教學現場需要，選擇適切的評量方式，以診斷學習問題，檢視學習成效。
2. 評量的內容考量學生身心發展，配合核心素養及學習表現內涵，以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準，不出現零碎的知識記憶、高難度的問題，而是兼顧高層次的認知、情意、技能表現。

	3.編製學童起點行為的評量、學習過程中的評量、學習後的評量等不同時機的評量，作為擬訂教學計畫、及時發現學習困難、學童學習回饋及輔導學生的參考。 4.教學者進行評量後，除對學童的學習狀況，給予適當的回饋、正向的鼓勵，也須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。 5.評量方式：觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量。

桃園市龜山區國民小學 114 學年度三年級【數學領域】課程計畫				
每週節數	4 節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。 為了達成上述理念與願景，數學領域課程從「數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養」出發，以「啟發學童學習數學的興趣和協助學童知道『如何學』且養成『樂於學』的良好態度」之精神，根據學童的學習方式和思考特徵，設計適宜、活潑的教學遊戲活動，促使師生進行有感覺、有思考的教學，讓學童主動、快樂進行有意義的學習。 三上數學課程共安排了「數到 10000」、「四位數的加減」、「乘法」、「幾毫米」、「角、正方形和長方形」、「除法」、「找規律」、「分數」和「圓」九大單元和兩個「加油小站」。三下課程共安排了「除法」、「公升和毫升」、「時間」、「兩步驟的計算」、「面積」、「公斤和公克」、「分數的加減」、「乘除的應用」、「小數」、「報讀表格」等單元和兩個「加油小站」。「單元」學習活動與內容設計，皆以融入學童生活情境的遊戲來進行教學活動。「加油小站」則作為學期中或期末連結和複習已學概念，或開拓新概念學習契機。 期望在數學應用的發展越發蓬勃的二十一世紀，數學教育能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，讓學童願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習對生涯有用的知識與能力，進而獲得足以結合理論與應用的數學素養。			
學習重點	學習表現	三上 n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。		

		n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 三下 d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 r-Ⅱ-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。
	學習內容	三上 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。

		S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 三下 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。
	課程架構表：  	

	
融入之議題	三上 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 三下 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育】環境的好奇心。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品 E1 溝通合作與和諧人際關係。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱 讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
學習目標	三上 1. 透過具體操作認識 10000 以內的數詞序列；10000 以內兩數的大小比較和應用；從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。 2. 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。 3. 能解決加法問題，並熟練加法直式計算；解決減法問題，並熟練減法直式計算。 4. 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題；能做四位數的加、減法估算。 5. 能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。 6. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題與三位數乘以一位數有關的乘法問題；能做三位數乘以一位數的乘法估算。 7. 認識毫米（mm）的意義，以毫米為單位，進行實測和估測；進行公分和毫米單位間的換算；進行公分和毫米一、二階單位的計算。 8. 透過操作，能用尺畫出指定長度的線段；進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。 9. 認識角；透過操作，比較角的大小；認識直角、銳角和鈍角；認識正方形和長方形；畫出直角、正方形和長方形。 10. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 11. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。 12. 透過分具體物活動，認識偶數和奇數；能透過觀察與操作察覺圖形的規律，透過觀察察覺數字、數量關係的規律。 13. 在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。 14. 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。 15. 辨認圓形、怎樣畫圓、了解圓的性質、學會使用圓規。 三下 1. 透過分具體物活動，能熟練二位數除以一位數與減除、除減的事實的意義，解決除法直式計算問題。 2. 透過分具體物活動，解決商是否加 1 的問題。 3. 能透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。 4. 認識 1 公升，以公升為單位進行實測和估測；認識 1 毫升（也稱為毫公升），以毫升為單位進行實測和估測。 5. 了解公升和毫升的關係，並做容量的大小比較；進行容量的計算問題。 6. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中；透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。 7. 能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題與倍數的乘法。 8. 能在具體情境中熟練加除、除加的事實與減除、除減的事實，解決生活中的乘法問題。 9. 能認識面積，用平方公分板實測和計算圖形面積，透過切割和拼湊點算面積，估算面積。 10. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係，進行重量的實測與估測，解決重量的計算問題。 11. 認識秤面刻度間的結構。 12. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較、加法活動、減法活動、加減應用問題。 13. 乘法和除法的關係。乘法和除法的驗算。乘法和除法的應用。 14. 能在具體物的情境中，認識一位小數；進行一位小數的大小比較。能進行一位

<table>
<tr><td></td><td>小數的加減計算。
15.能報讀生活中常見的一維（直接對應）表格、二維（交叉對應）表格。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1.依據課程綱要之基本理念、課程目標、核心素養與學習重點編寫，以協助學童自行閱讀學習與教師教學為目標。
2.題材呈現上反映出各數學概念的內在連結。取材應用與外在連結於相關的數學主題、其他領域（課程）的內涵、日常生活的素材。
3.教材呈現循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意學童學習心理，並兼顧從特例到一般推理。
4.適當的教材內容與教法的編排，以適切的文字配合此學習階段學童的年齡；課後習題扣緊主題、由淺入深並與議題教育進行連結：學習任務與習題宜避免無意義的人工化難題、與教材內容的落差，或出現不符合常理的情境。
5.教材適切的銜接縱向並橫向統整學科，考量該學習階段實際授課節數並注意整體學習內容及分量的適切性。
㈡教材來源
1.教育部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>南一</td><td>第五、六冊</td></tr></table>2.自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源
1.審定教科用書、自編教材等。
2.數位媒材及網路資源等。
3.專科教室及其相關的教學設備與物品。
4.教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
5.其他。

二、教學方法
1.直接教學法：課程內容由教師直接示範和講解後，再進行模擬、實習和討論等活動。但教學者講解前需要準備周詳的計畫，並運用示範，利用實物，實例、圖片、模型等做法來引起動機和把理論具體化。
2.引導式教學法：配合學童興趣和需要，培養、激發其學習動機，啟發、引導學童思考，使學習成為學生的內在需要。
3.遊戲法：通過遊戲，使學童在做中學，在遊戲中學，以增加教與學愉快氣氛的方式，來提高學習的積極性、主動性，幫助學童對知識的理解和記憶。
4.多重感覺教學法：廣泛運用感覺器官，讓學童從各種角度感知事物，進而加深對事物理解，以提高教學效果的方法。
5.協作學習：學童分組，混合不同能力的小組，分工合作的完成相同學習目標。同組學生，透過討論，在商議分工及互相幫助方式，進行學習。
6.合作學習、圖像組織、討論教學、問題引導、案例研究、專題學習、自我調整學習、體驗學習等教學策略</td></tr>
</table>

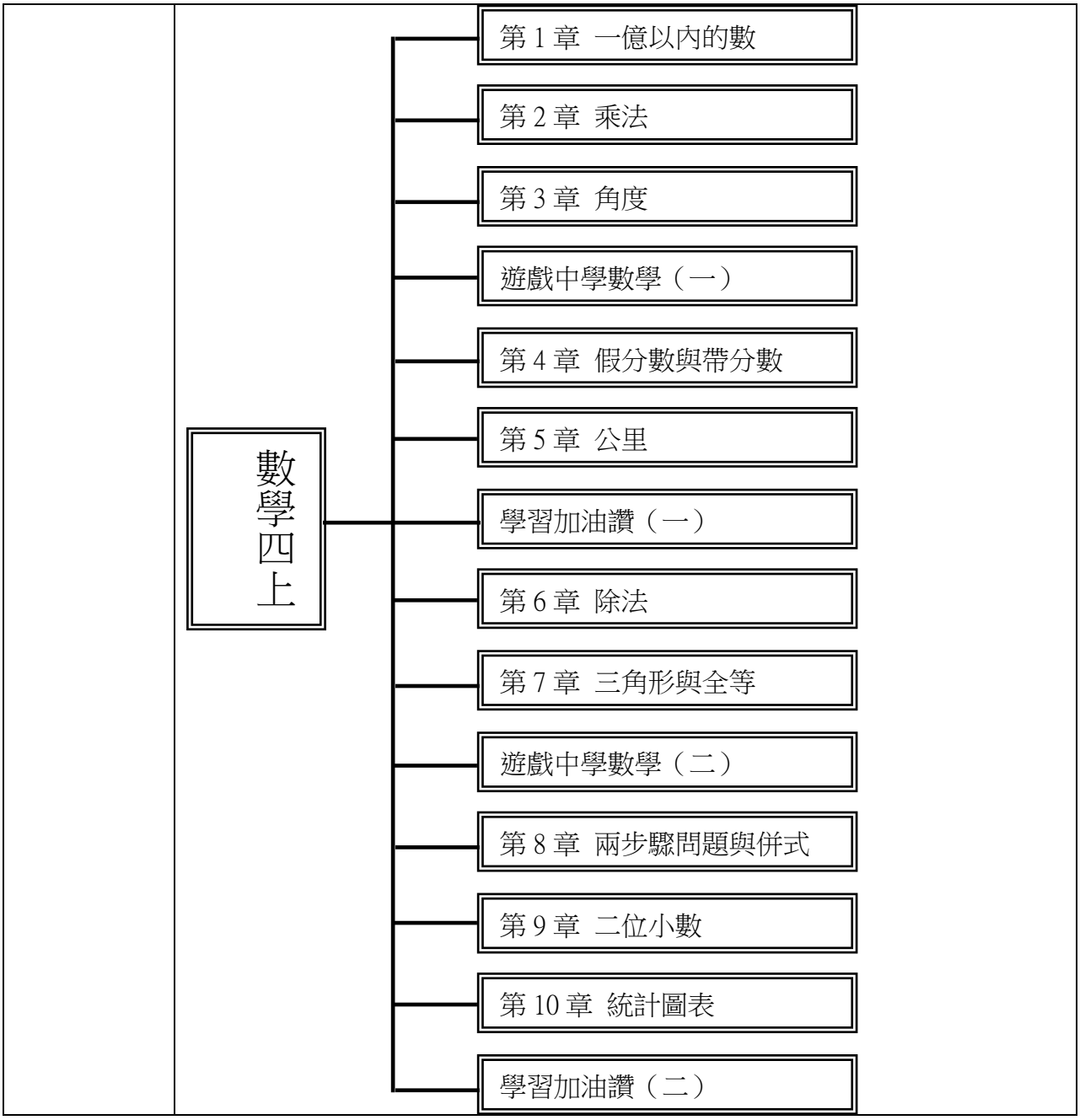
	三、教學評量 採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，運用評量結果調整教學。 1.評量編製依數學領域之課程目標、核心素養、學習重點，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等，視教學現場需要，選擇適切的評量方式，以診斷學習問題，檢視學習成效。 2.評量的內容考量學生身心發展，配合核心素養及學習表現內涵，以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準，不出現零碎的知識記憶、高難度的問題，而是兼顧高層次的認知、情意、技能表現。 3.編製學童起點行為的評量、學習過程中的評量、學習後的評量等不同時機的評量，作為擬訂教學計畫、及時發現學習困難、學童學習回饋及輔導學生的參考。 4.教學者進行評量後，除對學童的學習狀況，給予適當的回饋、正向的鼓勵，也須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。 5.評量方式：觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量。

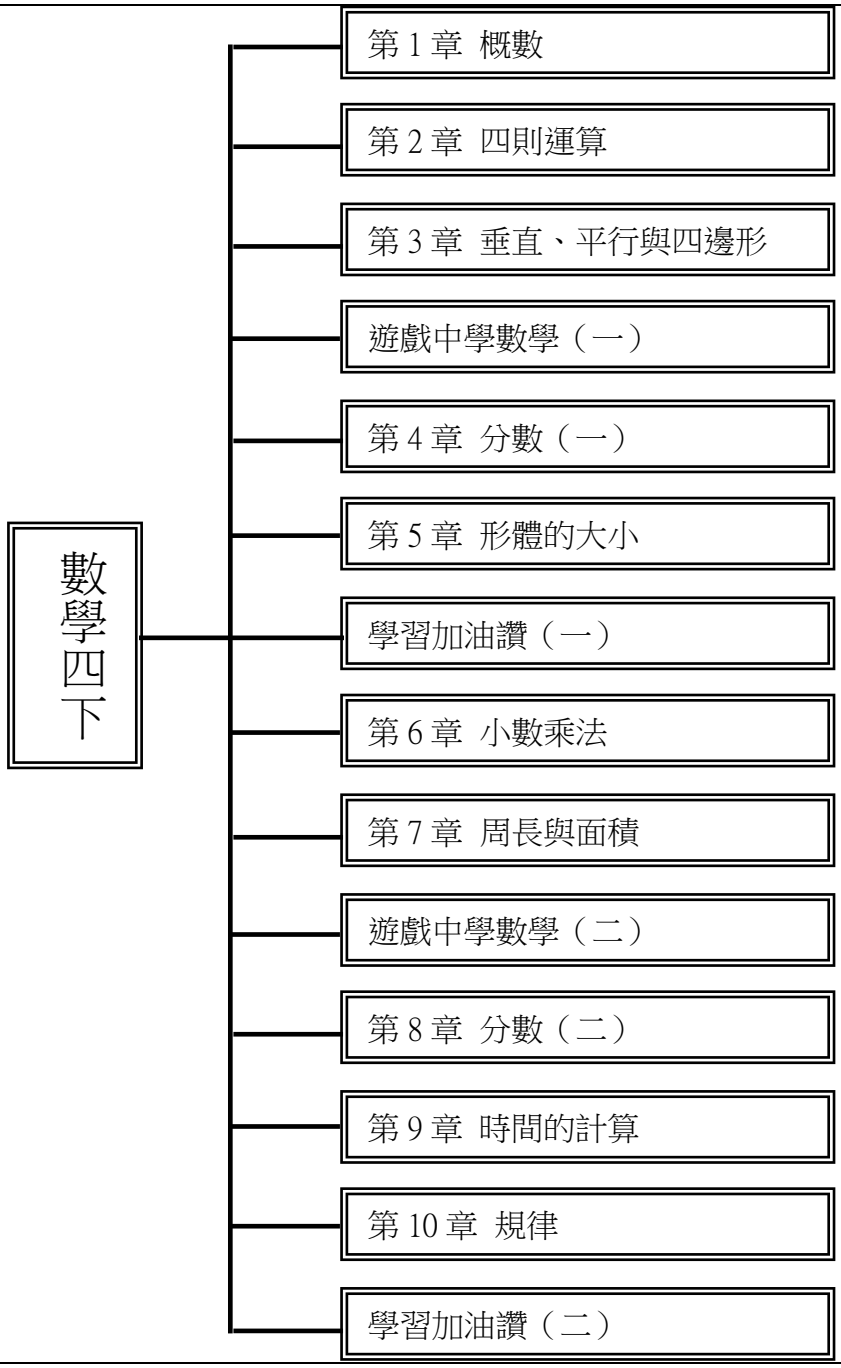
桃園市龜山區國民小學 114 學年度四年級【數學領域】課程計畫			
每週節數	4 節	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解	
課程理念	本冊係依據教育部於民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域」之學習重點編輯而成。 本書之編輯重視數學學習脈絡，以數學的內在連結及生活外在連結為中心，配合學童身心的發展，並透過觀察、思考、探究、執行與檢驗，激發其主動思考及潛能，期能培養具有數學素養的下一代。		
學習重點	學習表現	**上學期** d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	

		n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 **下學期** n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。
	學習內容	**上學期** D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百

		萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。備註：由於除法有等分除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性。可和併式學習一起進行（R-4-1）。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 **下學期** N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除、連除）。乘與除、連除之應用解題。備註：由於除法有等分除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性。可和併式學習一起進行（R-4-1）。 N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「≈」的使用。

		N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。 S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。


數學四上
第 1 章 一億以內的數
第 2 章 乘法
第 3 章 角度
遊戲中學數學（一）
第 4 章 假分數與帶分數
第 5 章 公里
學習加油讚（一）
第 6 章 除法
第 7 章 三角形與全等
遊戲中學數學（二）
第 8 章 兩步驟問題與併式
第 9 章 二位小數
第 10 章 統計圖表
學習加油讚（二）



融入之議題	**上學期** 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。

	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 **下學期** 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 【安全教育】 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
學習目標	**上學期** 1.能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做、大小比較及加、減。 2.熟練四位數乘以一位數和一、二、三位數乘以二、三位數的直式計算，並用乘法規律解決整十、整百、整千相乘的問題。 3.認識「度」和量角器，能用量角器畫角並做角度的加減，認識銳角、鈍角、旋轉角、平角與周角。 4.認識真分數、假分數和帶分數並做互換，能做同分母分數的大小比較並認識分數數線。 5.認識「公里」，做公里和公尺的換算及大小比較，解決「公里」的加減問題。 6.熟練四位數除以一位數、除數是二、三位數的直式計算，並簡化被除數

	和除數末幾位是 0 的除法問題。 7.認識直角、銳角、鈍角三角形，認識等腰、直角和正三角形性質，能畫三角形，知道全等的意義。 8.能用有括號的算式記錄兩步驟問題，解決生活中加減、加減與乘除及乘除的兩步驟問題。 9.認識二位小數及百分位的位名，能做二位小數化聚、比較、加減計算。 10.能報讀及繪製長條圖，並能報讀折線圖。 **下學期** 1.能用無條件進入法、無條件捨去法和四捨五入法取概數到指定位數，並做計算。 2.能理解有括號的先算、先乘除後加減、由左而右計算的運算規則，並用併式解決兩步驟問題。 3.認識垂直、平行，並做出垂直線、平行線，認識菱形、平行四邊形與梯形的特性。 4.能做真分數、假分數、帶分數的同分母分數加減，及分數的整數倍與其應用。 5.認識立方公分，並知道堆疊形體的體積。 6.能解決一、二位小數的整數倍問題。 7.能用公式求正方形和長方形的面積，認識平方公尺並與平方公分做換算，能算出複合圖形的面積。 8.認識等值分數，能做簡單的異分母分數比較及加減，並在數線上標示出分數和小數。 9.認識 12 時制和 24 時制並做換算，能做日與時、時與分、分與秒的換算及時間複名數加減直式計算。 10.能觀察日常生活與數字相關的規律，觀察奇偶數的規律，觀察圖形排列的規律。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.依據教育部民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域編輯」而成。 2.本教科書的組織重點在於有效的發展數學概念。 3.備課用書提供綜合而實用的支援，以確保教師有效的教學。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 四 年級：翰林 （三）教學資源 1.教用版電子教科書 2.色紙、直尺、三角板、量角器 二、教學方法 1.操作教學：透過操作建立量感。 2.合作學習：透過分組合作，培養學生表達數學和分享的能力。 3.重視舊經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。 4.強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。 5.透過遊戲熟練計算方法：中年級需熟練基本的加、減、乘、除計算，透過桌遊讓學生熟練此計算。 6.透過素養評量、探索中學數學、數學繪本加深加廣學習：鼓勵學生親身觀察或操作附件實作，理解數學概念。提供與數學相關的探索活動，作為活化教學的參考。利用數學繪本營造故事情境、擴展生活經驗，引發數學學習之知識、情意與技能的連結。 三、教學評量 口頭評量 作業評量

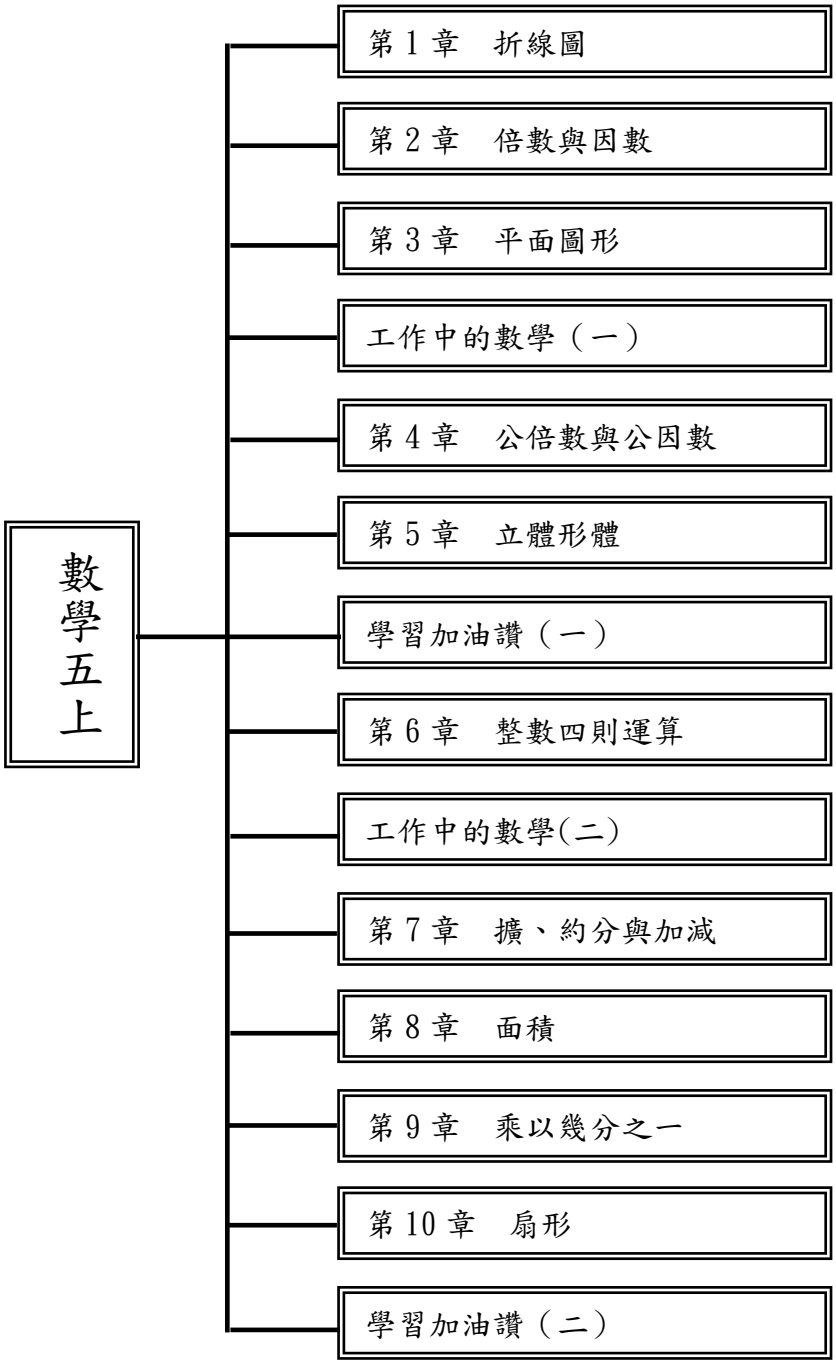
	紙筆評量 習作評量 實作評量

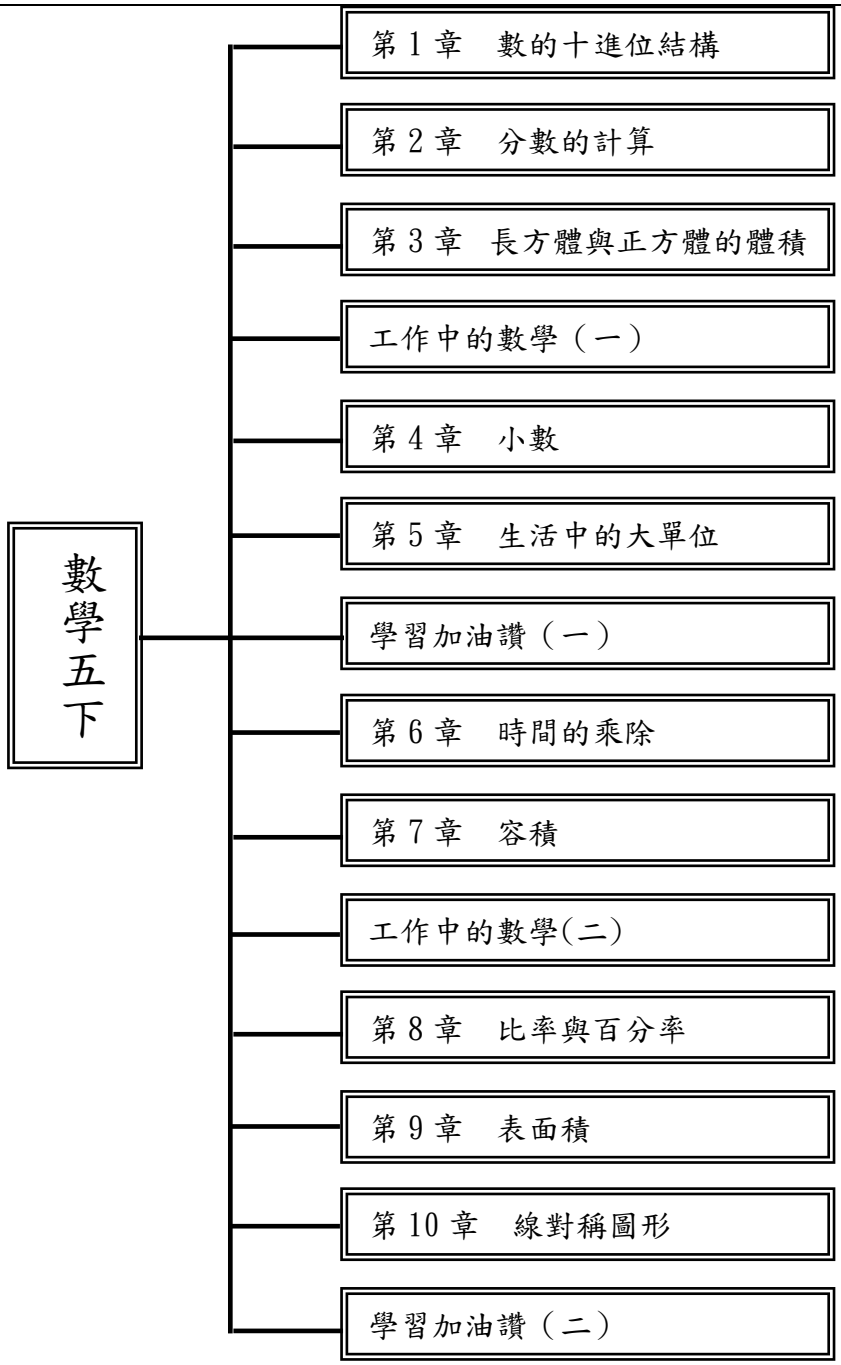
(四)數學領域課程計畫

桃園市龜山區國民小學 114 學年度五年級【數學領域】課程計畫				
每週節數	4 節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	本冊係依據教育部於民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域」之學習重點編輯而成。 本書之編輯，重視數學學習脈絡，以數學內在連結及生活外在連結為中心，配合兒童身心的發展，並透過觀察、思考、探究、執行與檢驗，激發其主動思考及潛能，期能培養具有數學素養的下一代。			
學習重點	學習表現	**上學期** d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 **下學期** n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。		

		n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。
	學習內容	**上學期** D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平

		行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 **下學期** N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。 N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表

		面積。正方體與長方體的體積公式。
	課程架構表： 	



融入之議題	**上學期** 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【原住民族教育】 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 **下學期** 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。
學習目標	**上學期** 1.解讀長條圖與折線圖並知道其使用的時機；整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 2.理解因倍數的意義與找法；解決倍數與因數的應用問題。 3.理解三角形任意兩邊和大於第三邊；理解三角形的 3 內角和為 180 度；理解四邊形的 4 內角和為 360 度；認識多邊形。 4.理解公倍數與最小公倍數的意義與找法；理解公因數與最大公因數的意義與找法；解決生活中的公倍數與公因數的應用問題。 5.理解空間中面與面的垂直或平行現象；做立體形體的分類與命名；能認識柱體的構成要素與性質；認識錐體的構成要素與性質；認識球。 6.用併式記錄三步驟問題，運用整數四則運算的約定計算答案；理解分配律，並用以簡化計算；理解乘除四則運算的性質，並用以簡化計算；用併

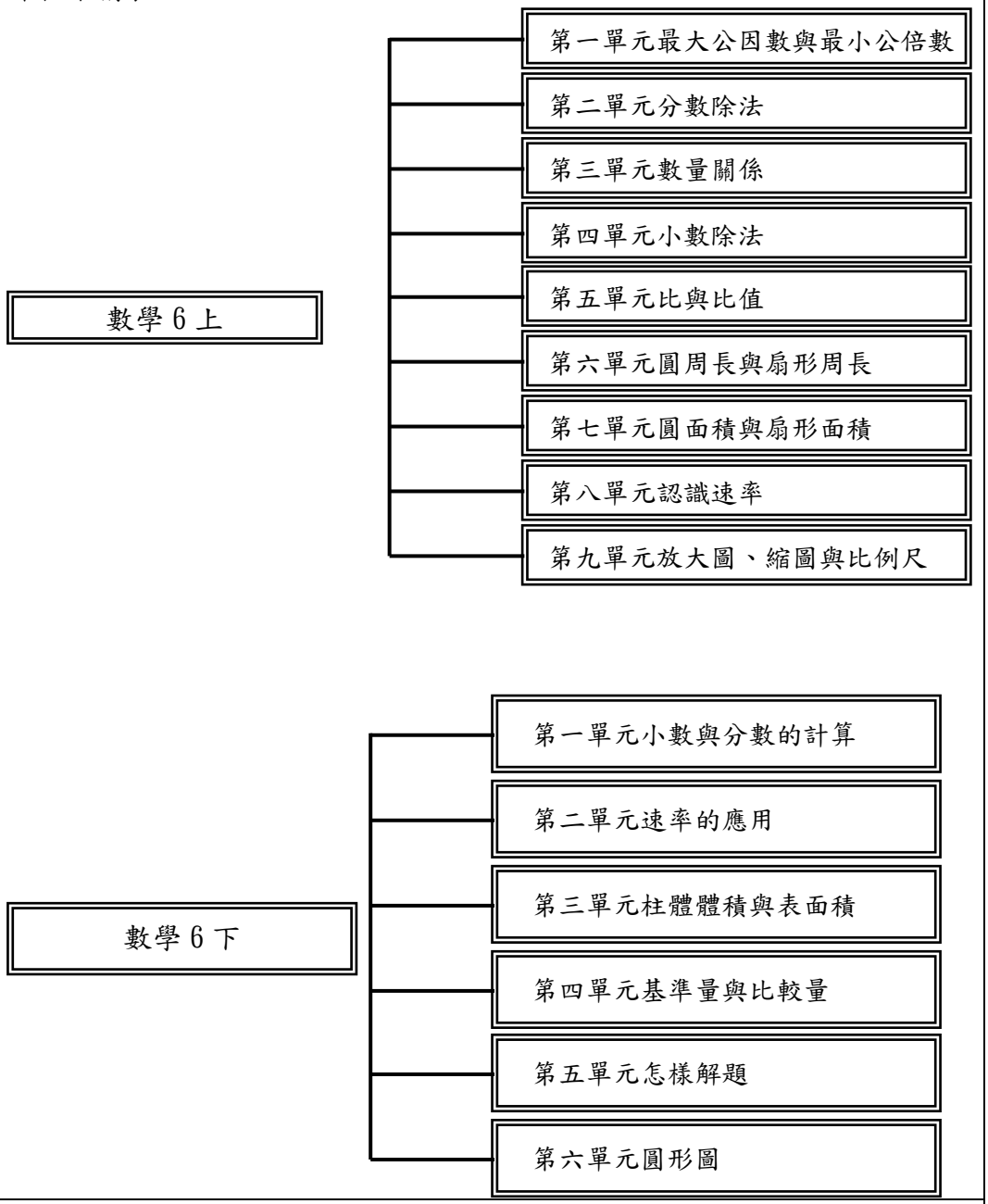
	式紀錄解決平均問題。 7.理解擴分、約分與等值分數的關係；透過通分解決異分母分數大小比較問題；透過通分解決異分母分數加減問題。 8.透過點數方格與切割重組活動，理解與應用平行四邊形面積公式；透過點數方格與複製拼湊活動，理解與應用三角形面積公式；透過點數方格與切割重組活動，理解與應用梯形面積公式；能計算簡單複合圖形的面積。 9.用分數表示整數相除的結果；整數的單位分數倍；除以 2 與乘以$\frac{1}{2}$。 10.透理解扇形的構成要素，並知道扇形是某圓的一部分；理解「圓心角」的意義；理解「幾分之幾圓」的意義，及其與「圓心角」之間的關係；畫出指定半徑與圓心角的扇形。 **下學期** 1.認識億以上的大數；認識多位小數；認識數的十進結構及位值間的關係；解決整數末位有多個 0 的乘除計算。 2.整數的分數倍；分數的分數倍；被乘數、乘數與積的關係；分數除以整數。 3.理解長方體、正方體體積的計算公式；認識體積單位「立方公尺」並做實測及估測；計算簡單長方體和正方體複合形體的體積。 4.理解多位小數的整數倍問題，並解決生活中的問題；解決整數乘以小數的問題；解決小數乘以小數的問題；解決小數、整數除以整數且商為小數的除法問題。 5.認識重量單位「公噸」之意義，並進行計算；認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義，並進行計算。 6.解決時間的乘法問題；解決時間的除法問題；解決生活中的時間應用問題。 7.計算正方體和長方體的表面積；計算簡單複合形體的表面積。 8.理解比率的意義；理解百分率的意義；解決生活中與百分率有關的問題。 9.容積與體積的關係；容積與容量的關係；不規則物體的體積。 10.認識線對稱圖形；知道線對稱圖形的對稱邊相等、對稱角及對稱點的性質；繪製線對稱圖形。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.依據教育部民國一百零七年頒布的十二年國民基本教育課程綱要數學領域編輯而成。 2.本教科書的組織重點在於有效的發展數學概念。 3.備課用書提供綜合而實用的支援，以確保教師有效地教學。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 五 年級：翰林 （三）教學資源 1.教用版電子教科書 2.繪本 PPT 與動畫 3.三角板、量角器 二、教學方法 1.操作教學：透過操作建立量感。 2.合作學習：透過分組合作，培養學生表達數學和分享的能力。 3.重視舊經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。

	4.強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。 5.透過數學繪本、探索中學數學、數學園地加深加廣學習：利用數學繪本營造故事情境、擴展生活經驗，引發數學學習之知識、情意與技能的連結。 6.透過遊戲熟練計算方法：高年級需熟練基本的加、減、乘、除計算，透過桌遊讓學生熟練此計算。 三、教學評量 口頭評量 作業評量 紙筆測驗 習作評量 實作評量 課堂問答

桃園市龜山區大湖國民小學 114 學年度六年級【數學領域】課程計畫				
每週節數	4 節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	**1.以學生為學習主體** 本教材強調以學生的生活經驗為基礎，透過觀察、操作與討論等活動，引導學生主動探索數學概念，培養其解決問題與自主學習的能力，強化數學學習的參與感與主動性。 **2.連結生活與實用應用** 教材內容從學生日常生活中取材，如時間、金錢、測量、比例與圖表等，讓學生在真實情境中理解數學、應用數學，提升對數學的興趣與實用感。 **3.強化邏輯與思維能力** 透過系統性的數學訓練，引導學生發展邏輯推理、分類歸納、抽象思考與策略選擇等能力，培養清晰、有條理的思考習慣與分析判斷能力。 **4.重視情意態度與學習習慣** 在教學過程中，鼓勵學生勇於嘗試、樂於思考，並透過同儕合作與分享經驗，建立正向的數學學習態度與持久的學習動機，培養堅持、細心與負責任的學習習慣。 **5.發展問題解決與溝通能力** 引導學生以多種策略解決實際問題，並學習如何清楚表達解題過程與想法，透過討論與合作學習，提升數學語言表達與團隊溝通能力。 **6.融合科技與多元教學資源** 教材設計鼓勵運用數位工具（如電子白板、教學影片、互動程式等），提升學生的操作能力與探索興趣，並促進多元感官參與，使數學學習更具活潑性與效率。			

學習重點	學習表現	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。
	學習內容	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。） D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。 N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度x時間」公式。用比例思考協助解題。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。

		N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。

課程架構表：	課程架構表： 
融入之議題	性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育、**桃園市國小在地化課程**。
學習目標	六上： 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(使用直尺、三角板找出圓的圓周長和直徑；使用圓規畫出綁繩子的羊可以活動的範圍；使用直尺測量對應邊、量角器測量對應角)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(健康與體育、自然科學、社會)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。

<table>
<tr><td></td><td>六下：
1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。
2.培養好奇心、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。
3.培養使用工具(使用直尺畫圓形百分圖；使用直尺及量角器畫圓形圖)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。
4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。
5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(藝術、社會、自然科學)所需的數學知能。
6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
選擇教材時，學習內容的安排以清楚呈現某組數學概念為原則，並非一條目對應一教學單元，自編教材時依課程手冊指引進行。
教科用書的編寫在題材呈現上，能反映出各數學概念的內在連結。此外，也應注意在取材上，能與相關數學主題、其他領域/科目的內涵、日常生活的素材進行應用與外在連結。
教科用書的呈現應循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意學生學習心理，在直觀與嚴謹之間取得平衡，並兼顧從特例到一般推理的必要。教科用書的編寫，應配合學生的閱讀年齡，使用適切的文字。
教科用書應有足夠的學習任務與習題，學習任務應具有意義並反映數學思考。藉由適量的隨堂練習或形成性評量，教師即時掌握學生學習狀況，依學習需求調整教學活動。課文後的習題，應扣緊主題，由淺入深，具啟發深思作用。學習任務與習題宜避免無意義難題、與教材內容出現太大落差，或出現不符合常理的情境。
學習任務與習題之安排應注意與生活、其他領域/科目及性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育等議題的連結。例如，教材之研發可考量性別平等趨勢、環境永續發展等議題；又如，教材中不同的性別角色，應有相同的出現機會。
教科用書之編寫可適當編入數學史、民族數學及數學家介紹，以引發學生興趣、培養其欣賞數學發展的素養，並了解不同族群及性別者的成就與貢獻。
若教科用書之選用無法符合學生程度之適切性，必要時，採自編教材方式進行。教師自行編寫教材時應以本課程綱要為依據，掌握前述教材編寫之精神，避免過度發展內容。
第一學習階段（國民小學一至六年級）：能初步掌握數、量、形的概念，其重點在自然數及其運算、長度與簡單圖形的認識。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>康軒</td><td>十一、十二冊</td></tr></table>2.以桃園市龜山區在地化課程為輔。

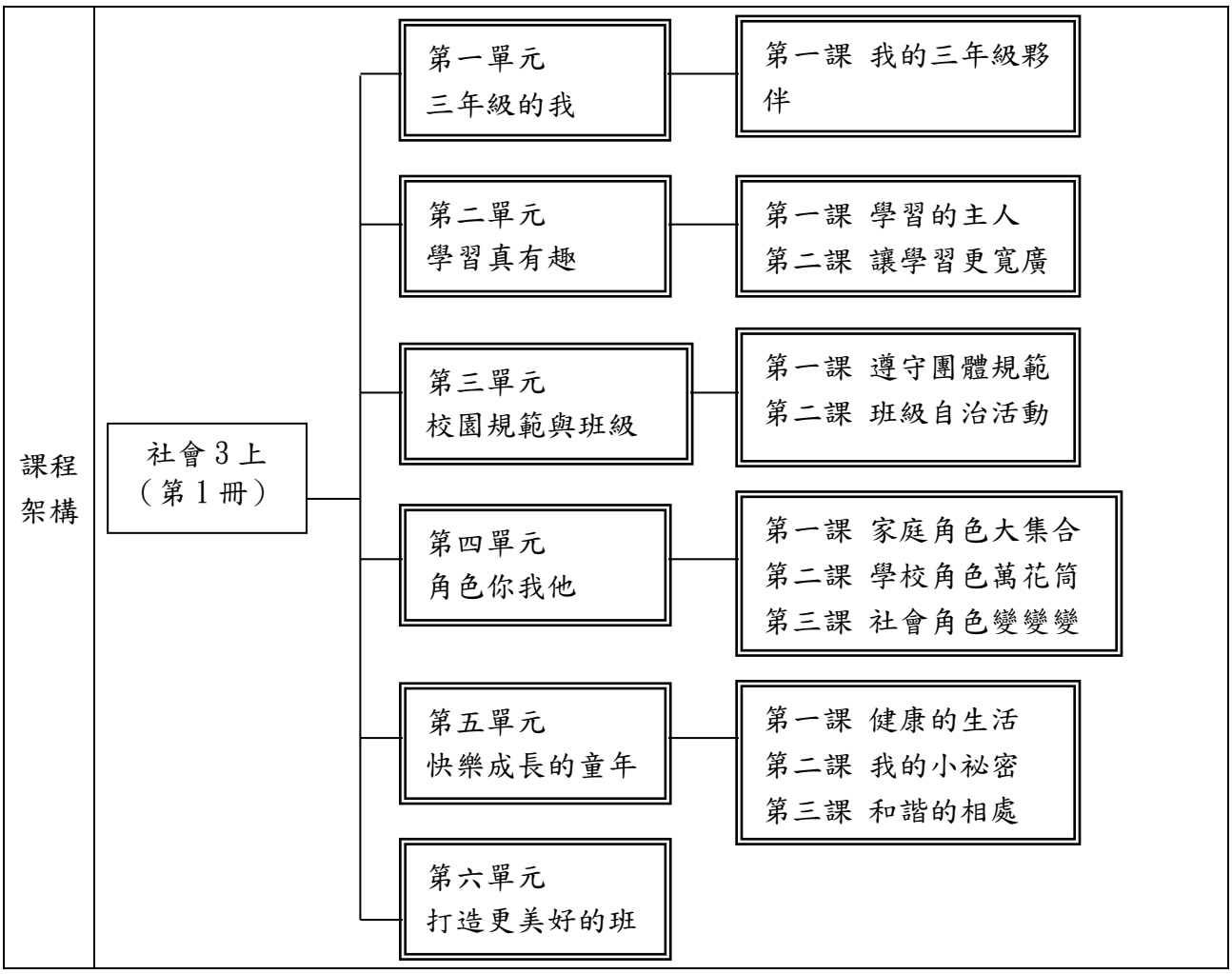
（三）教學資源</td></tr>
</table>

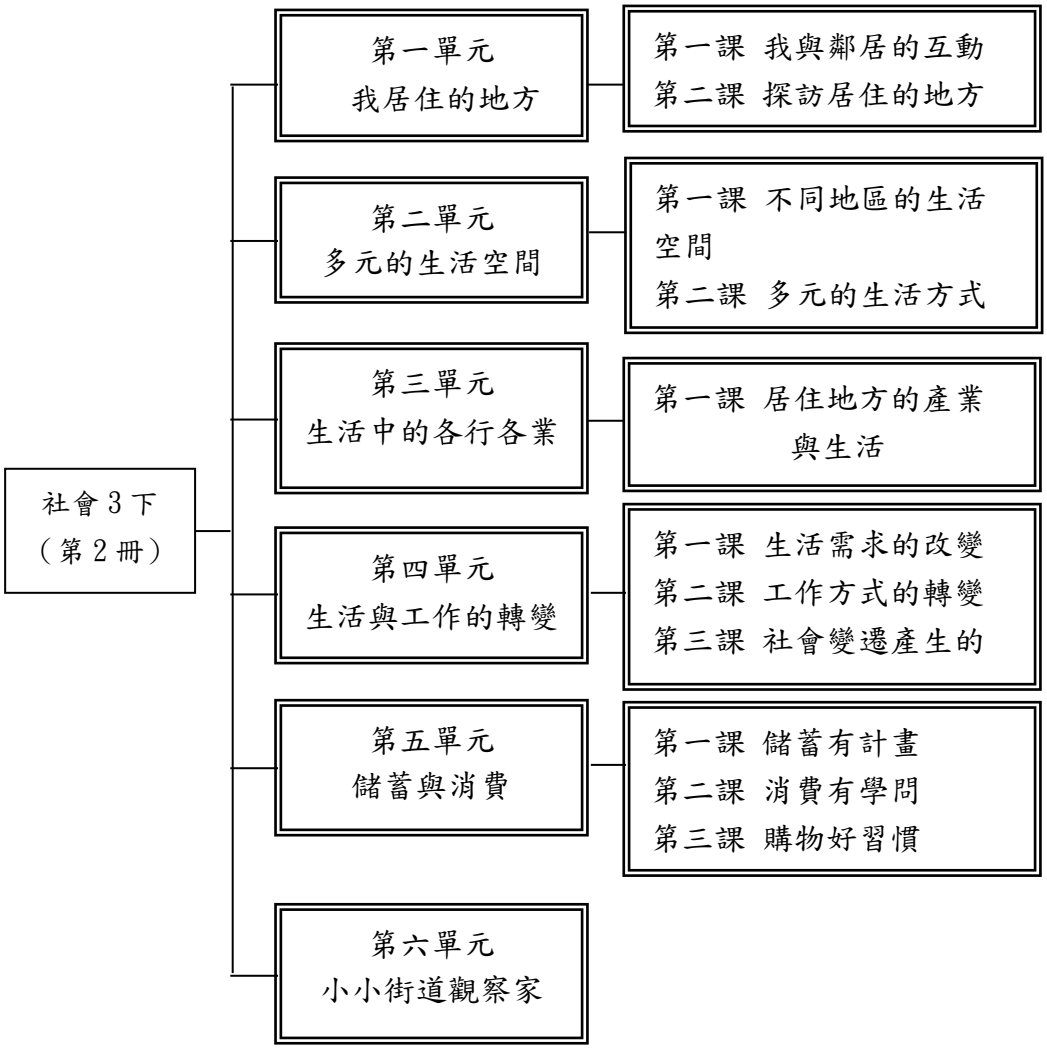
	1、教科用書及自編教材 2、數位媒材及網路資源 3、圖書館（室）及圖書教室 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 教學者在進行教學時，應以學生為中心，重視認知(求知、應用、推理)、情意態度(賞識)與生活應用的學習展現。在課程規劃上則強調循序漸進， 適時發展差異化教學，更要適當地結合性別平等、人權、環境與海洋教育等相關議題，以促進核心素養的涵育及豐富本領域的學習。另外，在課程發展上更要以學生的需求進行調整。 三、教學評量 在評量部分，教學者應採取多元評量的方式以了解每位學生的個別差異以及學習上的學習狀況。首先，依照教學評量的目的，數學教學除了評定學習成績及確定教學效果的總結性評量外，尚需要進行及時發現學生學習困難並改進教學的形成性評量，以及分析學生學習困難的原因以進行補教教學的診斷評量。再者，依照教學評量的方式，數學教學不能只有進行紙筆測驗，尚需要其他的評量方式（如實作評量、口頭評量、作業評量等）作為輔助，才能更完整地了解每位學生的學習狀況與學習困難。

(五)社會領域課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區大湖國民小學 114 學年度三年級【社會領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1. 以學生為學習主體，考量不同背景（包括文化、族群、城鄉、性別及身心特質等）學生的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間。
2. 顧及不同地區、族群及學校類型的特色，提供課程發展之彈性。
3. 透過多重策略達成社會領域內的縱向連貫、區隔與橫向整合。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">三上
1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。
1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。
2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。
2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。
2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。
3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
3b-II-2 摘取相關資料中的重點。
3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。
3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。
3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。
3d-II-2 評估與選擇可能的作法，嘗試解決問題。
3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。
三下
1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。
1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。
2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。
2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。
2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。
2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。
2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。
3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
3b-II-2 摘取相關資料中的重點。
3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</td></tr>
</table>

		3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。
	學習內容	**三上** Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Bc-II-2 家庭有不同成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 **三下** Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。


課程架構
社會3上（第1冊）
第一單元 三年級的我
第一課 我的三年級夥伴
第二單元 學習真有趣
第一課 學習的主人
第二課 讓學習更寬廣
第三單元 校園規範與班級
第一課 遵守團體規範
第二課 班級自治活動
第四單元 角色你我他
第一課 家庭角色大集合
第二課 學校角色萬花筒
第三課 社會角色變變變
第五單元 快樂成長的童年
第一課 健康的生活
第二課 我的小祕密
第三課 和諧的相處
第六單元 打造更美好的班



融入議題

三上

【性別平等教育】

性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

【人權教育】

人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。

人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

【法治教育】

法 E4 參與規則的制定並遵守之。

	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 **三下** 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
學習目標	**三上** 1.透過自我介紹認識同學，並能覺察並欣賞班上不同成員的特質及人我差異。 2.以小組合作學習的方式，解決學習上的問題並善用學習資源。 3.認識班級自治的目的與意義，培養民主法治的態度，參與學校自治活動。 4.認識並喜歡自己的角色、權利與責任，在擔任不同角色時做到應有的合宜行為。 5.了解兒童在生活的健康權、生存權、隱私權等權利，並能避免歧視與霸凌。 6.探究讓班級變得更美好的方式，並能付諸實踐。 **三下** 1.透過分組討論、情境演練、繪畫創作、地圖繪製等方式，引導學生學習觀察並認識居住地方的自然與建築景觀與各項公共資源等，從中學習善用並珍惜居住地方的環境與資源。 2.透過觀察、分組討論、情境演練等方式，引導學生從觀察周遭居民的生活方式開始，覺察不同工作型態、宗教與族群的多元生活方式，進而能尊重他人、關懷與熟悉居住地的居民，與居民們互助合作。 3.透過分組討論、情境演練、模擬體驗等方式，引導學生了解生活中的經濟活動，學習有計畫的消費、儲蓄，並認識購物付費方式的改變與維護消費權益的方法，養成節約消費、愛護各種資源的習慣與態度。 4.透過分組討論、情境演練、短劇演出等方式，引導學生了解居住地方組織所提供的各項服務，明白地方辦理會議、活動與團隊服務的意義，覺察身為地方一分子，

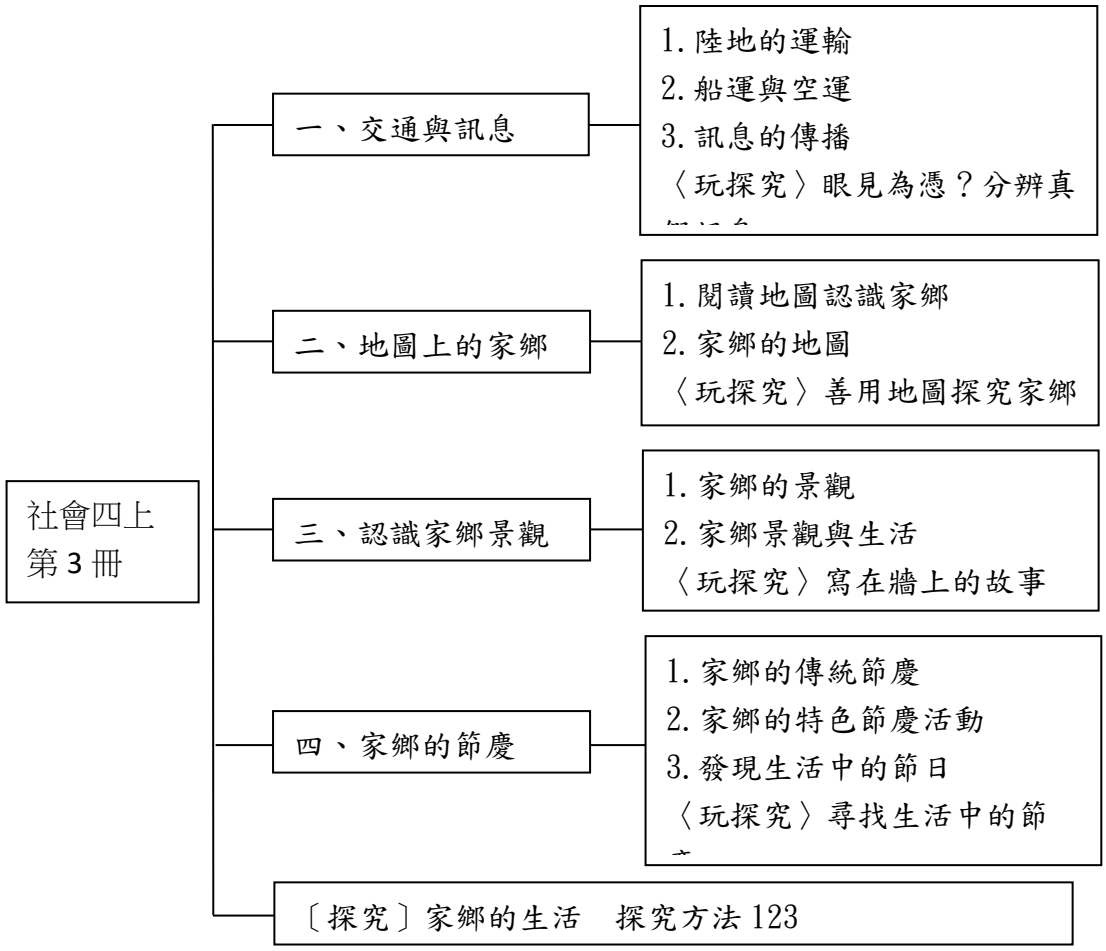
<table>
<tr><td></td><td>要能為地方貢獻一分心力，並感謝為我們服務的人，讓地方生活更美好。
5.透過觀察、討論、訪問、體驗等方式，引導學生了解自己居住地方的特色與文化，主動探索居住地方的人、事、物、景，學習如何進行訪問、主動介紹居住地方，培養學生關懷居住地的態度。
6.透過情境演練、分享討論等方式，引導學生探究地方發展過程中，可能發生的各種問題與危機，提出可行的解決策略，進而能夠覺察居民以新的科學與技術來改善環境品質。透過不斷參與地方再造的過程，培養學生表達對於公共議題的關懷，進一步積極參與地區活動，培養鄉土意識，為地方的發展而努力。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.即以十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」之理念，和「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」核心素養三大面向為要旨，希冀培育具現代公民素養與核心能力之新世代公民，達成「適性揚才、終身學習」的願景。
2.以學習者的生活圈為基礎，循序漸進，從家庭、學校、社區、縣市、臺灣及世界的空間範圍，配合學習者身心發展逐漸擴充，學習內容以「互動與關聯」、「差異與多元」、「變遷與因果」及「選擇與責任」等四個主題軸為架構，重視多元文化、人權、全球關懷、海洋教育、戶外教育等議題，每學期六個單元的主題課程，組織結構力求嚴謹，課本與習作的編排強調學習者如何進行思考、探究，並且能運用所學於生活之中，使其日後在開展不同生涯時，皆能創新應變，正向思考，人人都能成為社會中有價值的現代公民。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>翰林</td><td>一、二冊</td></tr></table>
2.以桃園市龜山區在地化課程為輔。
（三）教學資源
1.A3 紙、B4 紙、圖畫紙
2.有效學習評估學習單
3.社區地圖、Google Map
二、教學方法
1.為了因應未來社會快速變遷的需求，教材內容除了提供學生知識性的學習，也要重視態度的學習與能力的培養。
2.教材內容雖然難以面面俱到，但教師可在教學活動過程中，觀察學生學習情形，並做成紀錄，進而調整教學策略。
3.教師於教學過程中，應採取教學方法多元、教學媒體創意化和教學空間擴大化等策略，引導學生完成有效及完整的學習。
三、教學評量
口語評量
平時上課表現
角色扮演
習作評量
實作評量</td></tr>
</table>

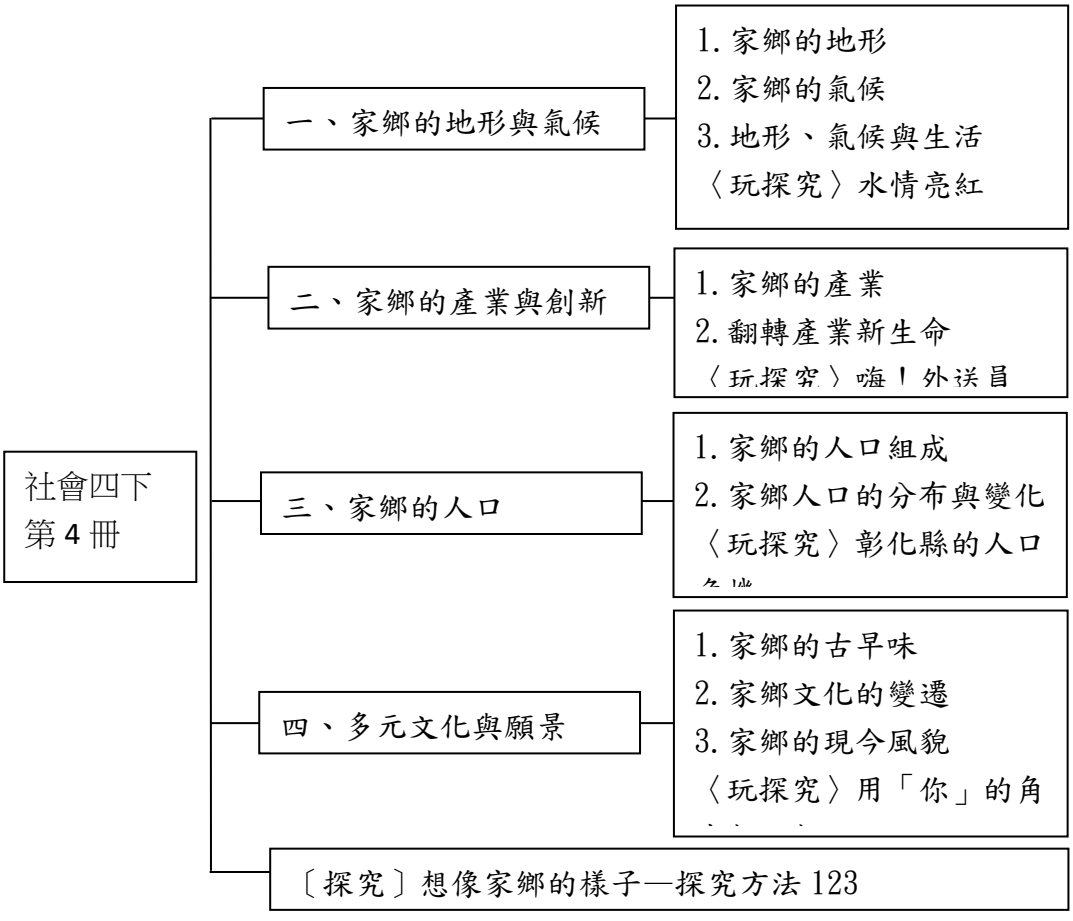
桃園市龜山區大湖國民小學114學年度四年級【社會領域】課程計畫

每週節數	3節	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解	
課程理念	社會學習領域教材的編輯，依據兒童自身與自然環境、人文環境的關係而產生的生活經驗、學習興趣、適應社會所需要的能力、生活規範與團體價值為基礎，兼顧臺灣社會發展與教育現況，提供教師配合九年一貫的教育理念，以培育二十一世紀健康、快樂、有學習動力的臺灣與世界公民。 四上社會課程共安排了「交通與訊息」、「地圖上的家鄉」、「認識家鄉景觀」、「家鄉的節慶」等四個單元及一個探究單元，四下社會課程則安排了「家鄉的地形與氣候」、「家鄉的產業與創新」、「家鄉的人口」與「多元文化與願景」等四個單元及一個探究單元。 本課程之教材編製在情境化脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，期能學習知識後能運用於生活中，以達學以致用的目標。教材設計以培養核心素養為本，進而讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活中。		
學習重點	學習表現	四上 1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。 1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	

		四下 1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。

	學習內容	四上 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 四下 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。
	課程架構表：	


社會四上
第3冊
一、交通與訊息
1.陸地的運輸
2.船運與空運
3.訊息的傳播
〈玩探究〉眼見為憑？分辨真
二、地圖上的家鄉
1.閱讀地圖認識家鄉
2.家鄉的地圖
〈玩探究〉善用地圖探究家鄉
三、認識家鄉景觀
1.家鄉的景觀
2.家鄉景觀與生活
〈玩探究〉寫在牆上的故事
四、家鄉的節慶
1.家鄉的傳統節慶
2.家鄉的特色節慶活動
3.發現生活中的節日
〈玩探究〉尋找生活中的節
〔探究〕家鄉的生活　探究方法123


社會四下
第4冊
一、家鄉的地形與氣候
1.家鄉的地形
2.家鄉的氣候
3.地形、氣候與生活
〈玩探究〉水情亮紅
二、家鄉的產業與創新
1.家鄉的產業
2.翻轉產業新生命
〈玩探究〉嗨！外送員
三、家鄉的人口
1.家鄉的人口組成
2.家鄉人口的分布與變化
〈玩探究〉彰化縣的人口
四、多元文化與願景
1.家鄉的古早味
2.家鄉文化的變遷
3.家鄉的現今風貌
〈玩探究〉用「你」的角
〔探究〕想像家鄉的樣子—探究方法123

融入之議題	四上 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。◎品德教育 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 四下 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育 】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。

	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。
學習目標	四上 1.列舉陸海空的交通工具種類及其功能與扮演的角色。 2.藉由多元的交通工具搭配旅行，從介紹交通工具開始，最後轉化生活的應用。 3.指出訊息傳播和人類生活與科技發展息息相關。 4.藉由地圖圖名、四方位的複習，進而識別八方位、圖例等地圖要素。 5.運用各式各樣的地圖與適當工具，識別、體驗自己家鄉的人文與自然環境。 6.識別家鄉景觀及其由來，藉由家鄉景觀與生活的關聯，概述以前生活的樣貌。 7.藉由探究與實作識別家鄉景觀，並珍惜、維護家鄉景觀。 8.聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 9.藉由探索家鄉的傳統節慶及特色節慶活動，進一步陳述家鄉文化。 10. (舉例)說明不同節日有不同慶祝活動，且會反映社會的多元價值與文化。 11.運用「探究方法 123」，自主探索家鄉事物從過去到現在的演變。 12.藉由實例觀察家鄉的日常生活及環境，藉由畫概念圖發展探究範圍與蒐集適切資料，用以歸納居住地方事物與環境的改變。 四下 1.透過地形與生活之間的關聯，了解居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然環境相互影響。 2.引導學生從氣溫、雨量和風力等面向，讀懂氣象的月均統計圖，認識自己家鄉的氣候特徵，進行合宜的生活選擇。 3.探究問題能力的培養，透過日常觀察，探究家鄉的地形與氣候和生活的關聯，並提出感興趣的探究問題。 4.從生活情境中，以農產品、建築與旅遊為例，感知地形、氣候與生活的密切關係。

<table>
<tr><td></td><td>5.覺察家鄉居民因應氣地形、氣候所累積的生活智慧
6.學習防範氣候驟變對生活的傷害，並覺察氣候變遷和人們生活的互相影響。
7.透過認識家鄉的環境特色，引導學生了解居民運用家鄉資源開發產業，並探究現今各種產業的發展情形。
8.藉由發掘家鄉產業特色，永續利用家鄉資源，思考家鄉產業的未來發展契機。
9.透過家鄉人口資料的介紹，引導學生從統計圖中認識人口組成、人口分布及其變化。
10.學習蒐集家鄉人口資料的方法，探究家鄉人口資料及其特色
11.藉由認識家鄉的住居、飲食、服飾、娛樂等來探究文化，進而理解、尊重與欣賞不同族群的文化。
12.透過體會「生活處處有文化」的意義，能在生活中主動認識文化、探究文化的成因。
13.體會文化變遷所帶來的挑戰，學習尊重不同的想法。
14.了解對於同一個問題，不同立場的人會有不同的想法與感受；學習透過換位思考，用對方的立場來看待事物，做出適當的判斷。
15.引導學生運用「探究方法123」，以家鄉現況為基礎，自主探索並根據資料推估家鄉未來可能的樣貌。</td></tr>
<tr><td>教學與
評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1.教材符合領綱基本理念，依學習階段之學習重點，融入核心素養內涵，內容避免不必要的重複。
2.教材適切的銜接縱向並橫向統整學科，考量該學習階段實際授課節數並注意整體學習內容及分量的適切性。
3.課程設計採領域統整，選用合適之主題發展教材，除了每個單元設計一項探究活動，每學期也規劃一個主題探究與實作單元來統整該學期所學內容。
4.教材以該學習階段的「學習表現」為經，結合相關的「學習內容」，具備整合性、脈絡性、策略性及活用性的內容。
5.教材內容反映學界的重要研究成果，不出現過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的素材；取材考量學童生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容等。

㈡教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>南一</td><td>第三、四冊</td></tr></table>
2.以桃園市龜山區在地化課程為輔。

㈢教學資源
1.審定教科用書、自編教材等。
2.圖書館（室）、圖書設備、數位媒材及網路資源等。
3.專科教室及其相關的教學設備與物品。
4.研究機構、社區、產業、民間組織等資源或各界人力資源。</td></tr>
</table>

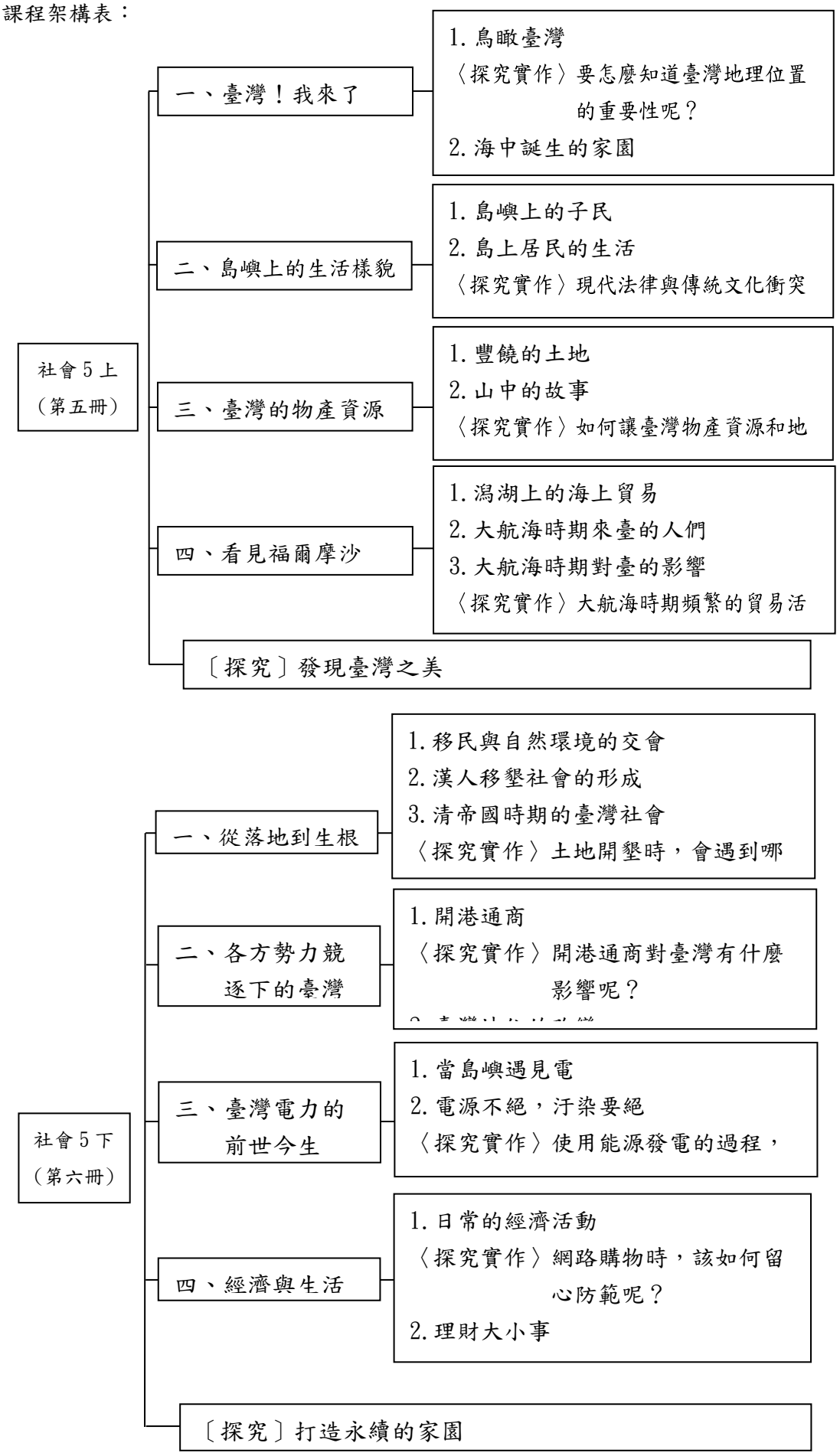
	5. 教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。 6. 其他。 二、教學方法 1. 社會領域教學重視問題的發現與探討、價值澄清、分析與判斷能力的培養等，以學生為中心，教師所扮演是指導學習方法的人，引導學童從生活中觀察、體驗，並提供諮詢、協助學生解決學習的困難等。 2. 教材設計情境化脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活。 3. 資料蒐集與整理、規畫、訪問、　　觀察、參觀、分組討論、分析、角色扮演、價值澄清等教學策略，設計教學法、價值澄清教學模式、討論式道德教學法、價值澄清教學法、發表教學法、問題教學法、問思教學法、欣賞教學法、歷史人物教學法、合作學習法、學習中心、講演法（講述法）、社會化教學法、自學輔導法、解決問題教學法、單元教學法等方法。 三、教學評量 評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量結果調整下一步的教學。 1. 評量依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。 2. 評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不出現零碎的知識記憶，而是兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，來訂定評量標準。 3. 教學者進行評量後，須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。 4. 評量方式：口語評量、觀察評量、態度檢核、實作評量等。

桃園市龜山區大湖國民小學 114 學年度五年級【社會領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識		

		□C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解
課程理念	社會學習領域教材的編輯，選擇依據兒童自身與自然環境、人文環境的關係而產生的生活經驗、學習興趣、適應社會所需要的能力、生活規範與團體價值為基礎，兼顧臺灣社會發展與教育現況，提供教師配合九年一貫的教育理念，以培育二十一世紀健康、快樂、有學習動力的臺灣與世界公民。 五上社會課程共安排了「臺灣！我來了」、「島嶼上的生活樣貌」、「臺灣的物產資源」與「看見福爾摩沙」等四個單元及一個探究單元，五下社會課程則安排了「從落地到生根」、「各方勢力競逐下的臺灣」、「臺灣電力的前世今生」及「經濟與生活」等四個單元及一個探究單元。 本本課程之教材編製在情境化脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，期能學習知識後能運用於生活中，以達學以致用的目標。教材設計以培養核心素養為本，進而讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活中。	
學習重點	學習表現	五上 1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 五下 1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見分析其觀點與立場。 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-Ⅲ-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-Ⅲ-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。

		3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。
	學習內容	五上 Aa-Ⅲ-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Ca-Ⅲ-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Dc-Ⅲ-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。 五下 Aa-Ⅲ-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Ad-Ⅲ-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Cc-Ⅲ-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 Ce-Ⅲ-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Ce-Ⅲ-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 Db-Ⅲ-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。 Dc-Ⅲ-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。

課程架構表：


社會5上
（第五冊）
一、臺灣！我來了
1.鳥瞰臺灣
〈探究實作〉要怎麼知道臺灣地理位置的重要性呢？
2.海中誕生的家園
二、島嶼上的生活樣貌
1.島嶼上的子民
2.島上居民的生活
〈探究實作〉現代法律與傳統文化衝突
三、臺灣的物產資源
1.豐饒的土地
2.山中的故事
〈探究實作〉如何讓臺灣物產資源和地
四、看見福爾摩沙
1.潟湖上的海上貿易
2.大航海時期來臺的人們
3.大航海時期對臺的影響
〈探究實作〉大航海時期頻繁的貿易活
〔探究〕發現臺灣之美
社會5下
（第六冊）
一、從落地到生根
1.移民與自然環境的交會
2.漢人移墾社會的形成
3.清帝國時期的臺灣社會
〈探究實作〉土地開墾時，會遇到哪
二、各方勢力競逐下的臺灣
1.開港通商
〈探究實作〉開港通商對臺灣有什麼影響呢？
三、臺灣電力的前世今生
1.當島嶼遇見電
2.電源不絕，汙染要絕
〈探究實作〉使用能源發電的過程，
四、經濟與生活
1.日常的經濟活動
〈探究實作〉網路購物時，該如何留心防範呢？
2.理財大小事
〔探究〕打造永續的家園

融入之議題	五上 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【原住民族教育】 原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 【生命教育】

	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【防災教育】 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 五下 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

	涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
學習目標	五上 1.辨別臺灣的地理位置、區域範圍及其重要性，認識臺灣身為海島國家的海洋特性與發展。 2.小組挑選一種候鳥的遷徙或人類活動的移動，收集、詮釋資料，識別臺灣地理位置的重要性。 3.理解臺灣島不同類型海岸的成因、特色及人們的使用方式。 4.認識人類可能出現的原因，理解史前人類生活方式的演變、發現不同史前文化的特色。 5.認識臺灣原住民族的分布及傳統領域，區分臺灣原住民族與漢人社會的宗教信仰、社會制度及宗族組織特色。 6.認識生活中的規範及重要法律；理解規範會隨著時間演變，並思考對於不合時宜規範的最佳處理方式。 7.認識國民法官制度與其理念；理解民主國家公民應具備的態度。 8.透過探究活動，覺察傳統規範與現代法律衝突時，對原住民族文化和生態造成的影響。 9.認識農業、畜牧業、漁業、礦業及林業資源的使用及其與生活的關係，以及臺灣礦業、林業的演變與對地方的影響。 10.理解資源的使用與人們的生活息息相關，學習珍惜臺灣的自然資源與環境保育的重要性。 11.認識臺灣海岸地形與歷史發展的交互作用。 12.了解大航海時期的歷史背景及歐洲人到亞洲發展的原因；認識大航海時期進入臺灣的外來勢力。 13.認識大航海時期來臺的勢力及其在臺作為，連結其對臺灣的影響；探索大航海時期頻繁的貿易活動對臺灣的影響。 14.透過觀察與省思，探究問題的成因與影響，學習尋求適切解決方法；透過適當的管道蒐集資料，判讀並摘取重點。 15.與同儕合作蒐集和整理資料，進行探究與想像，展現對臺灣的關懷；與家人、學校師生或社區民眾分享探究的成果。 五下 1.認識清帝國治臺前期的政策及其影響，以及先民渡海來臺歷經的困難與艱辛。 2.理解氣候及河川對移民生活的影響；認識清帝國時期開發臺灣的重要人物。 3.認識清帝國時期漢人在臺開墾的歷程，及當時在臺族群衝突、械鬥與民變的成因及影響。 4.探討清帝國時期臺灣社會文化教育的發展歷程與意義。 5.認識清帝國時期在臺漢人與平埔族群的互動及融合關係。 6.理解清帝國時期臺灣開港通商的歷史背景，以及外國勢力對臺灣發展的影響。 7.認識牡丹社事件及其對臺灣的影響；認識清法戰爭並理解其如何促使臺灣建省。

<table>
<tr><td></td><td>8.透過認識臺灣第一盞電燈的設立，理解其對電力發展的意義。
9.識別臺灣常見的能源種類，理解能源與人類生活的關係；認識臺灣水力發電的演變及優勢。
10.辨別太陽光電、風力發電、沼氣發電及地熱發電的發展過程與個別特點。
11.探究每項議題的受益者與受害者，進而學習使用不同角度探究一議題。
12.理解臺灣的能源困境，認識現代的環境保護行動及綠建築。
13.認識從古至今消費型態的演變及影響消費的因素；理解如何保障自己的消費權益；認識理財的重要性及儲蓄的意義。
14.認識共享經濟、循環經濟的內涵，並能防止資源的浪費；理解投資活動的意義，並明白投資應考量風險。
15.以實際情境為範例，探究環境與經濟發展議題，從中抽取探究的原理原則。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1.教材符合領綱基本理念，依學習階段之學習重點，融入核心素養內涵，內容避免不必要的重複。
2.教材適切的銜接縱向並橫向統整學科，考量該學習階段實際授課節數並注意整體學習內容及分量的適切性。
3.課程設計採領域統整，選用合適之主題發展教材，除了每個單元設計一項探究活動，每學期也規劃一個主題探究與實作單元來統整該學期所學內容。
4.教材以該學習階段的「學習表現」為經，結合相關的「學習內容」，具備整合性、脈絡性、策略性及活用性的內容。
5.教材內容反映學界的重要研究成果，不出現過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的素材；取材考量學童生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容等。

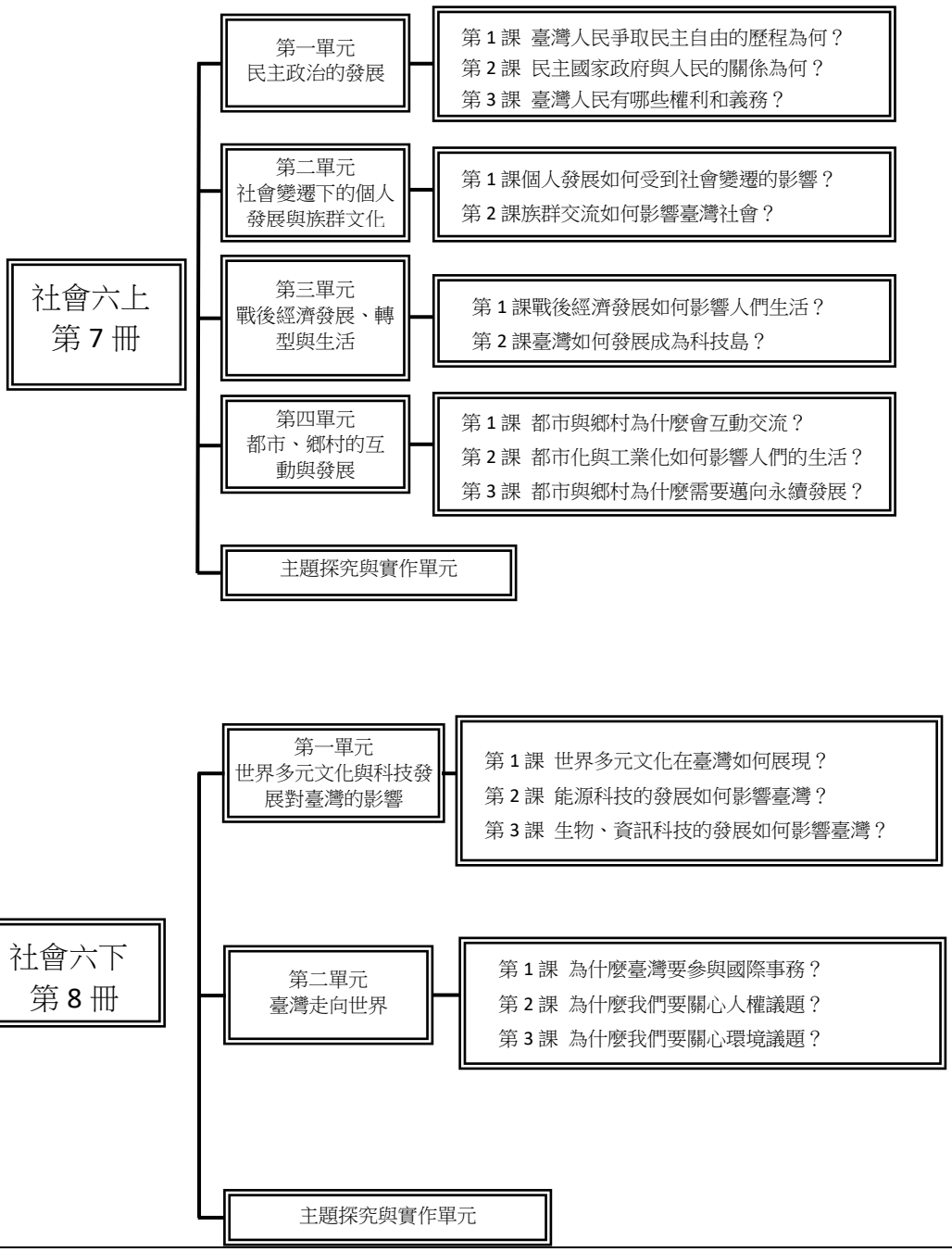
㈡教材來源
1. 以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>南一</td><td>第五、六冊</td></tr></table>2.以桃園市龜山區在地化課程為輔。
㈢教學資源
1.審定教科用書、自編教材等。
2.圖書館（室）、圖書設備、數位媒材及網路資源等。
3.專科教室及其相關的教學設備與物品。
4.研究機構、社區、產業、民間組織等資源或各界人力資源。
5.教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
6.其他。

二、教學方法
1.社會領域教學重視問題的發現與探討、價值澄清、分析與判斷能力的培養等，以</td></tr>
</table>

	學生為中心，教師所扮演是指導學習方法的人，引導學童從生活中觀察、體驗，並提供諮詢、協助學生解決學習的困難等。 2. 教材設計情境化脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活。 3. 資料蒐集與整理、規畫、訪問、　觀察、參觀、分組討論、分析、角色扮演、價值澄清等教學策略，設計教學法、價值澄清教學模式、討論式道德教學法、價值澄清教學法、發表教學法、問題教學法、問思教學法、欣賞教學法、歷史人物教學法、合作學習法、學習中心、講演法（講述法）、社會化教學法、自學輔導法、解決問題教學法、單元教學法等方法。 三、教學評量 評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量結果調整下一步的教學。 1. 評量依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。 2. 評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不出現零碎的知識記憶，而是兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，來訂定評量標準。 3. 教學者進行評量後，須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。 4. 評量方式：口語評量、觀察評量、態度檢核、實作評量等。

桃園市龜山區大湖國民小學 114 學年度六年級【社會領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	□ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、□ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1. 從學生看到的社會，發展見地及態度且省思成長。 2. 從學生生活的社會，應用知識及技能以改善社會。 3. 從學生關切的社會，培養主動探究並且樂於學習。			
學習重點	學習表現	1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-Ⅲ-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。		

		2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 2c-Ⅲ-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-Ⅲ-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-Ⅲ-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。
	學習內容	Aa-Ⅲ-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Aa-Ⅲ-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-Ⅲ-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ab-Ⅲ-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Ac-Ⅲ-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-Ⅲ-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。 Ac-Ⅲ-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。 Ae-Ⅲ-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-Ⅲ-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 Ae-Ⅲ-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。 Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-Ⅲ-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Af-Ⅲ-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Bc-Ⅲ-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Ca-Ⅲ-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Ca-Ⅲ-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Cc-Ⅲ-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。

		Cc-Ⅲ-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 Cd-Ⅲ-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。 Cd-Ⅲ-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。 Ce-Ⅲ-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。
課程架構表	課程架構表： 
融入之議題	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他 人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

	人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 【防災教育】 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【法治教育】 法 E1 認識公平。 法 E2 認識偏見。 法 E8 認識兒少保護。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【海洋教育】 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 【能源教育】 能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E6 區辨衝突與和平的特質。 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【閱讀教育】

	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
學習目標	六上： 1.透過認識戰後臺灣走向民主的歷程，再進一步談到人民受憲法保障的基本權利與義務，建立現代中華民國在臺灣的政治與社會基礎概念。 2.了解並尊重臺灣不同文化的歷史淵源與特色，從中了解個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變，鼓勵個人多探索自我，與他人互信互助。 3.透過不同面向認識戰後臺灣經濟發展與對生活的影響，循序漸進理解隨著經濟發展而漸次改變的生活型態，將歷史與現代生活做連結。 4.認識都市與鄉村的交流及相互影響的關係及引發的問題。為了因應自然災害與城鄉問題，政府及民間一起營造合宜的居住環境，迎向永續生活。 5.透過引發學生對本學期學習內容的共鳴，實際規劃並參與公共事務，讓學生為臺灣的未來共同努力。 六下： 1.理解臺灣因地理位置而受世界多元文化的影響與改變，並從中認識近代科技對人類社會造成的影響與改變，進而探討科技的道德與規範。 2.認識臺灣目前在國際社會上的現況，引導學生透過關注全球性議題的討論，培養成為世界公民的態度與責任。 3.透過引發學生探討近代科技對生活造成的影響與改變，進一步的做資料蒐集及探訪，讓學生反思近代科技可能帶來的進步與需要注意的規範。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小社會 6 上 1.吳聰敏(民 112)。《台灣經濟四百年》。臺北：春山出版、 2.蔡宗翰(民 112)。《寫給小學生看的 AI 課》。臺北：三采文化。 3.池上彰(民 112)。《世界原來離我們這麼近：SDGs 愛地球行動指南》。小熊出版。 4.露恰．索托馬約爾著，魏嘉儀譯(民 112)。《我們是小小行動家》。臺北：水滴文化。 5.周碧娥(民 111)。《性別社會學：性別做為範疇、理論與實作》。臺北：三民。 6.羅伯．洛伊德．瓊斯(民 111)。《Lookinside：神奇便利的交通工具》。臺北：臺灣麥克。

7.廖庭輝(民 111)。《無住之島：給臺灣青年世代居住正義的出路》。臺北：衛城文化。
8.翁佳音,曹銘宗(民 110)。《吃的台灣史：荷蘭傳教士的麵包、清人的鮭魚罐頭、日治的牛肉吃法，尋找台灣的飲食文化史》。臺北：貓頭鷹。
9.吳乃德(民 109)。《臺灣最好的時刻 1977～1987：民族記憶美麗島》。臺北：春山出版。
10.王保鍵(民 106)。《圖解地方政府與自治》。臺北：五南。
11.藍．史密斯(民 106)。《我是～美國女總統》。臺北：小魯文化。
康軒版國小社會 6 下
1.池上彰著，李彥樺譯，何昕家審訂(民 112)。《世界原來離我們這麼近：SDGs 愛地球行動指南》。新北：小熊出版。
2.榮芳杰、江篠萱(民 111)。《成為文化知識家：帶孩子探索文化資產場所的奧祕》。臺北：方寸文創。
3.蔡宗翰著(民 111)。《寫給中學生看的 AI 課：AI 生態系需要文理兼具的未來人才》。臺北：三采文化。
4.瑪莉．莫瑞著，李貞慧譯，漢娜尼．凱繪(民 111)。《世界中的孩子 5：為什麼會有權利與平等？》。臺北：親子天下。
5.路易絲．史比爾斯布里著，李貞慧譯，漢娜尼．凱繪(民 111)。《世界中的孩子 8：為什麼要保護我們的地球？》。臺北：親子天下。
6.鄭慧溶(民 110)。《漫畫 STEAM 科學史 1-5》。新北：小樹文化有限公司。
7.金泰寬、林亨旭著，簡郁璇譯(民 109)。《出發吧！科學冒險 2：從工業革命到發明電話的近代科學史》。臺北：臺灣東販。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	康軒	7、8 冊

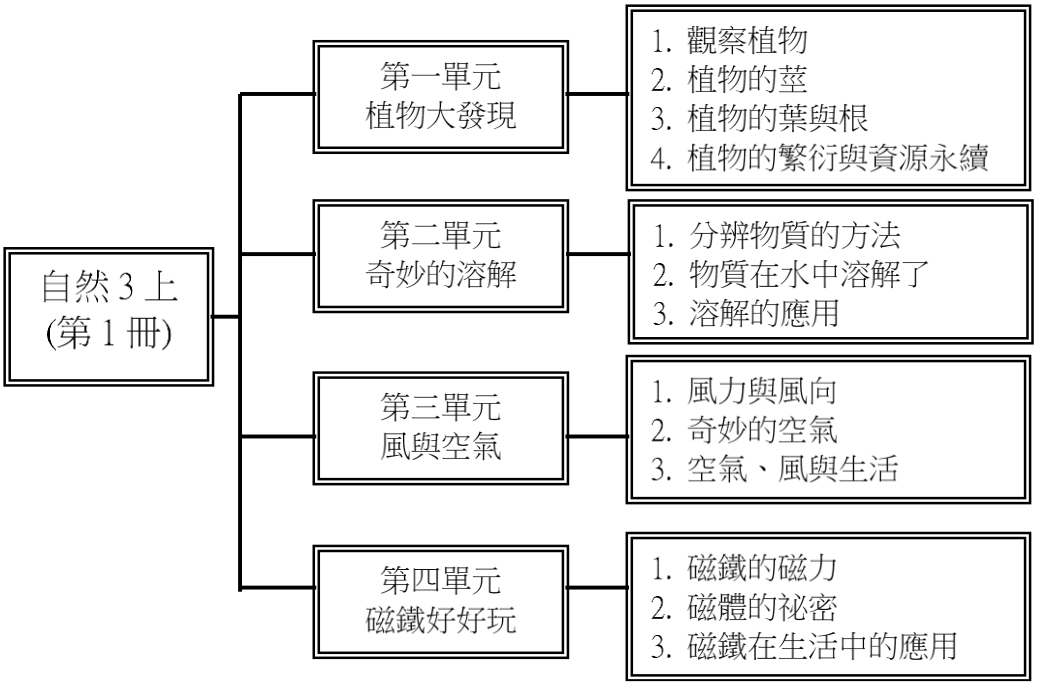
2.以桃園市龜山區在地化課程為輔。
（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）
二、教學方法
由於社會領域包含的範疇極廣，各地生活環境亦不相同，教材難以面面俱到。因此，教師教學時，宜考慮本身的專長、學生的條件，以及學校所能提供的教學資源，設計適當的教學活動，以充分發揮教材教學媒介的功能。
三、教學評量
口語評量
紙筆評量
實作評量

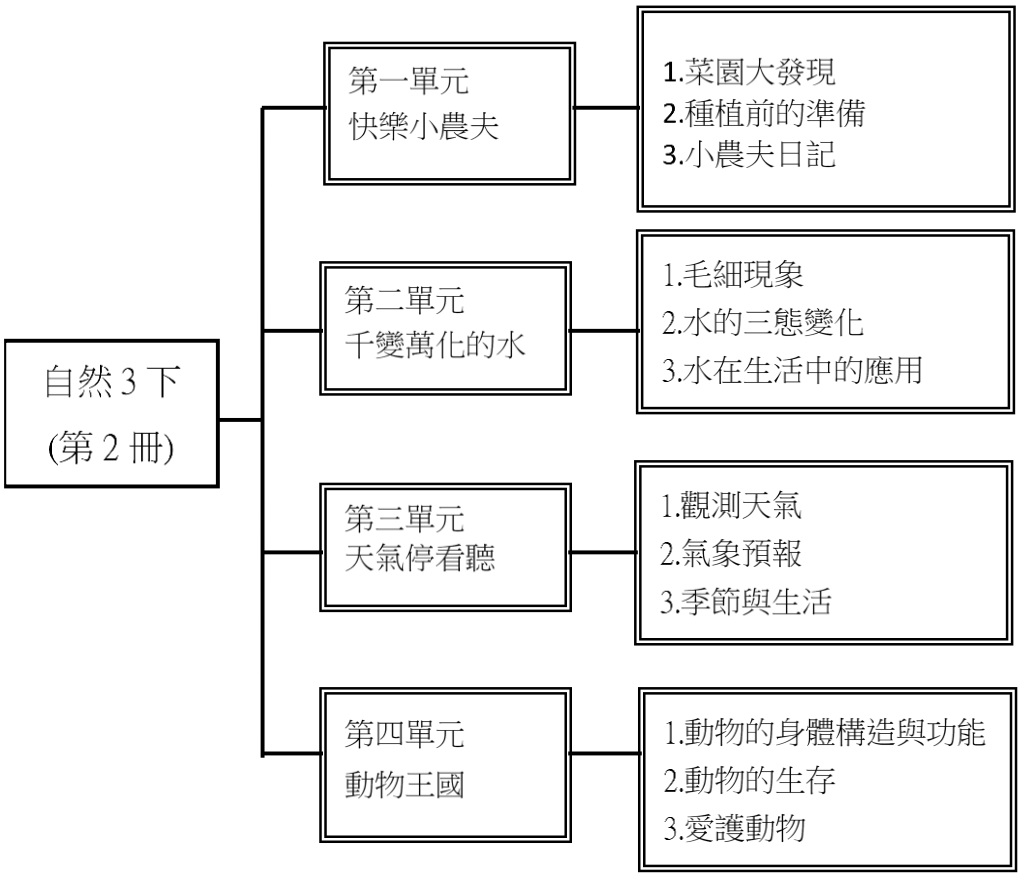
(六)自然科學領域課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區國民小學 114 學年度三年級【自然科學領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、
■A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、
■3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、
■C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">三上
1. 與生活結合，達到學以致用之目的。
2. 培養科學探究、創新思考與解決問題的能力。
3. 以循序漸進的學習活動方式，帶領學童由淺入深學習，並達到應用之目的。
4. 從生活中開始學習，讓科學與生活不脫節。
三下
1. 依據新的學力觀的教學目標。
2. 教材結構的重新檢討和轉換。
3. 教學的多樣化。
4. 以兒童為學習主體。
5. 活化每位兒童的優點和可能性。
6. 活化兒童的溝通，進行解決問題活動。
7. 配合新的教學模式的支援方法。
8. 活化自我評量的能力和學習的評量。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">三上
ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。
ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。
ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。
ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。
ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。
an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。
an-II-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。
pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。
pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。
pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。
pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</td></tr>
</table>

		pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 **三下** ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。

	學習內容	**三上** INa-II-2 在地球上，物質具有重量，占有體積。 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-II-4 空氣流動產生風。 INd-II-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-II-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。 INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 INe-II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 **三下** INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 INd-II-1 當受到外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生

		殖繁衍下一代。 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INd-II-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。 INe-II-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。 INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。
	課程架構表：  	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>三上
【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
【科技教育】
科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
科 E2 了解動手實作的重要性。
【資訊教育】
資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
【安全教育】
安 E1 了解安全教育。
安 E2 了解危機與安全。
【閱讀素養教育】
閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
【戶外教育】
戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</td></tr>
</table>

	三下 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能源資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
學習目標	**三上** 1.觀察植物，並認識植物各部位構造和名稱。 2.能分辨草本莖、木本莖、藤本莖；了解植物的葉片於莖上的生長方式。 3.認識植物葉的構造，葉的葉形、葉緣與葉脈有不同特徵；認識軸根和鬚根。 4.認識植物的花，花可以發育成果實，果實裡面有種子。 5.學習測量與記錄植物的方法。 6.察覺植物的妙用，以及珍惜植物資源的重要。 7.能運用五官觀察與認識物質的特徵及特性。 8.能知道溶解的定義。 9.能知道有的物質能溶在水中，有的物質不能溶在水中。 10.能知道不同物質在等量的水中有不同的溶解量。 11.能知道溫度會影響物質在水中的溶解量。 12.能知道生活中應用溶解的例子。 13.觀察風力與風向。 14.自製風力風向計，並實際觀測。 15.透過觀察與操作了解空氣的性質。 16.認識生活中與空氣與風有關的現象或應用。 17.了解研究或製作一樣東西的過程與方法。 18.認識磁鐵的磁力，知道磁力可以隔著物品吸附鐵製品。

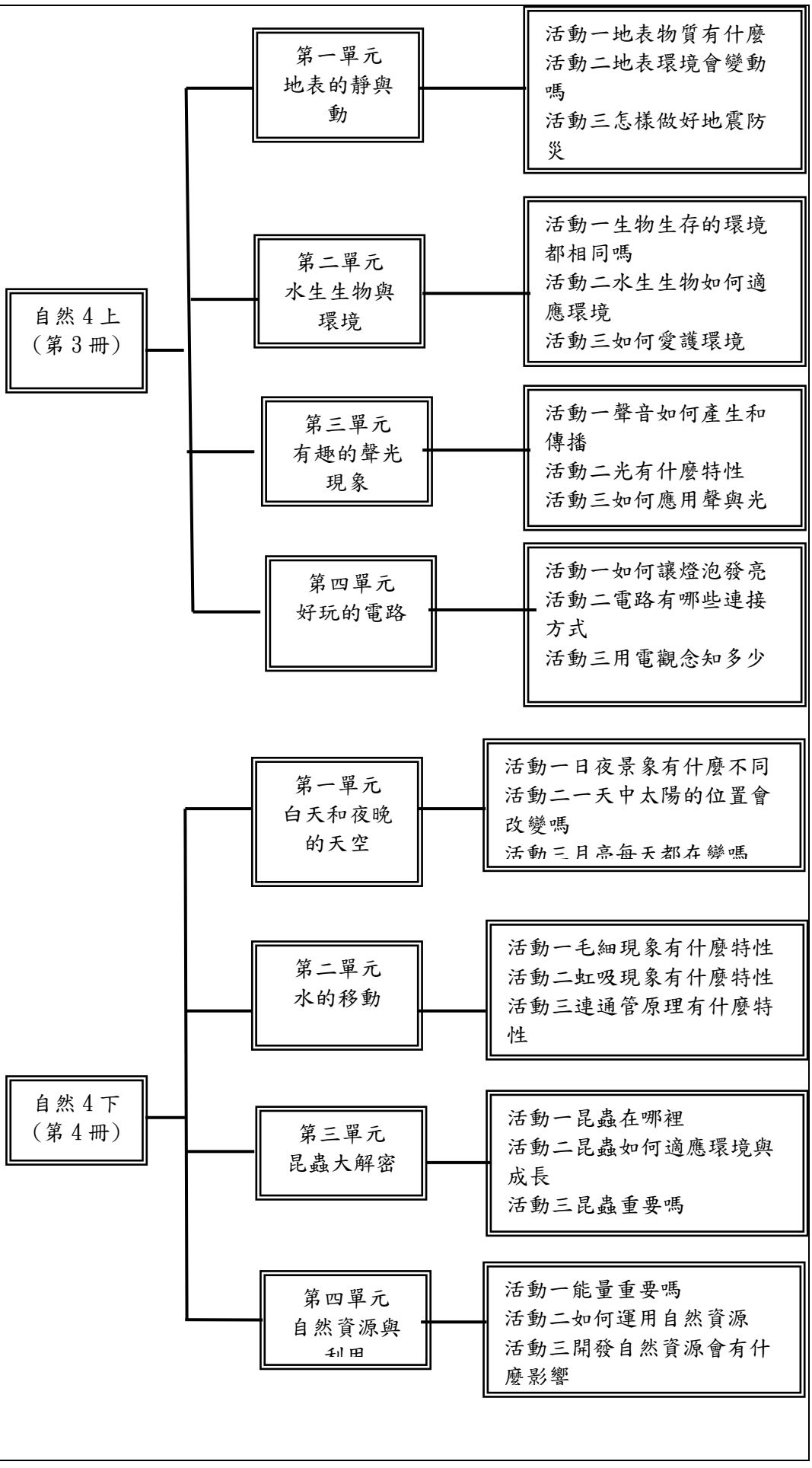
<table>
<tr><td></td><td>19.知道磁極的位置，了解磁極的磁力最強。
20.知道同極相斥、異極相吸的特性。
21.了解磁極可以指出方向。
22.知道日常生活中磁鐵的應用。
三下
1.為了加深兒童對植物成長過程的了解，而安排兒童親自種菜，希望兒童透過蒐集蔬菜的種植資料，知道種菜前需要做哪些準備工作。
2.希望透過實際種植，明瞭植物體的生長階段，得知生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。
3.透過兒童在種植期間發現的現象，例如：植株有向光性、種子缺水無法發芽、種植密集長不大、蟲害等，進而培養兒童解決問題的能力。
4.透過觀察、蒐集資料、提問、假設、操作、歸納與驗證假設等探究過程，讓兒童能從中發現毛細現象以及水的三態變化。
5.察覺水在生活中的重要性，找出節約用水的方法，進而懂得珍惜水資源。
6.透過觀測、測量、記錄與實作等方式進行，兒童能學會觀測天氣的變化、氣溫計的使用方法及製作簡易雨量器，並進行操作與紀錄。
7.了解天氣對生活的息息相關，並能運用科技查詢氣象預報，以便於天氣變化時，做好因應措施。
8.藉由氣象署的資料，了解臺灣四季溫度變化，對生活與環境的影響，進而體會四季之美。
9.透過觀察、蒐集資料與記錄等過程，能辨識動物的身體構造與功能。
10.了解生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。
11.透過對於保育的認知，培養珍愛生命的關懷心與行動力。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.活動編寫原則從整體觀察，進而分析與學習，並且能在生活中應用。
2.為提升兒童對本領域之興趣，活動設計以活潑具創意為原則。
3.加深兒童對自然事物與現象的感受和察覺。
4.能提升兒童的問題解決能力。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>三年級</td><td>翰林</td><td>一、二冊</td></tr>
</table>
2.以桃園市龜山區在地化課程為輔。
（三）教學資源
實驗器材、電子教科書或簡報、實驗影片
二、教學方法
三上
1.從觀察活動中認識植物的構造與外形特徵，知道植物的重要性。
2.透過觀察與操作，了解物質溶解於水中的現象，察覺能運用五官與科學方法，記錄並分析資料。
3.藉由觀察與體驗，知道空氣與風的特性，能觀測風力、風向，並且能應用空氣特性進行遊戲。</td></tr>
</table>

	4.了解科學探究的過程與方法。透過實際操作，能了解與應用磁鐵的特性。 **三下** 1.由生活經驗引入，認識蔬菜從農田生長到餐桌上成為菜餚的過程。 2.藉由實際種植體驗蔬菜成長歷程與困難，以培養解決問題的能力。 3.透過探究活動，了解毛細現象與水的三種形態變化，連結至生活中珍惜水資源。 4.引導學生觀察日常生活中的天氣變化，學會如何運用科技預先掌握天氣變化，做出合適的因應。 5.藉由查詢臺灣各地一年的溫度變化資料，察覺四季溫度變化與生活息息相關，並能從中體會四季更迭之美。 6.透過觀察、資料蒐集、討論與紀錄等方式，了解動物的身體構造與功能的關係。 7.從動物的生存中觀察動物從出生到死亡的過程，並透過對於保育的認知，培養珍愛生命的關懷與行動力。 三、教學評量 口頭評量 小組互動表現 紙筆評量 習作評量 實驗操作 觀察記錄 專題報告

桃園市龜山區國民小學 114 學年度四年級【自然科學領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解	
課程理念	1.發揚十二年國教總綱的精神，及《十二年國教自然科學領域課綱》與《自然科學領域課程手冊》所揭櫫的要點。 2.站在九年一貫課綱的基礎上，精進轉化到十二年國教課綱的精神與內涵。 3.符合大部分學生該學的、能學的內容為主，搭配延伸學習的教材為輔。 4.以課綱的學習內容為主要架構，搭配學習表現為輔，同時透過課綱所揭示的內容，作為縱向核心素養的連結。 5.在課綱跨領域(科)、大概念及議題融入的課程統整發展揭示下，在學習活動中同時關注跨領域(科)，以及議題融入的可能，提供整冊相關跨科大概念的統整，建立學生橫向統整的核心素養。 6.以「生活進、生活出」的探究與實作策略為主，在課綱的課程目標下選		

	擇學生將要探究的新經驗，並且依照貼近學生生活情境脈絡下組織這些新經驗。 7. 激發學生探究自然的好奇心與興趣，讓每一位學生都能快樂學自然。當學生喜歡上自然課時，才能有主動學習的意願進而提升學習效果。 8. 兼顧科學探究方法與態度的學習，在相關的探究活動中編輯一致性的探究方法體例，讓學生不斷經歷科學家探究自然的方法(找到問題：察覺現象、提出問題；規畫：預測或假設、計畫(實驗設計或觀察規畫)、觀察或實驗操作；傳達：討論、結論)，並依照學習階段與先備經驗增減探究方法的細緻性，期待學生養成如科學家探究自然現象的精神與態度，建立終身學習的科學素養。 9. 關注實驗室內外的安全教育、實驗或觀察記錄的技巧、科普閱讀能力的養成、性平議題的檢視，增進學生全方位科學素養的養成。	
學習重點	學習表現	ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 an-II-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。 an-II-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自教師)相比較，檢查是否相近。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。
	學習內容	INa-II-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INa-II-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。 INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。

		INa-II-8 日常生活中常用的能源。 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-II-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-II-4 方向、距離可用以表示物體位置。 INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。 INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 INc-II-9 地表具有岩石、砂、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。 INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INd-II-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-II-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。 INe-II-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。 INe-II-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。 INe-II-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 INf-II-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。
	課程架構表：	


自然 4 上
（第 3 冊）
第一單元
地表的靜與動
活動一地表物質有什麼
活動二地表環境會變動嗎
活動三怎樣做好地震防災
第二單元
水生生物與環境
活動一生物生存的環境都相同嗎
活動二水生生物如何適應環境
活動三如何愛護環境
第三單元
有趣的聲光現象
活動一聲音如何產生和傳播
活動二光有什麼特性
活動三如何應用聲與光
第四單元
好玩的電路
活動一如何讓燈泡發亮
活動二電路有哪些連接方式
活動三用電觀念知多少
自然 4 下
（第 4 冊）
第一單元
白天和夜晚的天空
活動一日夜景象有什麼不同
活動二一天中太陽的位置會改變嗎
活動三月亮每天都在變嗎
第二單元
水的移動
活動一毛細現象有什麼特性
活動二虹吸現象有什麼特性
活動三連通管原理有什麼特性
第三單元
昆蟲大解密
活動一昆蟲在哪裡
活動二昆蟲如何適應環境與成長
活動三昆蟲重要嗎
第四單元
自然資源與
活動一能量重要嗎
活動二如何運用自然資源
活動三開發自然資源會有什麼影響

融入之議題	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 品 EJU1 尊重生命。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	四上： 1. 藉由觀察與討論了解組成地表環境的物質及它們之間的差異，並觀察改變地表環境的現象，最後認識地震對地表與我們生活的影響，做好防災準備。 2. 藉由觀察與記錄認識生物生存環境的差異，再針對水域環境中的各種水生植物、動物做觀察，了解牠們適應水域環境的方式，並察覺環境提供豐富的資源，進一步培養愛護水域環境的觀念並落實行動。 3. 藉由觀察、測量、記錄、討論和蒐集資料等不同的學習方式，察覺物體振動產生聲音的特性與聲音的傳播方式，再觀察生活中光的現象，了解光的直線行進、反射等特性，最後認識聲音與光在生活中的應用並運用所學的概念設計玩具。 4. 藉由觀察與查資料等方式，認識電路組成的元件與物品的導電性，再實際操作了解電池與燈泡串聯、並聯對於電路中燈泡亮度的影響，並認識小馬達的連接方式與應用，最後思考生活中的電能來源與用電安全行為。 四下： 1. 察覺天體運行的規律性，藉由觀測位置變化，了解日與月在天空中東升西落的現象；長時間觀察月相，了解一個月的時間循環。 2. 察覺處處可見的毛細現象、虹吸現象和連通管原理等水的移動現象，並做有系統的探索，以了解所應用的科學原理，以及在生活中的各種應用。 3. 了解昆蟲在外觀上有哪些具體的細部特徵、習性、一生在不同階段的變化及行為。最後舉生活中昆蟲的相關例子，加深認識昆蟲對其他生物和環境具有極其重要的地位。 4. 了解介紹提供能量的自然資源、提供物質的自然資源與使用資源的負面衝擊，最後察覺如何身體力行，降低這些負面衝擊。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒國小自然科學 4 上 1. 徐珮馨（民 109）。臺灣地形全知道。世一文化。 2. 潘昌志（民 109）。地震 100 問：最強圖解× 超酷實驗 破解一百個不可思議的地科祕密。親子天下。 3. 吳佐晰（民 109）。回家的路。農村發展及水土保持署臺北分署。 4. 世一文化編輯群（民 110）。臺灣地形小百科。世一文化。 5. 木原實／著（林謹瓊譯）（民 110）。快問快答，災害求生指南：地震來了怎麼辦。采實文化。

	6. Anita Ganeri ／著（沈昌鎮譯）（民 111）。神奇酷地理 5：翻天覆地的地震。小天下。 7.臺北市政府消防局防災科學教育館：https://fsm.119.gov.taipei/ 8.申慧媛（民 108）。給小學生的環境自然課（鄭筱穎譯）。臺北市：采實文化。 9.InfoVisual 研究所／著（童小芳譯）（民 111）。SDGs 系列講堂 牽動全球的水資源與環境問題：建立永續循環的水文化，解決刻不容緩的缺水、淹水與汙染問題。臺灣東販。 10.陳怡君、鄭淑華（民 112）。植物，你好呀！：輕鬆認識 50 種常見植物。五南圖書。 11.汪浩雲（民 112）。海洋科學探險隊 1 魚會尿床嗎？：發現水中生物的祕密。小宇宙文化。 12.米萊童書（民 112）。這就是生物 3：上天下海探索生命。南門書局。 13.臺北市立動物園：https://www.zoo.gov.taipei/ 14.國立海洋生物博物館：https://www.nmmba.gov.tw/ 15.Nick Arnold ／著（陳偉民譯）（民 109）。神奇酷科學 9：驚天動地的聲音。小天下。 16.Joseph Midthun ／著（戴伊亨譯）（民 112）。這就是物理 6：光。南門書局。 17.Joseph Midthun ／著（戴伊亨譯）（民 112）。這就是物理 10：聲音。南門書局。 18.段張取藝（民 112）。瘋狂想像漫畫物理大百科 8：如果世界沒有光。快樂文化。 19.段張取藝（民 112）。瘋狂想像漫畫物理大百科 3：如果世界沒有聲音。快樂文化。 20.國立臺灣科學教育館：https://www.ntsec.gov.tw/ 21.國立臺灣科學工藝博物館：https://www.nstm.gov.tw/ 22.姚荏富、胡妙芬、LIS 科學教材研發團隊（民 108）。科學史上最有梗的 20 堂化學課。親子天下。 23.廖進德（民 109）。阿德老師的科學教室套書。財團法人信誼基金會信誼出版社。 24.Nick Arnold ／著（陳偉民譯）（民 109）。神奇酷科學 14：改變世界的電。小天下。 25.Joseph Midthun ／著（戴伊亨譯）（民 112）。這就是物理 1：電。南門書局。 26.段張取藝（民 112）。瘋狂想像漫畫物理大百科 7：如果世界沒有電。快樂文化。 27.國立自然科學博物館：https://www.nmns.edu.tw/ 康軒國小自然科學 4 下 1.AlexandraLoske、RobertMassey（林潔盈譯）（民 109）。Moon 月亮：藝術、科學、文化，從精彩故事與超過 170 幅珍貴影像認識人類唯一登陸的外星球。積木出版。 2.渡部潤一（張資敏譯）（民 109）。趣味宇宙。晨星出版。 3.侯東政（民 109）。0 負擔天文課：輕薄短小的 109 堂課，變身一日太空人。清文華泉事業有限公司。 4.JamesR.Hansen（林曉欽譯）（民 110）。登月先鋒：尼爾・阿姆斯壯的

一生。啟明出版。
5.許良榮（民105）。玩出創意：120個創新科學遊戲。五南文化。
6.BomBomStory（徐月珠譯）（民106）。漫畫大英百科（物理化學5）：水。三采文化。
7.陳乃綺（民109）。Penny教師的科學村1：外星人學畫畫（認識千變萬化的「水」）。快樂文化。
8. Rob Beattie、Sam Peet（張雅芳譯）（民109）。STEAM科學了不起：70個小孩在家就可以玩的超酷科學遊戲。碁峰資訊出版。
9.林義祥（民104）。嘎嘎教師的昆蟲觀察記。晨星出版。
10.丸山宗利（民105）。昆蟲真不可思議：比人類世界還精采的蟲兒日常生活（游韻馨譯）。晨星出版。
11.Delphine Godard（陳郁雯譯）（民107）。【我的60個趣味大發現4】能源保衛站。小光點出版社。
12.Philip Bunting（謝維玲譯）（民109）。呼叫！地球需要你。水滴文化。
13.Harriet Russell（柯倩華譯）（民109）。能源好朋友。小天下出版社。
14.Michelle Lord（褚士瑩譯）（民109）。我們製造的垃圾。小熊出版社。
15.Chris Butterworth（黃聿君譯）（民109）。我家能源從哪兒來。三民。

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	康軒	三、四冊

（三）教學資源

1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

1.以課綱的學習重點作為教材的主要內容及依據。
2.關注學習表現的習作與課本的定位。
3.關注跨領域能力的關聯，並適時融入相關議題。
4.建構學習階段的縱向連貫，例如國小是「定性」的現象觀察為探究主軸，國中才是「定量」的科學實作學習。
5.注重科學探究與實作活動。
6.連結生活情境經驗與問題的解決。
7.關注性別與族群等多元文化觀點。
8.學校在地文化的彈性融入與學習。
9.學習活動的多樣性與評量的素養導向發展。

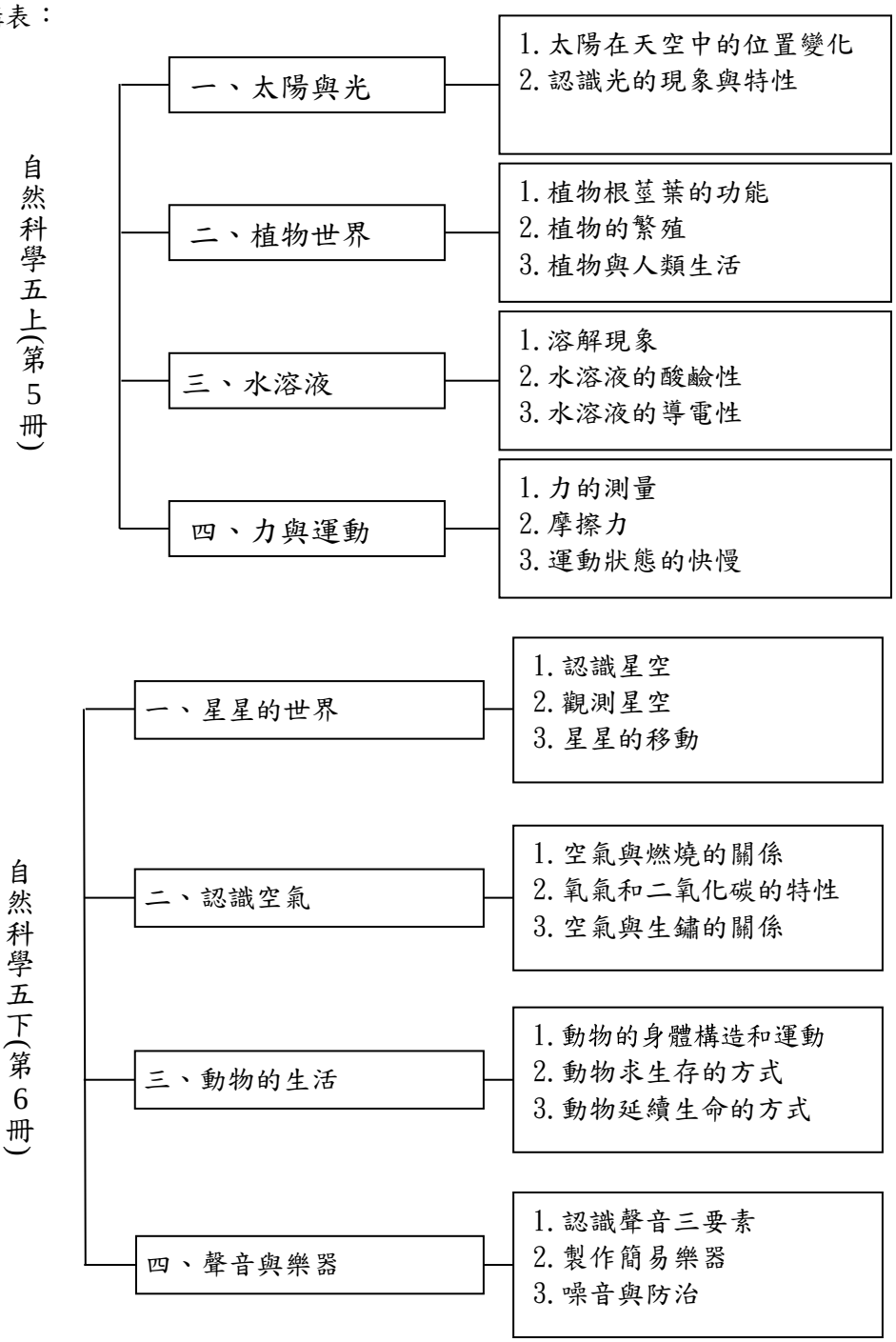
	10.探究活動的真實性與安全性。 11.科學用語的標準化與一致。 三、教學評量 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量

桃園市龜山區國民小學 114 學年度五年級【自然科學領域】課程計畫				
每週節數	3		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。 為了達成上述理念與願景，本版的自然科學課程秉持著由「生活中學科學，由科學中學生活」，以開發學生潛能、培養適應與改善生活環境的能力，成為具有科學素養的國民之編輯理念，以「學童為學習主體」、「培養學童自然科學課程核心素養」、「拓展學童對人、事、物多方面的意義」三大原則設計課程，以「學生主動探究問題及建構新知」為準則，讓學生經由「探究與實作」的過程，獲得「學習表現」與「學習內容」的理解與應用能力。。 五上自然科學課程共安排了「太陽與光」、「植物世界」、「水溶液」、「力與運動」等四大主題，五下課程共安排了「星星的世界」、「認識空氣」、「動物的生活」、「聲音與樂器」等四大主題，每個單元的自然探索活動非常多元，包含：操作、討論、注意、大探究、小學堂等，除此之外，課程中還融入「科學閱讀」、「生活中的科學」等，讓學生沉浸在科學學習中，充滿學習樂趣。			
學習重點	學習表現	五上 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活周遭的問題。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。		

		pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 五下 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活周遭的問題。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差

		異。 ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。
	學習內容	五上 INe-Ⅲ-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變形成新物質，這些改變會和溫度、水、空氣、光有關。改變要能發生常需要具備一些條件。 INa-Ⅲ-3 混合物是由不同的物質所混合，物質混合前後重量不會改變，性質可能會改變。 INa-Ⅲ-5 不同形態的能量可以相互轉換，但總量不變 INa-Ⅲ-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度越快動能越大。 INa-Ⅲ-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。 INb-Ⅲ-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。 INb-Ⅲ-3 物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。 INb-Ⅲ-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。 INb-Ⅲ-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-Ⅲ-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物（量），事物大小宜用適當的單位來表示。 INc-Ⅲ-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-Ⅲ-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INc-Ⅲ-5 力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。 INc-Ⅲ-6 運用時間與距離可描述物體的速度與速度的變化。 INc-Ⅲ-13 日出日落時間與位置在不同季節會不同。 INd-Ⅲ-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INd-Ⅲ-3 地球上的物體（含生物和非生物）均會受地球引力的作用，地球對物體的引力就是物體的重量。 INd-Ⅲ-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。 INd-Ⅲ-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。 INe-Ⅲ-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變形成新物質，這些改變會和溫度、水、空氣、光有關。改變要能發生常需要具備一些條件。

		INe-Ⅲ-4 物質溶解、反應前後總重量不變。 INe-Ⅲ-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。 INe-Ⅲ-7 陽光是由不同色光組成。 INe-Ⅲ-8 光會有折射現象，放大鏡可聚光和成像。 INf-Ⅲ-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 INf-Ⅲ-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 五下 INa-Ⅲ-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。 INb-Ⅲ-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。 INb-Ⅲ-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。 INb-Ⅲ-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同有不同的運動方式。 INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-Ⅲ-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物（量），事物大小宜用適當的單位來表示。 INc-Ⅲ-7 動物體內的器官系統是由數個器官共同組合以執行某種特定的生理作用。 INc-Ⅲ-14 四季星空會有所不同。 INc-Ⅲ-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。 INd-Ⅲ-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INd-Ⅲ-4 生物個體間的性狀具有差異性；子代與親代的性狀具有相似性和相異性。 INd-Ⅲ-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。 INe-Ⅲ-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 INe-Ⅲ-3 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物、並達到燃點等三個要素。 INe-Ⅲ-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。 INe-Ⅲ-8 生物可依其形態特徵進行分類。 INe-Ⅲ-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。

	課程架構表： 
融入之議題	五上 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。

	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 五下 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】

	品 EJU1 尊重生命。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要溼地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	五上 1.知道太陽每天東升西落的規律變化，以及白天及黑夜的長短會隨季節而改變。 2.利用方位和高度角描述太陽在天空中的位置；發現太陽升落的時間與位置會隨季節而改變。 3.認識光的折射現象與光進入不同介質時的行進路徑。 4.了解形成彩虹的條件，發現陽光是由不同的色光組成。 5.知道放大鏡能匯聚光線與成像。 6.認識自然界中植物的生長需要水分，知道植物體內的水分的運輸，主要由根部吸水，並輸送到植物的其他部位；知道植物葉子能蒸散水分，並了解植物會進行光合作用。 7.認識植物根、莖、葉的構造與功能，以及特殊的形態及其功能；認識花的內部構造，並發現透過花粉的授粉過程與授粉後的發育結果；知道果實與種子的功能，及其形態與種子的傳播方式。 8.了解組成細胞是植物體構造與功能的基本單位；認識植物的各種繁殖方式及在生活中的應用。 9.了解不同水溶液的顏色、氣味和味道可能有所不同；了解不同水溶液的成分、性質可能有所不同。 10.證明物質溶解前後重量不會改變；了解可以利用蒸發或結晶的方式，取回水溶液中的物質。 11.運用石蕊試紙和自製紫色高麗菜汁等酸鹼指示劑，檢測水溶液的酸鹼性質；認識酸鹼水溶液在生活中的應用。 12.發現水溶液的導電性質不同。 13.發現地心引力的存在，並了解物體的重量是物體受地球重力的影響。

<table>
<tr><td></td><td>14.了解在彈簧的彈性限度內，施力愈大彈簧的長度會愈長；了解物體受多個力作用仍可以保持平衡；知道摩擦力的存在，並經由操作了解摩擦力的大小會影響物體的運動。
15.知道動能，並在相同距離或相同時間內，能比較快慢。

五下
1.認識星星有亮度的差異，且了解星座是人們將相鄰的星星加上一些假想線條連結成群，想像成神話中的人物、動物或器具，並給予適當的名字及相關故事。
2.認識八大行星，且能知道行星和地球一樣，都會繞著太陽運行。
3.操作觀測星星的方位和高度角，並知道星星在天空中的位置和星星升落的移動路徑。
4.察覺北極星在天空中的位置幾乎不會改變，接近正北方，可用來辨認方位。
5.認識燃燒三要素「可燃物」、「助燃物」和「達到燃點」，缺少其中一個要素，就不能燃燒。
6.認識氧氣和二氧化碳及其特性。
7.了解空氣和水是造成鐵生鏽的因素，及酸性的水溶液會加快鐵生鏽，並解防止鐵生鏽的方法。
8.了解動物的身體構造不同，會有不同的運動方式。
9.了解動物為了生存，具有覓食、避敵、社會性、傳遞訊息等行為。
10.了解動物為了繁衍後代，具有不同的求偶方式及繁殖行為。
11.運用動物不同的特徵進行分類。
12.了解物體經由振動產生聲音。
13.操作生活中常見的樂器，歸納影響聲音的大小、高低和音色的因素。
14.運用樂器的發聲原理與構造，設計各種創意樂器。
15.了解噪音的定義以及噪音對我們的影響，並知道可以防治噪音的方法。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1.教材符合領綱基本理念，依學習階段之學習重點，編製適切的內容且避免不必要的重複。
2.依據十二年國民基本教育自然科學領域課程綱要精神與內容，編排適合學習年段的實作課程，鼓勵學童生動手實作體驗，適時設計示範實驗、戶外教學等活動。
3.實作教材強調操作的學習，除了強化從過程獲得技能的學習外，並養成其歸納推理，發現、解決問題，以及自我學習的能力。
4.教材考量該學習階段實際授課節數、注意整體學習內容及分量的適切性。
5.教材降低知識性理解的難度，融入科學發現過程的史實資料、科學家簡介；兼顧本土、少數族群與不同性別科學家之史實資料；使用性別與族群平等的語言與文字進行書寫，避免傳遞特定的刻板印象。
6.實驗教材應包含實驗活動、藥品特性、處理方法和器材安全等的詳盡說明；專有名詞和譯名以教育部公之自然科學領域/科目名詞為準，其中未規定者則參照國內科學刊物及習慣用語，各冊須一致，且與其他相關科目相配合。
㈡教材來源
1.教育部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出 社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>南一</td><td>第五、六冊</td></tr></table>2.鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源
1.審定教科用書、自編教材等。</td></tr>
</table>

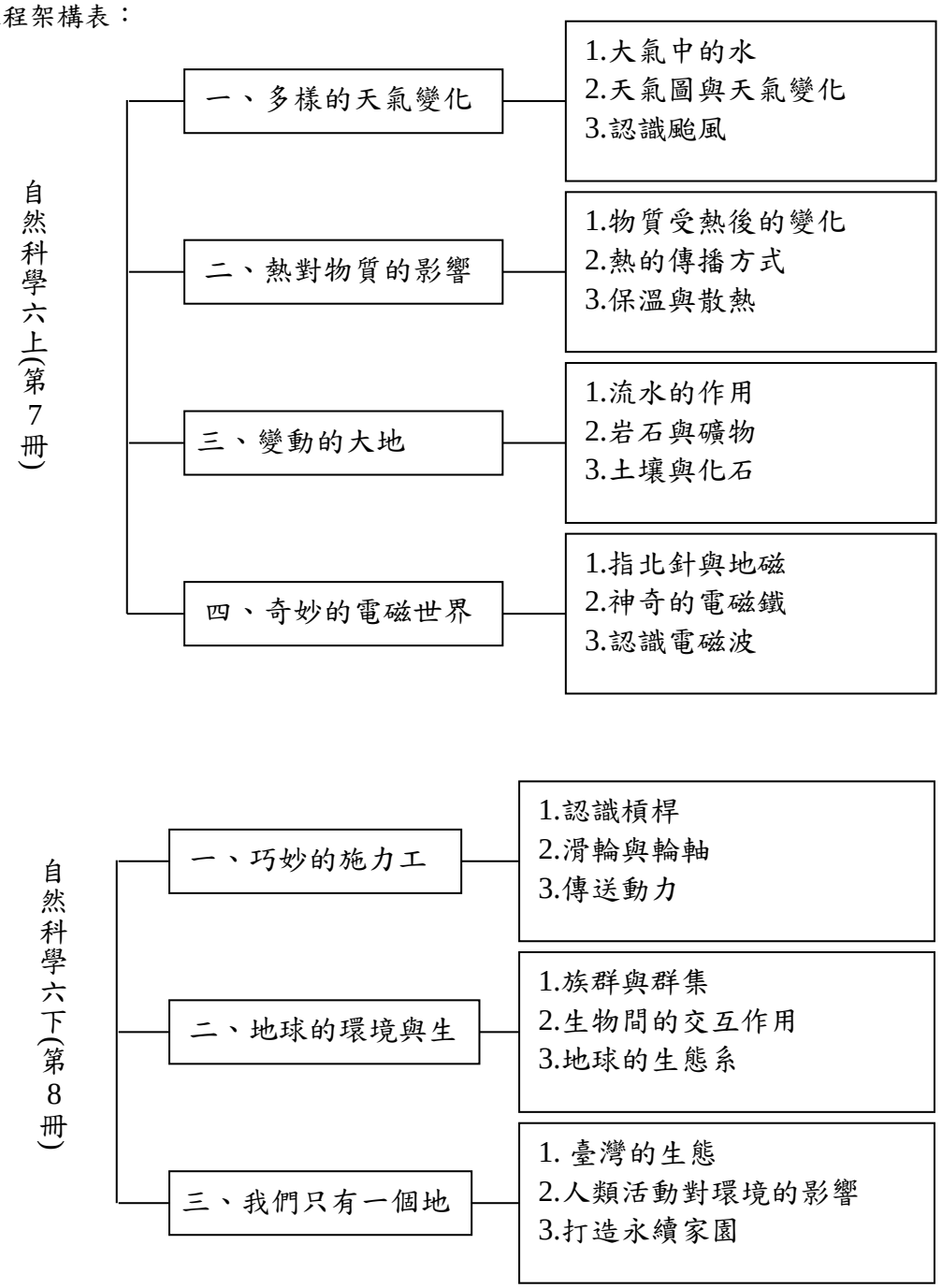
	2. 圖書館（室）、圖書設備、數位媒材及網路資源等。 3. 專科教室、自然科學活動實驗室、實驗活動場所及其相關的教學設備與物品。 4. 模型、掛圖、實驗藥品、標本等。 5. 教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。 6. 其他。 二、教學方法 1. 依教學目標、教材特性及實際情況，採取講述、實驗、實作、專題探究、戶外參觀或科學觀察、植栽及飼養之長期實驗等多元方式。 2. 5E 教學法，預測、觀察、解釋（POE）教學法，5Why 鷹架式提問教學法，6E 教學法、預測、觀察、科學解釋能力（PO+E）教學法、POE&科學解釋文字鷹架（POEST）教學法、POQE 教學法。 三、教學評量 評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量結果調整下一步的教學。 1. 依據自然科學領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容編製評量，兼顧總結性與歷程性之評量目的，採用專題報告、成品展示、紙筆測驗、口頭報告、實驗設計以及學習歷程檔案等多元形式，用以診斷學習問題，並檢視學習成效。 2. 評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不出現零碎的知識記憶，而是兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用。秉持真實性評量理念，採用多元方式實施，除由教師進行考評，亦輔以學童自我評量等方式。 3. 每學年至少實施 1 次科學報告之撰寫及口頭表達，做為高層次能力之總結性評量方法。 4. 教學者進行評量後，須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。 5. 評量方式：觀察評量、發表評量、操作評量、口語評量、態度評量。

桃園市龜山區國民小學 114 學年度六年級【自然科學領域】課程計畫			
每週節數		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。 為了達成上述理念與願景，本版的自然課程秉持著由「生活中學科學，由科學中學生活」，以開發學生潛能、培養適應與改善生活環境的能力，成為具有科學素養的國民之編輯理念，以「學童為學習主體」、「培養學童自然課程核心素養」、「拓展學童對人、事、物多方面的意義」三大原則設計課程，以「學生主動探究問題及建構新知」為準則，讓學生經由「探究與實作」的過程，獲得「學習表現」與「學習內容」的理解與應用能力。。		

	六上自然課程共安排了「多樣的天氣變化」、「熱對物質的影響」、「變動的大地」、「奇妙的電磁世界」等四大單元，六下自然課程共安排了「巧妙的施力工具」、「地球的環境與生態」、「我們只有一個地球」等三大單元，每個單元的自然探索活動非常多元，包含：操作、討論、注意、小視窗、想一想等，除此之外，課程中還融入「科學閱讀」，讓學生沉浸在科學學習中，充滿學習樂趣。	
學習重點	學習表現	六上 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活周遭的問題。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 an-Ⅲ-2 發覺許多科學家的主張與結論，會隨著新證據的出現而改變。 an-Ⅲ-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-Ⅲ-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考討論等，提出適宜探究之問題。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識

		互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 六下 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 an-Ⅲ-2 發覺許多科學的主張與結論，會隨著新證據的出現而改變。 an-Ⅲ-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pe-Ⅲ-2 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。
	學習內容	六上 INa-Ⅲ-1 物質是由微小的粒子所組成，而且粒子不斷的運動。 INa-Ⅲ-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-Ⅲ-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。 INa-Ⅲ-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中運用不同的方法保溫與散熱。 INb-Ⅲ-1 物質有不同的結構與功能。 INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。

		INc-Ⅲ-11 岩石由礦物組成，岩石和礦物有不同特徵，各有不同用途。 INc-Ⅲ-12 地球上的水存在於大氣、海洋、湖泊與地下中。 INd-Ⅲ-10 流水及生物活動，對地表的改變會產生不同的影響。 INd-Ⅲ-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。 INd-Ⅲ-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發、經凝結降水、再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。 INd-Ⅲ-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。 INd-Ⅲ-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。 INd-Ⅲ-8 土壤是由岩石風化成的碎屑及生物遺骸所組成。化石是地層中古代生物的遺骸。 INd-Ⅲ-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。 INe-Ⅲ-9 地球有磁場，會使指北針指向固定方向。 INe-Ⅲ-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。 INf-Ⅲ-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。 INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對境與人體的影響。 INf-Ⅲ-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 INf-Ⅲ-6 生活中的電器可以產生電磁波，具有功能但也可能造成傷害。 INg-Ⅲ-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 Nf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對境與人體的影響。 六下 INb-Ⅲ-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INa-Ⅲ-10 在生態系中，能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環。 INb-Ⅲ-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-Ⅲ-8 在同一時期，特定區域上，相同物種所組成的群體稱為「族群」，而在特定區域由多個族群結合而組成「群集」。 INc-Ⅲ-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成同的生態系。 INc-Ⅲ-10 地球是由空氣、陸地、海洋及生存於其中的生物所組成的。 INe-Ⅲ-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INd-Ⅲ-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INe-Ⅲ-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INe-Ⅲ-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。 INg-Ⅲ-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。

		INg-Ⅲ-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 INg-Ⅲ-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INg-Ⅲ-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 INg-Ⅲ-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。 INg-Ⅲ-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。
	課程架構表： 	
融入之議題	六上 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【防災教育】	

	防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【海洋教育】 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 六下 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

	品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【能源教育】 能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	六上 1.認識大氣中水的各種形態，例如：雲、霧、雨、雪、露、霜等天氣現象的成因。 2.了解大自然中水循環的過程，察覺水循環與天氣變化之間的關係。 3.判讀衛星雲圖，了解當時的天氣狀況。 4.認識地面天氣圖中的符號，例如：高氣壓、低氣壓、等壓線和各種方面符號及其代表的意義。 5.判讀衛星雲圖和地面天氣圖之間的關聯，了解冷鋒、暖鋒、滯留鋒通過臺灣對天氣的影響。 6.認識颱風的天氣符號、颱風路徑圖及颱風警報發布概況表，且認識颱風所帶來的災害及如何做好防颱工作。 7.認識物質的性質會隨溫度不同而改變、物質熱脹冷縮的現象並了解其運用。 8.了解傳導、對流以及輻射及其生活運用，和了解生活中保溫與散熱的方法，並藉此解決生活周遭的問題。 9.認識流水作用對地表形貌的影響，察覺河段上游、中游與下游有不同的地貌和彎曲河流中的凸岸與凹岸有不同的地貌。 10.察覺覺岩石、礦物在生活中的應用。 11.認識岩石風化作用，了解土壤是岩石風化後產生的碎屑及生物遺體腐化分解後的物質。 12.知道指北針固定指向南北方向的原因是磁針與地磁相互作用的結果。 13.認識通電的漆包線圈會產生磁性使指北針的指針偏轉。 14.察覺影響電磁鐵磁力強弱的因素為何。 15.知道電磁鐵和一般磁鐵有哪些相同或不同的性質，和電磁鐵在日常生活中的影響。

	六下 1. 透過槓桿裝置，討論省力及費力的裝置；透過觀察與實驗知道槓桿原理，並認識支點、施力點、抗力點、施力臂、抗力臂等名詞。 2. 透過實驗，探討定滑輪與動滑輪是否省力，並探討以輪帶軸時省力、以軸帶輪時費力。 3. 透過觀察齒輪，發現齒輪的構造及傳送動力的方法。 4. 透過觀察腳踏車的構造，了解其傳動是依靠鏈條帶動齒輪的轉動，並察覺大小齒輪的轉動方向是相同的。 5. 透過實驗發現空氣和水可以傳送動力。 6. 透過觀察環境，發現相同物種組成的群體成為族群，知道特定區域內多個族群結合的群體稱為群集，並了解環境會影響族群的生長情形。 7. 透過觀察海洋環境及其生存生物，探討生物間的互動關係。 8. 透過觀察與討論，了解食物鏈的循環，並發現生物攝取的能量大多提供生物維持各項生存，僅有部分能量能透過食物鏈傳遞。 9. 透過觀察資料，了解生態系是指生物與非生物向互作用，不斷進行能量流轉與物質交換，形成自給自足的系統。 10. 透過觀察資料，認識地球是由空氣、陸地、海洋及其生存生物所組成，以及地球上有各種不同的生態系。 11. 透過查詢資料，認識地球上各種自然環境特色及其生物，及知道臺灣自然環境多樣，因而物種豐富。 12. 藉由資料，知道臺灣的自然環境和特有種生物，並探討外來入侵種對臺灣生態的危害與影響。 13. 藉由資料，認識水汙染、空氣汙染的危害與防治方法，及了解人類活動對自然環境的影響。 14. 藉由資料，知道溫室效應對全球環境暖化的影響；認識碳足跡與水足跡所代表的環境意涵。 15. 藉由資料，了解人類活動對自然環境的影響，並培養學童正確對待環境態度，落實對環境友善行動。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選 1. 教材符合領綱基本理念，依學習階段之學習重點，編製適切的內容且避免不必要的重複。 2. 依據十二年國民基本教育自然科學領域課程綱要精神與內容，編排適合學習年段的實作課程，鼓勵學童生動手實作體驗，適時設計示範實驗、戶外教學等活動。 3. 實作教材強調操作的學習，除了強化從過程獲得技能的學習外，並養成其歸納推理，發現、解決問題，以及自我學習的能力。 4. 教材考量該學習階段實際授課節數、注意整體學習內容及分量的適切性。 5. 教材降低知識性理解的難度，融入科學發現過程的史實資料、科學家簡介；兼顧本土、少數族群與不同性別科學家之史實資料；使用性別與族群平等的語言與文字進行書寫，避免傳遞特定的刻板印象。 6. 實驗教材應包含實驗活動、藥品特性、處理方法和器材安全等的詳盡說明；專有名詞和譯名以教育部公之自然科學領域/科目名詞為準，其中未規定者則參照國內科學刊物及習慣用語，各冊須一致，且與其他相關科目相配合。

㈡教材來源

1.教育部審定版之教材：

年級	出 社	冊數
六年級	南一	第七、八冊

2.自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源

1.審定教科用書、自編教材等。
2.圖書館（室）、圖書設備、數位媒材及網路資源等。
3.專科教室、自然科學活動實驗室、實驗活動場所及其相關的教學設備與物品。
4.模型、掛圖、實驗藥品、標本等。
5.教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
6.其他。

二、教學方法

1.依教學目標、教材特性及實際情況，採取講述、實驗、實作、專題探究、戶外參觀或科學觀察、植栽及飼養之長期實驗等多元方式。
2.5E 教學法，預測、觀察、解釋（POE）教學法，5Why 鷹架式提問教學法，6E 教學法、預測、觀察、科學解釋能力（PO+E）教學法、POE&科學解釋文字鷹架（POEST）教學法、POQE 教學法。

三、教學評量

評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量結果調整下一步的教學。

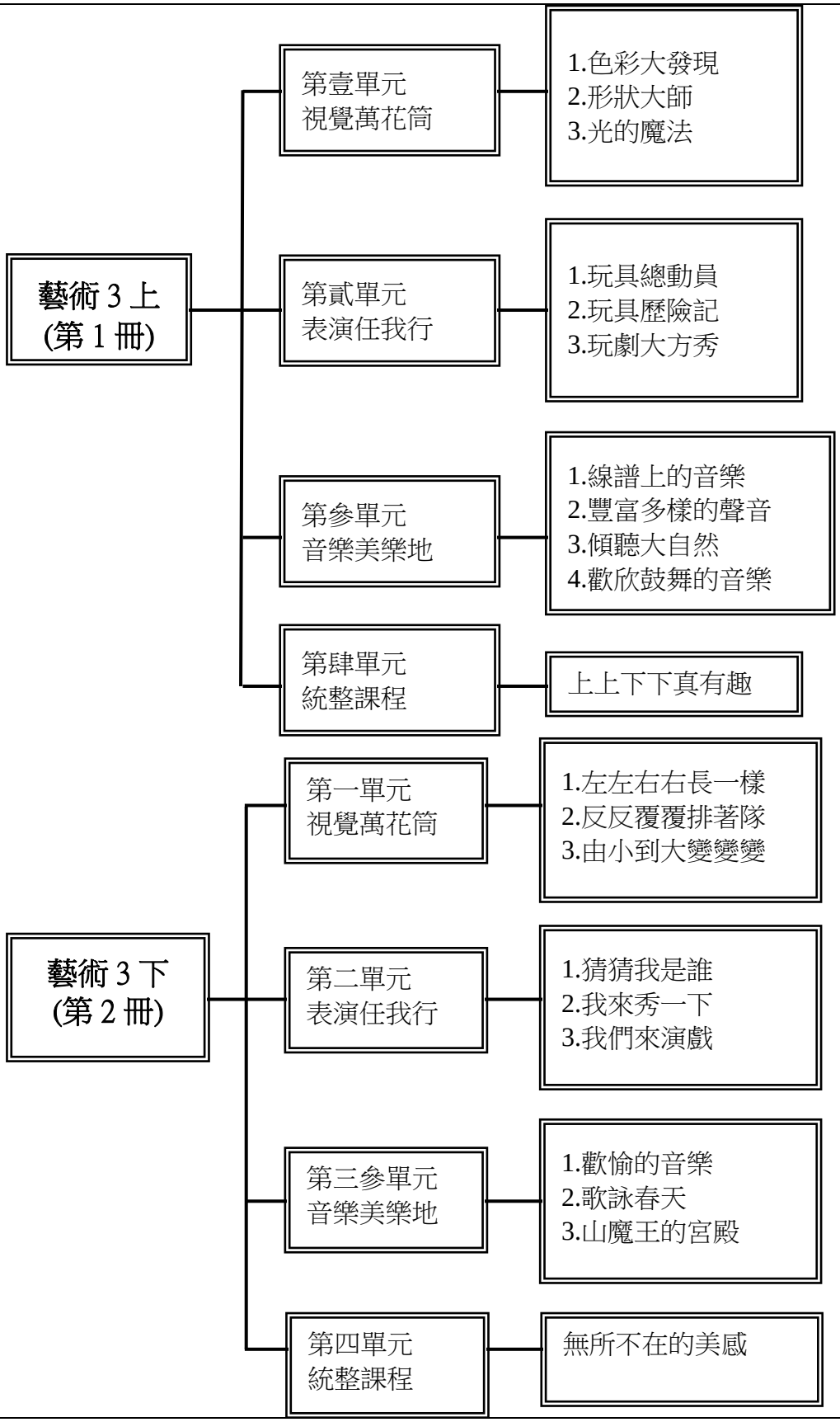
1.依據自然科學領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容編製評量，兼顧總結性與歷程性之評量目的，採用專題報告、成品展示、紙筆測驗、口頭報告、實驗設計以及學習歷程檔案等多元形式，用以診斷學習問題，並檢視學習成效。
2.評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不出現零碎的知識記憶，而是兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用。秉持真實性評量理念，採用多元方式實施，除由教師進行考評，亦輔以學童自我評量等方式。
3.每學年至少實施 1 次科學報告之撰寫及口頭表達，做為高層次能力之總結性評量方法。
4.教學者進行評量後，須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。
5.評量方式：觀察評量、發表評量、操作評量、口語評量、態度評量。

(七)藝術領域課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區大湖國民小學 114 學年度三年級【藝術領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>3 節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、
■A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、
■3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、
■C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">藝術與人文領域包含視覺藝術、音樂與表演藝術方面的學習，課程的設計，統合了諸多藝術元素，所涉獵的範圍寬廣，兼具知性與感性，故教學亦可多樣化。本冊的內容分為「視覺萬花筒」、「表演任我行」、「音樂美樂地」、「統整課程」，在人與自己、人與他人以及人與環境的主軸架構下，以探索周遭環境，融入生活的情境，藉以認識自己、肯定自我…等來設計人文與生活藝術相關的單元活動。最理想的教學方式是協同教學，配合教具（戲劇影片播放、音樂 CD 欣賞……）及課本內容，讓學生透過教師的解說，對課本內容有所理解，再結合日常生活實際的經驗，對藝術課程有更深層的認識。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">上學期
1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。
1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。
1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。
1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。
1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
1-II-7 能創作簡短的表演。
1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。
2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。
2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。
2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。
2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。
2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。
2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。
3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。
3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。
3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。
3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。
下學期</td></tr>
</table>

		1-II-1 能透過譜，發展基本歌唱及演奏的技巧。 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1-II-7 能創作簡短的表演。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-3 能為同對象或場合選擇音樂，以豐富生活情境。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。
	學習內容	**上學期** 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如:獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 P-II-2 音樂與生活。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 A-II-3 民俗活動。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。

		視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 **下學期** 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性術語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-1 音域適合的歌曲與基礎歌唱技巧，如:呼吸法、發聲練習，以及獨唱與齊唱歌唱形式。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興。 音 P-II-2 音樂與生活。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。
	課程架構表：	



融入之議題	**上學期** 【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

	性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【海洋教育】 海 E3 能欣賞、創作有關海洋的藝術與文化，體會海洋藝術文化之美豐富美感體驗分享美善事物。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 生 E13 生活中的美感經驗。 生 E15 愛自己與愛他人的能力。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 **下學期** 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】

	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。
學習目標	**上學期** 1.設計出不同的形狀。 2.利用形狀，拼貼出美麗的作品。 3.欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。 4.用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。 5.設計出不同的形狀。 6.利用形狀，拼貼出美麗的作品。 7.欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。 8.用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。 9.觀察校園樹的光線變化。

	10.畫樹與校園。 11.欣賞藝術家作品，感受光線與色彩的美感。 12.創作五彩繽紛的煙火，留住美麗的回憶。 13.能有敏銳的觀察力。 14.能以玩具的身分做自我介紹。 15.能配合節奏在空間中走動，和他人交流。 16.能發揮創造力，以肢體呈現各種玩具的姿態。 17.能培養專注的聆聽能力。 18.能開發肢體的伸展性和靈活度。 19.能透過團隊合作完成任務。 20.能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。 21.能理解自己與他人的互動關係，並培養解決問題能力。 22.能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。 23.能培養上台說話及表演的台風與自信。 24.能學會建構基本的故事情節。 25.能運用肢體動作傳達訊息。 25.能發揮創造力編寫故事情節。 27.能群體合作，運用口語及情緒扮演角色。 28.能說出音樂在生活中的功能和重要性。 29.能認識五線譜的記譜法。 30.能認識高音譜號。 31.能認識小節線、終止線、換氣記號。 32.能認識四分音符、四分休止符、二分音符，並打出正確節奏。 33.能認識 4/4 拍的拍號 34.能打出〈瑪莉有隻小綿羊〉節奏、唱唱名。 35.能即興演唱。 36.能聆聽出不同的物品能產生不同的音色。 37.能欣賞〈玩具交響曲〉。 38.能演唱〈玩具的歌〉，並排列出樂句確的節奏組合。 39.能認識八分音符，並打出正確節奏。 40.能以學過的四分音符、四分休止符、二分音符創作一小節的節奏，並打出來。 41.能認識直笛。以正確的運氣、演奏姿勢、運舌、按法吹奏直笛。 42.能吹奏直笛 B,A 音。 43.能認識全音符並打出正確節奏。 44.能嘗試簡易的即興節奏。 45.能聆聽物品的音色判斷可能的樂曲名稱。 46.能欣賞〈皮爾金組曲〉中的〈清晨〉，並認識長笛和雙簧管的音色。 47.能觀察〈清晨〉樂句起伏的特性、並做出相對應動作，藉由肢體動作感受音符長短的差異。 48.能認識拍號 4/4 拍、4/2 拍，並做出律動。 49.能聆聽樂曲，和同學合作以木魚、響板打出正確的拍子。 50.能吹奏直笛 G 音，及樂曲〈月光〉、〈雨滴〉。 51.能欣賞〈海上暴風雨〉，觀察樂曲的曲調線條，並唱出自己心中〈海〉的曲調。 52.能觀察節奏特性，填入適當的字詞，並按照正確節奏念出來。 53.能創作簡易的歡呼與節奏，並表達自我感受。 54.能演唱〈伊比呀呀〉並用直笛和同學合奏。 55.能利用肢體樂器創作節奏，並和同學們合作。。 56.能聆聽樂曲或觀察五線譜，判斷樂句走向是：上行、下行或同音反覆。 57.能演唱〈BINGO〉，並打出正確節奏。 58.能完成曲調模仿、接力、接龍。 59.能聆聽並判斷節奏與曲調。 **下學期** 【視覺藝術】

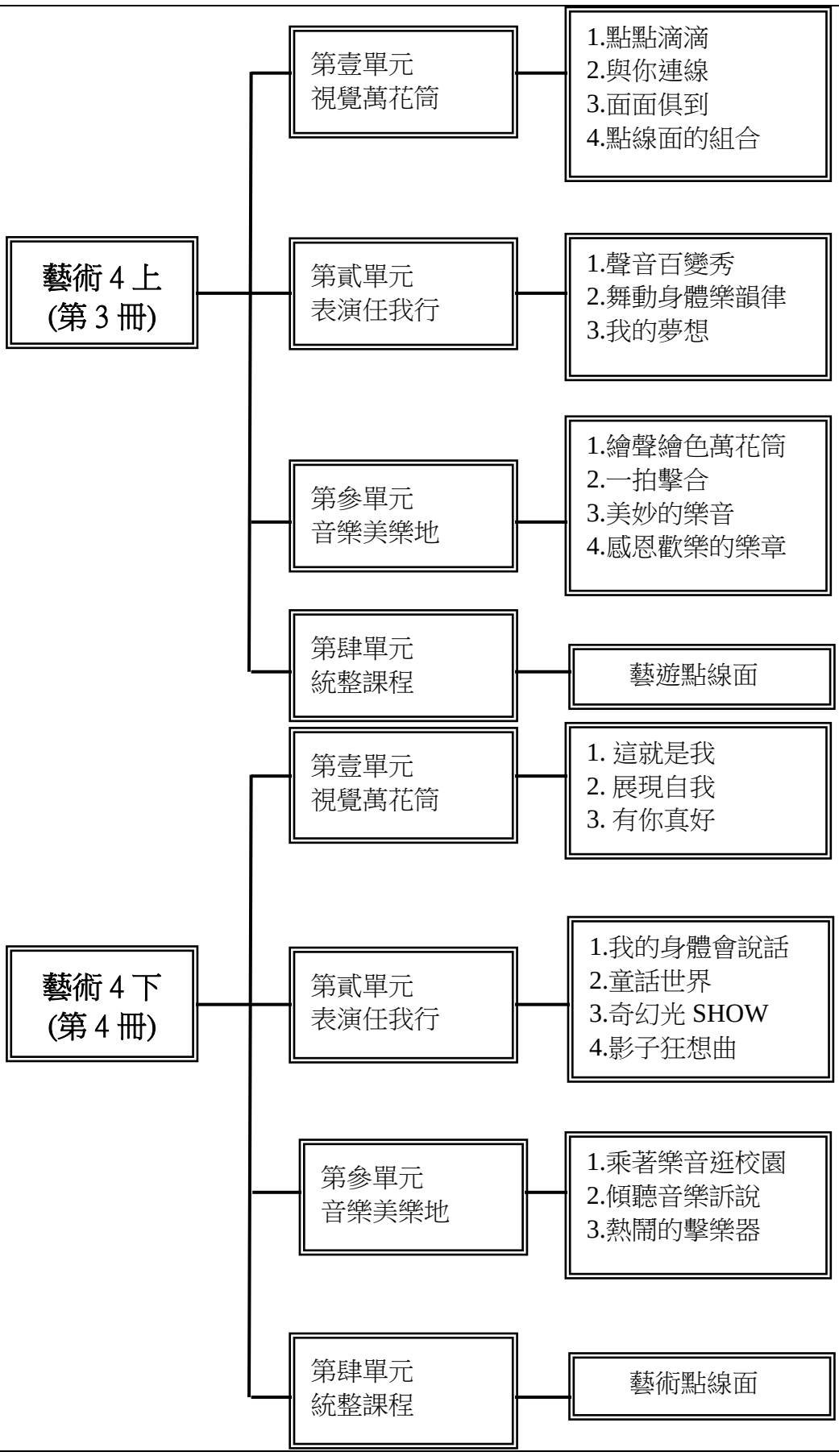
	1.能探索生活中美麗景物的視覺美感元素並分享觀察發現與表達自我感受。 2.能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。 3.能探索生活中具有對稱元素的景物並發表個人觀點。 4.能探索與欣賞各種對稱之美的藝術表現與作品。 5.能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。 6.能設計並製作出具對稱特性的平衡玩具並運用於生活中。 7.能觀察發現生活中反覆圖案的運用，再透過小組合作進行實地勘察與發現校園中的反覆圖案，記錄並分享結果並表達自己的觀點。 8.能有計畫性的利用剪紙方式表現出反覆圖紋的美感，並將剪紙窗花作品運用於生活中。 9.能探索並察覺藝術家作品中的反覆圖案，以及不同的表現技法。 10.能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。 11.能探索生活中應用反覆原則的實例，並分享個人觀點。 12.能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有反覆美感的創作。 13.能利用容易取得的現成物蓋印圖案，運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。 14.能思考如何將蓋印畫作品再利用於生活中，分享個人創意並加以實踐。 15.能觀察與發現生活景物中漸層原則的視覺元素。 16.能利用彩色筆練習歸類色系並排列出漸層色的變化。 17.能探索校園或生活中花朵的漸層顏色變化。 18.能利用水墨表現花卉的漸層色之美，並利用濃淡墨色與色彩表現出漸層色的變化。 19.能構思具美的原則綜合表現的創作，表達自我感受與想像。 20.能描述自己和他人作品中漸層美感的特徵，並展現欣賞禮儀。 21.能探索將漸層嗆則加以立體表現的媒材與技法，製作出具有漸層之美的作品，並運用於生活中。 22.能探索並說出漸層原則如何被運用於生活各種景物或情境中。 【表演藝術】 1.能發揮想像力進行發想。 2.能簡單進行物品的聯想。 3.能認真參與學習活動及遊戲，展現積極投入的行為。 4.能嘗試發表自己的感受與想法。 5.能發揮想像力和物品做互動。 6.能覺察生活中有許多表現與創作的機會。 7.能運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。 8.能運用合宜的方式與人友善互動。 9.能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。 10.能與他人或多人合作完成表演任務。 11.能瞭解如何創作一個故事的方式。 12.能發揮想像力，創造出有情節的故事。 13.能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 14.能嘗試遊戲與活動，表現自己的感受與想法。 15.能與他人或多人合作完成表演任務。 16.能瞭解何謂表演空間。 17.能找出適合物品角色表演的舞臺。 18.能創造出劇本中需要的角色。 19.能寫出物品特性分析表。 20.能發現角色個性和物品特徵之間的連結性。 21.能認真參與學習活動，展現出積極投入的行為。 22.能發現聲音的特色。 23.能做簡單聲音的聯想。 24.能嘗試討論及發表，表現自己的感受與想法。 25.能運用聲音效果進行表演。

	26.能製作做簡單的表演道具。 27.能保持觀賞戲劇的禮節。 28.能與他人或多人合作完成表演任務。 【音樂】 1.演唱歌曲〈動動歌〉邊演唱邊律動暖身。 2.能認識與學習生日祝福語。 3.能用說白節奏創作。 4.能演唱歌曲〈生日快樂〉。 5.能認識、聽與唱C大調音階。 6.能認識C大調音階在鍵盤上的位置。 7.能欣賞〈小喇叭手的假日〉管樂合奏曲。 8.能認識銅管樂器小喇叭及其音色。 9.能學習選擇適合慶生會的背景音樂。 10.能演唱歌曲〈大寶和小寶〉。 11.能認識十六分音符與拍念十六分音符說白節奏。 12.能創作節奏。 13.能演唱歌曲〈34拍〉。 14.能藉由歌曲認識34拍。 15.能藉由肢體律動感應34拍的拍感。 16.複習直笛並練習高音Do之指法。 17.能用直笛吹奏ㄒ、ㄉ、ㄜ 曲調。 18.能用直笛吹奏第三間的高音。 19.能利用已學過的舊經驗完成「小試身手」。 20.能將音樂學習與生活情境相連結。 21.能與大家分享春天的景象、聲音及感受。 22.學習用心聆聽春天時大自然的聲音。 23.歌曲學唱：〈春姑娘〉。 24.認識附點四分音符。 25.能透過長條圖認識附點與音符之間的節奏時值。 26.認識鈴鼓、三角鐵的正確演奏方法。 27.能利用鈴鼓、三角鐵配合歌曲敲打正確節奏。 28.認識頑固節奏。 29.能為〈春姑娘〉創作出簡易的頑固節奏。 30.認識全休止符與二分休止符 31.學習用心聆聽春天時大自然的聲音。 32.欣賞鋼琴曲〈春之歌〉。 33.認識作曲家孟德爾頌。 34.認識鋼琴 35.複習直笛ㄜ、ㄉ、ㄒ、高音ㄜ 指法。 36.能以正確的運氣、運舌、運指方法吹奏直笛。 37.能欣賞葛利格〈山魔王的宮殿〉。 38.能對照音樂地圖欣賞音樂並做簡易樂器合奏。 39.創作:我的歌詞來唱，藉由音樂欣賞導入節奏、力度、速度、音色、節奏、簡易節奏樂器練習、肢體律動、填詞創作等活動。 40.能拍打出「節奏迷宮」中的各節奏型。 41.能用直笛吹奏第四線的高音Re。 42.能正確演奏高音笛〈快樂頌〉、〈進行曲〉。。 43.能了解歌曲〈快樂頌〉、〈進行曲〉。 44.〈快樂頌〉、〈進行曲〉兩首樂曲的樂句組 成型式皆為：a、a'。 45.演唱歌曲〈魔法音樂家〉。 46.認識下加2間低音Si。 47.能簡易創作旋律曲調。 48.能完成「小試身手」。 49.能聆聽德國作曲家舒曼《兒童鋼琴曲集》中2首作品〈騎兵之歌〉、〈迷孃〉。

	50.能認識對稱、反覆、漸層造形要素的特徵、構成與美感。 51.能結合對稱造形要素的特徵、構成與美感製作一幅禪繞畫。 52.能在曲調中找出反覆、對稱、漸層的音型。 53.能演唱樂曲〈無所不在的美〉。 54.能認識音樂符號 rit.漸慢，並演唱出來。 55.能辨別樂曲中除了節奏有漸層效果，音量也有漸層的效果。 56.能運用對稱造形要素的特徵、構成與美感設計簡單的肢體動作。 57.能和同學一起合作完成表演。
教學與評量說明	**一、教材編選與資源(教科書版本及相關資源)** （一）教材編選 1.分科統整教學：最後訂定大單元主題項目，將音樂、視覺藝術及表演藝術三科學習領域彼此配合，所設計的活動以某一主題為主軸，由各類組（視覺藝術、音樂、表演藝術）互相配合推展。 2.彈性連貫教學流程：每學年的每學期 21 週的教學時程計算，由三領域（視覺藝術、音樂、表演藝術）分配之，教師可參考教師手冊中每個單元的時間安排，或自行依實際教學需要再做調整。 3.主動學習探索創作：課程的安排設計涵蓋知識的探索與創作、審美與思辨的認知、中西文化的充分理解、發揮手腦並用的能力，以培養學生獨立思考與主動學習的精神。 4.藝術促進身心統合發展：將多種藝術元素統整為一體性的活動，此活動即為教育學生具備基本社交的能力、學習協調與溝通的能力、促進兩性和諧。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 三年級：翰林 （三）教學資源 五線譜掛圖、節奏卡、直笛、音樂媒體、響板、木魚、音樂媒體檔案。 多元媒材、色紙、剪刀、膠水、彩色筆、色鉛筆、蠟筆、水彩用具。 各種蓋印物、各色印臺或自製簡易印臺（水彩＋海綿）、抹布。 **二、教學方法** **視覺藝術** 1.透過 E 化教學，帶領學生欣賞與認識色彩、形狀與光線及其他藝術作品與特徵，並進而了解造形元素、形式與表現的關係。 2.藝術與生活密不可分，老師除了引導學生探索許多技法之外，也能指導學生製作日常生活中喜愛的各種作品，從表現、鑑賞與實踐的學習過程，體驗美感經驗，創造藝術價值，從而領悟生命及文化的意義。 **表演藝術** 1.透過創意教學，讓讓學生探索肢體動作、想像和情緒表達，並能與生活經驗結合，試著與大家攜手合作，呈現完整情境的表演。 2.透過教學媒體與討論教學，欣賞與分辨不同的表演方式，並能運用想像力，將生活中的物品轉化成表演的舞台及道具。 **音樂** 1.藝術離不開生活，教師除了引導學生了解生活中的型態或場景都是作曲家創作的靈感來源之外，並能帶領學生走出戶外，用心感受大自然的聲音。 2.透過教學媒體，讓學生了解樂曲的節奏、曲調、音色之特性，並能透過欣賞與創作，發現聲音的樂趣。 **三、教學評量** 口語評量、作品評量、表演評量、紙筆評量、實作評量、態度評量。

桃園市龜山區大湖國民小學114學年度四年級【藝術領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	藝術領域包含視覺藝術、音樂與表演藝術方面的學習，課程的設計，統合了諸多藝術元素，所涉獵的範圍寬廣，兼具知性與感性，故教學亦可多樣化。本冊的內容分為「視覺萬花筒」、「表演任我行」、「音樂美樂地」、「統整課程」，在人與自己、人與他人以及人與環境的主軸架構下，以探索周遭環境，融入生活的情境，藉以認識自己、肯定自我…等來設計人文與生活藝術相關的單元活動。最理想的教學方式是協同教學，配合教具（戲劇影片播放、音樂 CD 欣賞……）及課本內容，讓學生透過教師的解說，對課本內容有所理解，再結合日常生活實際的經驗，對藝術課程有更深層的認識。		
學習重點	學習表現	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1-II-7 能創作簡短的表演。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 奏的基本技巧。	
	學習內容	表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。		

		表 A-II-2 國內表演藝術團體與代表人物。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 表 P-II-3 廣播、影視與舞臺等媒介。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 P-II-2 音樂與生活。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。
	課程架構表：	

<table>
<tr>
<td></td>
<td>


</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>
上學期
【性別平等教育】
性 E2 覺知身體意象對身心的影響。
</td>
</tr>
</table>

	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E9 學習相互尊重的精神。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 **下學期** 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E6 覺察個人的偏見並避免歧視行為的產生。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為減少資源的消耗。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】

	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。
學習目標	**上學期** 【視覺藝術】 1.能透過課本圖照，喚起曾經的水珠視覺記憶。 2.能想要探索與發現視覺元素「點」。 3.能說出周遭的點有哪些。 4.能知道當距離越遠，形狀就越難辨認，最後只能看成是一個個的點。 5.能認識點的特性。 6.能從藝術家的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的點與空間。 7.能提升價值思辨的能力與情意。 8.能利用指印完成具有創意的作品並和同學分享。 9.能了解藝術家作品中點的意涵。 10.能分享自己的想法。 11.能在紙上自由分配圓點進行創作。 12.能走進投影的點當中，感受點在身上的變化。 13.能用心欣賞課本提供的拼貼創作。 14.能認識顏水龍，了解他為人生而藝術，為全民而服務的襟懷。 15.能發現使用不同工具材料及技法，可以拼貼出不同變化點的視覺效果。 16.能和同學一起利用拼貼完成具有創意的作品並和同學分享。 17.能透過課本圖照，喚起曾經看蜘蛛網的視覺記憶。 18.能經由課本的提問，想要探索線這個視覺元素。 19.能知道線是點移動的軌跡。 20.能認識線的視覺效果。 21.能認真欣賞藝術家作品中不同線條的表現。 22.能欣賞線條變化之美。 23.能仔細觀察葉片，並利用簽字筆在紙上畫出葉脈速寫。 24.能從大師的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的線。 25.能利用彈珠與水彩完成作品並和同學分享。 26.能用心欣賞藝術家的版畫作品。

	27.能利用簡單的線條印製版畫，完成具有創意的賀年卡送人。 28.能透過課本圖照，喚起曾經看過的瀑布視覺記憶。 29.能經由課本的提問，想要探索與發現面這個視覺元素。 30.能認識視覺藝術的基本元素—「面」。 31.能透過藝術家作品探討「面」的運用和創作。 32.能用心欣賞藝術家如何利用面來創作。 33.能體會藝術家創作的想法，不同於真實的自然景物。 34.能利用面的組合，完成具有創意的作品。 35.能用心欣賞藝術家利用面創作的變化之美。 36.能有計劃性的依次拆開、重組作品。 37.能知道納斯卡線的由來。 38.能透過課本納斯卡線的圖例，找到點、線、面的視覺元素。 39.能藉由觀察與探索，找出生活中的點、線、面。 40.能透過欣賞藝術家的作品，探索藝術家如何運用點、線、面來創作。 41.能創作一幅有點、線、面三種元素都包含在裡面的作品。 42.能和同學分享自己的創作。 43.能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。 44.能說出作品的點線面在何處。 45.能分享自己喜愛的舞蹈作品是哪一個，並說明為什麼。 【表演藝術】 1.開發聲音的潛能。 2.培養專注的聆聽能力 3.能說出自然與日常生活情境中的聲音。 4.能依據情境，製造聲音。 5.能善用口技、操作樂器，或生活中的物品來製造音效。 6.能開發製造音效的不同方法。 7.能分享個人的生活經驗，參與討論編撰聲音故事。 8.能替故事情境設計適當的音效。 9.運用聲音的輕重、語調、情緒來朗讀故事。 10.能與小組成員共同合作完成演出。 11.能培養專注的聆聽能力。 12.能開發肢體的伸展性和靈活度。 13 能透過團隊合作完成任務。 14.能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。 15.能理解自己與他人的互動關係，並培養學生解決問題能力。 16.能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。 17.能分享自己的夢想。 18.能發現職業的特徵，說出對各行各業的瞭解。 19.能透過訪問家中成員的工作內容或參訪職場環境，理解職業內容。 20.能以默劇方式表現某種職業的人物。 21.發揮想像力，將物品轉換成道具。 22.善用道具，塑造擬真的角色形象。 23.能做初步生涯發展規劃。 24.能學習建構戲劇畫面。 25.能做默劇表演。 【音樂】 1.能舉例不同或較有特色的聲音。 2.能認識課本所舉例的不同聲音特質。 3.能說出並唱出自己與他人聲音的特質。 4.能演唱歌曲〈美妙歌聲〉。 5.能認識升記號、本位記號。 6.能欣賞人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉。 7.能認識音樂家巴赫。 8.能隨〈彌塞特舞曲〉做律動遊戲。 9.能用高音直笛正確速度與情感吹奏巴赫〈彌賽特舞曲〉〈耶穌，是我們

	仰望的喜悅〉。 10.能認識銅管樂器及其發聲原理。 11.能欣賞〈輕騎兵序曲〉。 12.能聽辨〈輕騎兵序曲〉的樂段與銅管的音色。 13.能認識銅管樂器的音色與表現力。 14.能藉由生活經驗融入認識拍子與節奏。 15.能為歌曲創作頑固伴奏與律動。 16.能正確認識節奏，並明白節奏與拍子間的相關性。 17.能正確拍念出節奏練習，延伸利用遊戲方式強化節奏練習。 18.能依歌曲風格演唱〈小溪輕輕流〉。 19.能認識附點八分音符＋十六分音符節奏 20.能藉由音樂遊戲，以不同速度，感知歌曲中拍子與節奏。 21.能欣賞歌劇《天堂與地獄》中的〈序曲〉與對音樂賞析能力。 22.能配合《天堂與地獄》中的〈序曲〉音樂感應不同的節奏律動。 23.認識齊唱與輪唱。 24.演唱並感受不同音樂的情緒以豐富生活。 25.認識音樂級進與跳進音型。 26.能以級進跳進音型創作簡單曲調。 27.能以高音直笛配合指定節奏創作曲調。 28.能用高音直笛正確速度與情感吹奏巴赫〈彌賽特舞曲〉〈耶穌，是我們仰望的喜悅〉。 29.能用高音直笛吹奏第一線ㄇㄧ及下一間ㄖㄨㄟ。 30.能用正確運舌、運指、運氣吹奏〈祈禱〉。 31.能演唱歌曲〈W e Wi s h Yo u A Me r r y Christmas〉。 32.能用快樂有精神的方式詮釋歌曲。 33.欣賞〈拉德茨基進行曲〉。 34.認識進行曲。 35.認識音樂家——老約翰・史特勞斯 36.能說出中、西方迎新年的方式 37.能演唱歌曲〈恭喜恭喜〉、〈新年好〉。 38.能說出過年期間不同的慶典儀式，並體現與欣賞生活中跟節慶相關的音樂或歌曲。 39.能欣賞傳統音樂〈羅漢戲獅〉。 40.能認識〈羅漢戲獅〉傳統鑼鼓樂器。 41.能發揮想像力利用生活周遭物品替代鑼鼓樂器作節奏創作與演奏。 42.能認識高音直笛第一間「ㄈㄚ」與下一線「ㄉㄛ」音指法。 43.能用高音直笛吹奏〈哦！蘇珊娜〉。 【統整】 1.能以肢體展現樂句的「點」或「線」。 2.能和同學分組合作完成表演。 3.能認識芭蕾舞劇《胡桃鉗》的故事。 4.能欣賞芭蕾表演，聆聽音樂的點線面，與觀察舞者的點線面。 5.能認識芭蕾舞劇的重要素，其中也包含音樂。 6.能認識創作芭蕾音樂的基本要求。 7.能認識芭蕾舞劇音樂作曲家：柴科夫斯基。 8.能說出芭蕾舞者的手部、腳部、頭部等動作，帶出的方位和肢體線條。 9.能嘗試組合出芭蕾舞的靜態動作。 10.能說出自己最欣賞的舞蹈動作是哪一個動作，並說明原因。 11.能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。 12.能說出作品的點線面在何處。 13.能分享自己喜愛的舞蹈作品，並說明為什麼。 **下學期** 【視覺藝術】 1.能分享個人成長的變化和記憶，及未來想像中的自己。 2.能觀察並適當描述自己和同學的形貌特徵。

	3.能觀察並分享藝術家樣貌和其在自畫像中描繪的特徵。 4.能探索藝術家作品的表現方式和技法，以及發表個人看法。 5.能探索及分享表情和情緒間的自然反應關係，理解並互相尊重。 6.能自行規劃並創作出具有表情變化，呈現出情緒的自畫像。 7.能觀察並發現生活有具有人臉形像的景物，並發揮想像力看圖說故事。 8.能收集與利用生活中各種現成物，透過小組集思廣益，合作拼湊出一副立體臉孔。 9.能透過回憶、照片或訪問，回顧個人的成長點滴。 10.能分享成長過程中，至今仍印象深刻的一件事。 11.能觀察、探索與練習將複雜形象轉畫為簡化圖案的方法。 12.能觀察、認知漫畫的特色，並透過練習表現出來。 13.能欣賞與探索漫畫家作品的表現方式和內涵意義。 14.能表達個人對漫畫家作品的看法。 15.能認知四格漫畫的故事分鏡與每格的內容結構。 16.能欣賞和探索漫畫分鏡如何由文字轉畫為圖案呈現。 17.能探索並規畫個人創作四格漫畫的準備工作。 18.能練習將個人生活經驗用四格漫畫的方式表現出來。 19.能欣賞並探索生活環境中的公仔。 20.能自行規畫運用媒材與技法，創作出個人形像的公仔。 21.能分享個人成長中想要感謝或祝福的人事物。 22.能探索並分享傳達感恩和祝福心意的方式。 23.能分享個人曾經製作卡片傳達心意的回憶。 24.能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。 25.能探索和練習「鏤空型版」的複印技巧。 26.能規畫並運用孔版複印方法製作卡片，傳達個人的感恩與祝福。 27.能探索如何運用科技資訊媒體輔助藝術學習和表現。 28.能運用科技資訊媒體展現卡片的創作與分享。 29.能觀察與探索多元媒材和作法的創意卡片。 30.能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。 【表演藝術】 1.能認識肢體動作所代表的意義。 2.能認識小丑臉部表情、肢體及服裝的特色。 3.能透過觀察與解說認識小丑的由來與種類。 4.能培養尊重生命、愛護動物的觀念。 5.能欣賞默劇表演。 6.能認識默劇的戲劇形式。 7.能藉由默劇的表演培養默契。 8.能從日常生活中尋找題材並運用肢體融入表演中。 9.能運用旁述默劇技巧，即興合作表演一段故事。 10.能運用合宜的方式與人友善互動。 11.能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 12.能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。 13.能與他人或多人合作完成表演任務。 14.能模仿童話故事中人物的肢體動作。 15.能完成簡單的故事角色扮演。 16.能樂於與他人討論、合作完成動作設計。 17.能以四個「定格畫面」呈現完整故事大意。 18.能樂於與他人討論、合作完成表演。 19.能以「流動的畫面」呈現完整故事大意。 20.能瞭解照明工具和生活的關係。 21.能欣賞照明工具在環境中的裝飾功能。 22.能瞭解照明工具的演進。 23.能瞭解光和影的關係。 24.能看出肢體動作與影子呈現的相關性。 25.能看出肢體動作與影子的關係。

	26.能創作出自己的影子。 27.能夠模仿他人，觀察細微並與人良性互動。 28.能運用肢體覺察自己和影子的互動關係，感受發現與探索的樂趣。 29.能運用肢體表演創作出各種不同樣式的影子。 30.能利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。 31.能瞭解戲劇活動的文化與傳承。 32.能藉由戲劇表演的活動，體認不同文化的藝術價值。 33.能珍視表演藝術作品，提高生活素養。 34.能瞭解戲劇活動的文化脈絡及其風格，熱心的參與多元文化的藝術活動。 35.能提倡鄉土藝術並培養民間影戲藝術的愛好。 36.能瞭解光與影的變化。 37.能運用光與影進行創意發想。 38.能發揮創意進行影子作品創作。 39.能結合影子作品進行表演活動。 40.能運用行動裝置，感受發現與探索的樂趣。 41.能積極利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。 【音樂】 1.能聆賞〈西敏寺鐘聲〉並說出曲調的來源。 2.能分享在校園中聽到的音樂。 3 能以 Re、Sol、La、Si 四音來創作鐘聲，並以直笛吹奏。 4.發想自己的鐘聲可以運用於哪些場合。 5.能演唱〈鐘響時刻〉與認識重音記號。 6.能以肢體展現拍的律動，並依照正確拍子和節奏，跟著老師念出說白節奏。 7.能根據字詞特性填上正確的節奏。 8.能認識 C 大調音階的唱名與音名。 9.能認識 C 大調的主音為 Do。 10.能說出〈鐘響時刻〉為 C 大調。 11.能認識全音與半音與能在鍵盤上的位置，並說出大調音階由全音和半音組成，依序為：全、全、半、全、全、全、半。 12.能欣賞〈軍隊進行曲〉，並說出作曲家與曲調的來源。 13.能認識斷音記號並根據樂譜上的重音和斷音記號，搭配音樂做出拍手、拍膝的動作。 14.能以正確的力度記號表現歌曲。 15.能分享重音和斷音帶來的感受。 16.能以直笛吹奏升 F 指法。 17.能認識反覆記號。 18.能以直笛吹奏〈讓我們歡樂〉曲調。 19.能認識鍵盤上任何一個音都可以當作是大調的主音。 20.能認識以音名 G 為主音的大調音階，為 G 大調音階。 21.能辨認 G 大調音階在五線譜和鍵盤上的位置。 22.能欣賞〈大學慶典序曲〉中的片段〈我們建蓋了巍峨的學堂〉。 23.能聆聽樂曲中銅管樂器的音色，並判斷出不止一個樂器演奏。 24.能發揮想像力，藉由觀察校園建築物，聯想到如何用音樂描述。 25.能依據三八拍的音樂或節拍，做出對應的律動、念出說白節奏。 26.能搭配節奏替換說白節奏的詞語。 27.能以校園生活為主題，即興一段簡單的歌曲。 28.能認識音樂中的樂句並能判斷出樂句的異同。 29.能判段樂句的組成型式，並為樂句編上代號。 30.能一邊欣賞〈土耳其進行曲〉，一邊用手指出圖形譜上的位置。 31.能欣賞〈土耳其進行曲〉，並辨認其樂句的特性。 32.能說出〈土耳其進行曲〉的樂句結構為：a →a →b →a'。 33.能演唱〈快樂的歌聲〉。 34.能複習力度符號 mp、mf。

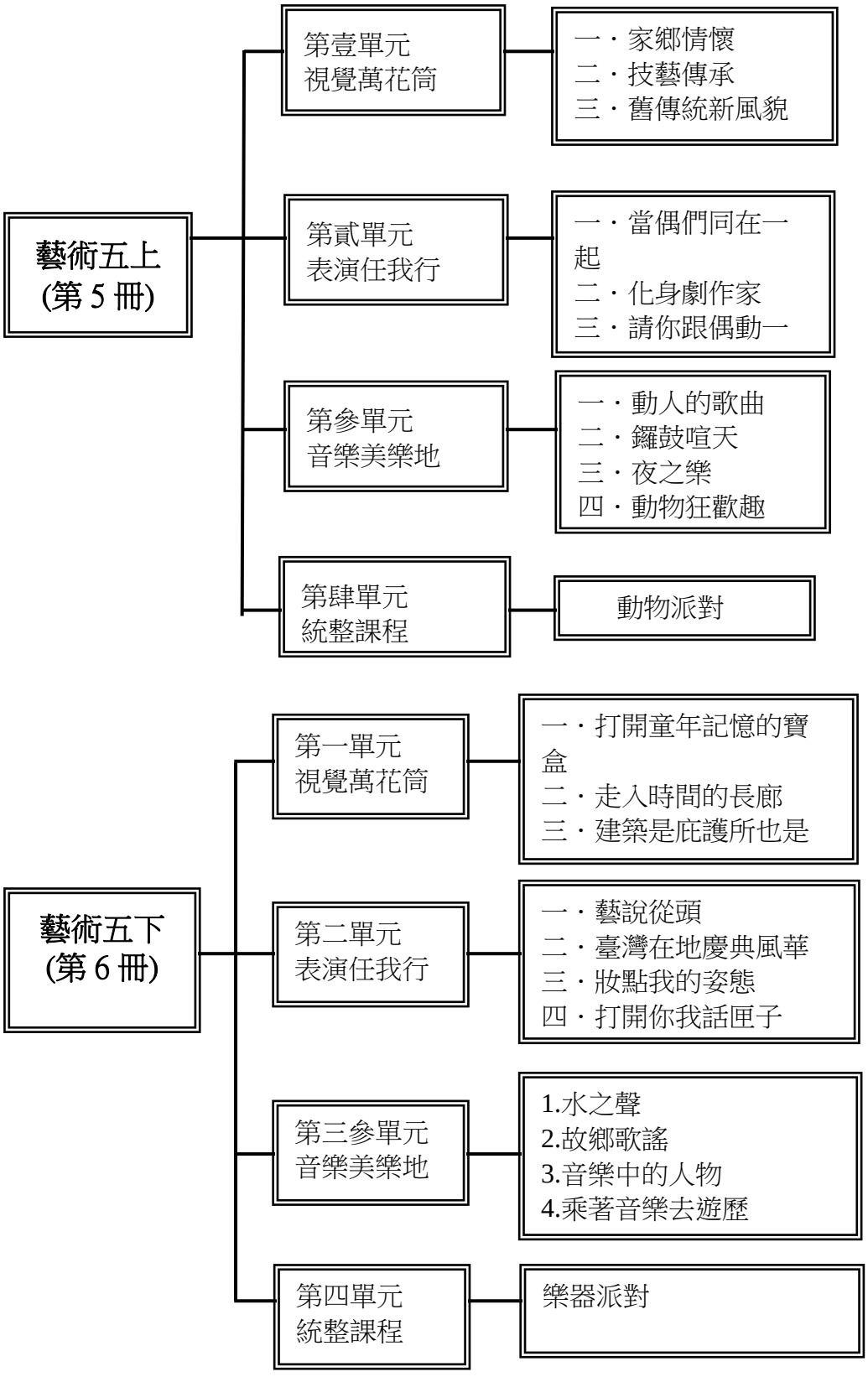
	35.能認識樂段。 36.能認識兩段體。 37.能以直笛吹奏高音 E 指法。 38.能以直笛吹奏 C 大調〈西敏寺鐘聲〉。 39.能以直笛吹奏〈新世界〉。 40.能分析〈新世界〉的樂句為 a→a'→b→ b→a→a"，樂段為 A→B→A'，三段體。 41.能一邊欣賞〈俄羅斯之舞〉，一邊用手指出圖形譜上的位置。 42.能欣賞〈俄羅斯之舞〉，並辨認其段落為 ABA。 43.能說出〈俄羅斯之舞〉A、B 兩段音樂各自的特色。 44.能分析出〈小蜜蜂〉全曲的樂句，並編上樂句編號 a、a'、b、a"。 45.能說出〈小蜜蜂〉為兩段式。 46.能依據節奏和樂句的指示，完成樂曲的曲調。 47.能給予同學的作品正面回饋 48.能說出管弦樂曲〈玩具兵進行曲〉的由來。 49.能認識進行曲的拍號。 50.能跟著進行曲的音樂打拍子。 51.能欣賞音樂，並聆聽曲調高低、辨別音樂段落。 52.能想像音樂情景。 53.能使用高低音木魚隨著音樂敲擊強、弱拍。 54.能以正確姿勢和技巧演奏高低音木魚、響棒、三角鐵。 55.能以上述三種擊樂為樂曲〈玩具兵進行曲〉配上頑固節奏。 56.能思考用什麼方式演奏或其他方法，可以增加熱鬧的氣氛。 57.能認識不同類別的擊樂器。 58.能分辨有音高及無固定音高的擊樂。 59.能聽辨不同擊樂器的聲音。 60.能探索日常生活中各種物品，都可以成為樂器的可能性。 61.能發現生活物品可敲打出不同音色與節奏。 62.能嘗試擊筆節奏。 63.能寫下生活中哪些物品可以成為打擊樂器，且是如何發出聲音。 64.能為環保樂器創作兩個小節的頑固節奏。 65.能搭配同學的頑固節奏，組合共同演奏。 66.能使用環保樂器創作頑固節奏，並能搭配樂曲〈布穀與麻雀〉一起演唱、演奏。
教學與評量說明	**一、教材編選與資源(教科書版本及相關資源)** （一）教材編選 1.分科教學，最後訂定主題統整項目，將音樂、視覺藝術及表演藝術三科學習領域彼此配合，所設計的活動，由各類組（視覺藝術、音樂、表演藝術）互相配合推展。 2.彈性連貫教學流程：每學年的每學期 21 週的教學時程計算，由三領域（視覺藝術、音樂、表演藝術）分配之，教師可參考教師手冊中每個單元的時間安排，或自行依實際教學需要再做調整。 3.主動學習探索創作：課程的安排設計涵蓋知識的探索與創作、審美與思辨的認知、中西文化的充分理解、發揮手腦並用的能力，以培養學生獨立思考與主動學習的精神。 4.藝術促進身心統合發展：將多種藝術元素統整為一體性的活動，此活動即為教育學生具備基本社交的能力、學習協調與溝通的能力、促進兩性和諧。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 四年級：翰林 （三）教學資源

	課本、教學光碟、8開圖畫紙、剪刀、色紙、美工刀、直笛 **二、教學方法** **上學期** 【視覺藝術】 1.透過E化教學，帶領學生欣賞與認識點、線與面三種視覺基本元素及其他藝術作品與特徵，並進而了解造形元素、形式與表現的關係。 2.藝術與生活密不可分，老師除了引導學生探索許多技法之外，也能指導學生從表現、鑑賞與實踐的學習過程，體驗美感經驗，創造藝術價值，從而領悟生命及文化的意義。 【表演藝術】 1.以探索自己為主軸，學生從探索自己的聲音特質、表現力出發，融入日常生活觀察，將聲音用多元方式來復刻與表現。 2.透過講述各類舞蹈類型的表演特色，建立學生對舞蹈元素的知識基礎，再帶領學生從單元活動設計中，透過觀察與實作來建立用身體語言溝通、傳遞情感的自信。 3.我的未來志願主題帶領學生進行生涯規劃探索，活動設計中引導了解個人特質、興趣與工作環境，透過訪談、模仿的過程體察各行各業的專業性及辛勞處，找到自己未來志願的方向，也提升學生同理他人的能力。 【音樂】 1.透過活動化的教學，帶領學生認識音樂基本元素（音色、節拍與節奏、曲調）並以感恩歡樂樂章讓學生體認音樂就是生活的一部分。 2.教材內容方面延續教材的繼續性、程序性與統整性；以「表現試探」、「基本概念」、「藝術與生活」三個面向做課程的檢核與設計。 **下學期** 【視覺藝術】 1.透過課本圖例的觀察和提問，引導學生探索和發現各學習內容主題相關之知識、圖案符號的視覺元素、媒材技法的運用等。 2.利用「思考樹」的方法引導學生自行規劃藝術活動的內容、媒材和技法。 3.透過附件練習加深對相關學習內容的認知與應用。 4.透過全班交流活動與小組合作學習，培養人際關係中進行合適的表達、溝通、分享及資源互惠。 5.發現生活和藝術活動的關係，並將作品實踐及應用於生活中。 【表演藝術】 1.透過創意教學，讓讓學生探索肢體動作、想像和情緒表達，並能與生活經驗結合，試著與大家攜手合作，呈現完整情境的表演。 2.透過教學媒體與討論教學，欣賞與分辨不同的表演方式，並能運用想像力，將生活中的物品轉化成表演的舞臺及道具。 【音樂】 1.引導學生從校園和生活中聆聽周遭的音樂，欣賞與校園活動相關的音樂，並學習相關知識。 2.運用肢體動作、說白節奏將所學到的拍子、節奏表現出來。 3.將音樂以音畫的視覺方式呈現，以利學生理解樂句、月段和曲式的概念。 4.透過教學媒體，讓學生欣賞打擊樂器的音色特性，並能透過日常物品創作節奏，發現聲音的樂趣、享受音樂的合奏之美。 **三、教學評量** 口語評量、作品評量、表演評量、實作評量、態度評量、觀察評量

桃園市龜山區國民小學114學年度五年級【藝術領域】課程計畫				
每週節數	3節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	藝術領域包含視覺藝術、音樂與表演藝術方面的學習，課程的設計，統合了諸多藝術元素，所涉獵的範圍寬廣，兼具知性與感性，故教學亦可多樣化。本冊的內容分為「視覺萬花筒」、「表演任我行」、「音樂美樂地」、「統整課程」，在人與自己、人與他人以及人與環境的主軸架構下，以探索周遭環境，融入生活的情境，藉以認識自己、肯定自我…等來設計人文與生活藝術相關的單元活動。最理想的教學方式是協同教學，配合教具（戲劇影片播放、音樂CD欣賞）及課本內容，讓學生透過教師的解說，對課本內容有所理解，再結合日常生活實際的經驗，對藝術課程有更深層的認識。			
學習重點	學習表現	**上學期** 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。 **下學期** 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以		

		表達情感。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。
	學習內容	**上學期** 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。

		音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。 音 P-III-2 音樂與群體活動。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 A-III-3 民俗藝術。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 **下學期** 表 A-III-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。 表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素（主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀）與動作元素（身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係）之運用。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。 表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。 表 P-III-3 展演訊息、評論、影音資料。 表 P-III-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。 音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 E-III-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。 音 P-III-2 音樂與群體活動。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。

		視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。
	課程架構表：  	
融入之議題	**上學期**	

	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 **下學期** 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】

	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。
學習目標	**上學期** 視覺藝術 1 能說得出家鄉讓人印象深刻、有特色的人、事、物。 2 能說出誰的介紹令人印象最深刻。 3 能透過藝術家的作品感受藝術家的家鄉之美。 4 能說出自己欣賞畫作後的心得。 5 能使用水彩的技法畫出家鄉的特色，表現家鄉之美。 6 能解說並分享作品。 7 能了解臺灣藝術家的創作主題與創作媒材。 8 能欣賞藝術家的創作，並提出自己的見解。 9 能認識紙黏土的特性。 10 能利用紙黏土塑像的方式表現故鄉令人印象深刻的人或物。 11 能解說並分享作品。 12 能知道民俗技藝傳承與創新的重要性。 13 能分享看偶戲的經驗。 14 能認識民族藝師李天祿。 15 能探索布袋戲的角色與造型。 16 能探索傳統布袋戲、金光布袋戲與霹靂布袋戲的差異。 17. 能利用不同的材料創作戲偶。 18. 能從創作過程中體驗突破與創新的樂趣。 19 能用手影玩出不同的造型。 20 能認識影偶戲與其操作方式。 21 能知道紙影戲偶的製作過程。 22 能知道如何操控紙影偶。 23 能與同學合作，製作紙影偶與演出。 24 能了解傳統與創新是相輔相成的，將傳統與創新結合再一起，才能創造出特色。 25 能欣賞傳統與創新的水墨畫，並比較其不同點。 26 能認識水墨畫與科技結合的新樣貌。 27 能了解虛擬實境的方式。 28 能說出自己欣賞影片後的心得。 29. 能大略畫出自己走過的地方。 30 能知道水墨的畫法。

	31 能自己或是和同學合作利用水墨進行創作。 32 能欣賞藝術家的作品，並知道傳統與現代畫像的不同。 33 能說出藝術家對於動態影像的使用，和以前藝術家使用畫筆作畫有何不同？ 34 能進行人像創作，並發表自己的看法。 表演 1 能認識生活中的偶。 2 能瞭解偶的種類。 3 能藉由偶的特性進行分類。 4 能對傳統偶戲分類有所認知。 5 能對現代偶戲的分類方式有所認知。 6 能認識並分辨偶的種類及特性。 7 能運用合宜的方式與人友善互動。 8 能認真參與闖關活動，展現積極投入的行為。 9 能運用創造力及想像力，設計肢體動作。 10 能單獨或與他人合作操偶。 11 能瞭解各種偶的表演方式。 12 能說出戲劇組成的元素。 13 能知道故事的主題與結構。 14 能分享觀戲的經驗與感受。 15 能從遊戲中學習創作故事的技巧。 16 能樂於與他人合作完成各項任務。 17 能說出劇本組成的元素。 18 能完成故事中角色背景設定。 19 能學習創作故事的技巧。 20 能與他人合作完成劇本。 21 能瞭解人、偶及人偶共演三種不同表現方式的差別。 22 能分析人、偶及人偶三種表現方式的特色及與劇本的關係。 23 能說出偶戲製作需要準備事項。 24 能歸納出能具體執行的工作計畫。 25 能樂於與他人分享想法。 26 能準備製作執頭偶的材料和工具。 27 能完成執頭偶的製作。 28 能運用身體各部位進行暖身活動。 29 能操作執頭偶完成各種動作。 30 能運用創造力及想像力，設計偶的動作。 31 能與人合作操偶。 32 能上網搜尋參考素材。 33 能確實執行演出計畫。 34 能運用偶來完成表演。 35 能遵守欣賞表演時的相關禮儀。 36 能幫偶製作小道具，增加角色的識別度。 37 能配合偶的角色及個性，呈現不同的動作。 38 能操作不同種類的偶，嘗試進行實驗表演。 音樂 1 能演唱〈摘柚子〉。 2 能知道生活中的事物也是音樂家創作音樂的動機和靈感來源。 3 能演唱〈野玫瑰〉。 4 能認識並簡述藝術歌曲的發展與意義。 5 能認識音程，包含曲調音程與和聲音程，並說出音程的重要性。 6 能演唱中國藝術歌曲〈西風的話〉。 7 能認識中國藝術歌曲。 8 能認識 F 大調的音階與在鍵盤上的位置。 9 能吹奏高音直笛降 B，指法為 0134。 10 能吹奏含有降 B 指法的樂曲。

	11 能學習使用行動載具或電腦的數位鋼琴鍵盤彈奏大調音階。 12 能以不同的調性演唱同一首樂曲。 13 能演唱歌曲〈西北雨直直落〉。 14 能說出歌曲〈西北雨直直落〉中的樂器。 15 能認識文武場的樂器。 16 能了解文武場做為戲劇後場的重要性。 17 能認識基本的武場樂器。 18 能了解武場樂的基本奏法。 19 能認識鑼鼓經。 20 能欣賞武場音樂〈滾頭子〉。 21 能以肢體節奏創作簡易的鑼鼓經。 22 能欣賞莫札特的〈小夜曲〉，並說出自己的感受。 24 能說出何謂小夜曲及簡述由來。 25 能說出自己對夜曲的感受。 26 能說出弦樂四重奏由那些樂器組成。 27 能認識海頓的小夜曲及吹奏其主題。 28 能描述出弦樂器和管樂器的音色差異。 29 能演唱布拉姆斯的〈搖籃曲〉。 30 能演唱莫札特的的〈搖籃曲〉。 31 能說出 68 拍子的意義和拍子算法。 32 能欣賞蕭邦的〈夜曲〉。 33 能認識波蘭音樂家蕭邦。 34 能欣賞有關於夜晚的曲調。 35 能依照指定節奏為詩詞配上曲調。 36 能欣賞鋼琴五重奏〈鱒魚〉。 37 能說出鋼琴五重奏的編制包含哪些樂器。 38 能欣賞二胡名曲〈賽馬〉。 39 能認識中國弦樂器—二胡。 40 能比較二胡與提琴的異同。 41 能演唱〈蝸牛與黃鸝鳥〉。 42 能說出切分音的節奏型態與拍念出正確節奏。 43 能欣賞《動物狂歡節》。 44 能說出作曲家如何用音樂元素描述動物的特徵。 統整 1 能分享自己看過有關動物的作品。 2 能演唱歌曲〈臺灣我的家〉。 3 能體會歌詞中的意境，並提出關懷動物的方法。 4 能上網搜尋環境破壞的案例，反思並提出具體的保護方案。 5 能欣賞名畫中的動物。 6 能描述名畫中動物的姿態與樣貌。 7 能分析〈詠鵝〉一詩的視覺、聽覺、場景的元素。 8 能將詩詞中有關動物的樣貌描述，並表演出來。 9 能用分析視覺、聽覺、場景的方式，和同學合作演一段名畫中的動物表演。 10 能模仿動物的叫聲。 11 能觀察動物的外型動作特徵並模仿動作。 12 和同學合作，完成動物大遊行。 **下學期** 視覺 1 能觀察並描述扉頁插畫中的內容。 2 能分享個人觀點並尊重他人的想法。 3 能觀察古畫並描述童玩從過去到現在之間的變化和異同。 4 能分享自己知道的童玩記憶與體驗。 5 能認知過去到現在童玩的發展與變化。 6 能分享自己或長輩曾經玩過的童玩。

	7 能觀察七巧板圖例並說出和生活實物形象特徵之關聯性。 8 能探索與嘗試同主題下，七巧板各種多元的排法。 9 能運用課本附件之七巧板進行練習。 10 能認識各種利用橡皮筋特性而產生的童玩。 11 能運用橡皮筋並參考範例學習製作或自行規畫創作，完成一件玩具作品。 12 能分享和扉頁插畫相同的環境空間中曾見過的雕塑。 13 能適當的表達個人觀點。 14 能欣賞與討論不同時代的雕塑之美。 15 能說出課本圖例中的雕塑和人類生活的關係。 16 能認識與欣賞現代多元的雕塑類型與美感。 17 能利用附件試作出「紙的構成雕塑」並分享個人觀點。 18 能學習亞歷山大・考爾德的風動雕塑原理完成一件作品。 19 能利用思考樹自行規畫個人的創作活動並嘗試解決問題。 20 能透過平板 iPad 認識在地的雕塑公園和展館。 21 能分享個人曾經遊覽或參訪過的雕塑公園或展館。 22 能認識與欣賞集合性的雕塑並發表個人觀點。 23 能分享自己曾見過的其他集合性雕塑作品。 24 能小組討論與規畫出集合性雕塑的創作形式、媒材和表現方法。 25 能繪製草圖並分工合作準備小組創作需要的用具和材料。 26 小組能分工合作完成一件集合性的雕塑作品。 27 能討論與分享作品要如何應用，或是裝置在哪個環境空間和活動中展示。 28 能分享和扉頁插畫相同的、曾見過的建築。 29 能適當的表達個人觀點。 30 能認識世界上各種「家」的建築方式與樣式。 31 能觀察與探索從過去到現在，同類型建築的轉變。 32 能體會並建立建築和自然融合的觀念。 33 能認知什麼是綠建築並發表個人觀感。 34 能觀察和欣賞世界各國知名的建築。 35 能分享個人對這些建築物的觀感。 36 能認識和欣賞中西兩位建築藝術家的建築作品。 37 能表達個人對中西兩位建築藝術家作品的觀感。 38 能理解和體會建築師將建築物的設計理念從畫草圖到建築物落成的過程。 39 能畫出自己夢想中的建築物。 40 能依據建築物設計圖，分工合作製作並完成建築物模型。 41 能透過討論和溝通解決小組製作過程中的各項疑難問題或糾紛。 表演 1. 能認識祭典影響了表演藝術的起源。 2. 能認識酒神祭典的典故及儀式內容。 3. 能認識臺灣原住民族祭典的典故及儀式內容。 4. 能瞭解祭祀的肢體語言變成舞蹈的歷程。 5. 能運用創造力及想像力，設計肢體動作。 6. 能瞭解原住民的打獵祭舞儀式與表演藝術的關聯。 7. 能對世界慶典與傳說內容有所認知。 8. 能理解故事情節進行表演。 9. 能將自己的記憶故事，用多元的方式呈現給觀眾。 10. 能認識不同民族的慶典文化特色。 11. 能瞭解原住民舞蹈的基本舞步形式。 12. 能運用創造力及想像力，設計肢體動作。 13. 能瞭解漢民族慶典活動文化特色。 14. 能認識歌仔戲的角色類型。 15. 能運用創造力及想像力，設計肢體動作。

	16. 能認識世界嘉年華表演特色。 17. 能認識民間陣頭中的角色扮演及服裝特色。 18. 能認識劇場服裝設計師的工作內容。 19. 能運用環保素材動手做服裝。 20. 能完成服裝走秀表演。 21. 能運用合宜的方式與人友善互動。 22. 能分享觀戲的經驗與感受。8 23. 能樂於與他人合作完成各項任務。 24. 能樂於與他人合作完成各項任務。 25. 能瞭解說唱藝術的種類與表演特色。 26. 能認識漫才表演的特色。 27. 能運用合宜的方式與人友善互動。 28. 能從學習創作故事的技巧。 29. 能與他人合作完成劇本。 30. 能遵守欣賞表演時的相關禮儀。 31. 能樂於與他人合作並分享想法。 音樂 1. 能分享自己聆聽到水聲的經驗，並模仿水聲演唱。 2. 能和同學二部合唱〈跟著溪水唱〉。 3. 能認識合唱的形式，並聽能聽辨合奏與獨唱的差異。 4. 能說出何謂「輪唱」。 5. 能演唱二部輪唱曲〈Row Your Boat〉。 6. 能認識並念出三連音的說白節奏。 7. 能拍、唱出及創作出三連音的節奏及曲調。 8. 能欣賞並吹奏〈The Ocean Waves〉樂曲。 9. 能感受音樂的特質並說出自己的感受。 10. 能欣賞並說出韋瓦第小提琴節奏曲《四季》中〈夏〉第三樂章的音樂內涵。 11. 能認識作曲家韋瓦第。 12. 能分享自己對海的經驗和作品。 13. 能撰寫水資源的口號，並創作節奏。 14. 能演唱閩南語歌謠〈丟丟銅仔〉。 15. 能說出何謂五聲音階，包含哪些音。 16. 能欣賞客家民謠的特色。 17. 能演唱客家民謠〈撐船調〉 18. 認識馬水龍的生平。 19. 能欣賞馬水龍〈梆笛協奏曲〉。 20. 能認識梆笛。 21. 能演唱原住民民謠〈山上的孩子〉。 22. 能設計頑固節奏以肢體展現出來，並一邊演唱〈山上的孩子〉。 23. 能欣賞不同族群的歌謠。 24. 認識臺灣本土的作曲家。 25. 了解樂曲中的歌詞意涵。 26. 能在鍵盤上彈奏五聲音階，並創作曲調。 27. 能採訪家中長輩的歌謠並樂於分享。 28. 能欣賞小提琴獨奏曲〈跳舞的娃娃〉。 29. 能認識裝飾音。 30. 認識作曲家波迪尼。 31. 能欣賞卡巴列夫斯基鋼琴曲〈小丑〉。 32. 能欣賞能描述樂曲中音樂元素對應到的角色性格，及兩者之間的關係。 33. 能認識音樂家卡巴列夫斯基。 34. 能欣賞狄卡〈魔法師的弟子〉音樂及故事內容。 35. 能用說故事的方式陳述音樂的故事內容。

	36. 能了解交響詩的音樂特色。 37. 能演唱〈風笛手高威〉。 38. 能根據歌曲發揮想像力，描述〈風笛手高威〉的模樣。 39. 能認識風笛。 40. 能演唱歌曲〈The Hat〉。 41. 能欣賞凱特比的〈波斯市場〉。 42. 能分辨〈波斯市場〉的各段音樂及情境、對應的角色。 43. 能用直笛吹奏出〈到森林去〉一、二部曲調。 44. 能用響板、木魚敲奏出伴奏。 45. 能輕快的合奏〈到森林去〉。 46. 能演唱歌曲〈The Happy Wanderer〉。 47. 能體會與同學二部合唱之樂趣與美妙。 48. 能以直笛吹奏〈乞丐乞討聲〉。 49. 能在吹奏時改變風格，以符合設定的場景。 50. 能演唱〈Rocky Mountain〉，並自創虛詞即興曲調。 統整 1. 能觀察不同樂器的演奏方式，並用肢體表現出來。 2. 能以動態的方式展現演奏樂器的樣貌。 3. 能欣賞含有樂器的名畫。 4. 能說出名畫中的樂器名稱。 5. 能認識鋼琴的前身：大鍵琴。 6. 能認識魯特琴。 7. 能欣賞巴赫的〈魯特組曲〉。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.分科教學，最後訂定主題統整項目，將音樂、視覺藝術及表演藝術三科學習領域彼此配合，所設計的活動，由各類組（視覺藝術、音樂、表演藝術）互相配合推展。 2.彈性連貫教學流程：每學年的每學期 21 週的教學時程計算，由三領域（視覺藝術、音樂、表演藝術）分配之，教師可參考教師手冊中每個單元的時間安 排，或自行依實際教學需要再做調整。 3.主動學習探索創作：課程的安排設計涵蓋知識的探索與創作、審美與思辨的認知、東西文化的充分理解、發揮手腦並用的能力，以培養學生獨立思考與 主動學習的精神。 4.藝術促進身心統合發展：將多種藝術元素統整為一體性的活動，此活動即為教育學生具備基本社交的能力、學習協調與溝通的能力、促進兩性和諧。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 五 年級：翰林 （三）教學資源 1.毛筆、墨汁、調色盤、筆洗、上色用具、剪刀、雙腳釘或是針線、彩色筆、西卡紙 2.課本、教學影片、投影機、電子書、名畫圖片、音樂媒體、高音直笛、偶戲影片 二、教學方法 視覺藝術 1.透過 E 化教學，帶領學生了解自己的文化特質，並知道傳統文化需結合

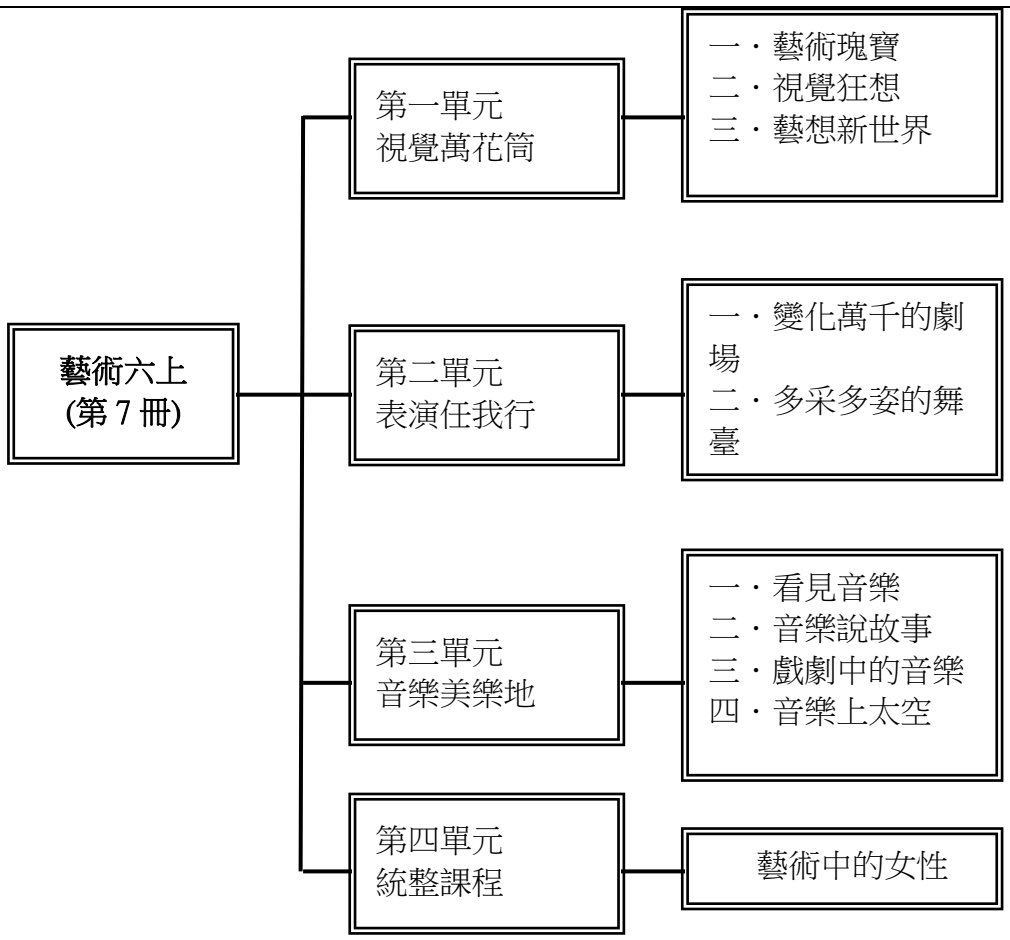
	時代新觀念，才能讓藝術風貌更多元。 2.藝術與生活密不可分，老師除了引導學生探索許多技法之外，也能指導學生從表現、鑑賞與實踐的學習過程，體驗美感經驗，創造藝術價值，從而領悟生命及文化的意義。 表演 1.讓學生經由觀察與探索，認識生活中的偶，學習認識偶的特性及分辨偶的種類；透過認知與理解，明瞭偶的定義；透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力，更養成能聆聽他人的發表與尊重他人想法之習慣，使學生對傳統偶戲和現代偶戲有所認知與瞭解。 2. 提供學生從遊戲中學習創作故事的技巧與方法，融合戲劇中的各項重要元素，完成故事中角色背景及時空設定，產出符合故事主題與結構並重的優質戲劇作品。 3. 藉由做中學，引導學生瞭解人、偶及人偶共演三種不同表現方式的差別，並從中選擇出製偶的形式，透過回收物品再利用，再加上創意巧思進行偶的創作，與他人合作擬定具體工作計畫，設計、製作，完成演出所需角色的偶。 4. 藉由課程中暖身活動及操偶教學，讓學生瞭解偶的操作方式與技巧，配合戲偶的角色及個性，呈現不同的動作，與他人合作製作小道具，增加角色的識別度並能嘗試操作不同種類的偶，進行實驗性的表演，並透過數人共同操作偶的練習，發揮創意構思，透過偶戲展演，學習執行演出計畫，體會團隊合作的重要性，同時也能夠遵守劇場的相關禮儀。 音樂 藝術源自於生活，離不開生活，教師可引導學生體驗、理解生活中的人事物或場景，都是作曲家創作的靈感來源之外，並多方提供音樂欣賞資源，用心感受各種不同的聲音：認識中西樂器，理解音色的交織與應用，利用音樂元素描繪生活中的人事物；透過教學媒體，讓學生了解樂曲的節奏、曲調、音色之特性，並能透過欣賞與創作，發現聲音的樂趣。 三、教學評量 口語評量、探究評量、實作評量、態度評量、同儕評量、觀察評量

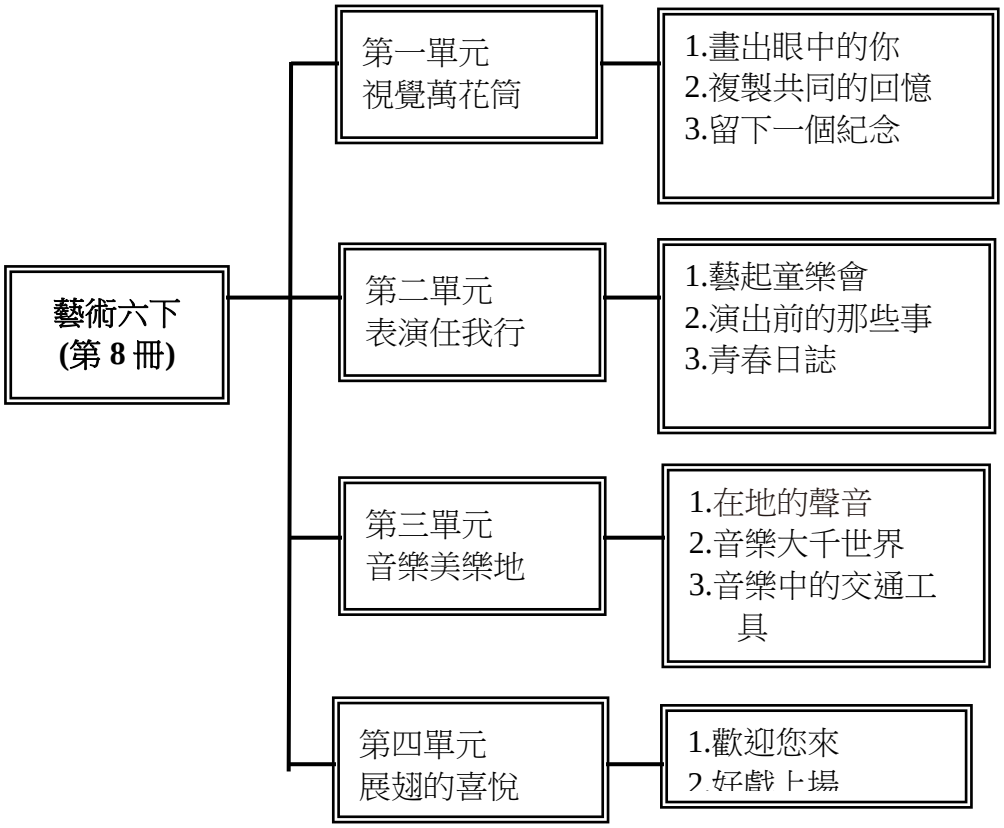
桃園市龜山區國民小學 114 學年度六年級【藝術領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	藝術領域包含視覺藝術、音樂與表演藝術方面的學習，課程的設計，統合了諸多藝術元素，所涉獵的範圍寬廣，兼具知性與感性，故教學亦可多樣化。本冊的內容分為「視覺萬花筒」、「表演任我行」、「音樂美樂地」、「統整課程」，在人與自己、人與他人以及人與環境的主軸架構下，以探索周遭環境，融入生活的情境，藉以認識自己、肯定自我等來設計人文與生活藝術相關的單元活動。最理想的教學方式是協同教學，配合教具（戲劇影片播放、音樂 CD 欣賞）及課本內容，讓學生透過教師的解說，對課本內容有所理解，再結合日常生活實際的經驗，對藝術課程有更深層的認識。			

學習重點	學習表現	**上學期** 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。 **下學期** 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不

		同的藝術與文化。 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。
	學習內容	**上學期** 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。 表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。 音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。 音 P-III-2 音樂與群體活動。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 視 P-III-1 在地及全球藝文展演、藝術檔案。 **下學期** 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞

		步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。 表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。 表 P-III-3 展演訊息、評論、影音資料。 表 P-III-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。 音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。 音 P-III-2 音樂與群體活動。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。
	課程架構表：	





融入之議題	**上學期** 【性別平等教育】

	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 **下學期** 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E9 學習相互尊重的精神。 【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。
學習目標	**上學期** 視覺藝術 1 能說得出羅浮宮的展覽室裡，大家拍的是什麼藝術作品。 2 能分享令自己印象深刻的藝術作品。 3 能分享自己去過哪些美術館。 4 能應用數位工具與數位學習資源搜尋美術館。 5 能說出美術館的特色。 6 能了解有些藝術作品需要一個嚴格控管溫度、溼度及不受污染的環境，才能永久保存。 7 能用心感受藝術作品之美。 8 能知道國外人士來臺灣，都想去故宮欣賞故宮館藏的原因。

	9 能探索戶外空間的藝術作品。 10 能比較三件戶外藝術品都是人物，有什麼不同點。 11 能了解公共藝術在生活中的意義、功能與重要性。 12 能發現有些公共藝術，是可以與人互動的。 13 能利用搜尋引擎，欣賞公共藝術作品動起來的畫面。 14 能跟同學一起討論公共藝術提案。 15 能與人合作設計出不同的公共藝術作品。 16 能依據提案與討論，進行製作，並能呈現出作品想要表達的意涵。 17 能說得出攝影與繪畫相同的地方。 18 能探索攝影與繪畫不同的地方。 19 能了解攝影如何影響繪畫創作。 20 能欣賞藝術家的繪畫與攝影創作，並比較其不同點。 21 能說出喜歡哪種創作表現方式。 22 能知道攝影的一瞬間，就成了畫面，看著畫面，可以說出不一樣的故事。 23 能利用手機拍一瞬間，說出相片故事給大家聽。 24 利用手機或繪畫進行創作，體驗藝術的美感，培養藝術學習的興趣。 25 能欣賞藝術家的作品，了解藝術家將奇特的事物加以組合，利用繪畫符號或媒材來傳達心中的想法。 26 能了解攝影也可以透過奇特的組合，表現創意。 27 能與大家合作互動，利用手機或是平板電腦來創作，透過不同的組合與構圖，展現創意。 28 能欣賞藝術家的創作，認識科技與藝術的互動。 29 能認識 AI 機器人也會創作。 30 能說出虛擬的古玩與真實古玩的差別。 31 能認識 VR 虛擬實境。 32 能透過搜尋引擎，看到更多藝術家虛擬的沙中房間。 33 能透過虛擬與想像，表現創意。 34 能說出在自己創作虛擬世界裡的想法與感受。 35 能了解結合燈光科技與藝術，可以點亮建築。 36 能了解利用 AI 動畫光影的變化，可以呈現繪畫全新的視覺。 37 能了解無人機機群可在電腦程序的控制下，在夜空拼湊出多變的圖案。 38 能探索為何白金漢宮上方的無人機表演，出現的圖案是茶壺與茶杯。 39 能自由發想設計未來的生物樣貌。 40 能用彩色造型土創作未來的生物樣貌。 41 能欣賞大家的作品並說出自己的看法。 表演 1 能知道劇場的起源。 2 能認識最早的劇場建築。 3 能說出希臘劇場建築的構造及特色。 4 能理解劇場的演變歷程與時代背景之相關性。 5 能知道西方劇場的演變歷程。 6 能說出西方劇場形式的變化。 7 能了解西方劇場在不同時期的特色與時代背景之相關性。 8 能認識劇場空間的組成。 9 能知道劇場空間的分布。 10 能清楚劇場各種燈光的所在位置。 11 能瞭解劇場燈光的功能。 12 能了解幕前、幕後的工作分配。 13 能知道演出前的幕後準備工作。 14 能知道演出中的幕後工作配合。 15 能知道演出後的幕後善後工作。 16 能了解『臺上一分鐘、臺下十年功』的道理。 17 能認識舞臺的區位。

	18 能知道舞臺區位的方位基準。 19 能瞭解舞臺區位和演員的關係。 20 能清楚舞臺區位的強弱關係。 21 能善用舞臺區位進行表演活動。 22 能瞭解舞臺的定義。 23 能說出創意舞臺的特色。 24 能在校園中尋找創意舞臺的空間。 25 能運用創意和材料打造表演的空間。 26 能明白戲劇和劇場的關係。 27 能認識劇場的形式。 28 能知道戲劇類形和劇場形式的相互關係。 29 能認識舞臺的氛圍。 30 能知道舞臺布景的重要性。 31 能瞭解舞臺設計的工作執掌。 32 能知道舞臺設計的流程。 33 能知道舞臺模形的功能。 34 能依照流程及步驟組裝舞臺模型。 35 能依照設計圖進行舞臺設計。 36 能透過集體創作方式，完成與他人合作的舞臺模形設計作品。 37 能認識國內表演藝術的類別。 38 能認識劇場藝術的定義。 39 能認識現代表演藝術中在舞臺科技、燈光方面的發展狀況。 40 能認識表演藝術團體如何結合光與影來製作演出。 41 能讓學生認識運用多媒體影像在劇場表演中的特色。 42 能讓學生認識不同表演類型跨界合作的多種可能性。 43 能讓學生學會用更多元的觀點去欣賞藝術作品。 44 能讓學生從生活中體驗表演藝術之美。 45 能讓學生從校園中體驗表演藝術之美。 46 能讓學生學會用更多元的觀點去欣賞藝術作品。 音樂 1 能欣賞貝多芬第五號交響曲《命運》第一樂章。 2 能觀察並連結音樂元素和視覺圖像的特徵，並敘述兩者之間的關係。 3 能透過圖像詮釋音樂中的特質，包含力度大小和風格對比的呈現。 4 能欣賞布爾格繆勒〈貴婦人騎馬〉。 5 能認識音樂家布爾格繆勒 6 能觀察圖像與音樂語法之間的關係。 7 能聆聽並說出音樂中圓滑與斷奏之處。 8 能認識斷音並正確演唱。 9 能演唱〈踏雪尋梅〉。 10 能認識 D 大調音階。 11 能用首調和固定唱名演唱 D 大調音階。 12 能用直笛吹奏 D 大調曲調。 13 能聆賞音樂並依據音的高低與長短，對應到音樂圖像。 14 能聆賞韓德爾神劇《彌賽亞》的〈哈利路亞〉大合唱。 15 能認識音樂家韓德爾。 16 能以圖像欣賞或聯想音樂中的「點」、「線」、「面」。 17 能依不同的音樂進行聯想，並辨認出各自的圖形線條。 18 能依據圖形，即興或創作出完整的樂句。 19 能熟悉管弦樂曲《彼得與狼》中的角色。 20 能認識《彼得與狼》中每個角色的演奏樂器。 21 能聆聽《彼得與狼》中每角色的主題曲調。 22 能認識俄國作曲家普羅科菲夫。 23 能說出《彼得與狼》的故事情節。

	24 能欣賞《彼得與狼》並分享心得感受。 25 能了解管弦樂團的編制。 26 能認識弦樂器、管樂器與擊樂器。 27 能為《彼得與狼》的角色主題曲調完成譜曲與填詞。 28 能聆聽歌劇與戲曲的音樂。 29 能說出歌劇與戲曲兩者差異。 30 能培養對歌劇與戲曲的喜好。 31 能認識傳統戲曲歌仔戲、京劇。 32 能欣賞歌仔戲歌曲——回窯。 33 能欣賞京劇歌曲——草船借箭。 34 能欣賞比才的〈鬥牛士進行曲〉。 35 能認識歌劇中的序曲。 36 能認識輪旋曲。 37 能認識法國作曲家比才。 38 能了解歌劇的演出方式。 39 能欣賞歌劇《魔笛》。 40 能認識音樂家—莫札特。 41 能和同學以高音直笛合奏〈銀鈴〉。 42 能欣賞歌劇《杜蘭朵》中以〈茉莉花〉一曲為曲調的音樂。 43 能演唱歌曲〈茉莉花〉。 44 能比較與分析本課所學樂曲之間的異同。 45 能認識航海家金唱片的由來以製作及目的。 46 能欣賞巴赫的《第二號布蘭登堡協奏曲》第一樂章。 47 能認識 22 拍拍號。 48 能分享自己想送上太空的音樂。 49 能認識霍斯特《行星》組曲。 50 能欣賞《行星》組曲中的〈火星〉。 51 能為〈火星〉選擇一種擊樂器搭配頑固伴奏。 52 能欣賞《行星》組曲中的〈木星〉。 53 能認識音樂家霍斯特。 54 能分享欣賞音樂的感受。 55 能以直笛演奏英國民謠〈祖國我向你立誓〉。 56 能反思金唱片選曲的考量，與選擇心目中金唱片的樂曲曲目。 57 能查詢霍斯特《行星》組曲其中一個行星的特徵與樂曲特色。 統整 1 能覺察到歷史上的名人大多數為男性。 2 能說出女性藝術家數量較少的原因。 3 能欣賞並簡單介紹藝術品〈晚宴〉代表的意義。 4 能分享女性藝術家的作品。 5 能欣賞女性藝術家的作品。 6 能描述課本中作品的特色。 7 能認識課文中所介紹的女性音樂家，並簡述其生平。 8 能欣賞不同性別的表演。 9 能認識戲劇中真實性別與扮演角色的關係：為何會有男扮女裝或女扮男裝的現象。 10 能分享自己對反串的想法或意願。 11 能肯定且認同在藝術上努力精進的人，不論其性別為 **下學期** 視覺藝術 1 能分享六年來和好友之間最珍貴的回憶。 2 能說出個人對自製畢業禮物的想法。 3 能觀察課本圖例的意涵並分享觀點。 4 能分享可以使用哪些藝術表現方式為同學作畫。 5 能表達速寫和一般繪畫的表現方式有何異同。

	6 能欣賞藝術家呈現不同面貌的人物速寫作品。 7 能展現動態姿勢讓同學作畫。 8 能找出人體的「動態線」並快速畫出模特兒的動作/姿態。 9 能欣賞自己與同學的作品並分享觀點。 10 認識人物臉形五官的比例與位置。 11 能探索各種筆材、筆觸、運筆力度與明暗色調之關係。 12 觀察與欣賞：西方藝術家的人物素描。 13 觀察與欣賞：本土藝術家的人物素描。 14 能觀察人物特徵並加以素描。 15 能分享自己的素描作品。 16 能觀察並描述課本圖例的意涵。 17 能回憶並分享曾經運用「複製」方式來創作。 18 能欣賞藝術家的版畫作品並表達個人觀點。 19 能分享自己和同學之間最值得回味的記憶畫面。 20 能認識常見的版畫創作方式並分享個人觀點。 21 能運用思考樹規畫個人創作內容與方式。 22 能執行個人創作構想，完成版畫作品。 23 能運用創意將版畫作品再製成為精美的禮物。 24 能將創作好的禮物贈友。 25 能分享國小六年來最難忘的人事物及個人的成長。 26 能規劃畢業留言簿的創作內容。 27 能認識留言簿基本裝訂、版面設計和裝飾的方法。 28 能執行創作構想，完成一本畢業留言簿。 29 能利用思考樹構想和規畫如何製作留言板。 30 能小組或全班合作規劃畢業留言板（牆）內容。 31 能小組或全班合作規劃並創作畢業留言板（牆）。 32 能有創意的寫下留言，並展示在畢業留言板（牆）上。 33 能認識並運用常見的文字變形方法，設計畢業留言祝福詞句。 34 能分享和練習創意畫寫畢業留言祝福詞句。 35 能小組合作，利用資訊科技方式將國小生活的圖片和影片進行創作剪輯。 36 能完成並分享完成的影音作品作為紀念。 表演 1.能認識劇場導演的工作職掌。 2.能運用表演工具創作小品演出。 3.能認識導演如何運用舞台構圖技巧設計戲劇畫面。 4.能運用肢體，構思舞台畫面將文本中的場景建構出來 5.能認識劇團分工中行政組和宣傳組的工作內容。 6.能運用口語及肢體完成模擬記者會活動。 7.能認識繪製簡單草圖以呈現設計構想。 8.能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 9.能口述校園生活故事。 10.能進行創意校園拍照。 11.能用五官感受傾聽，用身體表達心境。 12.能用身體與環境互動，發揮創造力設計一個舞動空間劇照。 13.能認識環境劇場的演出特色。 14.能完成校園劇場表演作品。 15.能讓學生認識不同表演類型跨界合作的多種可能性。

	16.能讓學生學會用更多元的觀點去欣賞藝術作品。 17.能讓學生從生活中體驗表演藝術之美。 18.能讓學生從校園中體驗表演藝術之美。 19.能讓學生學會用更多元的觀點去欣賞藝術作品。 20.能運用合宜的方式與人友善互動。 21.能分享觀戲的經驗與感受。 22.能樂於與他人合作完成各項任務。 23.能運用合宜的方式與人友善互動。 24.能學習創作故事的技巧。 25.能與他人合作完成劇本。 26.能遵守欣賞表演時的相關禮儀。 27.能樂於與他人合作並分享想法。 音樂 1 能認識「民歌」。 2 能欣賞或演唱不同國家的民歌與形式。 3 能以生活周遭的「花」為主題，即興演唱簡單完整的曲調。 4 能正確搜尋資料與分享音樂，並說明其音樂特色。 5 能演唱非洲剛果民歌〈Before Dinner〉。 6 能認識對唱的方法和來源。 7 能回應呼喚者的演唱，並且以五線譜記錄下來。 8 能認識並欣賞以俄羅斯文演唱的〈科羅貝尼基〉。 9 能以高音直笛吹奏〈科羅貝尼基〉。 10 能認識 a 小調音階。 11 能聆聽感受小調曲調的不同。 12 能辨別大調與小調的曲調。 13 能欣賞《小星星變奏曲》。 14 能認識變奏曲曲式。 15 能哼唱《小星星變奏曲》主題曲調。 16 能聽出《小星星變奏曲》各段不同的變奏，並說出變奏的方法。 17 能演唱以色列民歌〈Zum Gali Gali〉。 18 能判斷調性。 19 能歸納所學的民歌和生活的關係為何。 20 能欣賞、體驗不同地區的當地音樂風格。 21 能比較不同地區所呈現的音樂特色及文化。 22 能區分每種不同的音樂演奏方式（如：電子樂、樂器、人聲、鼓樂等）。 23 能區分音樂類型是屬於唱的、跳舞用的、純演奏樂器等類型。 24 能演唱〈Joe Turner Blues〉喬・特納藍調。 26 能認識藍調的由來。 27 能在鍵盤上指出藍調音階。 28 能上網搜尋藍調風格的音樂，並分享感受。 29 能認識並欣賞俄羅斯樂器：三角琴。 30 能認識並欣賞日本傳統樂器：三味線。 31 能描述三角琴和三味線的外觀相似、相異之處，並分享聽起來的感受 32 能認識中國傳統樂器。 33 能說出中國樂器的分類方式。 34 能欣賞中國樂器的演奏。 35 能欣賞《瑤族舞曲》，並能哼唱《瑤族舞曲》主題曲調。 36 能回顧本單元所學，分辨國樂器的音色與分類。 37 能說出本單元樂器或音樂是源自哪一個民族或國家。 38 能欣賞〈威尼斯船歌〉。 39 能認識孟德爾頌鋼琴作品集《無言歌》。 40 能認識音樂家孟德爾頌。 41 能欣賞鋼琴曲〈郵遞馬車〉。 42 能分辨〈郵遞馬車〉的不同主題。

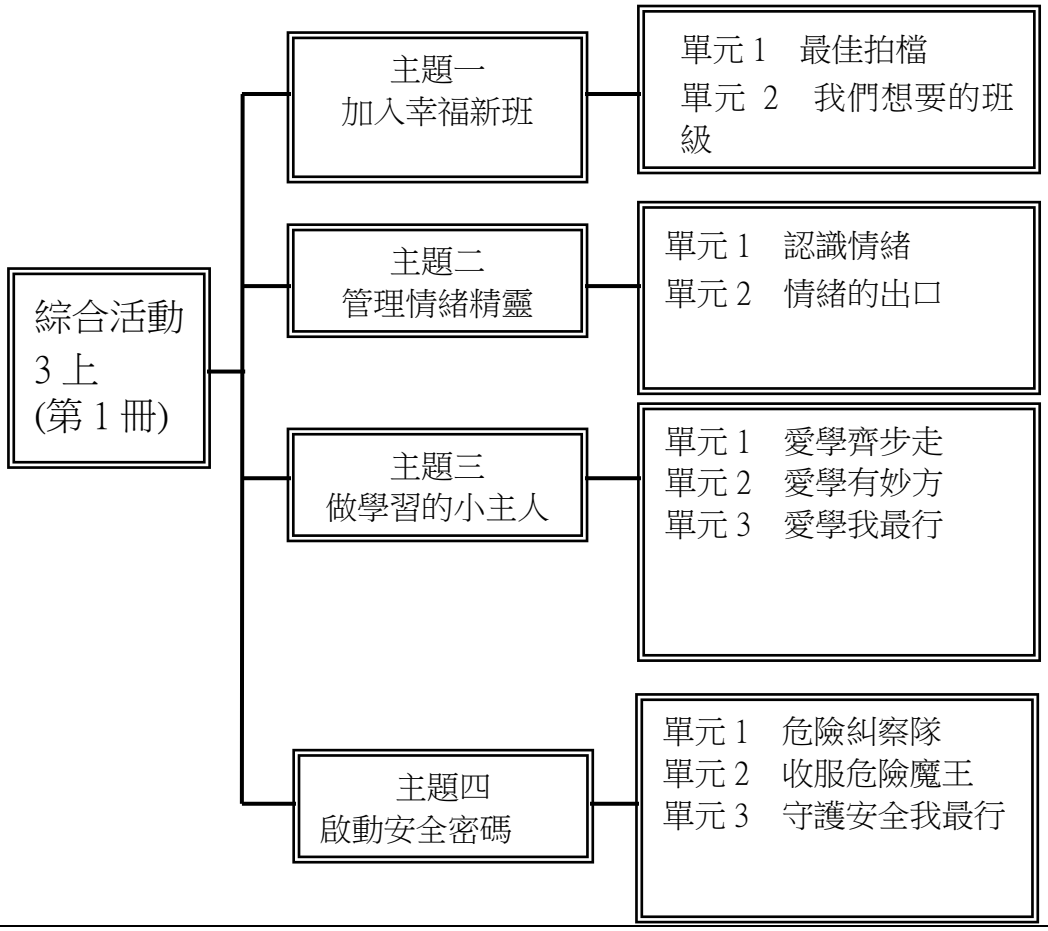
	43 能分享聆聽感受。 44 能認識音樂家內克。 45 能以正確節奏念出饒舌歌〈腳踏車與我〉。 46 能認識饒舌歌的由來。 47 能找一首含有饒舌元素的流行音樂，並和同學互相分享。 48 能以高音直笛吹奏〈歡樂鐵路圓舞曲〉。 49 能根據引導完成自己的交通工具饒舌歌。 50 能欣賞同學的作品並給予回饋。 51 能說出「鋼琴詩人」蕭邦的概略生平。 52 能哼唱欣賞曲 E 大調〈離別曲〉的旋律。 53 能簡單說明蕭邦 E 大調〈離別曲〉曲式。 54 能吹奏改編自海頓的〈告別〉直笛二部重奏曲。 55 能以正確的方式演奏反覆記號。 56 能和同學和諧的演奏二部重奏。 57 能表達出對師長、同學及親友的愛。 58 能正確演唱切分音的節奏。 59 能演唱歌曲〈愛的真諦〉。 60 能欣賞貝多芬鋼琴奏鳴曲《告別》第三樂章〈重逢〉。 61 能分享自己聆聽樂曲的感受。 62 能和同學們分組討論出一首有關於離別的音樂，並討探討其中的音樂元素和離別的關聯。 **統整單元** 1 能小組合作根據活動內容設計宣傳海報或邀請卡。 2 能分享作品並將完成作品展示或傳達給人。 3 能和同學們思考討論如何呈現畢業的成果發表。 4 能認識音樂劇，及代表作品。 5 能演唱選自音樂劇《真善美》的〈Do Re Mi〉。 6 能說出〈Do Re Mi〉在音樂劇中的情境為何。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.分科教學，最後訂定主題統整項目，將音樂、視覺藝術及表演藝術三科學習領域彼此配合，所設計的活動，由各類組（視覺藝術、音樂、表演藝術）互相配合推展。 2.彈性連貫教學流程：每學年的每學期 21 週的教學時程計算，由三領域（視覺藝術、音樂、表演藝術）分配之，教師可參考教師手冊中每個單元的時間安 排，或自行依實際教學需要再做調整。 3.主動學習探索創作：課程的安排設計涵蓋知識的探索與創作、審美與思辨的認知、東西文化的充分理解、發揮手腦並用的能力，以培養學生獨立思考與 主動學習的精神。 4.藝術促進身心統合發展：將多種藝術元素統整為一體性的活動，此活動即為教育學生具備基本社交的能力、學習協調與溝通的能力、促進兩性和諧。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 六 年級：翰林 （三）教學資源 音樂教學媒體、直笛、電子書、課本、圖畫紙 二、教學方法 **上學期** 視覺藝術 1 透過了解我國與世界其他國家的文化特質，體會藝術與生活的關聯，認

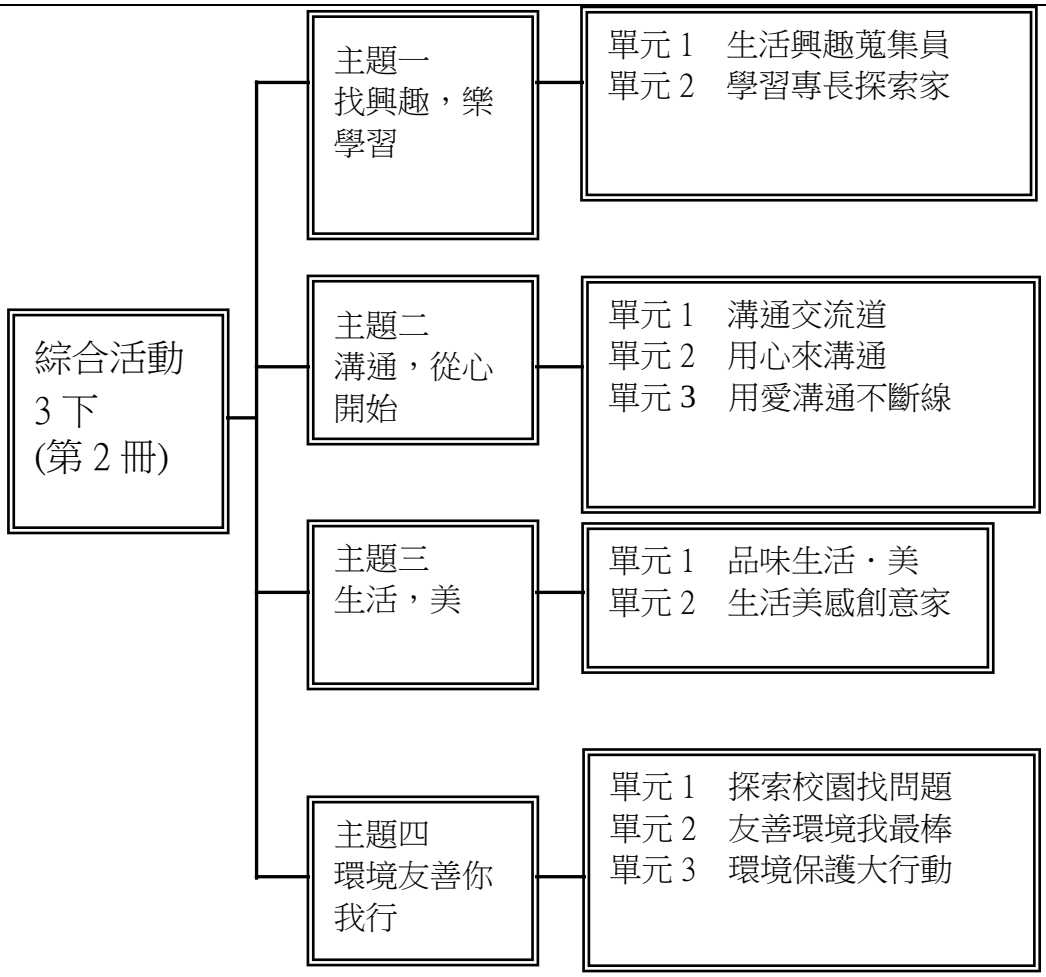
	識公共開放空間的藝術作品，與人合作設計出不同的公共藝術作品，並能呈現出作品想要表達的意涵。 2 探索攝影與繪畫不同的地方，以鑑賞為主軸，了解攝影如何影響繪畫創作，從欣賞藝術家的攝影與繪畫的創作，了解兩者均可以抓住了一個永恆的剎那，進而建立素養與品味。探索一瞬間的創意後，利用手機或繪畫進行創作，體驗藝術的美感，培養藝術學習的興趣，進而建立素養與品味。 3 透過欣賞藝術家的作品，認識科技與藝術的互動過程，並了解藝術家如何虛擬世界；讓觀眾不僅是「觀」展，而是「參」展，建立一層更深厚的連結。從虛擬與想像，表現藝術的多元樣貌與創意，並能表達自己的想法與感受。，探索未來生物構成要素，理解藝術家創作的意義，再用彩色造型土創作未來的生物樣貌。 表演 1. 讓學生經由觀察與探索，認識西方劇場建築，構造及特色，並能說出西方各時期劇場建築的構造及特色，讓學生理解劇場的演進與戲劇表演之間的相互 關係，並透過認知與理解，認識劇場空間的組成，瞭解劇場空間的分布及相對位置。 2. 透過對劇場建築的認識，繼而探索劇場幕後的工作與執行，瞭解劇場技術人員的工作內容，理解一齣戲劇的產出必須由各個部門的藝術家（表演、布景、 燈光、音效、服裝、化妝…….等）經過溝通、協調、合作，才能共同創造出完整、統一、和諧且富詩意的綜合劇場藝術。 3. 藉由做中學，引導學生藉由舞臺模形組裝的歷程，引領學生認識舞臺設計，並讓學生親身體驗，使學生更容易理解劇場舞臺設計的重點及注意事項。 4. 藉由資訊引導與分享，引領學生認識多媒體影像在劇場上的運用方式及演出效果，培養學生以更多元的觀點去欣賞表演術作品，讓學生從日常生活及校 園環境中體驗表演藝術之美。 音樂 當音樂有了視覺化的引導與提示，能讓學生更能理解音樂的相關元素，如：曲調高低、節奏長短、力度變化與樂句結構等等，教師亦可以嘗試讓學生欣賞音樂後，根據音樂元素畫出屬於自己的音畫；音樂亦可說故事，根據音樂主題和帶給人們的情緒營造戲劇的內容；音樂在戲劇中占有重要地位，教師可引導學生分析音樂和戲劇的關係，理解音樂和戲劇相輔相成的原因；浩瀚的太空除也是音樂家創作的靈感來源，對太空的有限了解再加上想像力，音樂就變得更有豐富有趣、引人入勝。 **下學期** 視覺藝術 1 透過欣賞中西藝術家作品，由互動討論中認知創作相關基礎知識、表現方式、媒材和技法等。 2 透過學習單和練習，加強藝術創作的認知和技能。 3 培養學生學習以思考樹（心智圖）自主規畫個人創作內容後再執行。 4 將學生的作品配合畢業系列活動做實際應用與展示，落實藝術與生活的關聯。 5 透過小組或全班分工學習和合作，增加人際關係的交流互動，並共同完成大型的創作。 表演 1. 延續六上引導學生認識幕前、幕後技術人員的工作職掌及流程的課程設計方向。 2. 帶領學生認識導演的工作職掌，導演是整個團隊的總指揮，地位十分重要，導演要與演員、設計師及後台工作人員共同合作才能獲得理想效果。 3. 接著將時光回到開演前，介紹表演工作團隊中另一群不可或缺的行政工作團隊，並帶學生認識行政部門的工作職掌及流程，如此，便完成了劇場

	工作團隊同心圓的完整介紹。 4.讓學生理解一個表演從製作到演出的過程需要經過許多人協力合作才能完成，正是十二年國民基本教育之核心素養落實於工作情境中之體現。 5.接著在畢業前，帶領學生回顧小學六年的校園生活，再次用心回憶每天穿梭的校園裡，有什麼有趣的空間？有哪些地方讓人印象深刻？ 6.引導學生善用五感來覺知校園環境中的美、平衡、與完整性。 7.發揮設計思考與創造力，分工合作演出一場有趣的環境劇場表演，為國小藝術學習生活落下一個完整的句點。 音樂 藝術源自於生活，離不開生活，本冊學習從在地的聲音聆賞學習，到世界各地的聲音、以及特殊的傳統樂器，教師可引導學生體驗、理解生活中的人事物或場景，都是作曲家創作的靈感來源之外，並多方提供音樂欣賞資源，用心感受各種不同的聲音，亦可讓學生自行上網搜尋，讓世界各地的音樂帶著大家突破教室的界線：音樂也能描繪交通工具，理解音色的交織與應用，進到音樂中的交通世界，引發學生對音樂的想像力；畢業在即，可多欣賞有關離別與感恩的樂曲，理解音樂能營造更美好的氛圍。 三、教學評量 口語評量 作品評量 紙筆評量 實作評量 態度評量 觀察評量

(八)綜合活動領域課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區國民小學 114 學年度三年級【綜合活動領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2 節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
■3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">上學期
1.從兒童的生活經驗中尋找主題。
2.提供教師與兒童各種參考的資訊。
3.提供兒童及教師進行各項活動的辦理方式。
4.活動設計重視從省思中體驗意義。
5.為兒童留下成長的紀錄。
6.採用多元評量的方法了解學習進展的情形。
下學期
提供兒童與教師各類資訊和活動參與的機會，使他們能從參與活動中體驗各項意義（包括：自省、體驗人與社會的關係、體驗人與自然的關係，甚至人與超自然的關係等），培養愛己、愛人，以及關懷自然環境的情懷；並從統整的學習歷程中，了解學習的意義與價值，享受學習的樂趣，並樂於學習，進而發展多元的智慧。就兒童而言，使兒童能成為一個具有人文關懷、主動思考，並具有解決問題能力的新世紀人類；就教師而言，重新檢視教育的意義與價值，激發終身學習的意願，促進親子和親師的溝通與合作。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">上學期
1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。
1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。
2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。
2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。
3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。
下學期
1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。
2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。
2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。
3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">上學期
Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</td></tr>
</table>

		Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 **下學期** Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。
	課程架構表：	



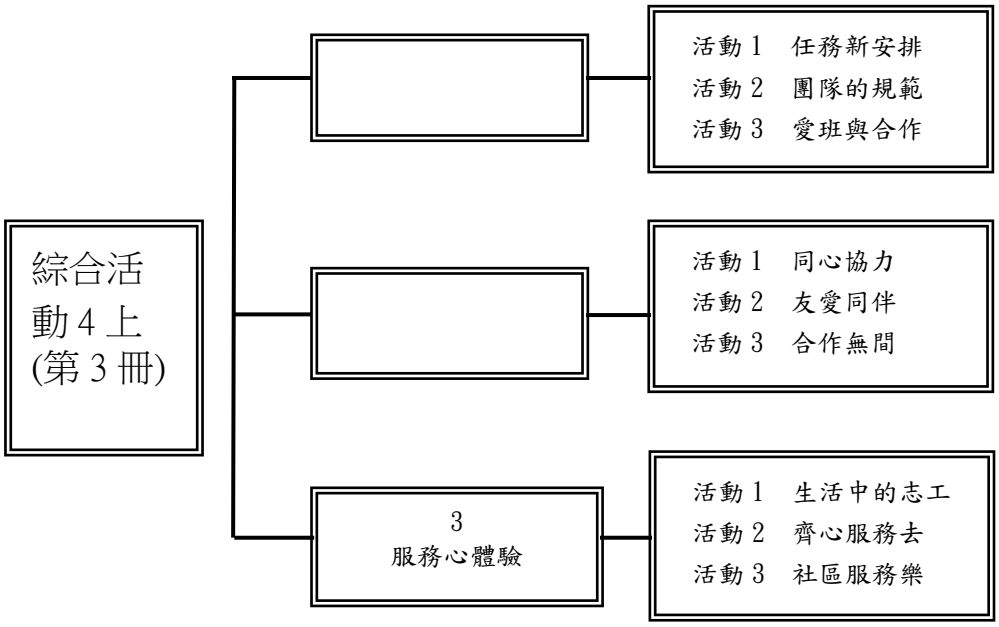
融入之議題	**上學期** 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常危害安全的事件。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

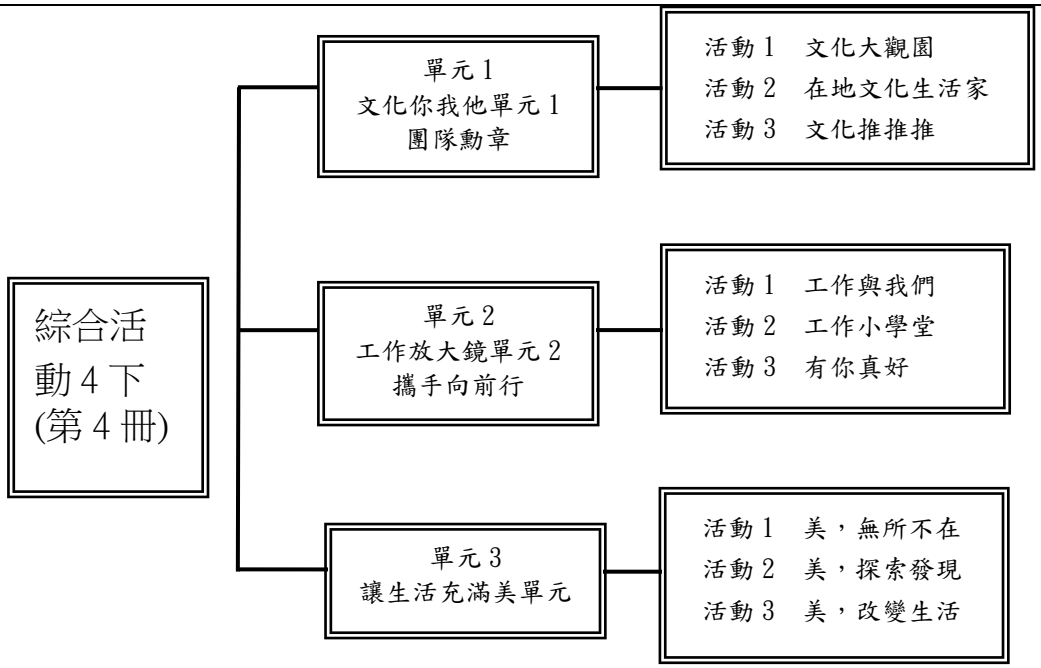
<table>
<tr><td></td><td>下學期
【環境教育】
環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
【生命教育】
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【家庭教育】
家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。
【多元文化教育】
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
【戶外教育】
戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>上學期
1.透過自我介紹、班級幹部選舉活動消弭兒童面對新班級的陌生感，進一步運用「班級共同任務」帶領兒童理解分工、負責之重要性。
2.藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導兒童學習面對情緒、處理情緒，進一步探討如何運用適切的方法排解情緒。
3.利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。
4.希冀兒童能從日常生活中各項事務覺察自己的進步，自我肯定。另外，能對於自身較弱勢的能力、缺點，進行省思與改善，改善過程中如遇不可改變或是先天造成的缺陷及遺憾，亦能轉換心情自我調整。
下學期
1.讓兒童了解日常生活中所需的生活技能，透過體驗覺察自己在生活技能的不足之處，並透過增能計畫增進自身的生活技能。
2.讓兒童了解良好的生活習慣需運用到的生活技能和禮儀，進而檢視、察覺，發現自己生活習慣的問題，討論並訂定改進計畫。透過執行行動方案，以培養良好的生活習慣，並將個人生活所需的技能應用在日常生活中，表現合宜的禮儀及態度。
3.讓兒童了解社區機構的實際使用方法，並能結合生活需求活用社區機構資源，進而透過實際體驗養成兒童樂於使用社區機構資源的意願。
4.讓兒童了解空間的妥善運用，可以減低危險發生的可能性；進一步藉由圖片分享與討論，讓兒童辨識各種危險情境，並演練自我保護的方法，以達到自我保護的目的，增進安全的生活。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.實踐體驗所知
2.省思個人意義
3.擴展學習經驗
4.鼓勵多元與尊重
5.透過實際體驗，引導兒童從中習得所需的生活技能。
6.利用統整教學，增加領域間的橫向聯結。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>翰林</td><td>三、四冊</td></tr></table></td></tr>
</table>

	（三）教學資源 1.課本、教用版電子教科書 2.各色便條紙、色筆或麥克筆。 3.校園平面地圖、學校附近社區地圖、海報、色筆或麥克筆。 二、教學方法 教師在活動進行中扮演引導者、協助者的角色，可視各單元內容多元運用各種教學方法，例如：發表、操作、體驗、遊戲、演練、參觀、訪問、調查、反省、討論等，隨時觀察、鼓勵兒童，並適時提供引導、發問與協助。於活動結束後，再進行回饋與統整該活動的重點，以達綜合活動反思之目的。 三、教學評量 自我評量 高層次紙筆評量 實作評量 口語評量 檔案評量 小組互動與討論的組員互評 紙筆評量

桃園市龜山區國民小學 114 學年度四年級【綜合活動領域】課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解	
課程理念	1.本領域以培養學生具備「體驗、反思與創新的生活實踐能力」為目標，以學習者為主體，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，進而落實自發、互動、共好，達到適性揚才與終身學習。 2.本教材設計能體現「自發」、「互動」、「共好」理念的教學課程，以學習者為主體，每學期安排三個單元主題，以學習重點為依據，並融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，達到適性揚才與終身學習的目標。		
學習重點	學習表現	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文	

		化。
	學習內容	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。
	課程架構表：  	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【戶外教育】
戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
【生命教育】
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【生涯規劃教育】
涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。
涯 E7 培養良好的人際互動能力。
涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。
【多元文化教育】
多 E2 建立自己的文化認同與意識。
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
【法治教育】
法 E3 利用規則來避免衝突。
法 E4 參與規則的制定並遵守之。
【品德教育】
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
品 EJU8 關懷行善。
【科技教育】
科 E8 利用創意思考的技巧。
【家庭教育】
家 E3 家人的多元角色與責任。
【閱讀素養教育】
閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>四上：
1. 單元一「團隊勳章」：學習在團體活動中尊重他人並遵守規範，培養自律與負責的態度。
2. 單元二「攜手向前行」：在團隊中與同伴合作、溝通、互相關懷，體會團隊合作的意義。</td></tr>
</table>

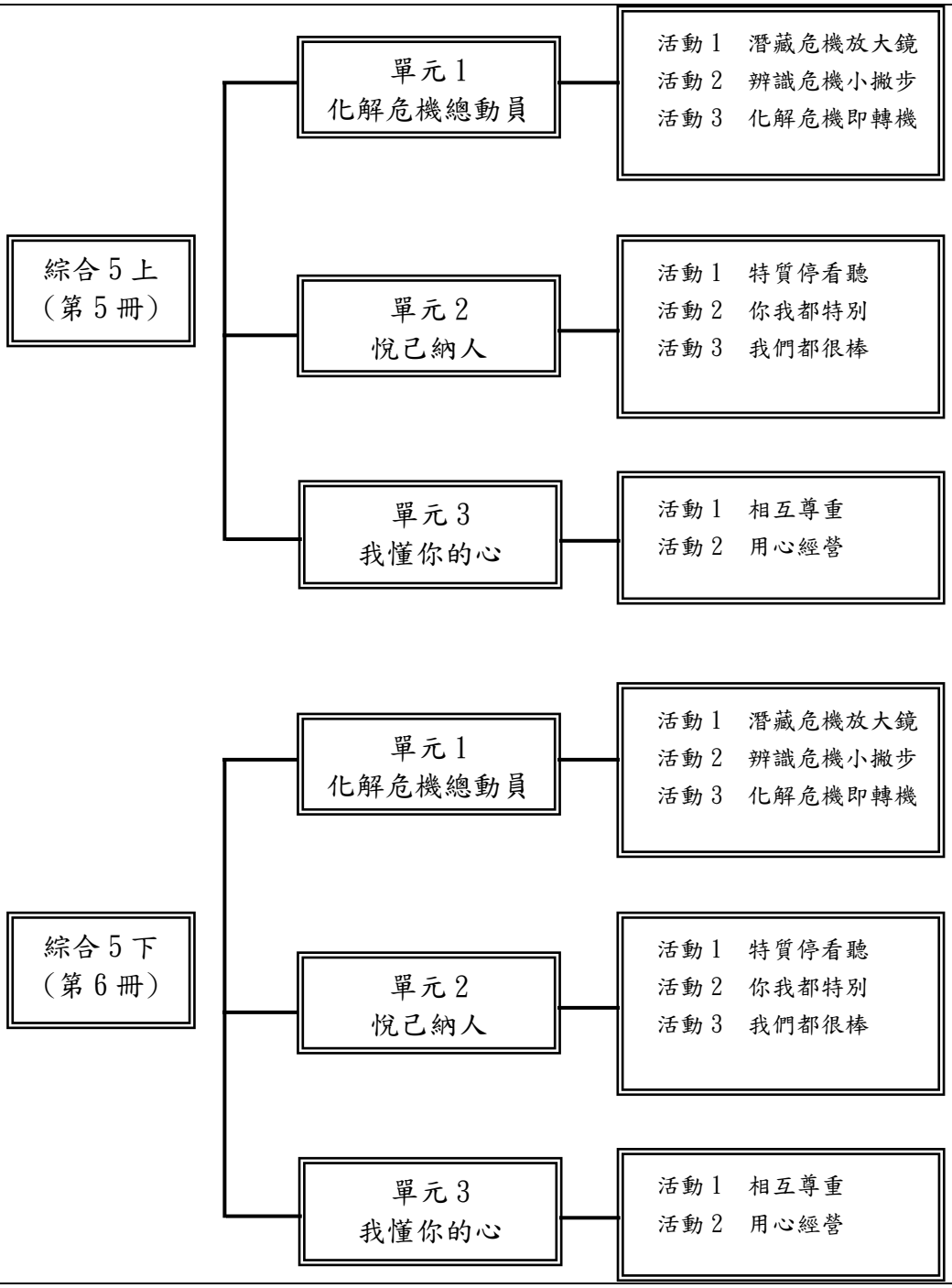
<table>
<tr><td></td><td>3.單元三「服務心體驗」：嘗試參與學校或社區的服務活動，體會服務對他人與對自己的幫助。
四下：
1.單元一「文化你我他」：參與文化活動，省思文化與生活的關係，認同並肯定多元的文化。
2.單元二「工作放大鏡」：了解工作的意義，探索自己對未來工作的期待，對各類工作者抱持感謝的心。
3.單元三「讓生活充滿美」：尊重與欣賞他人對美感的不同看法，將美與創新的思維結合，落實在生活中。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小綜合活動 4 上
1.影片：央廣新聞—食農教育正夯，都會小農夫綠屋頂春耕。
2.影片：雁行理論—團隊合作的啟發。
3.新聞：民視新聞—科學再發現：分工合作各司其職，螞蟻雄兵帝國嘆為觀止。
4.網站：親子天下—關懷他人，讓你更有韌性。
5.繪本：陳致元（民 95）。一個不能沒有禮物的日子。新竹市：和英文化。
6.影片：衛生福利部多元志工服務微電影—從心快樂的服務。
7.影片：國家教育研究院—服務學習的真諦品德教育。
8.影片：品德教育影片—服務。
9.新聞：清潔日志工動起來，景行里公園改造有成。
10.新聞：社區環境清潔日，共同打造美麗家園。

康軒版國小綜合活動 4 下
1.網站：文化部全國藝文活動資訊系統網。
2.網站：交通部觀光署—節慶活動。
3.書籍：梁曉林（民 108）。節日習俗的故事 29 篇。新北市：大智文化。
4.網站：104 工作世界。
5.繪本：昆汀・葛利本（民 107）。我的興趣可以變成我未來的工作。臺北市：大穎文化。
6.動畫：心靈環保兒童生活教育動畫－貢獻就是好工作。
7.文章：全聯護訊第一三九期—防疫工作的第一次接觸。
8.影片：一束鮮花開始改變。
9.網站：臺灣藝術教育網—美感教育。
10.網站：整座校園就是陶藝館—潘潘校園裝置藝術工坊。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>康軒</td><td>三、四冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1、教科用書及自編教材</td></tr>
</table>

	2、數位媒材及網路資源 3、圖書館（室）及圖書教室 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 1. 落實總綱基本理念：提供能體現「自發、互動、共好」理念的完整課程，設計以學生成長需求為主的學習內容，提供學生個別發展的學習機會，增進生活實踐的能力，培養學生價值探索、經驗統整與實踐創新的素養。 2. 螺旋式課程架構：課程發展以螺旋式設計，運用情境分析、歷程模式、目標模式等多元課程設計方式，發展符合各年級學生能力的綜合活動領域教材。 3. 以學習者為中心：課程設計以學生發展為主體，提供學生豐富多元的體驗及與其他學習資源連結的機會，幫助學生達到學習統整的目的，發展學生全人教育為願景。 4. 充分解讀學習重點：課程內容圍繞「自我與生涯發展」、「生活經營與創新」、「社會與環境關懷」三個主題軸及十二個主題項目，將學習重點依據不同年級學生的身心發展、生活經驗做漸進式的規畫。 5. 適切融入跨域議題：每學期安排三個單元主題，融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中。 6. 符合學生個別身心發展：針對不同能力、興趣、需求的學生進行適性學習，設計多樣化、啟發性及生活實踐的活動課程，提升學生學習動機，拓展學習經驗，驗證學習內容，增進個別發展及自主學習的機會。 7. 教材強調生活實踐：為幫助學生達到學習統整的目的，具備生活實踐的能力，教材內容均融入探索、欣賞、參與、實作、體會、發現、辨識、覺察等概念，提供真實情境脈絡，協助學生產生問題意識，重視學習歷程、方法及結果。 8. 提供多元教學方法：本教材之提供盼能協助教師實踐十二年國民基本教育課程綱要的精神，增進綜合活動課程的設計、教學策略、教材教法、多元評量與善用教學資源等知能，運用多元教學方法，落實體驗、省思、實踐、創新的教學能力，發揮專業潛能。 三、教學評量 1. 自我評量 2. 實作評量 3. 實踐評量 4. 口語評量

<table>
<tr><th colspan="4">桃園市龜山區國民小學 114 學年度五年級【綜合活動領域】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2 節</td><td>設計者</td><td>五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、
■A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、
■B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、
■C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1. 本領域以培養學生具備「體驗、反思與創新的生活實踐能力」為目標，以學習者為主體，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，進而落實自發、互動、共好，達到適性揚才與終身學習。
2. 本教材設計能體現「自發」、「互動」、「共好」理念的教學課程，以學習者為主體，每學期安排三個單元主題，以學習重點為依據，並融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，達到適性揚才與終身學習的目標。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。
1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。
2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。
2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。
3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。
3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。
Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。
Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。
Ab-III-2 自我管理策略。
Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。
Ba-III-2 同理心的增進與實踐。
Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。
Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。
Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。
Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。
Ca-III-1 環境潛藏的危機。
Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。
Ca-III-3 化解危機的資源或策略。
Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。
Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。
Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。
Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="4">課程架構表：</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>


</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>【人權教育】
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【生涯規劃教育】
涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
涯 E4 認識自己的特質與興趣。
【安全教育】
安 E2 了解危機與安全。
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
【防災教育】
防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
【性別平等教育】
性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</td>
</tr>
</table>

	【法治教育】 法 E2 認識偏見。 法 E7 認識責任。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 家 E8 了解家庭資源的意涵。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
學習目標	五上： 1. 單元一「化解危機總動員」：帶領學生了解生活中潛藏許多人為危機和自然危機，除了學會辨別危機的發生，還要有能力預防或解決。 2. 單元二「悅己納人」：每個人都有不同的特質，由各種特質組成的每一個人都是獨一無二的，平時應發揮個人特質，並包容每個人的不同。 3. 單元三「我懂你的心」：學習正向面對性別平等議題，建立正確性平觀念與態度，學會以同理心換位思考，達到流暢的人際溝通與互動。 五下： 1. 單元一「與學習同行」：學習感興趣的事物，規畫學習計畫，執行學習行動，培養自律與負責的素養。 2. 單元二「生活資源全壘打」：了解各類資源，覺察媒體對生活的影響，培養媒體識讀能力，善用資源規畫策略以解決生活問題。 3. 單元三「環境我來珍惜」：：覺察人類行為影響自然生態，省思個人環保習慣，實踐環境友善行動。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小綜合活動 5 上 1. 新聞：公視新聞—全球水資源危機，全球 40 億人每年缺水 1 個月。 2. 網站：交通部中央氣象署。 3. 書籍：羅怡君、單信瑜（民 106）。愛的生存遊戲：引導孩子做對選擇、遠離危險的安全課。臺北市：親子天下。 4. 影片：中華民國教育部—2022 反霸凌偶動畫第四集霸凌處理 SOP。 5. 影片：國家地理雜誌—袋鼠知多少？ 6. 網站：探索自己未知面貌的工具—周哈里窗。 7. 繪本：珊洛門（民 109）。你很特別。臺北市：采實文化。 8. 新聞：中央廣播電臺—IOC 力推性別平等，東奧國家隊掌旗手可有一男一女。 9. 文章：臺北市內湖婦女暨家庭服務中心—少輔簡訊 230 期：同理心。 10. 書籍：黃薏文（民 107）。同理心：如果你是他。臺北市：傳愛家族傳

播文化事業。
康軒版國小綜合活動5下
1.書籍：安德斯艾瑞克森、羅伯特普爾（民106）。刻意練習（陳繪茹譯）。臺北市：方智出版社。
2.書籍：史蒂芬柯維、西恩柯維（民109）。與成功有約：高效能人士的七個習慣（顧淑馨譯）。臺北市：天下文化。
3.網站：維基百科—番茄工作法。
4.網站：行政院全球資訊網—即時新聞澄清。
5.網站：臺灣事實查核中心。
6.網站：蘭姆酒吐司。
7.網站：MyGoPen。
8.網站：Cofacts真的假的。
9.網站：臺灣黑熊保育協會。
10.網站：臺灣國家公園生物多樣性資料庫—石虎。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	康軒	五、六冊

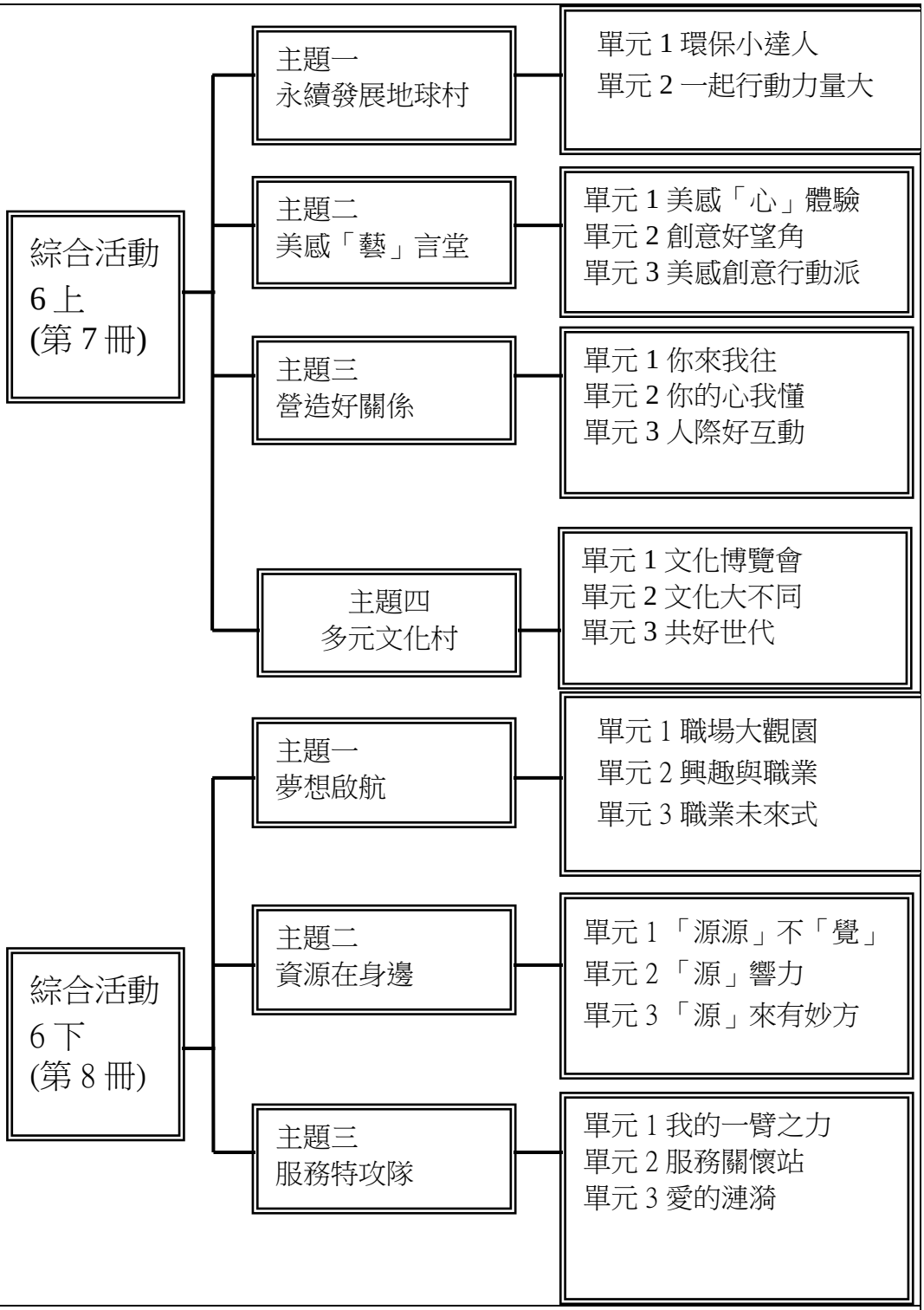
（三）教學資源
5、教科用書及自編教材
6、數位媒材及網路資源
7、圖書館（室）及圖書教室
8、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
1.落實總綱基本理念：提供能體現「自發、互動、共好」理念的完整課程，設計以學生成長需求為主的學習內容，提供學生個別發展的學習機會，增進生活實踐的能力，培養學生價值探索、經驗統整與實踐創新的素養。
2.螺旋式課程架構：課程發展以螺旋式設計，運用情境分析、歷程模式、目標模式等多元課程設計方式，發展符合各年級學生能力的綜合活動領域教材。
3.以學習者為中心：課程設計以學生發展為主體，提供學生豐富多元的體驗及與其他學習資源連結的機會，幫助學生達到學習統整的目的，發展學生全人教育為願景。
4.充分解讀學習重點：課程內容圍繞「自我與生涯發展」、「生活經營與創新」、「社會與環境關懷」三個主題軸及十二個主題項目，將學習重點依據不同年級學生的身心發展、生活經驗做漸進式的規畫。
5.適切融入跨域議題：每學期安排三個單元主題，融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中。
6.符合學生個別身心發展：針對不同能力、興趣、需求的學生進行適性學習，設計多樣化、啟發性及生活實踐的活動課程，提升學生學習動機，

	拓展學習經驗，驗證學習內容，增進個別發展及自主學習的機會。 7. 教材強調生活實踐：為幫助學生達到學習統整的目的，具備生活實踐的能力，教材內容均融入探索、欣賞、參與、實作、體會、發現、辨識、覺察等概念，提供真實情境脈絡，協助學生產生問題意識，重視學習歷程、方法及結果。 8. 提供多元教學方法：本教材之提供盼能協助教師實踐十二年國民基本教育課程綱要的精神，增進綜合活動課程的設計、教學策略、教材教法、多元評量與善用教學資源等知能，運用多元教學方法，落實體驗、省思、實踐、創新的教學能力，發揮專業潛能。 三、教學評量 1. 自我評量 2. 實作評量 3. 口語評量 4. 實踐評量

桃園市龜山區國民小學 114 學年度六年級【綜合活動領域】課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	**上學期** 1. 科技發展為人類帶來了便利的生活，但也直接或間接對地球環境造成傷害，使得生物面臨生存的危機，我們無法再繼續漠視這樣的問題，還給地球一個乾淨的環境，讓地球能永續下去是目前我們當務之急，也是我們人類應該要擔負的責任。六年級除了需要有愛護地球的行動及習慣，更希望學生能在覺察環境問題之後提出具體改善策略，並在實踐後能檢討改善自己的策略，進而達成推己及人的目標。 2. 每個人都喜歡美的事物，但是大家的審美觀與美感經驗都不盡相同，到底怎樣才能替美下一個定義與註解？其實美無所不在，讓我們一同領略生活中的各種美感與創意吧！ 3 本主題藉由多元性別的察覺，進而發展出自己與他人的互動方式與情感表達，並習得同理心及溝通技巧，進而建立正向之人際關係。 4. 透過體驗對於不同文化的感受，讓學生理解不同的文化各有特色，進而理解個文化的形成皆有其特殊的脈絡與意義，學會欣賞不同文化的特色與差異，尊重各種文化並學習關懷。 **下學期** 1. 從學生的生活經驗中尋找主題。 2. 提供教師與學生參考的資訊。 3. 提供學生師進行各項活動的辦理方式。 4. 活動設計重視從省思中體驗意義。 5. 為學生成長的紀錄。 6. 採用多元評量的方法了解學習進展的情形。			

學習重點	學習表現	**上學期** 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 3c-III-1 理解並欣賞多元文化。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 **下學期** 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。
	學習內容	**上學期** Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係建立與衝突解決的能力建立。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 **下學期** Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。

課程架構表	
融入之議題	**上學期** 【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

	環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群既關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或修除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定的標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識與維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 **下學期** 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
學習目標	**上學期** 1.能覺察生活周遭的環境問題，擬定並執行環境友善行動改善社區環境問題，能找出邀請他人一起投入環境保護行動的方法與策略，能影響他人一起實現友善「綠」生活。 2.能發現與品味生活中美感與創意的多樣性表現，認同與理解他人在生活中展現的美感與創意，並以正向態度提供建設性的回饋。 3.與別人互動的經驗，與不同性別相處的經驗，察覺自己與別人互動時的特質，與別人互動的經驗，與不同性別相處的經驗，察覺自己與別人互動時的特質建立正向人際關係。 4.在不同文化中的經驗與感受，察覺不同文化的差異，認識並理解文化差異，學習尊重的方法，學習欣賞的方法，展現對不同文化的友愛行動。 **下學期** 1.帶領學生從認識和分享自己所知道的職業開始，進而學習運用各種資源與方式，了解各行各業的資訊與細節，再來進一步與孩子探討感興趣的職業與從事職業所要具備的條件，讓孩子了解做好充足的學習，充實自己的軟實力才能有更多選擇，面對未來世界的變動更是如此！希望本單元讓孩子了解職業的初步藍圖，為未來自己充實所需要的能力。 2.學生在遇到生活上的問題時，已經有能力去尋找適當資源解決疑惑，但是資源來源是否可靠，真實性如何，則是一門需要研究的課題，在資源以及消息氾濫的時代，如何正確運用資源，妥善運用，不被資源誤導，或是將資源誤用，是一門相當重要的功課，希望本單元能夠培養學生學會適切運用資源，真正解決生活問題而不是再製造問題。 3.引導學生回顧與總結過往服務工作的優缺點、正負向經驗，以及需要修正或改善的部分，並據之反思還可以或還需要充實哪些知能、增加哪些服

<table>
<tr><td></td><td>務項目，使能持續進行服務，並提升服務品質，以展現感恩、利他之情懷。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.實踐體驗所知
2.省思個人意義
3.擴展學習經驗
4.鼓勵多元與尊重

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>翰林</td><td>十一、十二冊</td></tr></table>2.以桃園市龜山區在地化課程為輔。

（三）教學資源
9、教科用書及自編教材
10、 數位媒材及網路資源
11、 圖書館（室）及圖書教室
12、 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

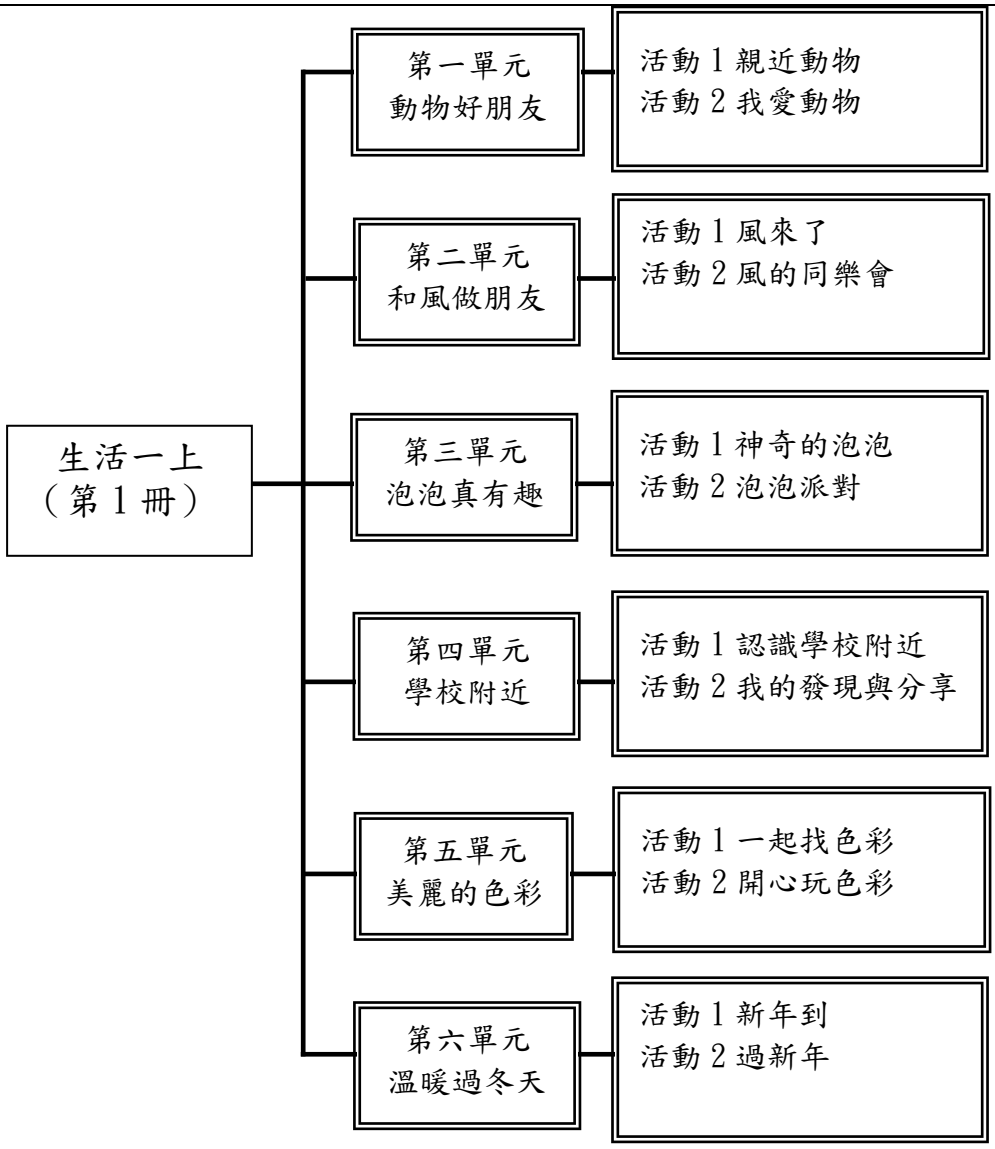
二、教學方法
1、以學習者為中心：依學生的準備度、興趣、學習風格、多元智能、文化背景等設計課程與教學活動，提供學生成功的學習經驗。
2、強化體驗學習：提供多元感官的探索活動，重視情意與技能的涵養及體驗。
3、著重省思分享：引導學生省思，並運用多元的方式分享，且即時回饋。
4、強調生活實踐：學習內涵應與生活充分連結，鼓勵學生於生活中實踐所學。
5、建構內化意義：著重價值澄清與內化歷程，避免價值觀的灌輸，充分讓學生開展、發掘並分享屬於個人的意義。
6、解構刻板框架與實踐突破：促使學生思辨生活中性別、婚姻、家庭、族群、文化、階級等各面向之刻板框架，認識之結構性因素與影響， 藉此從內而外，嘗試逐步突破各類框架，於生活中實踐與找尋真實的自我。

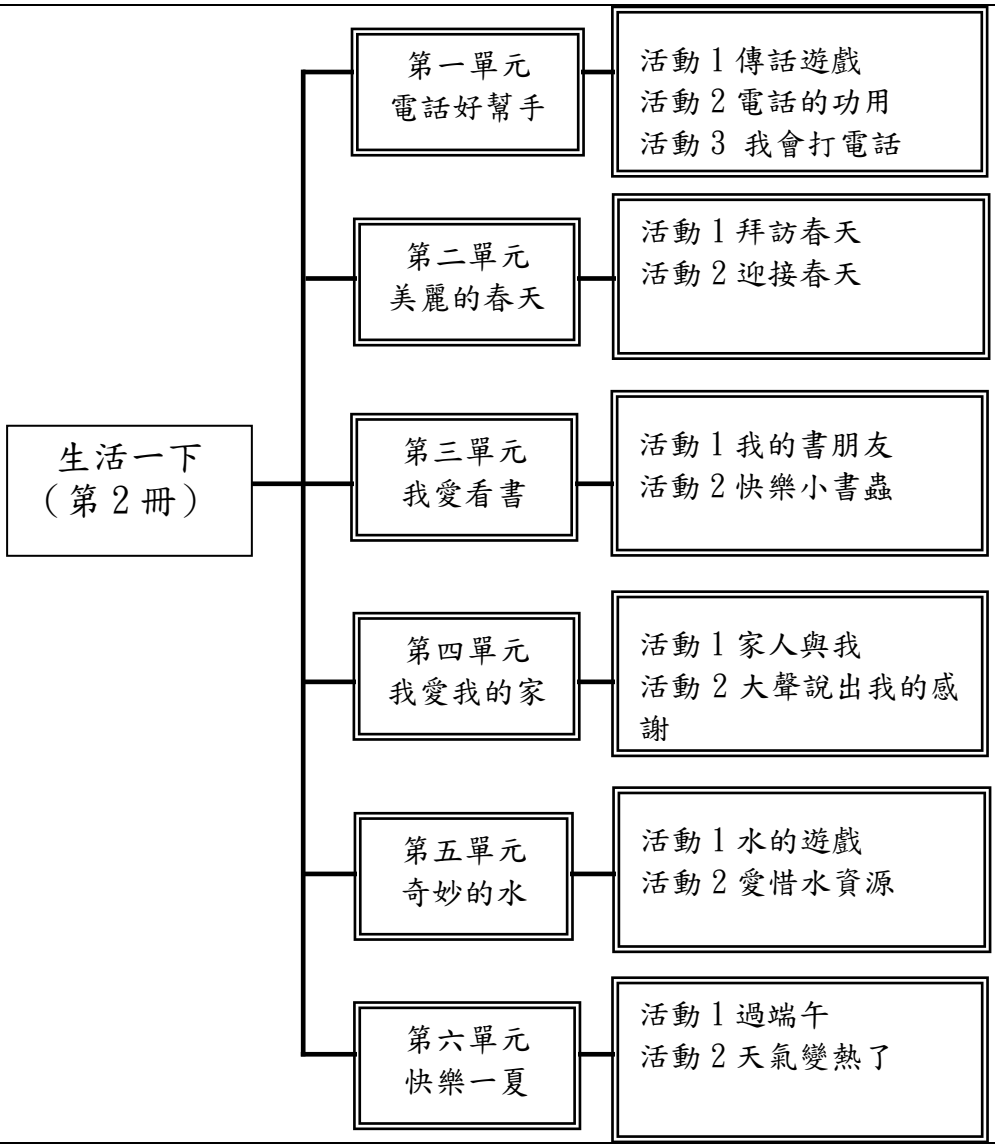
三、教學評量
口語評量、實作評量、實踐評量、自我評量、高層次紙筆評量</td></tr>
</table>

(九)生活課程課程計畫

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市龜山區國民小學 114 學年度一年級【生活課程】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">6 節</td><td>設計者</td><td>一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、
■A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、
■3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、
■C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">本教材編輯方針及理念，是以兒童為主體，透過觀察、體驗、探索、遊戲等活活動，發現並認識生活周遭的事物，引導學生逐步認知與建構，作為未來學習的基礎，並培養正面的學習態度。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。
1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。
1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。
2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。
2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。
2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。
2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。
3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。
4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。
5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</td></tr>
</table>

		5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
	學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。
	課程架構表：	


生活一上
（第 1 冊）
第一單元
動物好朋友
活動 1 親近動物
活動 2 我愛動物
第二單元
和風做朋友
活動 1 風來了
活動 2 風的同樂會
第三單元
泡泡真有趣
活動 1 神奇的泡泡
活動 2 泡泡派對
第四單元
學校附近
活動 1 認識學校附近
活動 2 我的發現與分享
第五單元
美麗的色彩
活動 1 一起找色彩
活動 2 開心玩色彩
第六單元
溫暖過冬天
活動 1 新年到
活動 2 過新年

<table>
<tr>
<td></td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>上學期
【性別平等教育】
性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
【人權教育】
人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
【品德教育】
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
【法治教育】</td>
</tr>
</table>

	法 E1 認識公平。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 下學期 【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】

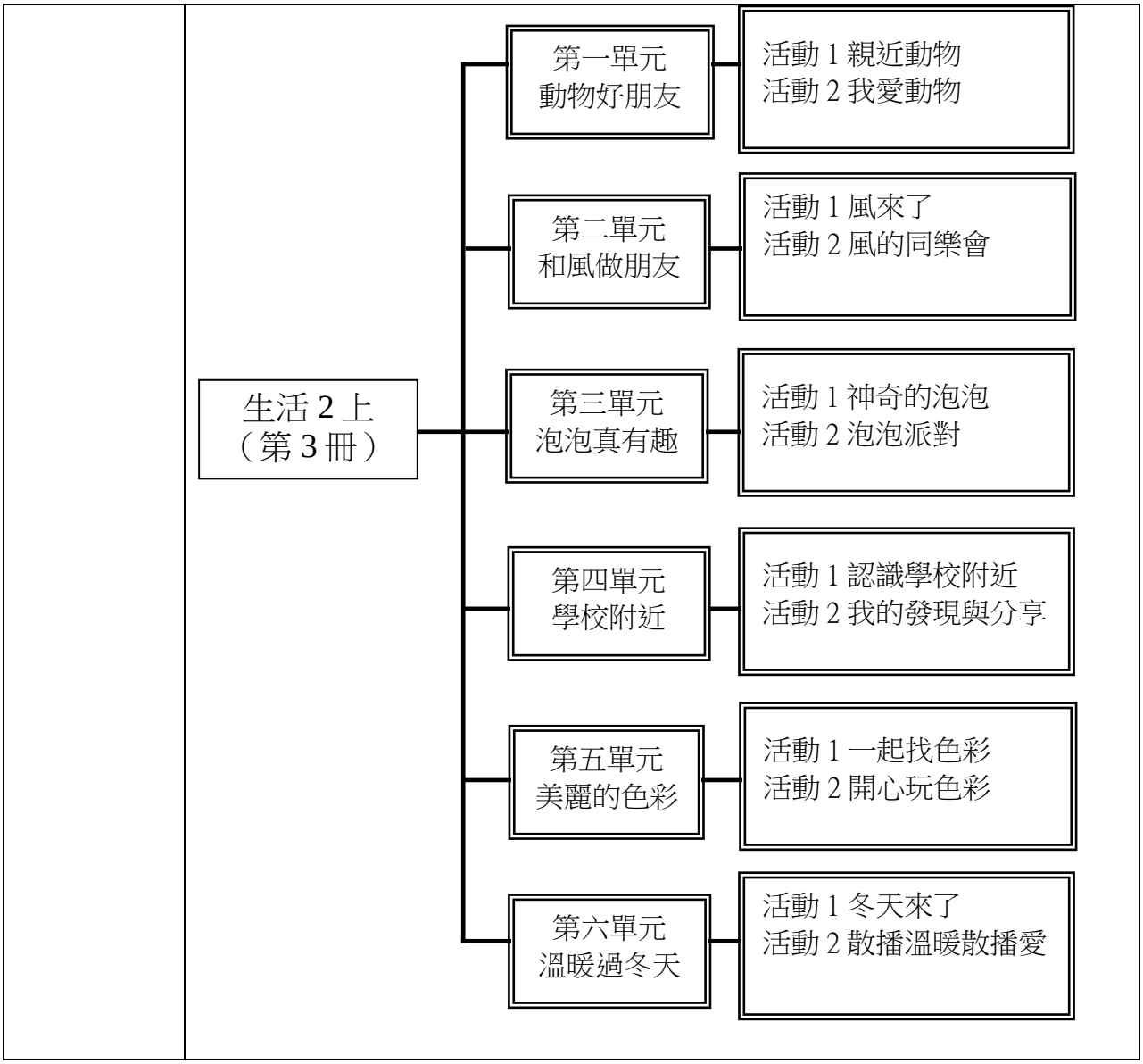
	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【資訊教育】 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
學習目標	上學期 1.透過學校日常作息的觀察與體驗，培養學校生活自理能力。 2.透過上課與下課活動的探索，讓兒童發現上課應注意的重點，並且能規畫自己的下課時間，並解決遊戲時遇到的問題。 3.透過放學狀況的討探，能發現安全放學的應注意的事項。 4.透過有趣、活潑且具有吸引力的活動，讓兒童認識新朋友，消除兒童剛

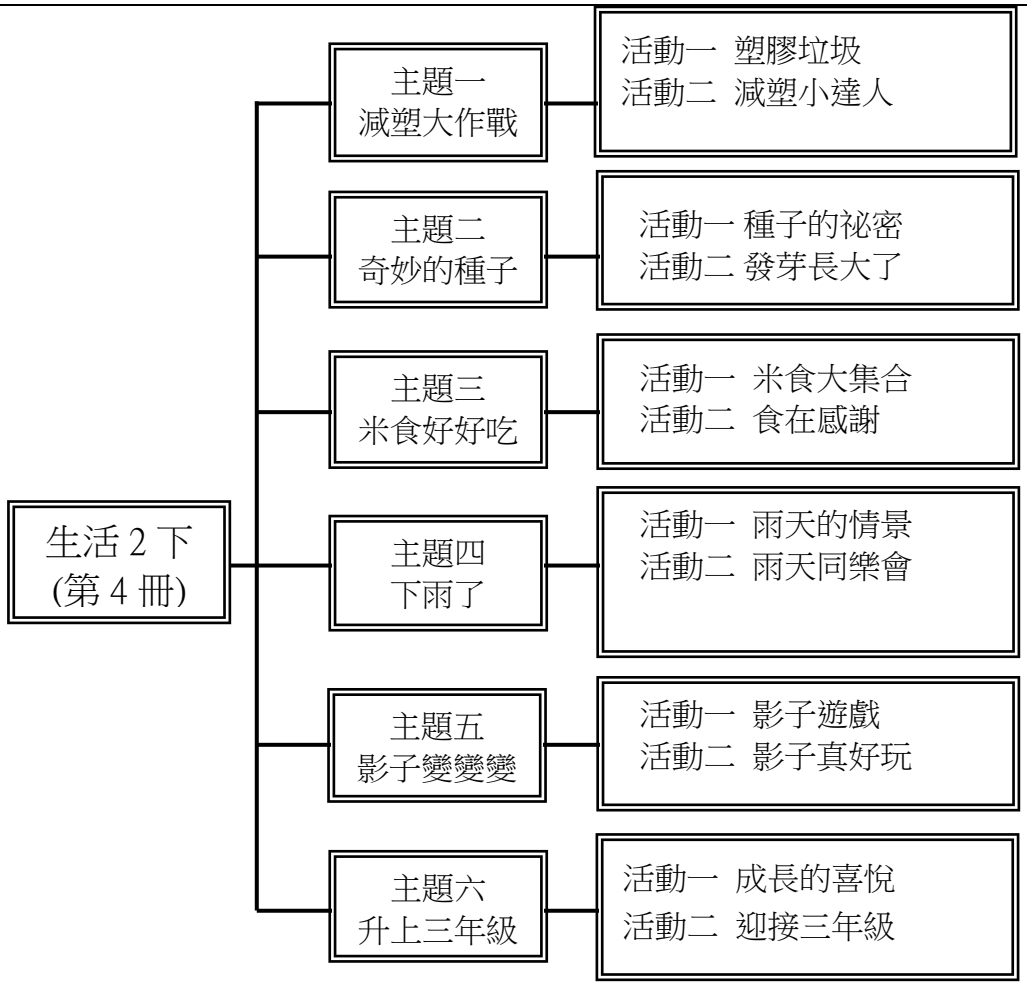
	入學的陌生感和緊張感，緩和兒童的不安和焦慮，並由此引發「想試探」的意願。5.透過與自然景物的接觸，兒童不但能因而熟悉校園內的花、草、樹木並與之作朋友外，也能充分運用五官去探究這些自然界朋友的祕密，並以各種方式加深認知，進而奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。 6.聆聽大自然和周遭的聲音，察覺聲音在傳達訊息，能藉著語言、肢體模仿等描述感受，進而培養藝術探索與創作的能力。 7.透過認識各種玩具，引發自己做玩具的動機，並帶著自製玩具，進行同樂會。從玩具同樂會中，培養兒童互助合作、自訂規則、運動家精神及愛護玩具等素養。 8.透過故事欣賞，知道新年的由來，進而發表自己想要的新年形式，最後藉由討論及製作春聯、演唱歌曲，感受新年熱鬧的氣氛。 下學期 1.從生活經驗分享出發，透過打電話的角色扮演和遊戲，了解電話的功能，並學習正確的打電話和接電話。 2.透過認識緊急聯絡電話的活動中，能夠更深刻的體驗生活上使用電話的相關知能，並讓兒童知道遇到特殊的狀況，可以打電話尋求協助。 3.能知道除了電話之外，還有其他的傳話方式。 4.利用感官的看、聽、聞、摸，到公園或校園觀察花、草、樹木生長的情形、小動物的活動，以及氣候的改變，來感受春天的氣息。 5.透過「觀察」、「製作」、「音樂欣賞」、「表演」、「歌唱」等活動，加深對春天的探索和認識，進而培養好奇心、主動探索及觀察等能力。 6.透過「舞動春天」表演活動，與同學一起裝扮表演，增進兒童間的情誼。 7.透過活動增進兒童的閱讀興趣，培養兒童的閱讀習慣。 8.本單元希望每個兒童能藉由經驗分享及體驗活動，深入的認識家人，了解每位家人的特質與需求。 9.「家庭」是一切生活的開始，「家族成員」更是兒童最親近的人。雖然現代的家庭不一定都是完整的，然而，「家」仍然可以是溫暖的。本單元希望兒童藉由經驗的分享，體驗多樣化的家庭活動，享受家的溫暖。 10.製作自己的水上玩具，並透過遊戲探索玩具與水之間的關係。 11.透過經驗分享與討論活動，探索缺水之苦與解決之道，並在生活中力行相關的省水措施。 12.認識端午節的由來和活動。 13.探索夏天的涼快小祕方，並參與換季。
教學與評量說明	口頭評量、小組互動表現、作品評量、念唱練習、肢體律動、參與度評量、習作評量、紙筆測驗、學習態度。

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區國民小學 114 學年度二年級【生活課程】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">6 節</td><td>設計者</td><td>二年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、
■A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、
■3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、
■C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">兒童從生活中開展學習，在生活中遊戲、探索，在生活中觀察、體驗，認識世界的樣子；兒童在生活中與人互動，學習社會規約，在成人的照顧引領下，身心順利發展。生活課程以兒童為學習的主體，不以學科知識系統分割兒童的生活經驗；生活課程啟發兒童積極正向的情感和態度，奠定未來學習的基礎。
生活課程以兒童為學習的主體，課程的發展與設計從兒童的特性出發，在以「自然科學」、「社會」、「藝術」與「綜合活動」為主要範疇的統整課程中，培養學童生活課程核心素養以及拓展學童對人、事、物的多面向意義。生活課程教師在學童學習時扮演引導者與促進者的角色，從觀察學童、創造教學活動以及教學相長中，成為一個不斷自我學習、充滿喜悅的教學專業者，其課程理念為：
1. 在生活中探索與學習。
2. 在生活中發現問題、思考問題。
3. 從體驗、探索以及探究過程中獲得樂趣、遭逢問題並解決問題。
4. 從與社會、自然環境以及他人的互動中學習，並自我省思。
5. 在生活中調適與發展自己的能力。
6. 以學童學習為本，規劃與實踐課程。
7. 能發展具創意的主題統整教學活動。
8. 關注學童學習與發展的歷程，能等待與陪伴學童的成長。
9. 帶領學童發現與探究問題，並維持其好奇與探索的喜悅。
10. 協助學童克服學習的困境，嘗試以建設性的方法解決問題。
11. 讓學童感受成功的經驗，進而提升想法與自信。
12. 勇於創新教學，感受學生學習的喜悅。
13. 快樂且充滿能量，能與他人合作且共同成長。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">二上
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。
2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。
2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。
2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。
2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。
3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</td></tr>
</table>

		4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 **二下** 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。

		7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
	學習內容	**二上** A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 **二下** A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。
	課程架構表：	


生活 2 上
（第 3 冊）
第一單元
動物好朋友
活動 1 親近動物
活動 2 我愛動物
第二單元
和風做朋友
活動 1 風來了
活動 2 風的同樂會
第三單元
泡泡真有趣
活動 1 神奇的泡泡
活動 2 泡泡派對
第四單元
學校附近
活動 1 認識學校附近
活動 2 我的發現與分享
第五單元
美麗的色彩
活動 1 一起找色彩
活動 2 開心玩色彩
第六單元
溫暖過冬天
活動 1 冬天來了
活動 2 散播溫暖散播愛

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>二上
【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
【品德教育】
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
【生命教育】
生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【法治教育】
法 E1 認識公平。
法 E3 利用規則來避免衝突。
法 E4 參與規則的制定並遵守之。</td></tr>
</table>

	【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 **二下** 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。

	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
學習目標	二上 1.透過讓兒童親近動物、增進對動物的了解之後，希望能更加設身處地為動物著想，了解動物的需求。藉由分享活動，讓兒童澄清正確的愛護動物的方法，也思考自己如何幫助動物生活得更好！ 2.透過「觀察」、「動手製作」、「實際操作」的實作風車經驗，加深對風的探索和認識，讓兒童從製作風力玩具的過程中經驗「發現問題」、「解決問題」的歷程，及從中探索風力的大小和人造風產生的方式，經由做中學深化學習的歷程。 3.繽紛多采又能隨風飛舞的泡泡，很容易引起兒童的探索慾望。兒童從想玩、觀察、發現、競賽的吹泡泡相關活動中，學習到科學探究的方法。 4.透過實地的走訪學校好鄰居，因而產生學校好鄰居的連結，並且感受自身生活環境的美好。 5.藉著發表與分享，讓兒童對學校好鄰居有更進一步的了解，並且更能發自內心的關懷周遭的人事物。 6.透過色彩的變化和實作練習，兒童能從中認識多樣創作媒材，並且熟悉繪畫的技巧。 7.透過分組規劃、繪畫和作品製作、心得發表，培養兒童的組織能力、鑑賞能力和說話能力。 8.能透過冬天人、事、物的體驗活動，察覺冬天氣候的變化，並且為了適應天氣的變化，認識冬天的食物及各種保暖的方式。另外也透過實際的操作，學會自己做好冬天的保暖工作。隨著年紀的增長，二年級的小朋友，應該有更好的生活自理能力，藉由冬季保暖的活動，培養小朋友自我生活起居的能力。 9.冬季代表著一年將盡，雖是寒冷的季節，但也是人與人之間最需要相互關懷的時節，所以我們藉由著討論與實作，帶領兒童學習推己及人，在自己享受溫暖與幸福的同時，也能從身邊親友出發，試著關懷他人，並將心意化為實際的行動，為冷冽的寒冬注入暖意。 二下 1.透過找出教室內的塑膠製品的遊戲，讓兒童覺察自己使用了許多塑膠製

<table>
<tr><td></td><td>的東西。再利用各種不同的資料蒐集的方式了解塑膠垃圾對生活以及海洋生物造成的影響。
2.透過分組討論和同學規劃減塑宣傳活動的進行方式，利用自己設計的海報進行減塑宣導，並鼓勵兒童進行減塑活動，並實踐在日常生活中。
3.由對種子已知之知識出發，引發想多認識種子的好奇心，進一步對種子進行探究。
4.探究種植種子的準備工作，並實際運用在種植種子活動中。透過觀察植物生長的過程，感受生命生長的喜悅，進而能懂得關懷自然與生命。
5.透過對各種米製品的探索與探究，認識米食文化的多元性。
6.規畫並進行對為米飯努力者的感謝行動，能心存感謝，愛惜食物，好好品嘗食物的美味。
7.知道雨天上學時應該要注意的各種事項。
8.讓兒童在校園中體驗探索雨天的情景，發現雨天特別的地方，探討雨天對兒童帶來的感覺，以及雨天對生活可能造成的其他影響。
9.透過遊戲與探索，引導兒童對日常生活中習以為常的影子做更進一步探索。
10.藉由記錄、探究、遊戲與團隊合作，培養兒童建立自我學習的能力，並能將探索到的影子特質應用於影子戲上，學習用不同的表現方式展現自我。
11.能發現自己除了外型的成長，能力上和內在也更成熟了。並利用優點大轟炸的活動，學習發現並欣賞他人的優點。
12.和同學分享即將升上三年級的心情，試著面對自己的負面情緒。並能感恩同學和老師的陪伴，對自己立下三年級的目標，將感恩與期待製作成成長紀念冊。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
一、應依據生活課程綱要的基本理念、課程目標與學習重點之內涵。
二、應考量主題統整教學的原則，並考量第一學習階段學童的身心發展與特質。
三、教師應考量學童生活經驗與在地資源，發展主題教學方案；若需選用教科用書，除了著重其主題統整教學之適切性外，仍應考量學童生活經驗與在地資源，進行教科用書內容轉化，以符合學童的學習需求。
四、主題教學應依據統整的原則，視需要納入相關議題或素材。
五、教師可參考綱要中的「主題教學設計之參考素材」，創發或規劃主題統整之教學活動。

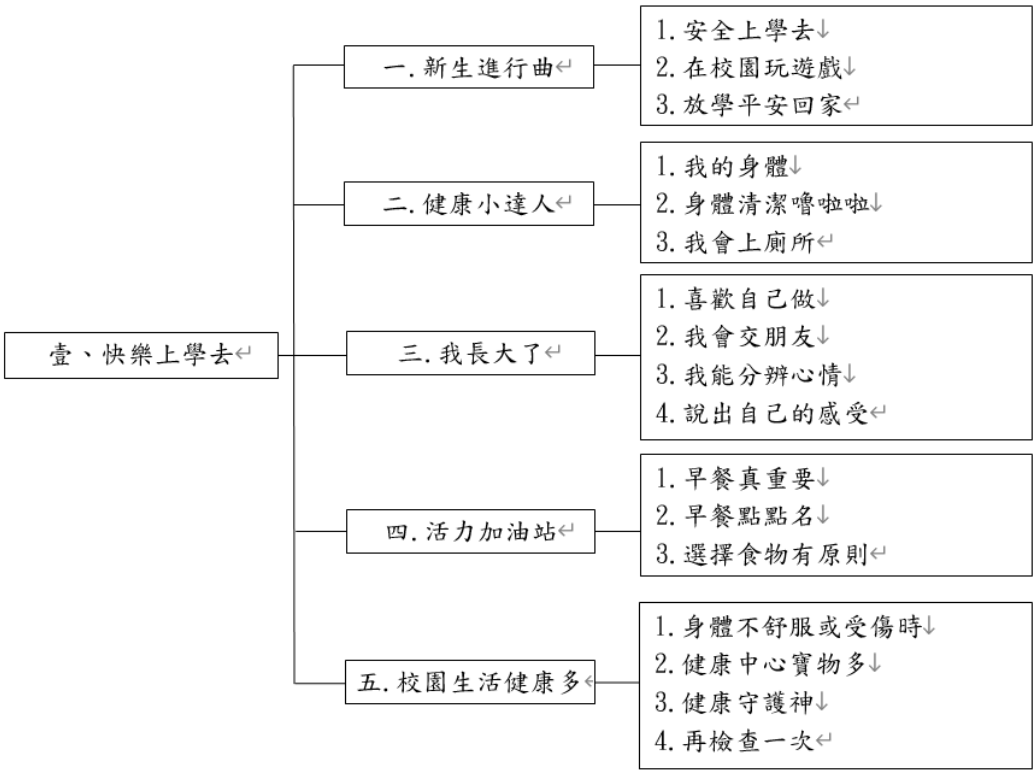
（二）教材來源
1、以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>二年級</td><td>翰林</td><td>三、四冊</td></tr></table>
（三）教學資源
教科用書及自編教材
數位媒材及網路資源
圖書館（室）及圖書教室
智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）</td></tr>
</table>

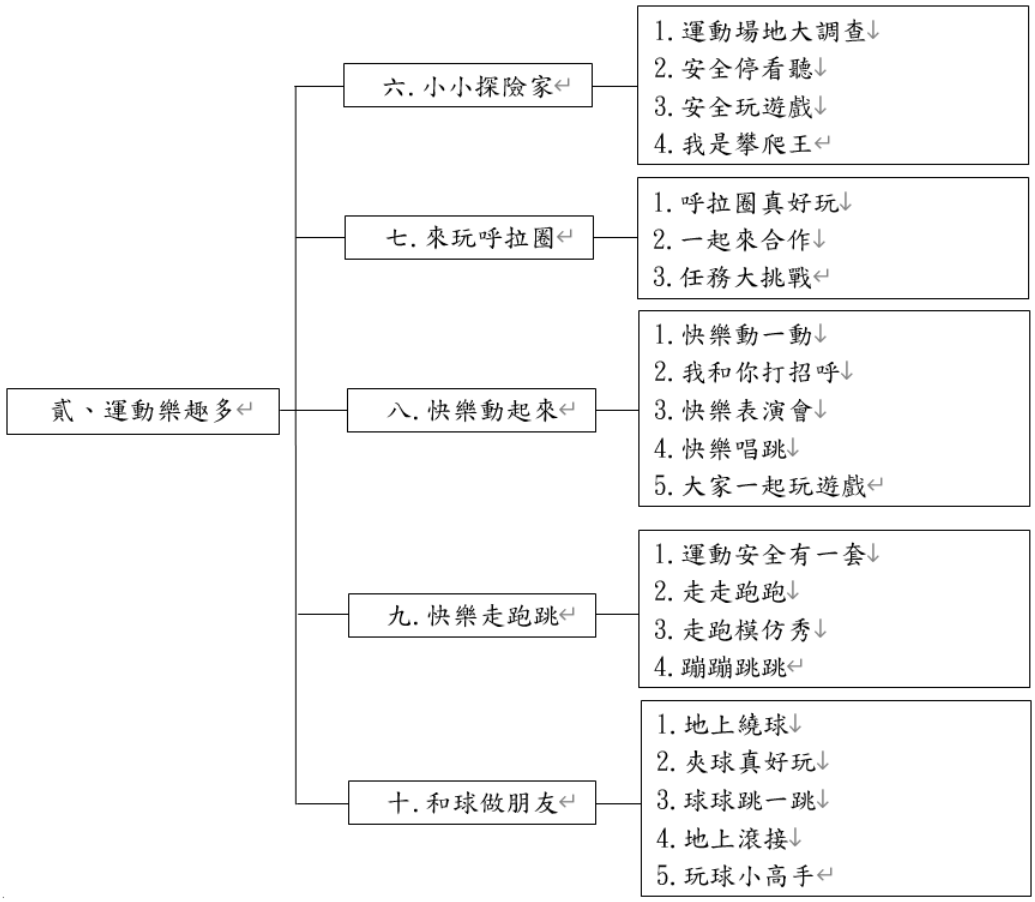
	二、教學方法 （一）生活課程的教學時間為每週 6 節課，應顧及生活課程教學的主體性與脈絡性，以學童生活學習做整體考量， 得與其他領域 科目 、重要教育政策、議題的內容整合，避免切割成獨立領域， 或以拼湊的方式各自教學。 （二）生活課程可能因授課教師擅長的教學方式或是專長背景不同，而呈現不一樣的面貌。在考量學習表現達成的情況下，教師可以依自己的優勢能力與風格進行教學，也可視實際需要和其他教師協同教學，但協同時仍需維持主題教學的模式。 （三）教學主題可由學童生活中所遇到的或關心的事物來引發，以喚起其問題探究之意識，在特定情境中 家庭、教室、校園、學校附近 採取行動（如：探索、體驗、探究、創作、解決問題、溝通、合作等）。教師應提供多樣寬廣的表現方式與空間，讓學童藉由解決問題或完成任務的成就感，產生主動探究與繼續學習的動力。 （四）教學宜與真實生活情境相連結，透過探索與體驗，培養生活課程核心素養，避免單一的教學方式及過度依賴視聽媒材。 （五）教學歷程中，教師應尊重學童的差異性 如：學童的認知發展、學習風格、家庭背景等，提供學童展現優勢能力的機會。 三、教學評量 （一）生活課程採用多元評量，教師根據學童各項學習歷程或結果的表現，採用行為或技能檢核表、情意或態度評量表、教室觀察紀錄、參觀分享、圖文日記以及各種發表活動、表演活動等進行評量，或採用歷程檔案評量，並避免以全年級統一命題的紙筆測驗作為唯一的定期評量方式。 （二）生活課程的教學與評量活動是連續的歷程，評量應與教學活動同步規劃與實施。 （三）生活課程評量的主要目的在於引導學習方向、激發學習興趣、培養學童自信，評量形式分為形成性與總結性。形成性評量的目的在於關懷與了解學童學習進展的情形，協助學童克服困難或引發其進一步學習；總結性評量在於了解學童「學習表現」達成的情形，透過連續的形成性評量歷程看見學童能力的增長，評斷其學習成效。 (四)評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。 (五)評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量、教師自行設計。

(十)健康與體育領域課程計畫

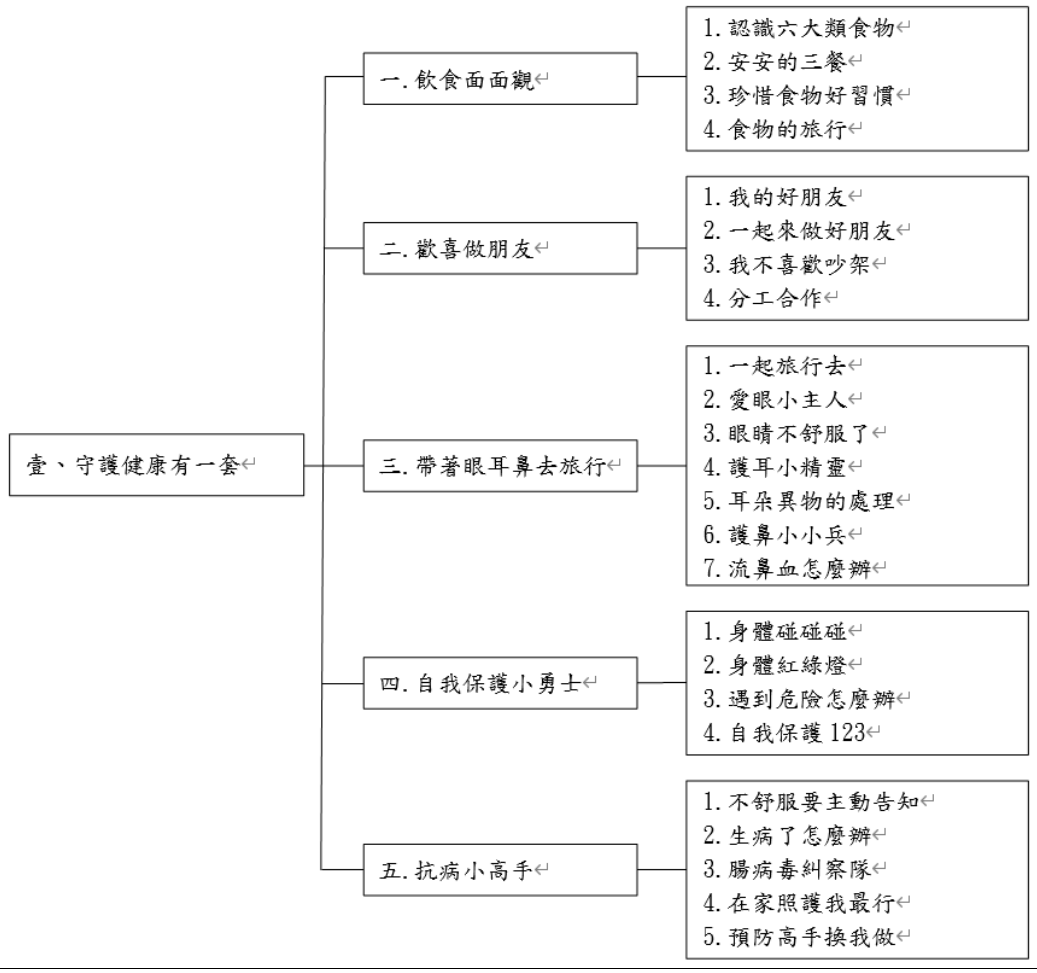
<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區大湖國民小學 114 學年度一年級【健康與體育領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1 身心素質與自我精進
■A2 系統思考與問題解決
■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1 符號運用與溝通表達
□B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1 道德實踐與公民意識
■C2 人際關係與團隊合作
■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">健康與體育在課程安排上採取分科教學，「健康教育」是個人從小到大皆需學習與關注的課題，課程設計著重在技能行為的培養與落實解決生活問題的能力。「體育」是深受學童喜愛的課程，除了提供動態面的操作課程，還設計了靜態面的心靈與欣賞課程。
一上健康與體育課程包含「快樂上學去」和「運動快樂多」兩大主題，分別對應「健康教育」和「體育」的學習。「快樂上學去」主題有「新生進行曲」、「健康小達人」、「我長大了」、「活力加油站」及「校園生活健康多」單元；「運動快樂多」主題有「小小探險家」、「來玩呼拉圈」、「快樂動起來」、「快樂走跑跳」及「和球做朋友」單元。一下健康與體育課程包含「守護健康有一套」和「運動歡暢樂趣多」兩大主題，分別對應「健康教育」和「體育」的學習。「守護健康有一套」主題有「飲食面面觀」、「歡喜做朋友」、「帶著眼耳鼻去旅行」、「自我保護小勇士」及「抗病小高手」單元；「運動歡暢樂趣多」主題有「童玩真有趣」、「反應高手」、「我有好身手」、「跳躍大進擊」及「手腳並用」單元。以「生活化」、「統整化」、「自省化」、「圖像化」與「評量化」原則規畫課程，以學童為學習的主體，透過活潑有趣與貼近生活的課程設計，有效激發與培養學童高度的主動學習力。另外，還連結了班際球賽和運動會等主要活動，讓學童在專項技術能力提升之餘，亦能體會到人際互動與溝通協調的關鍵價值，以培養具備健康生活與終身運動知識、能力與態度的健全國民，達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">一上
1a-I-1認識基本的健康常識。
1a-I-2認識健康的生活習慣。
1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。
1c-I-1 認識身體活動的基本動作。
1c-I-2 認識基本的運動常識。
1d-I-1 描述動作技能基本常識。
2a-I-1發覺影響健康的生活態度與行為。
2b-I-1接受健康的生活規範。
2b-I-2願意養成個人健康習慣。
2c-I-1表現尊重的團體互動行為。
2c-I-2表現認真參與的學習態度。
2d-I-1專注觀賞他人的動作表現。
3a-I-2能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。
3b-I-1能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</td></tr>
</table>

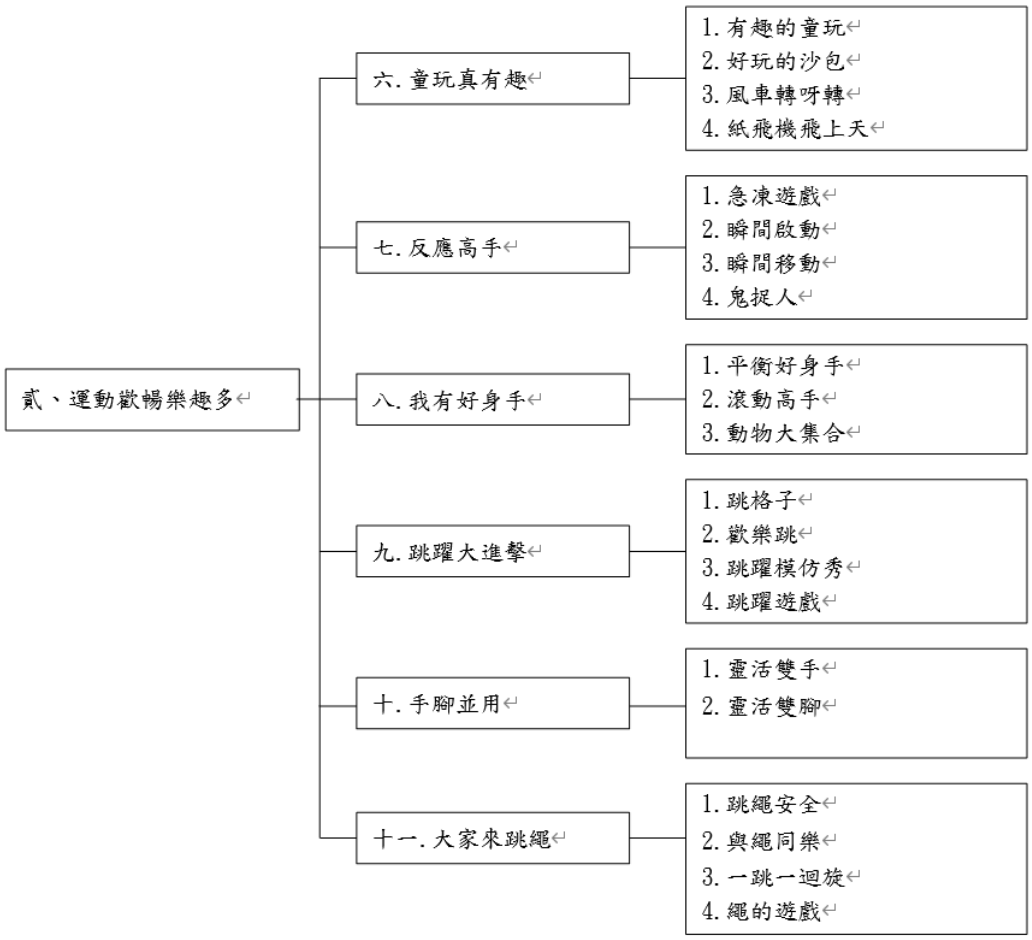
		3b-I-2能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3能於生活中嘗試運用生活技能。 3c-I-1表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2表現安全的身體活動行為。 3d-I-1應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 一下 1a-I-1認識基本的健康常識。 1a-I-2認識健康的生活習慣。 1b-I-1舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-I-1認識身體活動的基本動作。 1c-I-2認識基本的運動常識。 1d-I-1描述動作技能基本常識。 2a-I-2感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-1接受健康的生活規範。 2b-I-2願意養成個人健康習慣。 2c-I-1表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2表現認真參與的學習態度。 2d-I-1專注觀賞他人的動作表現。 2d-I-2接受並體驗多元性身體活動。 3a-I-2能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-I-2能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3能於生活中嘗試運用生活技能。 3c-I-1表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4a-I-2養成健康的生活習慣。 4c-I-1認識與身體活動相關資源。 4c-I-2選擇適合個人的身體活動。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。
	學習內容	一上 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-2 班級體育活動。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 一下 Ab-I-1體適能遊戲。 Ba-I-2眼耳鼻傷害事件急救處理方法。

		Ce-I-1其他休閒運動入門遊戲。 Da-I-2身體的部位與衛生保健的重要性。 Db-I-2身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Ea-I-1生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2基本的飲食習慣。 Fa-I-2與家人及朋友和諧相處的方式。 Fb-I-1個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Ga-I-1走、跑、跳與投擲遊戲。 Ha-I-1網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Hb-I-1陣地攻守球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Ia-I-1滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-I-1唱、跳與模仿性律動遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。
	課程架構表： 一上(第 1 冊)  	


貳、運動樂趣多
六. 小小探險家
1. 運動場地大調查
2. 安全停看聽
3. 安全玩遊戲
4. 我是攀爬王
七. 來玩呼拉圈
1. 呼拉圈真好玩
2. 一起來合作
3. 任務大挑戰
八. 快樂動起來
1. 快樂動一動
2. 我和你打招呼
3. 快樂表演會
4. 快樂唱跳
5. 大家一起玩遊戲
九. 快樂走跑跳
1. 運動安全有一套
2. 走走跑跑
3. 走跑模仿秀
4. 蹦蹦跳跳
十. 和球做朋友
1. 地上繞球
2. 夾球真好玩
3. 球球跳一跳
4. 地上滾接
5. 玩球小高手

一下(第 2 冊)


壹、守護健康有一套
一. 飲食面面觀
1. 認識六大類食物
2. 安安的三餐
3. 珍惜食物好習慣
4. 食物的旅行
二. 歡喜做朋友
1. 我的好朋友
2. 一起來做好朋友
3. 我不喜歡吵架
4. 分工合作
三. 帶著眼耳鼻去旅行
1. 一起旅行去
2. 愛眼小主人
3. 眼睛不舒服了
4. 護耳小精靈
5. 耳朵異物的處理
6. 護鼻小小兵
7. 流鼻血怎麼辦
四. 自我保護小勇士
1. 身體碰碰碰
2. 身體紅綠燈
3. 遇到危險怎麼辦
4. 自我保護 123
五. 抗病小高手
1. 不舒服要主動告知
2. 生病了怎麼辦
3. 腸病毒糾察隊
4. 在家照護我最行
5. 預防高手換我做

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>一上
【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
【生涯規劃教育】
涯 E7 培養良好的人際互動能力。
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外，戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
【家庭教育】
家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
【安全教育】
安 E2 了解危機與安全。
安 E7 探究運動基本的保健。
安 E8 了解校園安全的意義。
安 E10 關注校園安全的事件。
【品德教育】
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
【性別平等教育】
性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
【閱讀教育】
閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</td></tr>
</table>

	閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 一下 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。
學習目標	一上 1.能體會交通安全與遊戲安全的重要性，並願意遵守注意事項。 2.養成遵守交通與遊戲注意事項的好習慣。 3.能認識正確洗手、洗臉及洗澡的方法。 4.能了解並做到上廁所的禮儀。 5.從自己能完成來得到自我悅納感，知道自己做得到，也能自己做。 6.能表達自己的感受，在情緒發洩後也能緩和感受或改善狀況。 7.能認識選擇健康食物的原則。 8.能做到良好的用餐行為。 9.知道學校健康中心的設備及器材的使用方法。 10.能於日常生活中，做到守護身體健康的行為。 11.能利用學校運動空間，從事身體活動。 12.能利用呼拉圈做各種身體的伸展活動，並能簡單運用身體操作呼拉圈。 13.能與同學一起認真合作發揮創意，運用身體表演造型動作。 14.能體會並做出腳的走、跑、跳動作。 15.能做出教材夾球、夾球跳和滾接的動作技巧。 一下 1.能認識與分辨六大類食物及其功能。 2.能珍惜食物與養成飲食均衡、多樣化，以促進身體健康。 3.願意嘗試與不熟悉的人互動，在互動中留意社交的重要禮節，並能說出和好朋友一起分享的感覺和喜好。 4.能根據自己的能力擔任工作且能與他人分工合作，並從中得到成就感。 5.能知道並積極實踐保健眼、耳、鼻的方法且能體會愛護眼、耳、鼻的重要性，養成個人的健康習慣。 6.能了解眼、耳、鼻傷害處理的重要性與熟悉學校內緊急救護的通報管道，並於師長引導下，操作此類急救處理的技能。 7.能描述身體碰觸帶給自己的感受與保護自己並尊重別人身體的隱私處。 8.能分辨與確認具威脅性的身體碰觸行為，並能知道遭遇緊急情況時自我保護的方法。

<table>
<tr><td></td><td>9.能知道感染腸病毒時的症狀與在家照護要點，以及知道身體不舒服時要主動告知與適切處理方式。
10.能養成勤洗手與正確戴口罩的個人衛生習慣，以降低感染的機會與預防生病。
11.能說出各種童玩的起源與了解各種童玩的玩法及簡易的動作要領。
12.能利用休閒時間，在學校或家裡和他人進行童玩遊戲，表現出積極參與童玩的學習態度。
13.能評估自我運動能力，並透過自我堅持努力建立運動習慣，以提升體適能。
14.能努力認真的學習、理解教材相關內容與要領，並於活動中和他人合作，展現技巧完成任務。
15.能遵守規則與相關安全注意事項，以及和他人分享學習心得。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入性別平等、安全教育等議題。
2.國小階段以提供基礎健康教育及多元身體運動項目為教學主軸，做為培養終身健康觀念及運動習慣之前導教學。
3.健康單元之課程主題，涵蓋生長發育、安全生活、性教育、食物、消費、健康心理、疾病預防等，而體育單元則包含體適能、運動參與、各式類型運動等。該教材透過單元活動方式，配合學童身心發展，由易至難，並運用主題貫串課程內容，提供學生思辨及實踐素材，已達日常生活中維持身心健康之願景。
4.透過與單元主題相關的課文，訓練學生覺察、欣賞、運用策略等能力。另外，教材結合兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖及照片，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。
5.考量各校資源及設備條件，教材課程內容以最大彈性編排，提供教師需求，完備教課用書使用功能。

㈡教材來源
1.教育部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>一年級</td><td>南一</td><td>第一、二冊</td></tr></table>2.鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

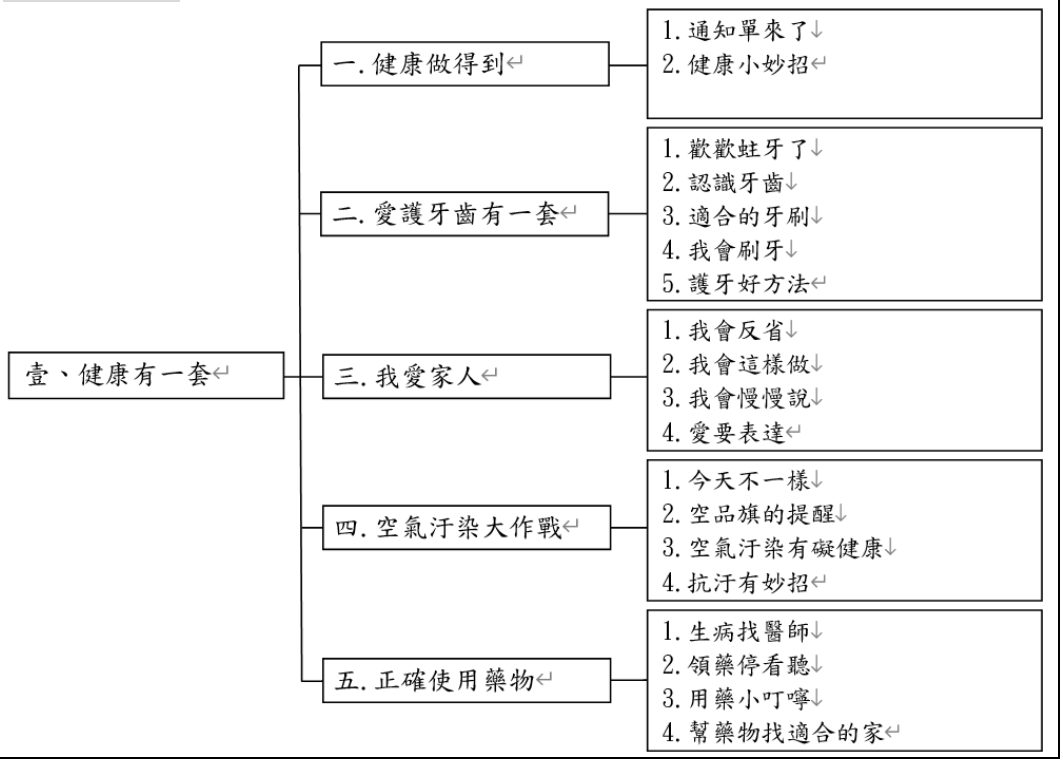
㈢教學資源
1.審定教科用書、自編教材等。
2.教具、數位媒材及網路資源等。
3.圖書館（室）及圖書設備。
4.專科教室、體育館。
5.社區活動場所，例如：醫療機構設施、運動場館設備等。
6.其他。

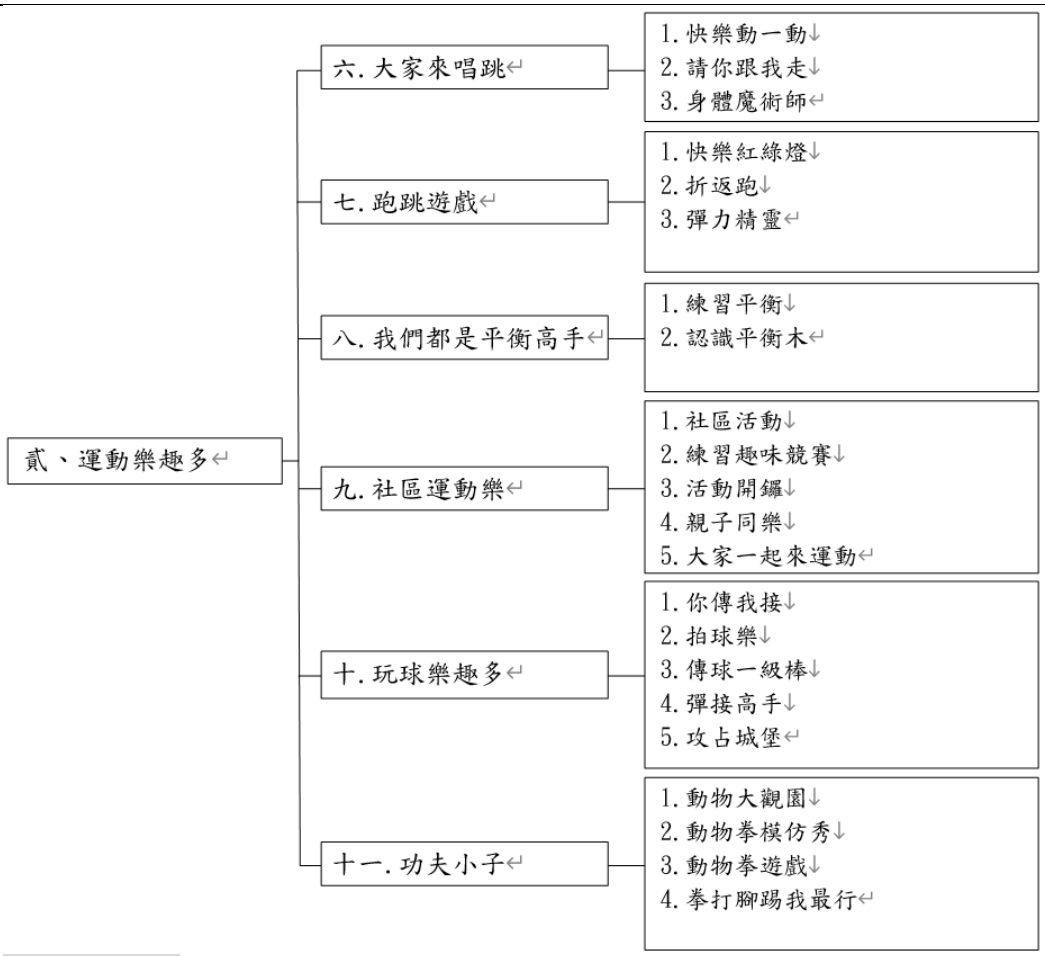
二、教學方法
1.為達成「有效教學」，讓學童有充裕時間操作練習，40 分鐘的教學時間大約分配為：10%管理時間、5%等待時間、15%以下的說明示範時間、70%操作時間
2.採用間接教學法、直接教學法、創思教學法、啟發教學法、潛能激發</td></tr>
</table>

	等各類教學法融入活動設計，讓教師靈活運用。 3.教學活動經專家指導，排除危險動作，並使用不具危險性之教具，以避免運動傷害。 4.適時穿插各種不同元素的設計，透過情境引起學習興趣，過程中配合提問引出學習重點，並搭配不同形式的教學活動設計，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。 5.觀察、發表、操作、體驗、遊戲、討論等教學策略。 三、教學評量 評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。 1.評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能、行為等層面。 2.在學童學習過程中施予多元種類之評量，例如：記錄、口頭回饋、宣導、計畫及總結式評量等，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3.透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4.評量方式：口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量。

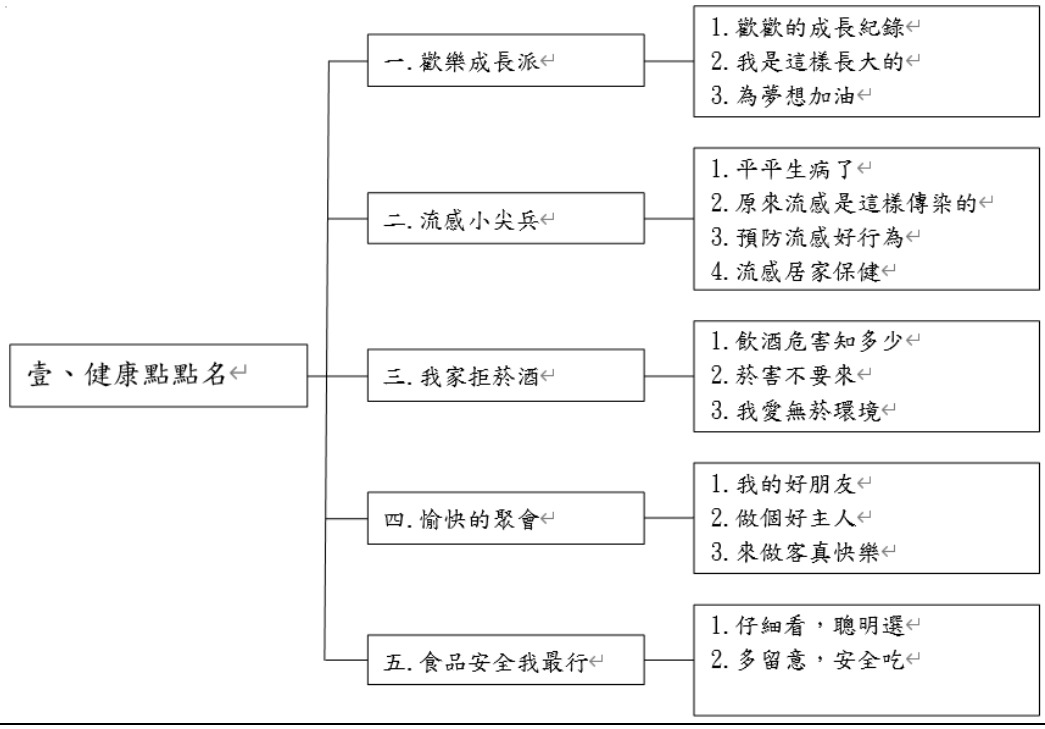
桃園市龜山區大湖國民小學114學年度二年級【健康與體育領域】課程計畫			
每週節數	3節	設計者	二年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解	
課程理念	健康與體育在課程安排上採取分科教學，「健康教育」是個人從小到大皆需學習與關注的課題，課程設計著重在技能行為的培養與落實解決生活問題的能力。「體育」是深受學童喜愛的課程，除了提供動態面的操作課程，還設計了靜態面的心靈與欣賞課程。 二上健康與體育課程包含「健康有一套」和「運動樂趣多」兩大主題，分別對應「健康教育」和「體育」的學習。「健康有一套」主題有「健康做得到」、「愛護牙齒有一套」、「我愛家人」、「空氣汙染大作戰」及「正確使用藥物」單元；「運動樂趣多」主題有「大家來唱跳」、「跑跳遊戲」、「我們都是平衡高手」、「社區運動會」、「玩球樂趣多」及「功夫小子」單元。二下健康與體育課程包含「健康點點名」和「運動好事多」兩大主題，分別對應「健康教育」和「體育」的學習。「健康有一套」主題有「歡樂成長派」、「流感小尖兵」、「我家拒菸酒」、「愉快的聚會」及「食品安全我最行」單元；「運動好事多」主題有「單槓遊戲真好玩」、「休閒運動快樂行」、「踢球樂」、「我們都是好朋友」、「跑的遊戲」及「浪花朵朵開」單元。以「生活化」、「統整化」、「自省化」、「圖像化」與「評量化」原則規畫課程，以學童為學習的主體，透過活潑有趣與貼近生活的課程設計，有效激發與培養學童高度的主動學習力。另外，還連結了班際球賽和運動會等主要活動，讓學童在專項技術能力提升之餘，亦能體會到人際互動與溝通協調的關鍵價值，以培養具備健康生活與終身運動知識、能力與態度的健全國民，達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。		
學習重點	學習表現	二上 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己所造成的威脅性。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	

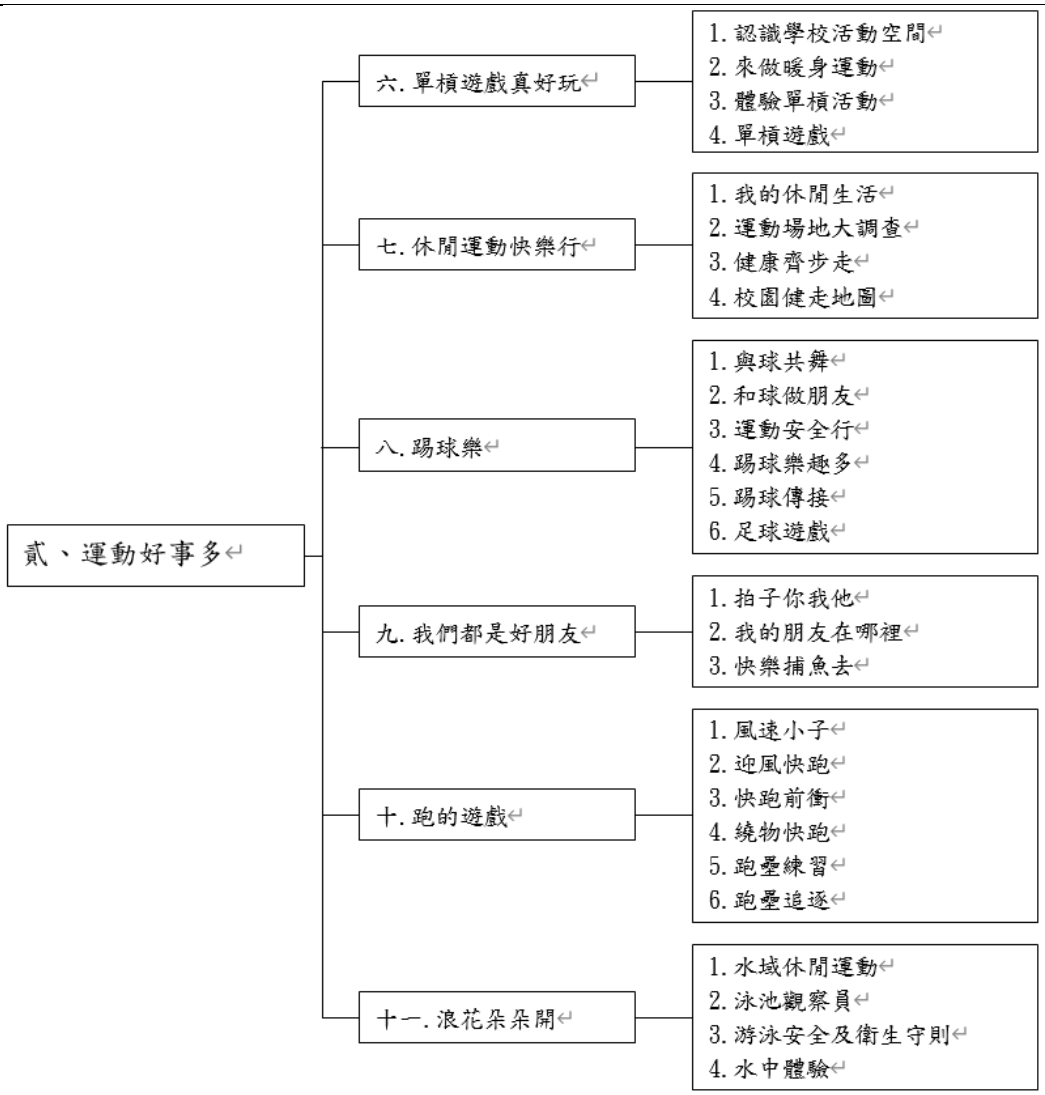
		3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 二下 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-1認識基本的健康常識。 1c-I-1認識身體活動的基本動作。 1c-I-2認識基本的運動常識。 1d-I-1描述動作技能基本常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-1發覺影響健康的生；活態度與行為。 2a-I-1發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1接受健康的生活規範。 2c-I-1表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2表現認真參與的學習態度。 2d-I-1專注觀賞他人的動作表現。 2d-I-2接受並體驗多元性身體活動。 3a-I-1能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3a-I-2能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-I-1能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3能於生活中嘗試運用生活技能。 3c-I-1表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2表現安全的身體活動行為。 3d-I-1應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4a-I-1發表個人對促進健康的立場。 4a-I-2養成健康的生活習慣。 4b-I-1發表個人對促進健康的立場。 4c-I-1認識與身體活動相關資源。 4c-I-2選擇適合個人的身體活動。 4d-I-1願意從事規律身體活動。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。
	學習內容	二上 Ab-I-1 體適能遊戲。 Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Bd-I-1 武術模仿遊戲。 Bd-I-2 技擊模仿遊戲。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Hb-I-1 陣地攻守球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Hd-I-1 守備/ 跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作

		協調、力量及準確性控球動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 二下 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Aa-I-1不同人生階段的成長情形。 Bb-I-2吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Bc-I-1各項暖身伸展動作。 Cb-I-1運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-3學校運動活動空間與場域。 Cc-I-1水域休閒運動入門遊戲。 Cd-I-1戶外休閒運動入門遊戲。 Ce-I-1其他休閒運動入門遊戲。 Da-I-1日常生活中的基本衛生習慣。 Db-I-1日常生活中的性別角色。 Ea-I-2基本的飲食習慣。 Eb-I-1健康安全消費的原則。 Fb-I-1個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2兒童常見疾病的預防與照顧方。 Fb-I-2兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Ga-I-1走、跑、跳與投擲遊戲。 Gb-I-1游泳池安全與衛生常識。 Gb-I-2水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。 Hb-I-1陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Ia-I-1滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。
	課程架構表： 二上(第 3 冊)  	


貳、運動樂趣多
六. 大家來唱跳
1. 快樂動一動
2. 請你跟我走
3. 身體魔術師
七. 跑跳遊戲
1. 快樂紅綠燈
2. 折返跑
3. 彈力精靈
八. 我們都是平衡高手
1. 練習平衡
2. 認識平衡木
九. 社區運動樂
1. 社區活動
2. 練習趣味競賽
3. 活動開鑼
4. 親子同樂
5. 大家一起來運動
十. 玩球樂趣多
1. 你傳我接
2. 拍球樂
3. 傳球一級棒
4. 彈接高手
5. 攻占城堡
十一. 功夫小子
1. 動物大觀園
2. 動物拳模仿秀
3. 動物拳遊戲
4. 拳打腳踢我最行

二下(第 4 冊)


壹、健康點點名
一. 歡樂成長派
1. 歡歡的成長紀錄
2. 我是這樣長大的
3. 為夢想加油
二. 流感小尖兵
1. 平平生病了
2. 原來流感是這樣傳染的
3. 預防流感好行為
4. 流感居家保健
三. 我家拒菸酒
1. 飲酒危害知多少
2. 菸害不要來
3. 我愛無菸環境
四. 愉快的聚會
1. 我的好朋友
2. 做個好主人
3. 來做客真快樂
五. 食品安全我最行
1. 仔細看，聰明選
2. 多留意，安全吃



融入之議題

二上

【人權教育】

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

【生命教育】

生 E2 理解人的身體與心理面向。

【安全教育】

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

安 E14 知道通報緊急事件的方式。

【防災教育】

防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。

防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。

【性別平等教育】

性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

【品德教育】

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【家庭教育】

家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

家 E12 規畫個人與家庭生活作息。

【生涯規劃教育】

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

【環境教育】

環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。

二下

	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。 【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
學習目標	二上 1.能分辨紅綠燈食物的差異。 2.能覺察自己的飲食與生活習慣不適宜處，並提出改善的方法。 3 能知道正確刷牙的方法和步驟，培養良好的衛生習慣。 4.能養成保健牙齒的生活習慣。 5.能覺察自己的情緒，利用說出事件與感受調適自己的心情。 6.運用後設認知的技巧，先預想可能的後果，再來選擇最佳的做法。 7.知道不同顏色的空品旗代表不同程度的空氣汙染。 8.知道空氣汙染時期因應身體不舒服症狀的處理方法。 9.能於引導下，正確服藥、使用眼藥水和外用藥膏、存放藥品與處理剩餘藥品。 10.能利用不同的肢體動作來表現出快樂的心情。 11.能做出單腳跳、雙腳跳及跨跳等跳躍動作。 12.完成各種在平衡木上的平衡動作。 13.能認同團體規範，並表現尊重的團體互動行為。 14.可以順利於活動中，展現所學到的球類動作技能。 15.能從武術及技擊遊戲中快樂學習，並對武術產生學習興趣。 二下 1.能了解不同人生階段成長情形，知道成長過程受到家人的照顧與陪伴，認識日常生活中的性別角色，知道自己想做的事不受性別限制；透過活動，觀察、描述記錄自己的成長情形。體會成長的喜悅，並能用健康的態度面對成長，從過程中認識自己未來的夢想，並為夢想努力，探索自己的興趣及對未來的期望， 2.能說出使用平衡木時要注意的事項、安全自行上下平衡木，完成平衡木的遊戲，學會與完成在平衡木上各種闖關動作，維護自己與尊重他人的身體自主權。 3.了解自己與他人的異同，並進一步深入了解自己、欣賞自己也欣賞同學。 4.了解接待客人、接受招待的注意事項，能運用方法招待好友、分辨出別人不接受的行為應如何改進；知道誠意讚美與讓朋友知道你對他的感受，是獲得友誼的好方法，進而能運用社交技巧，知道增進人際關係的方法。 5.能說出健走的動作要領、健走前要注意的事項，積極參與健走運動，規劃適合全家的健走路線，並養成運動的好習慣，並藉由運動的參與，培養與親友間的情誼。 6.知道並完成踢擊紙球的相關動作，能知道如何和他人一同合作踢擊，並發揮創意，創造不同踢擊動作。 7.能知道並完成對牆連續踢球相關動作，透過練習增加踢球球感，從中培養基本球感，闖關過程中盡力完成並從中學習球感，以完成過關英雄的相關動作；知道你來我往的活動規則、遵守你來我往的活動規則並和人一同進行活動。 8.能認識吸菸的危害與戒菸的好處，發覺家人吸菸的行為對個人與家庭的危害，並對親友適切表達戒菸的好處；認識二手菸和三手菸的定義與危害，進而感受到二手菸和三手菸

<table>
<tr><td></td><td>對人體健康與生活品質的影響，覺察拒吸二手菸和三手菸的重要性，適切向親友表達拒絕二手菸和三手菸，且運用創作拒吸二手菸的標示，支持無菸環境。
9.能靈活操作身體，做出各種肢體動作，專注欣賞並學習他人動作表現。在活動中，能隨著音樂的節奏，完成唱跳學習活動。
10.能與同學合作完成動作和遊戲，從中培養默契，通力合作克服困難並完成動作，且能利用活動開展肢體，增進身體的協調性。
11.知道流感不等同於感冒，知道流感的傳染方式、流感快篩的目的與預防流感感染的方法，與學會呼吸道衛生與咳嗽禮節，知道流感感染期間在家照護的要點，養成良好個人衛生習慣。
12.能遵守遊戲規則，並和同學合作完成遊戲。
13.能盡力完成快跑活動，做出直線快跑動作、完成直線來回與左右方向變換的折返跑動作，且在遊戲中完成左右曲折及繞物快跑的動作，並體會跑步的樂趣。
14.知道如何分辨且能具體描述如何選擇新鮮食物的方法；知道如何挑選且能具體描述正確選購包裝食品與散裝食品的方法。
15.了解游泳池的硬體設備、安全設施、注意事項與衛生守則，並能遵守游泳池的規則；認識游泳前暖身運動的重要性與正確做出暖身操，學會在水中行走、水中閉氣、漂浮等游泳基礎技能。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入性別平等、安全教育等議題。
2.國小階段以提供基礎健康教育及多元身體運動項目為教學主軸，做為培養終身健康觀念及運動習慣之前導教學。
3.健康單元之課程主題，涵蓋生長發育、安全生活、性教育、食物、消費、健康心理、疾病預防等，而體育單元則包含體適能、運動參與、各式類型運動等。該教材透過單元活動方式，配合學童身心發展，由易至難，並運用主題貫串課程內容，提供學生思辨及實踐素材，已達日常生活中維持身心健康之願景。
4.透過與單元主題相關的課文，訓練學生覺察、欣賞、運用策略等能力。另外，教材結合兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖及照片，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。
5.考量各校資源及設備條件，教材課程內容以最大彈性編排，提供教師需求，完備教課用書使用功能。

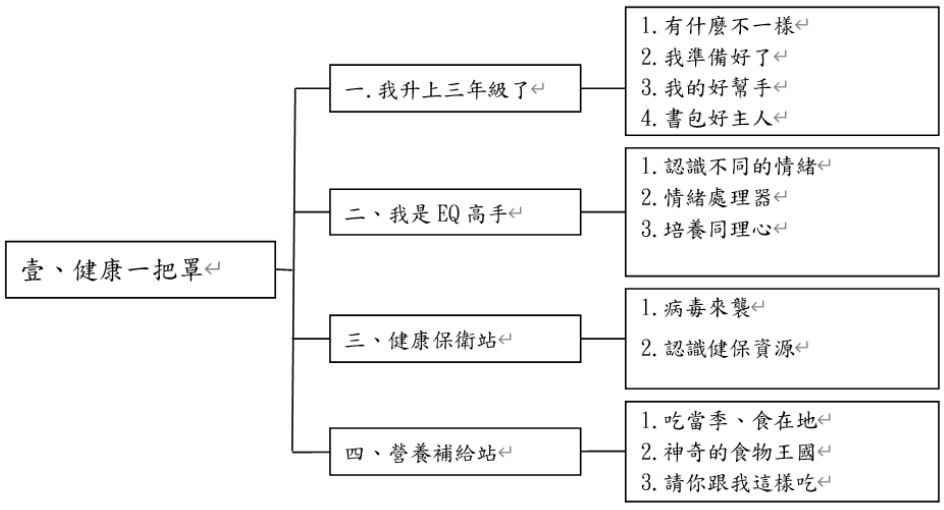
㈡教材來源
1.教育部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>二年級</td><td>南一</td><td>第三、四冊</td></tr></table>2.鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

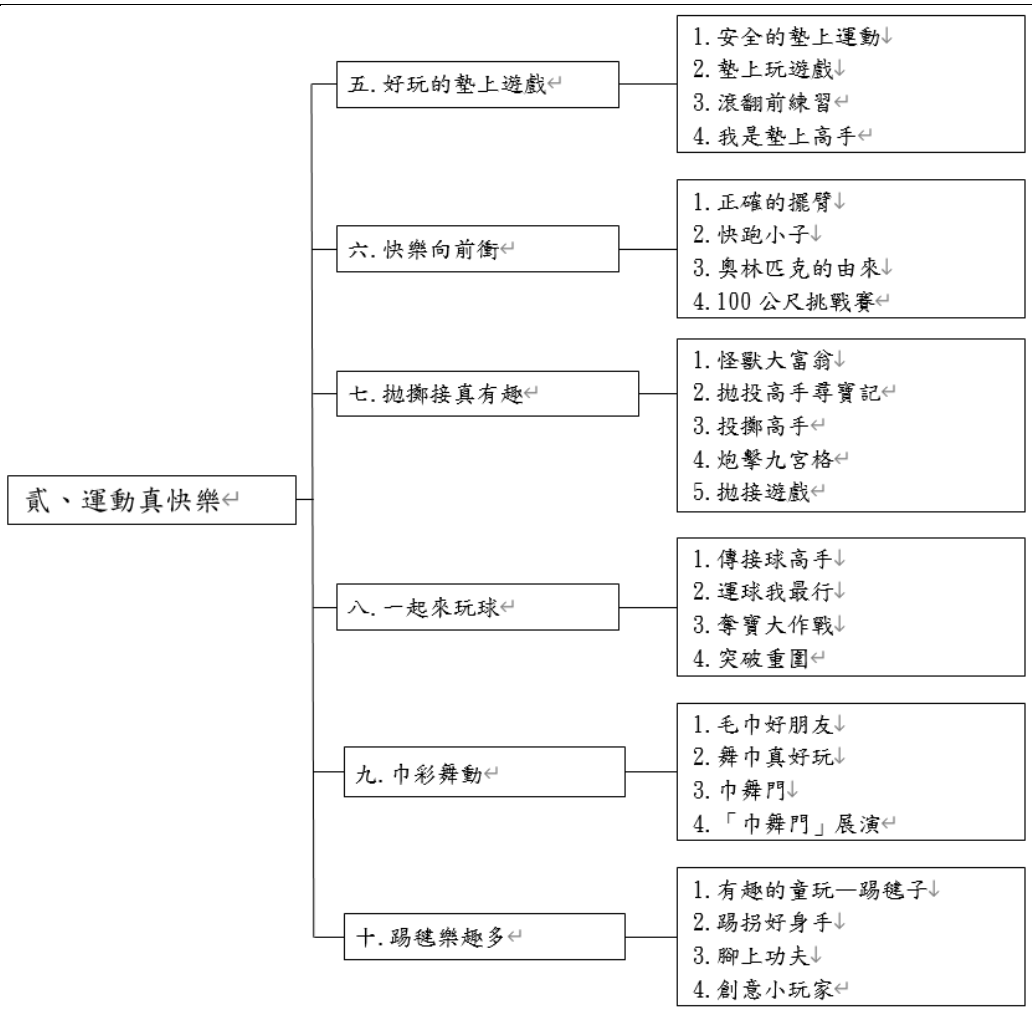
㈢教學資源
1.審定教科用書、自編教材等。
2.教具、數位媒材及網路資源等。
3.圖書館（室）及圖書設備。
4.專科教室、體育館。
5.社區活動場所，例如：醫療機構設施、運動場館設備等。
6.其他。</td></tr>
</table>

	二、教學方法 1. 為達成「有效教學」，讓學童有充裕時間操作練習，40 分鐘的教學時間大約分配為：10%管理時間、5%等待時間、15%以下的說明示範時間、70%操作時間 2. 採用間接教學法、直接教學法、創思教學法、啟發教學法、潛能激發等各類教學法融入活動設計，讓教師靈活運用。 3. 教學活動經專家指導，排除危險動作，並使用不具危險性之教具，以避免運動傷害。 4. 適時穿插各種不同元素的設計，透過情境引起學習興趣，過程中配合提問引出學習重點，並搭配不同形式的教學活動設計，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。 5. 觀察、發表、操作、體驗、遊戲、討論等教學策略。 三、教學評量 評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。 1. 評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能、行為等層面。 2. 在學童學習過程中施予多元種類之評量，例如：記錄、口頭回饋、宣導、計畫及總結式評量等，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3. 透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4. 評量方式：口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量。

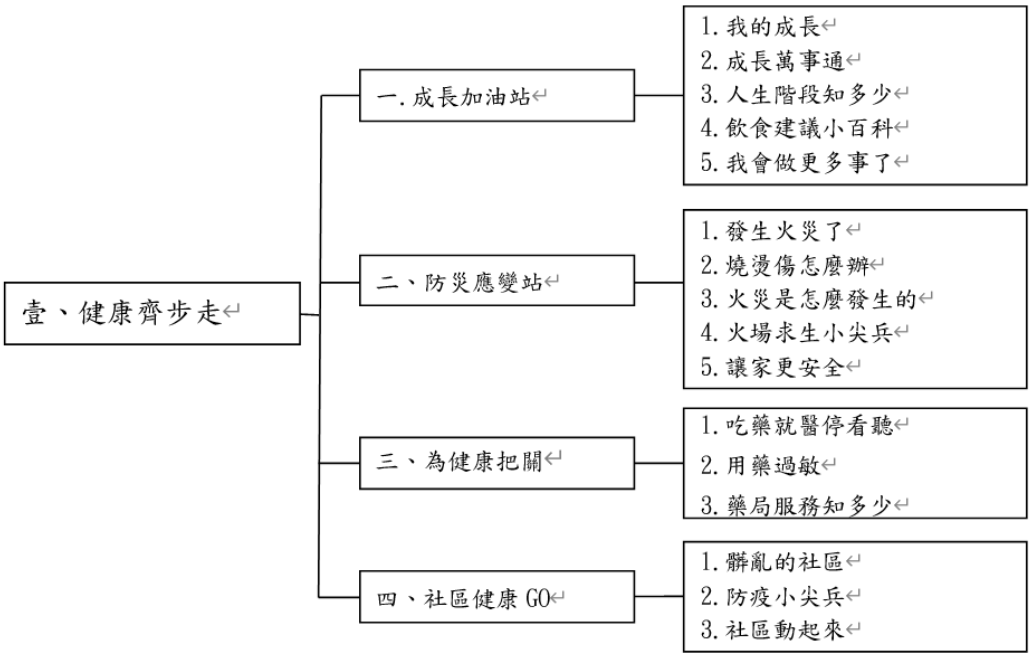
桃園市龜山區大湖國民小學114學年度三年級【健康與體育領域】課程計畫				
每週節數	3節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解		
課程理念	健康與體育在課程安排上採取分科教學，「健康教育」是個人從小到大皆需學習與關注的課題，課程設計著重在技能行為的培養與落實解決生活問題的能力。「體育」是深受學童喜愛的課程，除了提供動態面的操作課程，還設計了靜態面的心靈與欣賞課程。 三上健康與體育課程包含「健康一把罩」和「運動真快樂」兩大主題，分別對應「健康教育」和「體育」的學習。「健康一把罩」主題有「我升上三年級了」、「我是EQ高手」、「健康保衛戰」及「營養補給站」單元；「運動真快樂」主題有「好玩的墊上遊戲」、「快樂向前衝」、「拋擲接真有趣」、「一起來玩球」、「巾彩舞動」及「踢毽樂趣多」單元。三下健康與體育課程包含「健康齊步走」和「運動樂無窮」兩大主題，分別對應「健康教育」和「體育」的學習。「健康齊步走」主題有「成長加油站」、「防災應變站」、「為健康把關」及「社區健康GO」單元；「運動樂無窮」主題有「愛運動也愛環保」、「舞動精靈」、「跳箱真好玩」、「我是單槓高手」、「乒乓樂無窮」及「我是小小防衛兵」、「齊心協力」及「閃躲高手」單元。以「生活化」、「統整化」、「自省化」、「圖像化」與「評量化」原則規畫課程，以學童為學習的主體，透過活潑有趣與貼近生活的課程設計，有效激發與培養學童高度的主動學習力。另外，還連結了班際球賽和運動會等主要活動，讓學童在專項技術能力提升之餘，亦能體會到人際互動與溝通協調的關鍵價值，以培養具備健康生活與終身運動知識、能力與態度的健全國民，達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。			
學習重點	學習表現	三上 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 3a-II-1 演練基本的健康技能。		

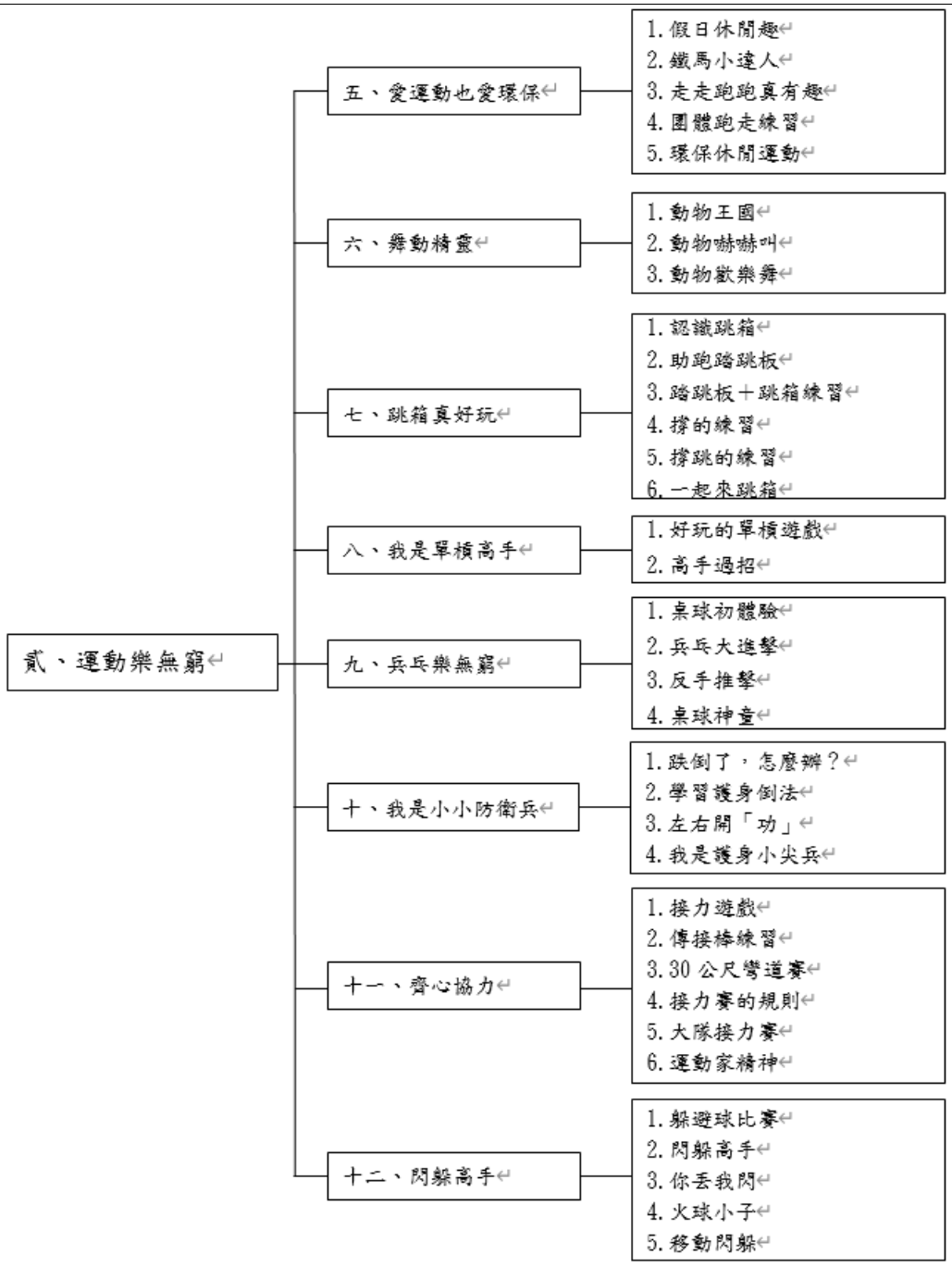
		3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊產品與服務。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 三下 1a-Ⅱ-1認識身心健康基本概念與意義。 1a-Ⅱ-2了解促進健康生活的方法。 1b-Ⅱ-1認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-Ⅱ-2辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-Ⅱ-1認識身體活動的動作技能。 1c-Ⅱ-2認識身體活動的傷害和防護概念。 1d-Ⅱ-1認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-Ⅱ-2描述自己或他人動作技能的正確性。 2a-Ⅱ-1覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-Ⅱ-2注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2c-Ⅱ-1遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-Ⅱ-2表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-Ⅱ-3表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-Ⅱ-1描述參與身體活動的感覺。 2d-Ⅱ-2表現觀賞者的角色和責任。 3a-Ⅱ-1演練基本的健康技能。 3a-Ⅱ-2能於生活中獨立操作基本的健康技能。 3b-Ⅱ-3運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 3c-Ⅱ-1表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-1運用動作技能的練習。 3d-Ⅱ-2運用遊戲的合作和競爭策略。 4a-Ⅱ-1能於日常生活中，運用健康資訊產品與服務。 4a-Ⅱ-2展現促進健康的行為。 4b-Ⅱ-1清楚說明個人對促進健康的立場。 4c-Ⅱ-1了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。 4c-Ⅱ-2了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-Ⅱ-1培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。
	學習內容	三上 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Ab-II-1 體適能活動。 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Cb-II-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。 Da-II-1 良好的衛生習慣。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。

		Fb-II-3 正確就醫習慣。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hc-II-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-II-1 翻滾、支撐、平衡與擺盪動作。 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。 三下 Aa-Ⅱ-1生長發育的意義與成長個別差異。 Aa-Ⅱ-2人生各階段發展的順序與感受。 Ab-Ⅱ-1體適能活動。 Ba-Ⅱ-1居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-Ⅱ-2灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。 Ba-Ⅱ-3防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Bb-Ⅱ-1藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 Bd-Ⅱ-2技擊基本動作。 Ca-Ⅱ-1健康社區的意識、責任與維護行動。 Cb-Ⅱ-1運動安全規則、運動增進生長知識。 Cd-Ⅱ-1戶外休閒運動基本技能。 Ea-Ⅱ-1食物與營養的種類和需求。 Fb-Ⅱ-2常見傳染病預防原則與自我照護方式。 Fb-Ⅱ-3正確就醫習慣。 Ga-Ⅱ-1跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Ha-Ⅱ-1網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-Ⅱ-1陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-Ⅱ-1滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。
	課程架構表： 三上(第 5 冊)  	


貳、運動真快樂
五. 好玩的墊上遊戲
1. 安全的墊上運動
2. 墊上玩遊戲
3. 滾翻前練習
4. 我是墊上高手
六. 快樂向前衝
1. 正確的擺臂
2. 快跑小子
3. 奧林匹克的由來
4. 100 公尺挑戰賽
七. 拋擲接真有趣
1. 怪獸大富翁
2. 拋投高手尋寶記
3. 投擲高手
4. 炮擊九宮格
5. 拋接遊戲
八. 一起來玩球
1. 傳接球高手
2. 運球我最行
3. 奪寶大作戰
4. 突破重圍
九. 巾彩舞動
1. 毛巾好朋友
2. 舞巾真好玩
3. 巾舞門
4.「巾舞門」展演
十. 踢毽樂趣多
1. 有趣的童玩—踢毽子
2. 踢拐好身手
3. 腳上功夫
4. 創意小玩家

三下(第 6 冊)


壹、健康齊步走
一. 成長加油站
1. 我的成長
2. 成長萬事通
3. 人生階段知多少
4. 飲食建議小百科
5. 我會做更多事了
二、防災應變站
1. 發生火災了
2. 燒燙傷怎麼辦
3. 火災是怎麼發生的
4. 火場求生小尖兵
5. 讓家更安全
三、為健康把關
1. 吃藥就醫停看聽
2. 用藥過敏
3. 藥局服務知多少
四、社區健康 GO
1. 髒亂的社區
2. 防疫小尖兵
3. 社區動起來

<table>
<tr>
<td></td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>三上
【生命教育】
生 E2 理解人的身體與心理面向。
【安全教育】
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
安 E6 了解自己的身體。
【品德教育】
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
【科技教育】
科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
【家庭教育】
家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
三下
【生命教育】
生 E2 理解人的身體與心理面向。
【安全教育】</td>
</tr>
</table>

	安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
學習目標	三上 1.能與教師、同學互動，積極適應新環境與新生活。 2.能認識增進骨骼、軟骨、肌肉及關節健康的方法。 3.能了解遇到不同的情境會有不同的情緒反應。 4.能使用「我訊息」演練與他人溝通的方式。 5.能認識病毒性腸胃炎的症狀、引發原因與預防原則、自我照護方法及照顧者的注意事項。 6.能體會全民健保的功能及便利性，進而愛惜醫療資源。 7.能知道不同營養素的功能。 8.能利用「我的餐盤」口訣為自己搭配出營養均衡的三餐，並落實在日常生活中。 9.能做出墊上滾翻的動作。 10.知道奧林匹克運動會的由來與訴求。 11.理解跑步的基本動作要領，並順暢的完成短跑練習。 12.能理解動作內容，並順暢的完成相關拋擲接動作。 13.能運用遊戲的合作和競爭策略，學會籃球的各種技巧。 14.將毛巾操與音樂節奏結合，完成展演活動。 15.能主動參與踢毽活動，增進身體基本運動能力，培養運動習慣。 三下 1.能檢視自己在生活能力方面有哪些提升。 2.能知道正確的用電及用火常識。 3.能實際向家人提倡家庭逃生計畫。 4.能善用媒體或網站資訊識讀與健康有關的流言及假新聞。 5.能了解社區藥局的功能。 6.能認識防治登革熱的方法。 7.能發現垃圾帶來的環境及健康問題並找出解決方法。 8.能養成騎自行車及跑、走動作練習的習慣，提升心肺功能，增進健康體適能。 9.能展現出動物特徵動作，並與音樂節奏結合，完成動物嘉年華會展演活動。 10.能做出跳箱的遊戲動作及完成跨越跳箱的動作。 11.能認識單槓運動的握法及運動方式。 12.能學會桌球的技巧及比賽規則，以精進桌球技能。 13.能在安排的情境演練下，做出相對應護身倒法的動作反應。 14.能學會接力、過彎跑步的動作要領。 15.能知道擊地傳球、高飛傳接球及對牆擊球的技巧。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選 1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入性別平等、安全教育等議題。 2.國小階段以提供基礎健康教育及多元身體運動項目為教學主軸，做為培養終身健康觀念及運動習慣之前導教學。 3.健康單元之課程主題，涵蓋生長發育、安全生活、性教育、食物、消

費、健康心理、疾病預防等，而體育單元則包含體適能、運動參與、各式類型運動等。該教材透過單元活動方式，配合學童身心發展，由易至難，並運用主題貫串課程內容，提供學生思辨及實踐素材，已達日常生活中維持身心健康之願景。

4. 透過與單元主題相關的課文，訓練學生覺察、欣賞、運用策略等能力。另外，教材結合兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖及照片，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。
5. 考量各校資源及設備條件，教材課程內容以最大彈性編排，提供教師需求，完備教課用書使用功能。

㈡教材來源

1. 教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
三年級	南一	第五、六冊

2. 鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 教具、數位媒材及網路資源等。
3. 圖書館（室）及圖書設備。
4. 專科教室、體育館。
5. 社區活動場所，例如：醫療機構設施、運動場館設備等。
6. 其他。

二、教學方法

1. 為達成「有效教學」，讓學童有充裕時間操作練習，40 分鐘的教學時間大約分配為：10%管理時間、5%等待時間、15%以下的說明示範時間、70%操作時間
2. 採用間接教學法、直接教學法、創思教學法、啟發教學法、潛能激發等各類教學法融入活動設計，讓教師靈活運用。
3. 教學活動經專家指導，排除危險動作，並使用不具危險性之教具，以避免運動傷害。
4. 適時穿插各種不同元素的設計，透過情境引起學習興趣，過程中配合提問引出學習重點，並搭配不同形式的教學活動設計，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。
5. 觀察、發表、操作、體驗、遊戲、討論等教學策略。

三、教學評量

評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。

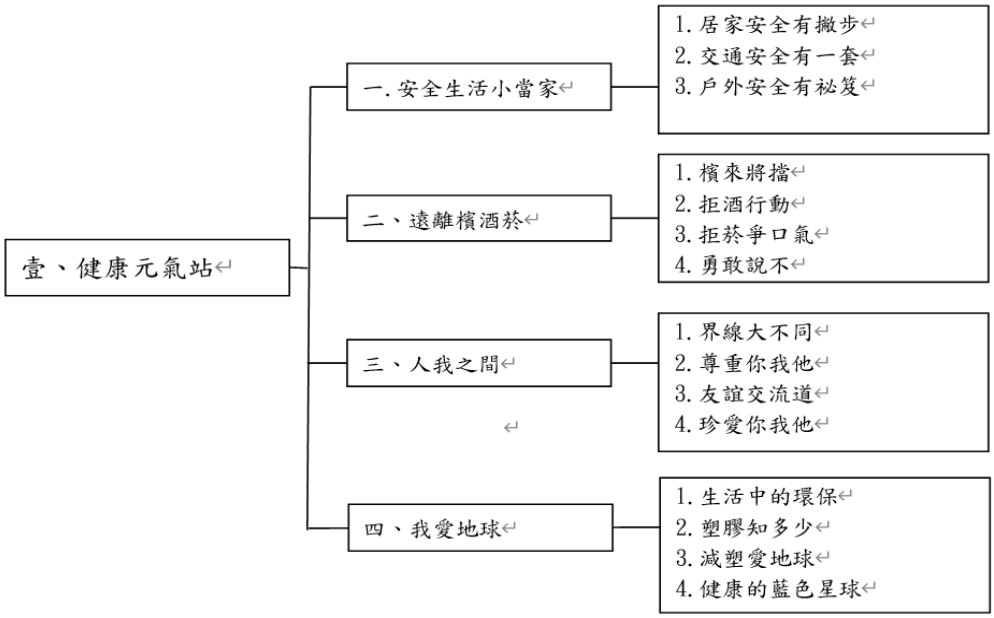
1. 評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能、行為等層面。
2. 在學童學習過程中施予多元種類之評量，例如：記錄、口頭回饋、宣導、計畫及總結式評量等，以確定學童是否已達成預期目標，並從中

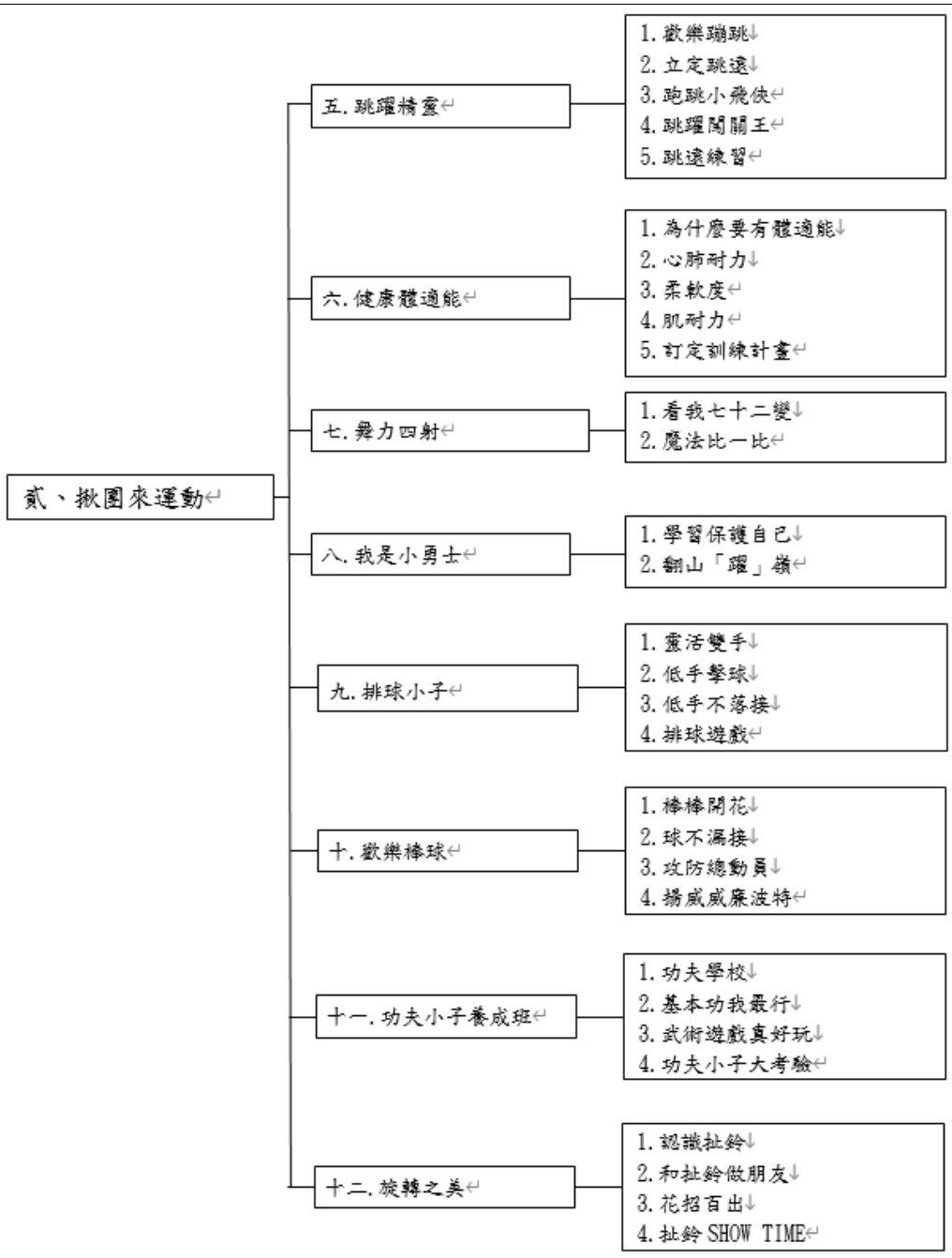
	取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3. 透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4. 評量方式：口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量。

桃園市龜山區大湖國民小學 114 學年度四年級【健康與體育領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解	
課程理念	健康與體育在課程安排上採取分科教學，「健康教育」是個人從小到大皆需學習與關注的課題，課程設計著重在技能行為的培養與落實解決生活問題的能力。「體育」是深受學童喜愛的課程，除了提供動態面的操作課程，還設計了靜態面的心靈與欣賞課程。 四上健康與體育課程包含「健康元氣站」和「揪團來運動」兩大主題，分別對應「健康教育」和「體育」的學習。「健康元氣站」主題有「安全生活小當家」、「遠離檳酒菸」、「人我之間」及「我愛地球」單元；「揪團來運動」主題有「跳躍精靈」、「健康體適能」、「舞力四射」、「我是小勇士」、「排球小子」、「歡樂棒球」、「功夫小子養成班」及「旋轉之美」單元。四下健康與體育課程包含「健康新世界」和「運動我最行」兩大主題，分別對應「健康教育」和「體育」的學習。「健康新世界」主題有「風搖地動」、「逗陣來長大」、「消費停看聽」及「知己知彼」單元；「運動我最行」主題有「飛盤真好玩」、「歡樂土風舞」、「活力足球」、「跳高小子」、「武術高手」及「羽球同樂」、「功夫小將領」及「水中蛟龍」單元。以「生活化」、「統整化」、「自省化」、「圖像化」與「評量化」原則規畫課程，以學童為學習的主體，透過活潑有趣與貼近生活的課程設計，有效激發與培養學童高度的主動學習力。另外，還連結了班際球賽和運動會等主要活動，讓學童在專項技術能力提升之餘，亦能體會到人際互動與溝通協調的關鍵價值，以培養具備健康生活與終身運動知識、能力與態度的健全國民，達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。		
學習重點	學習表現	四上 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。	

		2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 四下 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊產品與服務。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。

	學習內容	四上 Ab-II-1 體適能活動。 Ab-II-2 體適能自我檢測方法。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Bb-II-3 無菸家庭與校園的健康信念。 Bd-II-1 武術基本動作。 Bd-II-2 技擊基本動作。 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。 Cb-II-4 社區運動活動空間與場域。 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Ha-II-1 網/ 牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hd-II-1 守備/ 跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。 四下 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Ab-II-1 體適能活動。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Bd-II-1 武術基本動作。 Bd-II-2 技擊基本動作。 Cb-II-4 社區運動活動空間與場域。 Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。 Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。 Da-II-1 良好的衛生習慣。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。 Fa-II-1 自我價值提升的原則。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。 Ha-II-1 網/ 牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ib-II-2 土風舞遊戲。

	課程架構表： 四上(第 7 冊) 


貳、揪團來運動
五.跳躍精靈
1.歡樂蹦跳
2.立定跳遠
3.跑跳小飛俠
4.跳躍闖關王
5.跳遠練習
六.健康體適能
1.為什麼要有體適能
2.心肺耐力
3.柔軟度
4.肌耐力
5.訂定訓練計畫
七.舞力四射
1.看我七十二變
2.魔法比一比
八.我是小勇士
1.學習保護自己
2.翻山「躍」嶺
九.排球小子
1.靈活雙手
2.低手擊球
3.低手不落接
4.排球遊戲
十.歡樂棒球
1.棒棒開花
2.球不漏接
3.攻防總動員
4.揚威威廉波特
十一.功夫小子養成班
1.功夫學校
2.基本功我最行
3.武術遊戲真好玩
4.功夫小子大考驗
十二.旋轉之美
1.認識扯鈴
2.和扯鈴做朋友
3.花招百出
4.扯鈴 SHOW TIME

四下(第 8 冊)


壹、健康新世界
一.風搖地動
1.颱風來襲
2.整備行動
3.震撼教育
4.防震三步驟
二、逗陣來長大
1.身體會說話
2.男孩女孩大不同
3.健康成長 GOGOGO
三、消費停看聽
1.認識正確的消費
2.健康購物停看聽
3.撥開消費陷阱的面紗
四、知己知彼
1.認識自己大進擊
2.不斷進步的我
貳、運動我最行
五、飛盤真好玩
1.來玩飛盤
2.飛盤擲遠遊戲
3.飛盤擲準遊戲
4.飛盤接力賽
5.來去社區玩飛盤
六、歡樂土風舞
1.跳跳〈兔子舞〉
2.踢踏〈木鞋舞〉
3.歡樂舞動
七、活力足球
1.足球遊戲
2.盤球練習
3.合作傳接
4.方形足球比賽
八、跳高小子
1.抬腿闖關
2.跳跨障礙
3.剪式跳高
九、武術高手
1.創意變變變
2.武術操
3.玩遊戲練武術
4.我是武術高手
十、羽球同樂
1.體適能訓練
2.握拍及持球
3.拍拍精準
4.正手發高遠球
十一、功夫小將領
1.認識柔道運動
2.步步為營
3.臺灣柔道選手
十二、水中蛟龍
1.戲水安全
2.漂浮真好玩
3.打水真有趣

融入之議題	四上 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 四下 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【家庭教育】 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。
學習目標	四上 1.能了解居家環境安全、交通環境安全及戶外活動安全的重要性。 2.能了解如何避免視野死角及內輪差所造成的交通事故。 3.能認識檳榔、酒、菸對健康的危害。 4.能落實並倡導拒絕菸、酒、檳榔的行為。 5.能清楚、適當的表達自己的身體界線。 6.能發表尊重自我、他人與建立性別平等觀念的宣示。 7.能在生活中實踐減塑行為。 8.可以在闖關活動中展現跑跳的動作技巧。 9.能了解體適能對身體的重要性。 10.能確實利用身體各部位做出模仿及自行創作的肢體動作表現。 11.能表現出聯合性動作，完成護身迴旋倒法動作。 12.能正確完成低手擊球的動作。 13.能做出接平飛球、滾地球、高飛球的動作。 14.能應用身體方面的協調能力，順暢的完成武術連續動作。

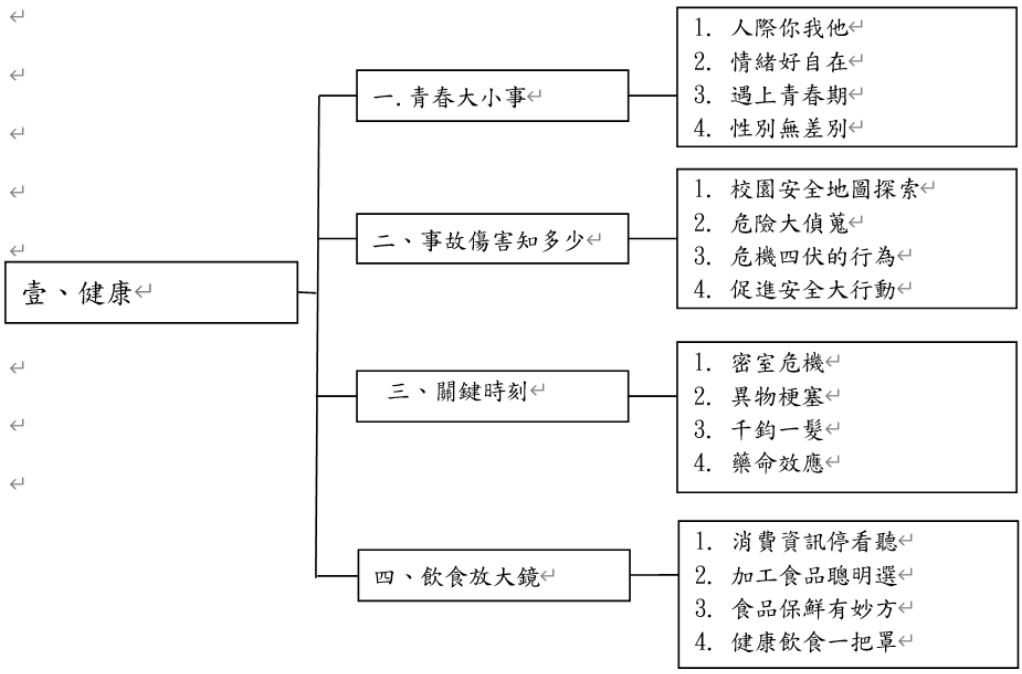
	15.能做出各項扯鈴動作，並應用於展演活動中。 四下 1.能了解颱風來臨時的減災整備方法。 2.能演練並熟悉地震來臨時的避難步驟。 3.能知道男、女生殖器官的基本功能與差異。 4.能自我檢視身體的成長及身體清潔情形。 5.能藉由日常的購物行為，分辨需要、想要和必要的概念。 6.能於生活中落實「安全、健康、營養、衛生」消費的行為。 7.能了解自己的特質，並持續發展。 8.能做出飛盤丟擲及接住動作，並利用遊戲訓練身體反應。 9.能確實利用身體各部位做出流暢性的土風舞動作及肢體表情。 10.能運用足球基本技巧表現於活動之中。 11.能理解動作內容，並順暢的完成相關跳高動作。 12.能了解拳、掌手勢動作及應用。 13.能學會羽球運動的技巧及比賽規則，以精進羽球技能。 14.認識可以讓身體具備防備姿態的技能，應對危險狀況時，保護身體重要部位。 15.能辨別戲水時的危險情境，並學會水中活動的安全技能。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選 1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入性別平等、安全教育等議題。 2.國小階段以提供基礎健康教育及多元身體運動項目為教學主軸，做為培養終身健康觀念及運動習慣之前導教學。 3.健康單元之課程主題，涵蓋生長發育、安全生活、性教育、食物、消費、健康心理、疾病預防等，而體育單元則包含體適能、運動參與、各式類型運動等。該教材透過單元活動方式，配合學童身心發展，由易至難，並運用主題貫串課程內容，提供學生思辨及實踐素材，已達日常生活中維持身心健康之願景。 4.透過與單元主題相關的課文，訓練學生覺察、欣賞、運用策略等能力。另外，教材結合兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖及照片，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。 5.考量各校資源及設備條件，教材課程內容以最大彈性編排，提供教師需求，完備教課用書使用功能。 ㈡教材來源 1.教育部審定版之教材： 年級 | 出版社 | 冊數 四年級 | 南一 | 第七、八冊 2.鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。 ㈢教學資源 1.審定教科用書、自編教材等。 2.教具、數位媒材及網路資源等。 3.圖書館（室）及圖書設備。 4.專科教室、體育館。 5.社區活動場所，例如：醫療機構設施、運動場館設備等。 6.其他。

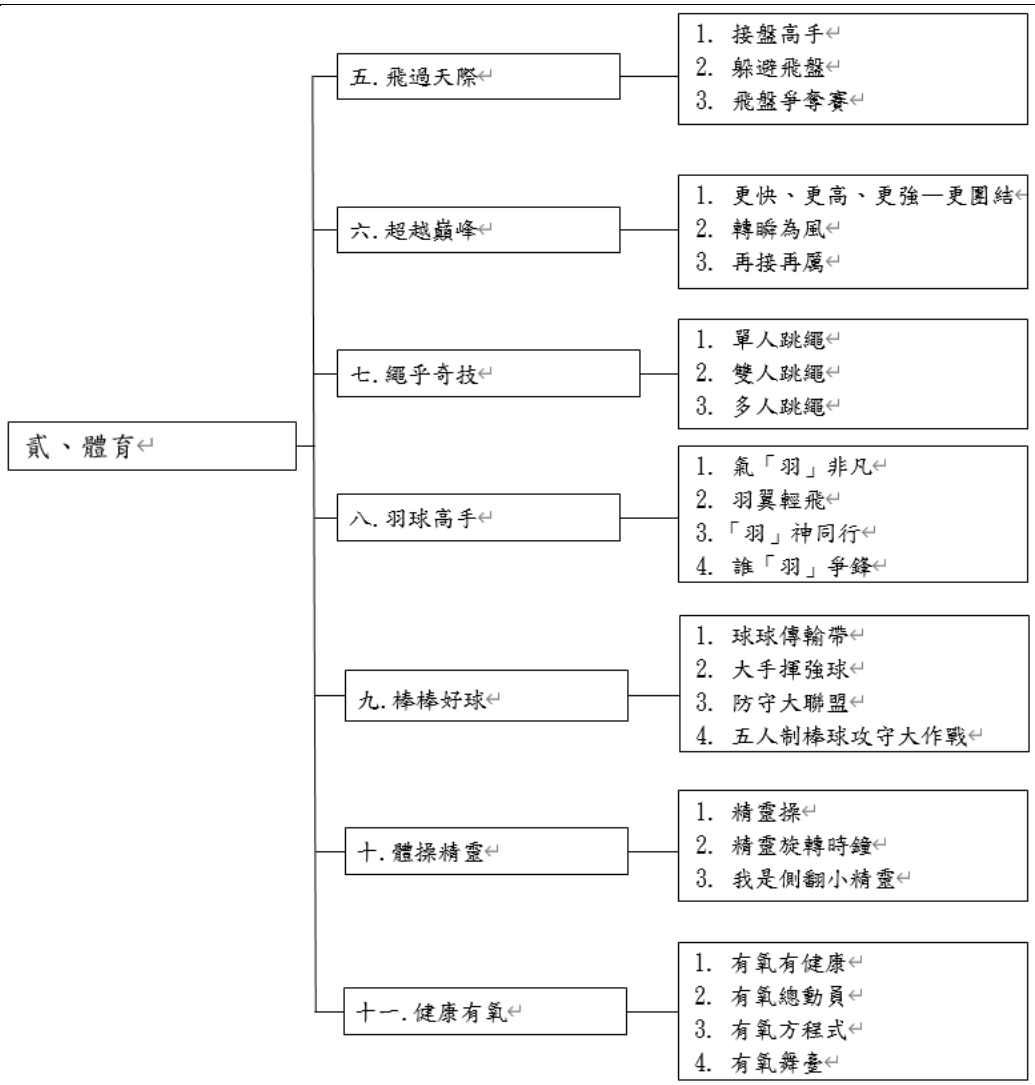
	二、教學方法 1. 為達成「有效教學」，讓學童有充裕時間操作練習，40 分鐘的教學時間大約分配為：10%管理時間、5%等待時間、15%以下的說明示範時間、70%操作時間 2. 採用間接教學法、直接教學法、創思教學法、啟發教學法、潛能激發等各類教學法融入活動設計，讓教師靈活運用。 3. 教學活動經專家指導，排除危險動作，並使用不具危險性之教具，以避免運動傷害。 4. 適時穿插各種不同元素的設計，透過情境引起學習興趣，過程中配合提問引出學習重點，並搭配不同形式的教學活動設計，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。 5. 觀察、發表、操作、體驗、遊戲、討論等教學策略。 三、教學評量 評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。 1. 評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能、行為等層面。 2. 在學童學習過程中施予多元種類之評量，例如：記錄、口頭回饋、宣導、計畫及總結式評量等，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3. 透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4. 評量方式：口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量。

桃園市龜山區大湖國民小學114學年度五年級【健康與體育領域】課程計畫			
每週節數	3節	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解	
課程理念	健康與體育在課程安排上採取分科教學，「健康教育」是個人從小到大皆需學習與關注的課題，課程設計著重在技能行為的培養與落實解決生活問題的能力。「體育」是深受學童喜愛的課程，除了提供動態面的操作課程，還設計了靜態面的心靈與欣賞課程。 五上健康與體育課程包含「健康」和「體育」兩大主題，分別對應「健康教育」和「體育」的學習。「健康」主題有「青春大小事 」、「事故傷害知多少」、「關鍵時刻」及「飲食放大鏡」單元；「體育」主題有「飛過天際」、「超越巔峰」、「繩乎奇技」、「羽球高手」、「棒棒好球」、「體操精靈」、及「健康有氧」單元。 五下健康與體育課程包含「健康」和「體育」兩大主題，分別對應「健康教育」和「體育」的學習。「健康」主題有「健康加油站」、「醫藥學問大」、「聰明消費樂無窮」及「家庭安和樂」單元；「體育」主題有「投其所好」、「飛騰青春」、「摩拳擦掌」、「球不落地」、「手球英雄」及「花舞翩翩」、及「悠遊戲水樂」單元。 以「生活化」、「統整化」、「自省化」、「圖像化」與「評量化」原則規畫課程，以學童為學習的主體，透過活潑有趣與貼近生活的課程設計，有效激發與培養學童高度的主動學習力。另外，還連結了班際球賽和運動會等主要活動，讓學童在專項技術能力提升之餘，亦能體會到人際互動與溝通協調的關鍵價值，以培養具備健康生活與終身運動知識、能力與態度的健全國民，達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。		
學習重點	學習表現	五上 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	

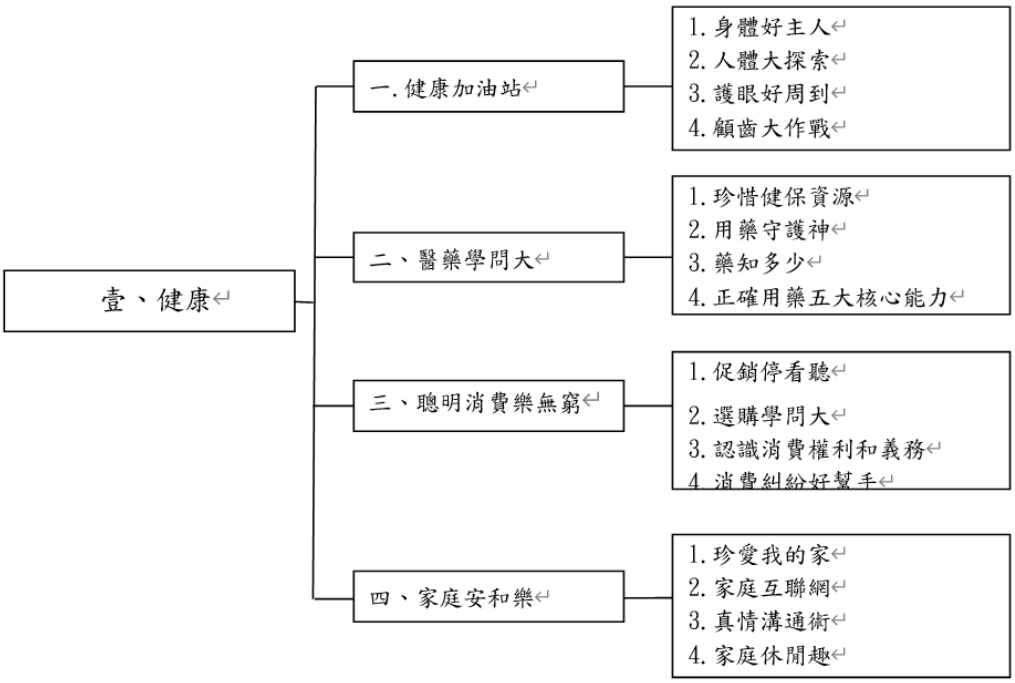
		2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 2d-III-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色和責任。 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。 3b-III-1 獨立演練大部分的自我調適技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-III-3 透過體驗或實踐解決練習或比賽的問題。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。 五下 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 2d-III-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色和責任。 2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。

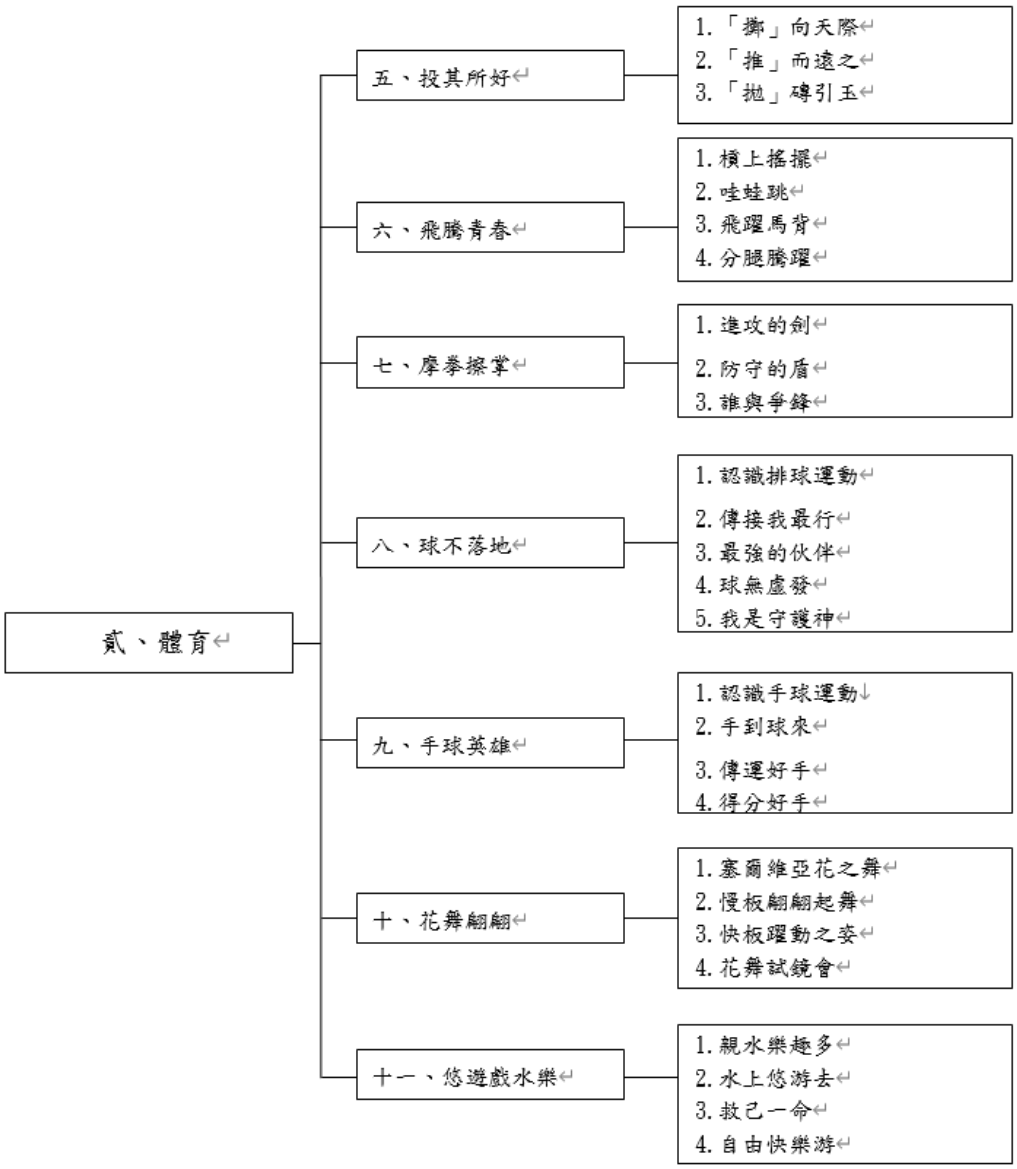
		3d-III-3 透過體驗或實踐解決練習或比賽的問題。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。
	學習內容	五上 Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ab-III-2 體適能自我評估原則。 Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Ba-III-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。 Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。 Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。 Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Ha-III-1 網/ 牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hd-III-1 守備/ 跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。 Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。 Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。 Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。 五下 Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。 Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Bd-III-1 武術組合動作與套路。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。 Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Da-III-2 身體主要器官的構造與功能。 Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。 Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。 Fb-III-4 珍惜健保與醫療的方法。

		Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Gb-III-1 水中自救方法、仰漂 15 秒。 Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。 Ha-III-1 網/ 牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。 Ib-III-2 各國土風舞。
	課程架構表： 五上(第 9 冊) 	


貳、體育
五. 飛過天際
1. 接盤高手
2. 躲避飛盤
3. 飛盤爭奪賽
六. 超越巔峰
1. 更快、更高、更強—更團結
2. 轉瞬為風
3. 再接再厲
七. 繩乎奇技
1. 單人跳繩
2. 雙人跳繩
3. 多人跳繩
八. 羽球高手
1. 氣「羽」非凡
2. 羽翼輕飛
3.「羽」神同行
4. 誰「羽」爭鋒
九. 棒棒好球
1. 球球傳輸帶
2. 大手揮強球
3. 防守大聯盟
4. 五人制棒球攻守大作戰
十. 體操精靈
1. 精靈操
2. 精靈旋轉時鐘
3. 我是側翻小精靈
十一. 健康有氧
1. 有氧有健康
2. 有氧總動員
3. 有氧方程式
4. 有氧舞臺

五下(第 10 冊)


壹、健康
一. 健康加油站
1. 身體好主人
2. 人體大探索
3. 護眼好周到
4. 顧齒大作戰
二、醫藥學問大
1. 珍惜健保資源
2. 用藥守護神
3. 藥知多少
4. 正確用藥五大核心能力
三、聰明消費樂無窮
1. 促銷停看聽
2. 選購學問大
3. 認識消費權利和義務
4. 消費糾紛好幫手
四、家庭安和樂
1. 珍愛我的家
2. 家庭互聯網
3. 真情溝通術
4. 家庭休閒趣



融入之議題

五上

【性別平等教育】

性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。

性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

【人權教育】

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【安全教育】

安 E2 了解危機與安全。

安 E8 了解校園安全的意義。

安 E10 關注校園安全的事件。

安 E11 了解急救的重要性。

安 E12 操作簡單的急救項目。

安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。

安 E14 知道通報緊急事件的方式。

【資訊教育】

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

【家庭教育】

家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。

五下

【品德教育】

	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E7 探究運動基本的保健。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【性別平等教育】 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。
學習目標	五上 1.能知道青春期所需的營養及攝取來源。 2.能關注青春期衛生及保健的注意事項。 3.能了解生活中常見的冒險行為及可能會造成的危險。 4.能制定改善危險行為的計畫。 5.能向家人傳達預防一氧化碳中毒的方法。 6.能運用急救系統資源。 7.能認識正確使用冰箱保存食品的方式。 8.能覺察加工食品對健康的影響。 9.在比賽中，應用不同的接飛盤動作。 10.表現良好的起跑及傳接棒動作。 11.能完成一跳一迴旋（前迴旋）、單腳跳、一跳一迴旋（後迴旋）、跑步跳等動作。 12.能穩定的用羽球來進行兩人上手正拍對打。 13.能了解棒球運動的傳球、接球及跑壘的要領。 14.能了解側翻的支撐和腳後踢的動作要領。 15.在身體活動中表現與學習各項有氧舞步。 五下 1.能認識身體主要器官的構造與功能。 2.能覺察眼睛及口腔疾病對生活帶來的不便。 3.能了解正確用藥五大核心能力，達成健康自主管理。 4.能運用事證支持珍惜健保與醫療的行為。 5.能了解消費行為中，消費者可享的權利與應盡的義務。 6.能具備處理消費糾紛的因應策略。 7.能思考並體察家人有效溝通的好處及影響。 8.能主動展現促進家人感情的行動。 9.了解壘球擲遠、推鉛球、木棋的基本規則及動作要領。 10.能勇於挑戰，並認真練習跳箱分腿騰躍動作。 11.能利用基本武術動作創造出連續技。 12.了解排球運動的場地、用球及目前在臺灣的發展狀況。 13.能在手球比賽與小組成員討論，並執行從不同位置出發的攻擊與防守策略。 14.分析、解釋不同文化的土風舞身體活動的特色。 15.知道水域安全的重要性，熟記防溺、自救的方式。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選 1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入性別平等、安全教育等議題。

2. 國小階段以提供基礎健康教育及多元身體運動項目為教學主軸，做為培養終身健康觀念及運動習慣之前導教學。
3. 健康單元之課程主題，涵蓋生長發育、安全生活、性教育、食物、消費、健康心理、疾病預防等，而體育單元則包含體適能、運動參與、各式類型運動等。該教材透過單元活動方式，配合學童身心發展，由易至難，並運用主題貫串課程內容，提供學生思辨及實踐素材，已達日常生活中維持身心健康之願景。
4. 透過與單元主題相關的課文，訓練學生覺察、欣賞、運用策略等能力。另外，教材結合兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖及照片，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。
5. 考量各校資源及設備條件，教材課程內容以最大彈性編排，提供教師需求，完備教課用書使用功能。

㈡教材來源

1. 教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
五年級	南一	第九、十冊

2. 鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 教具、數位媒材及網路資源等。
3. 圖書館（室）及圖書設備。
4. 專科教室、體育館。
5. 社區活動場所，例如：醫療機構設施、運動場館設備等。
6. 其他。

二、教學方法

1. 為達成「有效教學」，讓學童有充裕時間操作練習，40 分鐘的教學時間大約分配為：10%管理時間、5%等待時間、15%以下的說明示範時間、70%操作時間
2. 採用間接教學法、直接教學法、創思教學法、啟發教學法、潛能激發等各類教學法融入活動設計，讓教師靈活運用。
3. 教學活動經專家指導，排除危險動作，並使用不具危險性之教具，以避免運動傷害。
4. 適時穿插各種不同元素的設計，透過情境引起學習興趣，過程中配合提問引出學習重點，並搭配不同形式的教學活動設計，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。
5. 觀察、發表、操作、體驗、遊戲、討論等教學策略。

三、教學評量

評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。

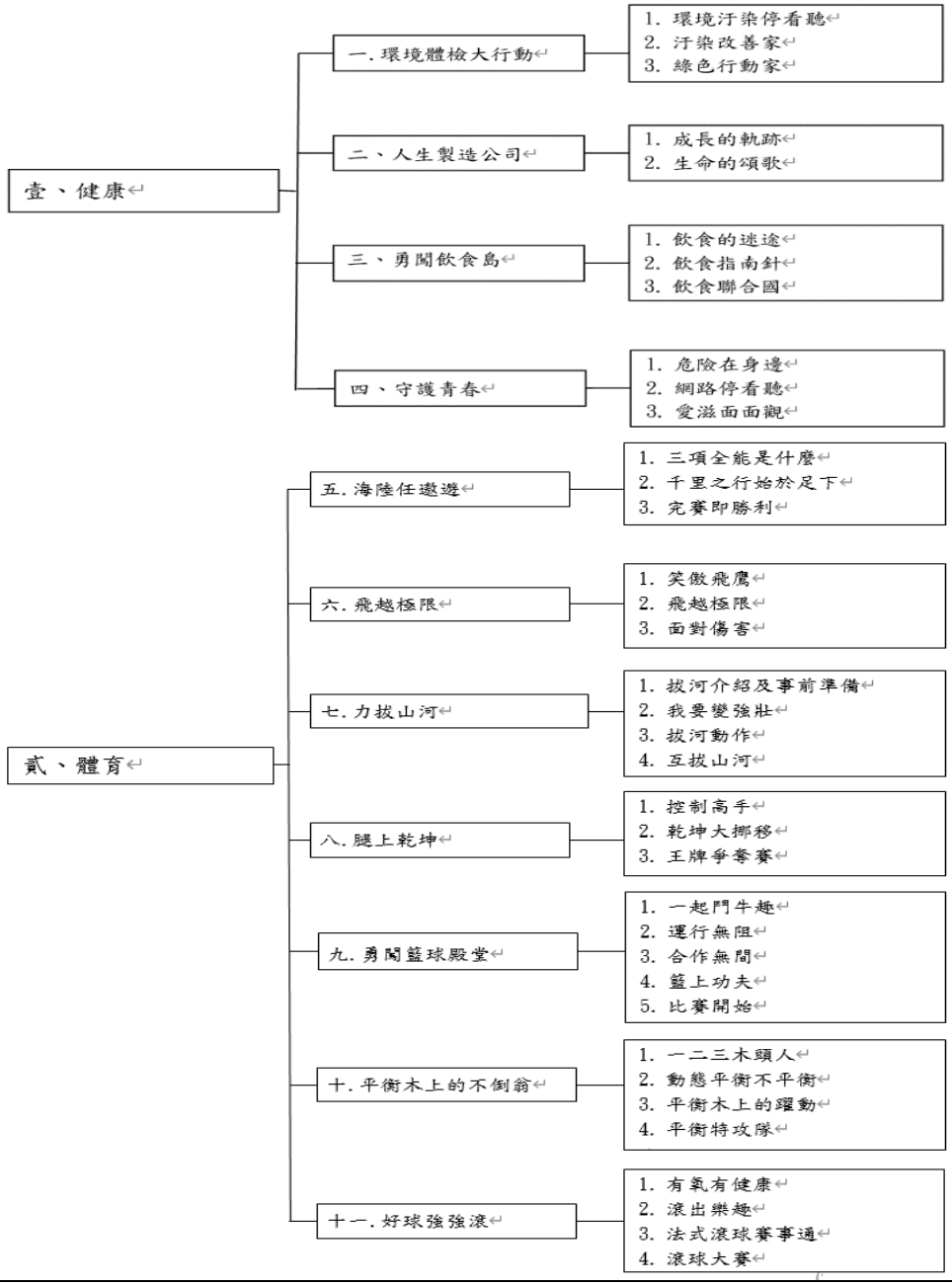
1. 評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性

	質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能、行為等層面。 2. 在學童學習過程中施予多元種類之評量，例如：記錄、口頭回饋、宣導、計畫及總結式評量等，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3. 透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4. 評量方式：口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量。

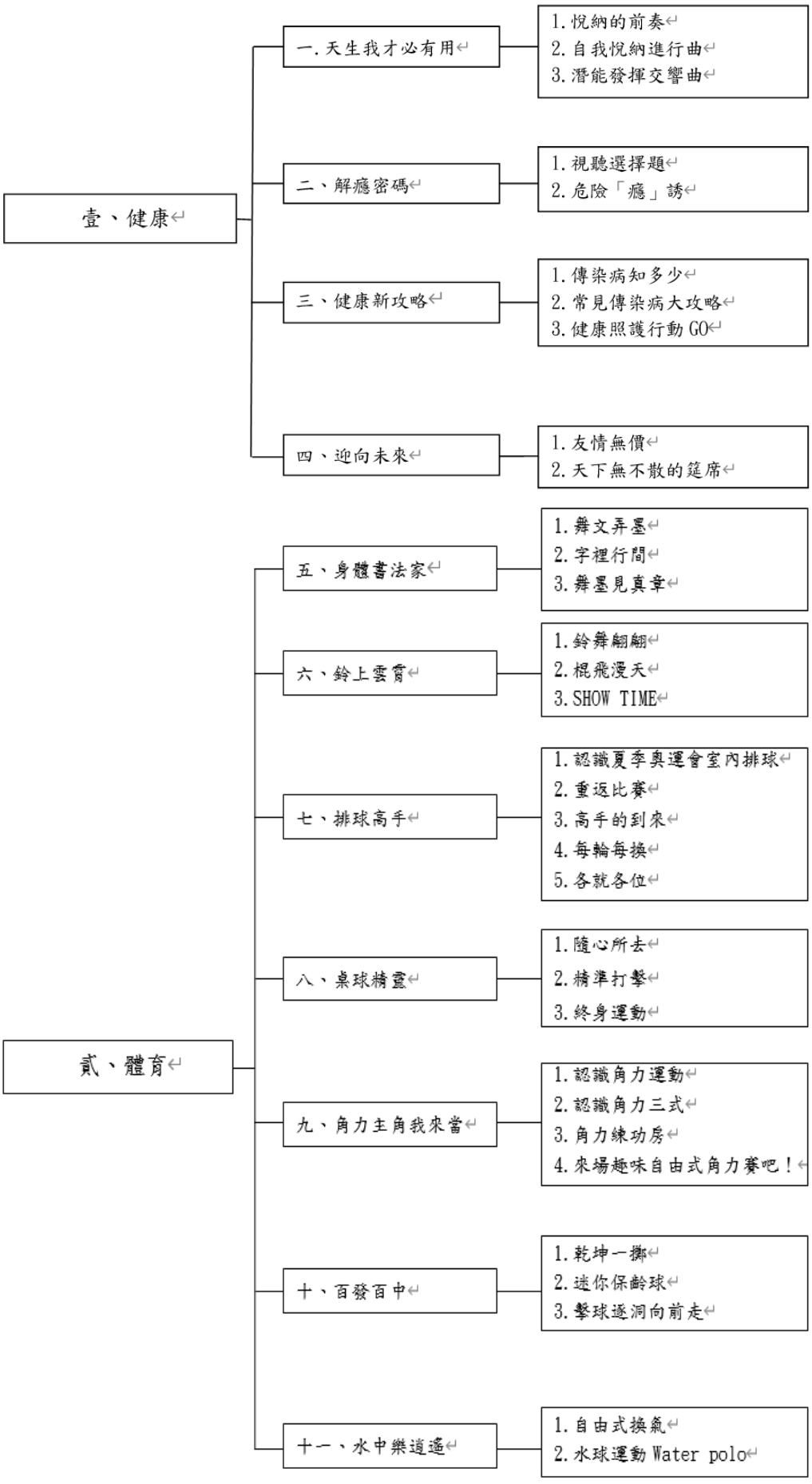
桃園市龜山區大湖國民小學114學年度六年級【健康與體育領域】課程計畫				
每週節數	3節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解		
課程理念	健康與體育在課程安排上採取分科教學，「健康教育」是個人從小到大皆需學習與關注的課題，課程設計著重在技能行為的培養與落實解決生活問題的能力。「體育」是深受學童喜愛的課程，除了提供動態面的操作課程，還設計了靜態面的心靈與欣賞課程。 六上健康與體育課程包含「健康」和「體育」兩大主題，分別對應「健康教育」和「體育」的學習。「健康」主題有「環境體檢大行動 」、「人生製造公司」、「勇闖飲食島」及「守護青春」單元；「體育」主題有「海陸任遨遊」、「飛越極限」、「力拔山河」、「腿上乾坤」、「勇闖籃球殿堂」、「平衡木上的不倒翁」及「好球強強滾」單元。 六下健康與體育課程包含「健康」和「體育」兩大主題，分別對應「健康教育」和「體育」的學習。「健康」主題有「天生我才必有用」、「解癮密碼」、「健康新攻略」及「迎向未來」單元；「體育」主題有「身體書法家」、「鈴上雲霄」、「排球高手」、「桌球精靈」、「角力主角我來當」及「百發百中」、及「水中樂逍遙」單元。 以「生活化」、「統整化」、「自省化」、「圖像化」與「評量化」原則規畫課程，以學童為學習的主體，透過活潑有趣與貼近生活的課程設計，有效激發與培養學童高度的主動學習力。另外，還連結了班際球賽和運動會等主要活動，讓學童在專項技術能力提升之餘，亦能體會到人際互動與溝通協調的關鍵價值，以培養具備健康生活與終身運動知識、能力與態度的健全國民，達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。			
學習重點	學習表現	六上 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。		

		2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。 3b-III-1 獨立演練大部分的自我調適技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中運用生活技能。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技資訊、媒體、產品與服務。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 4d-III-2 養成規律運動習慣，維持動態生活。 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。 六下 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 2d-III-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色和責任。 2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。

		3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-III-3 表現動作創作與展演的能力。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動計畫。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。
	學習內容	六上 Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Aa-III-3 面對老化現象與死亡的健康態度。 Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ab-III-2 體適能自我評估原則。 Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。 Ca-III-2 環境汙染的來源與形式。 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。 Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Db-III-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。 六下 Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。 Bb-III-3 媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。 Bb-III-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。 Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Bd-III-2 技擊組合動作與應用。 Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。 Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。

		Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。 Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。 Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次 以上）與簡易性游泳比賽。 Ha-III-1 網/ 牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。 Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。 Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。
	課程架構表： 六上(第 11 冊) 

六下(第 12 冊)


壹、健康
一.天生我才必有用
1.悅納的前奏
2.自我悅納進行曲
3.潛能發揮交響曲
二、解癮密碼
1.視聽選擇題
2.危險「癮」誘
三、健康新攻略
1.傳染病知多少
2.常見傳染病大攻略
3.健康照護行動 GO
四、迎向未來
1.友情無價
2.天下無不散的筵席
貳、體育
五、身體書法家
1.舞文弄墨
2.字裡行間
3.舞墨見真章
六、鈴上雲霄
1.鈴舞翩翩
2.棍飛漫天
3.SHOW TIME
七、排球高手
1.認識夏季奧運會室內排球
2.重返比賽
3.高手的到來
4.每輪每換
5.各就各位
八、桌球精靈
1.隨心所去
2.精準打擊
3.終身運動
九、角力主角我來當
1.認識角力運動
2.認識角力三式
3.角力練功房
4.來場趣味自由式角力賽吧！
十、百發百中
1.乾坤一擲
2.迷你保齡球
3.擊球逐洞向前走
十一、水中樂逍遙
1.自由式換氣
2.水球運動 Water polo

融入之議題	六上 【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人 品 E6 同理分享。 六下 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
學習目標	六上 1.能覺察環境汙染對健康的影響。 2.能公開參與生活中的環保行動，並堅持自己的健康立場。 3.能覺察影響人生各階段情緒的因素及困擾。 4.能學會因應死亡的影響及排解憂慮的方法。 5.能察知青少年飲食不均的態樣對健康的影響。 6.能主動了解多元飲食文化的由來與特色。 7.能學會因應性騷擾、性侵害及性剝削的方法。 8.能展現對愛滋病患者的同理及關懷。 9.認識三項全能的比賽內容規則、器材與安全事項。 10.了解跳高及跳遠技術的動作要素與要領。 11.能了解握繩、預備姿勢、拔河的姿勢。 12.能透過觀摩他人或自己察覺學習到正確傳球及射門動作。 13.能在 3 對 3 比賽中，演練討論的進攻及防守策略。 14.能在平衡木上做出連續行進間的靜、動態平衡動作。 15.學習法式滾球的運動技能，表現穩定的身體控制與協調能力。 六下 1.從生理、心理、家庭、社會等面向認識自我概念。 2.能自我覺察並省思自己的弱點，嘗試以正面態度接納限制，進行補償轉移達到自我悅納。 3.能覺察媒體隱含的菸酒訊息及影響。 4.能了解成癮性物質的特性、危害、引發的多重問題及治療方式。 5.能認識臺灣常見的傳染病「水痘、病毒性肝炎、結核病、新冠併發重症（COVID-19）」及其感染症狀、傳染途徑、治療方法及預防方式。 6.能在生活中實踐健康照護並增進自我健康管理。 7.能學習轉換畢業分離焦慮的壓力管理技巧。

<table>
<tr><td></td><td>8.能表達促進友誼及自我認同的觀點。
9.學習與欣賞舞蹈創作的美感，發現身體活動、發展與書法文化素養的連結性。
10.能欣賞扯鈴比賽中的優美動作外，並效仿其動作與隊形。
11.能在排球比賽與隊友討論攻擊與防守策略且在戰術板上畫出，並透過返回比賽驗證。
12.能透過觀摩他人或自己察覺學習到正確的擊球、正手、反手及發球動作。
13.能認識不同的角力運動招式及動作要領。
14.能表現良好的拋球、擲球、滾球及木球的擊球動作。
15.能進行水球基礎動作：水中傳接球、水中運球、水中射門。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入性別平等、安全教育等議題。
2.國小階段以提供基礎健康教育及多元身體運動項目為教學主軸，做為培養終身健康觀念及運動習慣之前導教學。
3.健康單元之課程主題，涵蓋生長發育、安全生活、性教育、食物、消費、健康心理、疾病預防等，而體育單元則包含體適能、運動參與、各式類型運動等。該教材透過單元活動方式，配合學童身心發展，由易至難，並運用主題貫串課程內容，提供學生思辨及實踐素材，已達日常生活中維持身心健康之願景。
4.透過與單元主題相關的課文，訓練學生覺察、欣賞、運用策略等能力。另外，教材結合兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖及照片，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。
5.考量各校資源及設備條件，教材課程內容以最大彈性編排，提供教師需求，完備教課用書使用功能。

㈡教材來源
1.教育部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>南一</td><td>第十一、十二冊</td></tr></table>2.鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源
1.審定教科用書、自編教材等。
2.教具、數位媒材及網路資源等。
3.圖書館（室）及圖書設備。
4.專科教室、體育館。
5.社區活動場所，例如：醫療機構設施、運動場館設備等。
6.其他。

二、教學方法
1.為達成「有效教學」，讓學童有充裕時間操作練習，40 分鐘的教學時間大約分配為：10%管理時間、5%等待時間、15%以下的說明示範時間、70%操作時間
2.採用間接教學法、直接教學法、創思教學法、啟發教學法、潛能激發等各類教學法融入活動設計，讓教師靈活運用。
3.教學活動經專家指導，排除危險動作，並使用不具危險性之教具，以</td></tr>
</table>

	避免運動傷害。 4. 適時穿插各種不同元素的設計，透過情境引起學習興趣，過程中配合提問引出學習重點，並搭配不同形式的教學活動設計，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。 5. 觀察、發表、操作、體驗、遊戲、討論等教學策略。 三、教學評量 評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。 1. 評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能、行為等層面。 2. 在學童學習過程中施予多元種類之評量，例如：記錄、口頭回饋、宣導、計畫及總結式評量等，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3. 透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4. 評量方式：口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量。

*5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫

特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫

本校特殊教育班設班情形			
班型		班級數	學生人數
■被巡迴學校		0	9
□集中式特教班			
□分散式資源班	□身心障礙類		
	□資賦優異類		
□巡迴輔導班	□身心障礙類		
	□資賦優異類		

(四)巡迴輔導班(身心障礙類)

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面	(一)針對特殊教育學生學習內容的調整，多採「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、「重整」的方式，調整各教育階段之各領域核心素養及學習重點(含學習表現與學習內容)，以課程與教材鬆綁符合學生需求安排學習節數與決定學習內容。 (二)各領域之安排及節數經個別化教育計畫會議決議，再由學校特殊教育推行委員會同意後執行。
【學習歷程】方面	(一)依學生的個別需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，例如協助學生畫重點、關鍵字、提供閱讀指引、組織圖等；採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、角色扮演等不同的策略及活動進行教學 (二)視身心障礙學生需要提供適性教材調整與教育輔助器材協助學習，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。
【學習環境】方面	(一)提供特殊需求學生安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。 (二)學習環境概述 1.教室設有冷氣，溫度合宜，為一舒適的學習環境，並設有學生圖書、遊戲教具、運動區等，提供學生安心的休閒、

	放鬆、交流的空間。 2.軟體環境：營造正向、接納、支持學習氣氛，塑造良性的互動機會。 (三)提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。
【學習評量】方面	(一)依個別化教育計畫實施多元評量，包括學生能力評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。 (二)依學生的學習結果及能力，採多元的評量方式進行，如：口試、紙筆、動態與實作評量等類型交互使用，以瞭解學生的學習歷程；評量過程中，學生得以獨立完成的內容外，亦可藉由團體合作、動作協助、口頭或視覺提示，達成目標，最後視總結性評量的結果，作為教學決定的依據。 (三)調整試題：調整試題與考生之適配性為主(考量個別學生的優勢管道，採取替代方式、改變題型)，並依報讀需求調整試場。 (五)普通班與巡迴班成績的合適比例及方式，於 IEP 會議中訂定，並提交特推會審議。

二、各年級各領域/科目課程教學進度表

桃園市龜山區大湖國民小學 114 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【一年級】

週別 日期	領域學習課程-20 /週								
	語文(7)					數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語 (6)	(1)							
		本土語			新住民語 (越南語)				
		閩南	客	原 (海岸阿美語)				健康 (1)	體育(2)
1 0831 － 0906	首冊第壹單元 聆聽故事一　第一課手拉手	一、囡仔真好 禮 1.來去讀冊	一、上課 1.大家恁早	第一課 Nga' ay ho?	第一課 我的名字	第 1 單元數到 10	一、我上一年級了 1.上學去	壹、快樂上學去 一.新生進行曲	貳、運動樂趣多 六.小小探險家
2 0907 － 0913	首冊第壹單元 第二課排一排	一、囡仔真好 禮 1.來去讀冊	一、上課 1.大家恁早	第一課 Nga' ay ho?	第一課 我的名字	第 1 單元數到 10	一、我上一年級了 2.學校的一天	壹、快樂上學去 一.新生進行曲	貳、運動樂趣多 六.小小探險家
3 0914 － 0920	首冊第壹單元 聆聽故事二　第三課來數數	一、囡仔真好 禮 1.來去讀冊	一、上課 1.大家恁早	第一課 Nga' ay ho?	第一課 我的名字	第 2 單元比長短	一、我上一年級了 3.放學了	壹、快樂上學去 一.新生進行曲	貳、運動樂趣多 六.小小探險家
4 0921 － 0927	首冊第壹單元 第四課找一找 統整活動一	一、囡仔真好 禮 1.來去讀冊	一、上課 2.書包	第一課 Nga' ay ho?	第一課 我的名字	第 2 單元比長短	二、我的新學校 1.新生活新朋友	壹、快樂上學去 一.新生進行曲	貳、運動樂趣多 七.來玩呼拉圈
5 0928 － 1004	首冊第貳單元 聆聽故事三　第五課雨來了	一、囡仔真好 禮 2.阮兜的人	一、上課 2.書包	第二課 O mitiliday kako	第一課 我的名字	第 3 單元分與合	二、我的新學校 1.新生活新朋友	壹、快樂上學去 二.健康小達人	貳、運動樂趣多 七.來玩呼拉圈

6 1005 – 1011	首冊第貳單元 第六課山坡上的學校	一、囡仔真好禮 2.阮兜的人	一、上課 2.書包	第二課 **0 mitiliday kako**	第二課 請坐	第 3 單元分與合	二、我的新學校 2.新校園新發現	壹、快樂上學去 二.健康小達人	貳、運動樂趣多 七.來玩呼拉圈
7 1012 – 1018	首冊第貳單元 聆聽故事四　第七課值日生	一、囡仔真好禮 2.阮兜的人	看圖聽故事： 阿弟牯上學堂	第二課 **0 mitiliday kako**	第二課 請坐	第 4 單元順序和多少	三、大樹高小花香 1.親近大樹和小花	壹、快樂上學去 二.健康小達人	貳、運動樂趣多 七.來玩呼拉圈
8 1019 – 1025	首冊第貳單元 第八課運動會	一、囡仔真好禮 2.阮兜的人	看圖聽故事： 阿弟牯上學堂	第二課 **0 mitiliday kako**	第二課 請坐	第 5 單元數到 30	三、大樹高小花香 1.親近大樹和小花	壹、快樂上學去 二.健康小達人	貳、運動樂趣多 八.快樂動起來
9 1026 – 1101	首冊第貳單元 第九課做卡片統整活動二	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆	二、共家人 3.屋下人	第三課 **Katomireng**	第二課 請坐	第 5 單元數到 30	三、大樹高小花香 2.愛護大樹和小花	壹、快樂上學去 三.我長大了	貳、運動樂趣多 八.快樂動起來
10 1102 – 1108	首冊來閱讀 紙飛機	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆	二、共家人 3.屋下人	第三課 **Katomireng**	第二課 請坐	評量週 加油小站一	四、聲音的世界 1.生活中的聲音	壹、快樂上學去 三.我長大了	貳、運動樂趣多 八.快樂動起來
11 1109 – 1115	第一冊第壹單元：一起玩 第一課一起走	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆	二、共家人 3.屋下人	第三課 **Katomireng**	第三課 我的家	第 6 單元加一加	四、聲音的世界 1.生活中的聲音	壹、快樂上學去 三.我長大了	貳、運動樂趣多 八.快樂動起來
12 1116 – 1122	第一冊第壹單元：一起玩 第二課大風吹	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆	三、客家美食 4.食晝	第三課 **Katomireng**	第三課 我的家	第 6 單元加一加	四、聲音的世界 2.聲音好好玩	壹、快樂上學去 三.我長大了	貳、運動樂趣多 八.快樂動起來

13 1123 － 1129	第一冊第壹單元：一起玩 第三課火車過山洞	三、古錐的動物 4.鳥仔	三、客家美食 4.食晝	第四課 Cima kiso?	第三課 我的家	第 7 單元認識形狀	四、聲音的世界 3.聲音模仿秀	壹、快樂上學去 四.活力加油站	貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳
14 1130 － 1206	第一冊第壹單元：一起玩 統整活動一	三、古錐的動物 4.鳥仔	三、客家美食 4.食晝	第四課 Cima kiso?	第三課 我的家	第 7 單元認識形狀	五、玩具總動員 1.我們的玩具王國	壹、快樂上學去 四.活力加油站	貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳
15 1207 － 1213	第一冊第貳單元：問問題 第四課請問	三、古錐的動物 4.鳥仔	三、客家美食 5.過年	第四課 Cima kiso?	第三課 我的家	第 8 單元減一減與加減應用	五、玩具總動員 2.玩具同樂會	壹、快樂上學去 四.活力加油站	貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳
16 1214 － 1220	第一冊第貳單元：問問題 第五課七彩的滑梯	三、古錐的動物 5.一兩三四	三、客家美食 5.過年	第四課 Cima kiso?	第四課 爺爺您好	第 8 單元減一減與加減應用	五、玩具總動員 2.玩具同樂會	壹、快樂上學去 四.活力加油站	貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳
17 1221 － 1227	第一冊第貳單元：問問題 第六課秋千	三、古錐的動物 5.一兩三四	三、客家美食 5.過年	第五課 O fafahiyan kami	第四課 爺爺您好	第 8 單元減一減與加減應用	五、玩具總動員 3.珍惜玩具	壹、快樂上學去 五.校園生活健康多	貳、運動樂趣多 十.和球做朋友
18 1228 -115 年 0103	第一冊第貳單元：問問題 第七課回音	三、古錐的動物 5.一兩三四	看圖聽故事：客家人仰般過年	第五課 O fafahiyan kami	第四課 爺爺您好	第 9 單元讀鐘錶	六、新年快樂 1.新年到	壹、快樂上學去 五.校園生活健康多	貳、運動樂趣多 十.和球做朋友
19 115 年 0104 － 0110	第一冊第貳單元：問問題 統整活動二	三、古錐的動物 5.一兩三四	看圖聽故事：客家人仰般過年	第五課 O fafahiyan kami	第四課 爺爺您好	第 9 單元讀鐘錶	六、新年快樂 1.新年到	壹、快樂上學去 五.校園生活健康多	貳、運動樂趣多 十.和球做朋友

20 0111 – 0117	第一冊來閱讀 妹妹寫的字	傳統念謠～一放雞	傳統童謠：嘴嘟嘟、 阿啾箭 阿啾卿、 伯公伯婆	第五課 0 fafahiyan kami	第四課 爺爺您好	加油小站二	六、新年快樂 2.過新年	壹、快樂上學去 五.校園生活健康多	貳、運動樂趣多 十.和球做朋友
21 0118 – 0120	課程統整 總複習	歡喜來過節～農曆過年	老古人言、師傅話、 令仔	第五課 0 fafahiyan kami	第四課 爺爺您好	加油小站二	六、新年快樂 2.過新年	壹、快樂上學去 五.校園生活健康多	貳、運動樂趣多 十.和球做朋友

桃園市龜山區大湖國民小學 114 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【一年級】

週別 日期	領域學習課程-20 /週								
	語文(7)					數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語 (6)	(1)							
		本土語			新住民語 (越南語)			健康 (1)	體育(2)
		閩南	客	原 (海岸阿美語)					
1 0208 – 0214	第二冊第壹單元：我的發現 第一課春天來了	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館	一、動物恁生趣 1.一二三	第六課 0 waco no mako	第一課 我們學校很美麗	第 1 單元數到 100	第二冊第一單元：電話好幫手 傳話遊戲	壹、守護健康有一套 一.飲食面面觀	貳、運動歡暢樂趣多 六.童玩真有趣
2 0215 – 0221	第二冊第壹單元：我的發現 第二課小雨	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館	一、動物恁生趣 1.一二三	第六課 0 waco no mako	第一課 我們學校很美麗	第 1 單元數到 100	第二冊第一單元：電話好幫手 電話的功用	壹、守護健康有一套 一.飲食面面觀	貳、運動歡暢樂趣多 六.童玩真有趣
3 0222 – 0228	第二冊第壹單元：我的發現 第三課美好的一天	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館	一、動物恁生趣 1.一二三	第六課 0 waco no mako	第一課 我們學校很美麗	第 1 單元數到 100 育】 【閱讀素養教育】	第二冊第三單元：電話好幫手 我會打電話	壹、守護健康有一套 一.飲食面面觀	貳、運動歡暢樂趣多 六.童玩真有趣

4 0301 － 0307	第二冊第壹單元：我的發現 統整活動一	一、歡喜去學校1.學校的圖書館	一、動物恁生趣 2.係麼儕	第六課 0 waco no mako	第一課 我們學校很美麗	第2單元18以內的加法	第二冊第二單元：美麗的春天 拜訪春天	壹、守護健康有一套 一.飲食面面觀	貳、運動歡暢樂趣多 七.反應高手
5 0308 － 0314	第二冊第貳單元：怎麼辦 第四課送什麼呢	二、彩色的世界2.鳥鼠食菝仔	一、動物恁生趣 2.係麼儕	第七課 Ira ini ko singsi ako	第一課 我們學校很美麗	第2單元18以內的加法	第二冊第二單元：美麗的春天 拜訪春天	壹、守護健康有一套 二.歡喜做朋友	貳、運動歡暢樂趣多 七.反應高手
6 0315 － 0321	第二冊第貳單元：怎麼辦 第五課窗外的小麻雀	二、彩色的世界2.鳥鼠食菝仔	一、動物恁生趣 2.係麼儕	第七課 Ira ini ko singsi ako	第二課 鉛筆盒裡有什麼	第3單元長度	第二冊第二單元：美麗的春天 迎接春天	壹、守護健康有一套 二.歡喜做朋友	貳、運動歡暢樂趣多 七.反應高手
7 0322 － 0328	第二冊第貳單元：怎麼辦 第六課毛毛蟲過河	二、彩色的世界2.鳥鼠食菝仔	看圖聽故事：動物園	第七課 Ira ini ko singsi ako	第二課 鉛筆盒裡有什麼	第4單元18以內的減法	第二冊第三單元：我愛看書 我的書朋友	壹、守護健康有一套 二.歡喜做朋友	貳、運動歡暢樂趣多 八.我有好身手
8 0329 － 0404	第二冊第貳單元：怎麼辦	二、彩色的世界2.鳥鼠食菝仔	看圖聽故事：動物園	第七課 Ira ini ko singsi ako	第二課 鉛筆盒裡有什麼	第4單元18以內的減法	第二冊第三單元：我愛看書 我的書朋友	壹、守護健康有一套 二.歡喜做朋友	貳、運動歡暢樂趣多 八.我有好身手
9 0405 － 0411	第二冊第貳單元：怎麼辦 來閱讀魯班造傘	二、彩色的世界3.美麗的學校	二、得人惜 3.偓	第八課 0 maan konian?	第二課 鉛筆盒裡有什麼	第5單元圖形和形體	第二冊第三單元：我愛看書 快樂小書蟲育】	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行	貳、運動歡暢樂趣多 八.我有好身手
10 0412 － 0418	課程統整 總複習	二、彩色的世界3.美麗的學校	二、得人惜 3.偓	第八課 0 maan konian?	第二課 鉛筆盒裡有什麼	評量週 加油小站一	第二冊第四單元：我愛我的家 家人與我	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行	貳、運動歡暢樂趣多 九.跳躍大進擊

11 0419 – 0425	第二冊第參單元：好朋友 第七課借筆	二、彩色的世界3.美麗的學校	二、得人惜 3.偎	第八課 0 maan konian?	第三課 外公、外婆，您們好嗎	第6單元幾月幾日	第二冊第四單元：我愛我的家 家人與我、大聲說出我的感謝	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行	貳、運動歡暢樂趣多 九.跳躍大進擊
12 0426 – 0502	第二冊第參單元：好朋友 第八課兩張卡片	二、彩色的世界3.美麗的學校	二、得人惜 3.偎	第八課 0 maan konian?	第三課 外公、外婆，您們好嗎	第6單元幾月幾日	第二冊第四單元：我愛我的家 大聲說出我的感謝	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行	貳、運動歡暢樂趣多 九.跳躍大進擊
13 0503 – 0509	第二冊第參單元：好朋友 第九課友情的枴杖	三、我的身軀 4.我的面	二、得人惜 4.恁仔細/承蒙你	第九課 0 ina ako	第三課 外公、外婆，您們好嗎	第7單元錢幣	第二冊第五單元：奇妙的水 水的遊戲	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行	貳、運動歡暢樂趣多 九.跳躍大進擊
14 0510 – 0516	第二冊第參單元：好朋友 統整活動三	三、我的身軀 4.我的面	二、得人惜 4.恁仔細/承蒙你	第九課 0 ina ako	第三課 外公、外婆，您們好嗎	第7單元錢幣	第二冊第五單元：奇妙的水 水的遊戲	壹、守護健康有一套 四.自我保護小勇士	貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用
15 0517 – 0523	第二冊第肆單元：我做到了 第十課一棵小樹	三、我的身軀 4.我的面	二、得人惜 4.恁仔細/承蒙你	第九課 0 ina ako	第三課 外公、外婆，您們好嗎	第8單元二位數的加減	第二冊第五單元：奇妙的水 愛惜水資源	壹、守護健康有一套 四.自我保護小勇士	貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用
16 0524 – 0530	第二冊第肆單元：我做到了 第十一課鉛筆和橡皮擦	三、我的身軀 4.我的面	三、節日 5.五月節	第九課 0 ina ako	第四課 今天吃什麼?	第8單元二位數的加減	第二冊第五單元：奇妙的水 愛惜水資源	壹、守護健康有一套 四.自我保護小勇士	貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用

17 0531 – 0606	第二冊第肆單元：我做到了 第十二課上臺說故事	三、我的身軀 5.我的身軀	三、節日 5.五月節	第十課 0 kahengangay a impic	第四課 今天吃什麼?	第 8 單元二位數的加減	第二冊第六單元：快樂一夏 過端午	壹、守護健康 有一套 五.抗病小高手	貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用
18 0607 – 0613	第二冊第肆單元：我做到了 統整活動四	三、我的身軀 5.我的身軀	三、節日 5.五月節	第十課 0 kahengangay a impic	第四課 今天吃什麼?	第 9 單元做紀錄	第二冊第六單元：快樂一夏 天氣變熱了	壹、守護健康 有一套 五.抗病小高手	貳、運動歡暢樂趣多 十一.大家來跳繩
19 0614 – 0620	第二冊第肆單元：我做到了 統整活動四	三、我的身軀 5.我的身軀	看圖聽故事：五月節	第十課 0 kahengangay a impic	第四課 今天吃什麼?	第 9 單元做紀錄	第二冊第六單元：快樂一夏 天氣變熱了	壹、守護健康 有一套 五.抗病小高手	貳、運動歡暢樂趣多 十一.大家來跳繩
20 0621 – 0627	第二冊第肆單元：我做到了 來閱讀山頂	三、我的身軀 5.我的身軀	看圖聽故事：五月節	第十課 0 kahengangay a impic	第四課 今天吃什麼?	加油小站二 4	第二冊第六單元：快樂一夏 天氣變熱了	壹、守護健康 有一套 五.抗病小高手	貳、運動歡暢樂趣多 十一.大家來跳繩
21 0628 – 0630	第二冊第肆單元：我做到了 來閱讀山頂	傳統念謠～阿財天頂跋落來	傳統童謠： 羊咩咩 缺牙耙、古老人言、師傅話	第十課 0 kahengangay a impic	第四課 今天吃什麼?	加油小站二 4	第二冊第六單元：快樂一夏 天氣變熱了	壹、守護健康 有一套 五.抗病小高手	貳、運動歡暢樂趣多 十一.大家來跳繩

桃園市龜山區大湖國民小學 114 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【二年級】

週別日期	領域學習課程-20 /週								
	語文(7)					數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語 (6)	(1)							
		本土語			新住民語（越南語）			健康 (1)	體育(2)
		閩南	客	原（海岸阿美語）					
1 0831-0906	查字典真簡單／單元主題引導／第一課新學年新希望	一、我的心情 1.歡喜的代誌	一、日仔 1.日頭追月光	第一課 0 paro no loma’ ako	第一課 下雨天	第 1 單元數到 300	一、動物好朋友 1.親近動物	壹、健康有一套 一.健康做得到	貳、運動樂趣多 六.大家來唱跳
2 0907-0913	第一課新學年新希望／第二課一起做早餐	一、我的心情 1.歡喜的代誌	一、日仔 1.日頭追月光	第一課 0 paro no loma’ ako	第一課 下雨天	第 1 單元數到 300	一、動物好朋友 1.親近動物	壹、健康有一套 一.健康做得到	貳、運動樂趣多 六.大家來唱跳
3 0914-0920	第二課一起做早餐	一、我的心情 1.歡喜的代誌	一、日仔 1.日頭追月光	第一課 0 paro no loma’ ako	第一課 下雨天	第 2 單元二位數的加減	一、動物好朋友 2.我愛動物	壹、健康有一套 一.健康做得到	貳、運動樂趣多 六.大家來唱跳
4 0921-0927	第二課一起做早餐／第三課走過小巷	一、我的心情 1.歡喜的代誌	一、日仔 2.暗晡頭	第一課 0 paro no loma’ ako	第一課 下雨天	第 2 單元二位數加減	一、動物好朋友 2.我愛動物	壹、健康有一套 二.愛護牙齒有一套	貳、運動樂趣多 七.跑跳遊戲
5 0928-1004	第三課走過小巷／單元主題引導／第四課運動會	二、歡迎來阮兜 2.狗蟻 in 兜	一、日仔 2.暗晡頭	第二課 Maranam	第一課 下雨天	第 3 單元幾公分	二、和風做朋友 1.風來了	壹、健康有一套 二.愛護牙齒有一套	貳、運動樂趣多 七.跑跳遊戲
6 1005-1011	第四課運動會	二、歡迎來阮兜 2.狗蟻 in 兜	一、日仔 2.暗晡頭	第二課 Maranam	第二課 看書	第 3 單元幾公分	二、和風做朋友 1.風來了	壹、健康有一套 二.愛護牙齒有一套	貳、運動樂趣多 七.跑跳遊戲
7 1012-1018	第四課運動會／第五課坐竹篮船	二、歡迎來阮兜 2.狗蟻 in 兜	看圖聽故事：后羿射日頭	第二課 Maranam	第二課 看書	第 4 單元加減的關係與應用	二、和風做朋友 2.風的同樂會	壹、健康有一套 二.愛護牙齒有一套	貳、運動樂趣多 七.跑跳遊戲 八.我們都是平衡高手

8 1019- 1025	第五課坐竹籃船／第六課小鎮的柿餅	二、歡迎來阮兜 3.露螺	看圖聽故事：后羿射日頭	第二課 Maranam	第二課 看書	第 4 單元加減的關係與應用	二、和風做朋友 2.風的同樂會	壹、健康有一套 二.愛護牙齒有一套	貳、運動樂趣多 八.我們都是平衡高手
9 1026- 1101	第六課小鎮的柿餅	二、歡迎來阮兜 3.露螺	二、遶市場 3.跉阿姆去市場	第三課 Moetep to ko mihecaan ako	第二課 看書	第 5 單元容量	三、泡泡真有趣 1.神奇的泡泡	壹、健康有一套 三.我愛家人	貳、運動樂趣多 八.我們都是平衡高手
10 1102- 1108	單元主題引導／第七課國王的新衣	二、歡迎來阮兜 3.露螺	二、遶市場 3.跉阿姆去市場	第三課 Moetep to ko mihecaan ako	第二課 看書	評量週 加油小站一	三、泡泡真有趣 1.神奇的泡泡	評量週 壹、健康有一套 三.我愛家人	評量週 貳、運動樂趣多 八.我們都是平衡高手
11 1109- 1115	第七課國王的新衣裳／第八課「聰明」的小熊	二、歡迎來阮兜 3.露螺	二、遶市場 3.跉阿姆去市場	第三課 Moetep to ko mihecaan ako	第三課 完筷子球	第 6 單元兩步驟的加減	三、泡泡真有趣 2.泡泡派對	壹、健康有一套 三.我愛家人	貳、運動樂趣多 九.社區運動樂
12 1116- 1122	第八課「聰明」的小熊	三、美麗的世界 4.玉蘭花	二、遶市場 4.水果	第四課 Icowa ko loma’ iso?	第三課 完筷子球	第 6 單元兩步驟的加減	四、學校附近 1.認識學校附近	壹、健康有一套 三.我愛家人	貳、運動樂趣多 九.社區運動樂
13 1123- 1129	第八課「聰明」的小熊／第九課大象有多重？	三、美麗的世界 4.玉蘭花	二、遶市場 4.水果	第四課 Icowa ko loma’ iso?	第三課 完筷子球	第 7 單元 2、5、4、8 的乘法	四、學校附近 1.認識學校附近	壹、健康有一套 四.空氣汙染大作戰	貳、運動樂趣多 九.社區運動樂
14 1130- 1206	第九課大象有多重？／單元主題引導／第十課新年快樂	三、美麗的世界 4.玉蘭花	二、遶市場 4.水果	第四課 Icowa ko loma’ iso?	第三課 完筷子球	第 7 單元 2、5、4、8 的乘法	四、學校附近 1.認識學校附近	壹、健康有一套 四.空氣汙染大作戰	貳、運動樂趣多 十.玩球樂趣多
15 1207- 1213	第十課新年快樂	三、美麗的世界 5.蟲的世界	三、天時 5.落雨(水)	第四課 Icowa ko loma’ iso?	第三課 完筷子球	第 8 單元幾時幾分	四、學校附近 2.我的發現與分享	壹、健康有一套 四.空氣汙染大作戰	貳、運動樂趣多 十.玩球樂趣多

16 1214- 1220	第十一課遠方來的黑皮	三、美麗的世界 5.蟲的世界	三、天時 5.落雨(水)	第五課 Na icowaay kiso?	第四課 舅舅家	第 8 單元幾時幾分	五、美麗的色彩 1.一起找色彩	壹、健康有一套 四.空氣汙染大作戰	貳、運動樂趣多 十.玩球樂趣多
17 1221- 1227	第十一課遠方來的黑皮／第十二課我愛冬天	三、美麗的世界 5.蟲的世界	三、天時 5.落雨(水)	第五課 Na icowaay kiso?	第四課 舅舅家	第 9 單元 3、6、7、9 的乘法	五、美麗的色彩 2.開心玩色彩	壹、健康有一套 五.正確使用藥物	貳、運動樂趣多 十.玩球樂趣多
18 1228- 115 年 0103	第十二課我愛冬天／我最喜歡上學了	三、美麗的世界 5.蟲的世界	看圖聽故事：冬節打粄圓	第五課 Na icowaay kiso?	第四課 舅舅家	第 9 單元 3、6、7、9 的乘法	五、美麗的色彩 2.開心玩色彩	壹、健康有一套 五.正確使用藥物	貳、運動樂趣多 十一.功夫小子
19 115 年 0104- 0110	我最喜歡上學了	來唱囡仔歌——蠓仔	看圖聽故事：冬節打粄圓	第五課 Na icowaay kiso?	第四課 舅舅家	第 10 單元平面圖形	六、溫暖過冬天 1.冬天來了	壹、健康有一套 五.正確使用藥物	貳、運動樂趣多 十一.功夫小子
20 0111- 0117	我最喜歡上學了	來聽囡仔古——水仙花的由來	童謠欣賞～阿豬伯	第五課 Na icowaay kiso?	第四課 舅舅家	評量週 加油小站二	六、溫暖過冬天 2.散播溫暖散播愛	評量週 壹、健康有一套 五.正確使用藥物	評量週 貳、運動樂趣多 十一.功夫小子
21 0118- 0120	我最喜歡上學了	咱來認捌字	令仔欣賞～揣令仔	第五課 Na icowaay kiso?	第四課 舅舅家	休業式	六、溫暖過冬天 2.散播溫暖散播愛	壹、健康有一套 五.正確使用藥物	貳、運動樂趣多 十一.功夫小子

桃園市龜山區大湖國民小學 114 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【二年級】

週別	領域學習課程-20 /週								
	語文(7)					數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語 (6)	(1)							
		本土語			新住民語 (越南語)			健康 (1)	體育(2)
		閩南	客	原 (海岸阿美語)					
1 0208 – 0214	單元主題引導／第一課春天的顏色	一、來食好食物 1.來買菜喔	一、彩色世界 1.阿爸个故鄉	第六課 0 lotok ato’ alo	第一課 我現在念二年級	第 1 單元數到 100	一、減塑大作戰 1.塑膠垃圾	壹、健康點點名 一.歡樂成長派	貳、運動好事多 六.單槓遊戲真好玩
2 0215 – 0221	第一課春天的顏色	一、來食好食物 1.來買菜喔	一、彩色世界 1.阿爸个故鄉	第六課 0 lotok ato’ alo	第一課 我現在念二年級	第 1 單元數到 100	一、減塑大作戰 2.減塑小達人	壹、健康點點名 一.歡樂成長派	貳、運動好事多 六.單槓遊戲真好玩
3 0222 – 0228	第一課春天的顏色／第二課花衣裳	一、來食好食物 1.來買菜喔	一、彩色世界 1.阿爸个故鄉	第六課 0 lotok ato’ alo	第一課 我現在念二年級	第 1 單元數到 100	一、減塑大作戰 2.減塑小達人	壹、健康點點名 一.歡樂成長派	貳、運動好事多 六.單槓遊戲真好玩
4 0301 – 0307	第二課花衣裳 6 【家庭教育】	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽	一、彩色世界 2.春天	第六課 0 lotok ato’ alo	第一課 我現在念二年級	第 2 單元 18 以內的加法	二、奇妙的種子 1.種子的祕密	壹、健康點點名 一.歡樂成長派	貳、運動好事多 七.休閒運動快樂行
5 0308 – 0314	第三課彩色王國	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽	一、彩色世界 2.春天	第七課 Masadak to ko cidal	第一課 我現在念二年級	第 2 單元 18 以內的加法	二、奇妙的種子 2.發芽長大了	壹、健康點點名 二.流感小尖兵	貳、運動好事多 七.休閒運動快樂行
6 0315 – 0321	第三課彩色王國／單元主題引導／第四課爸爸	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽	一、彩色世界 2.春天	第七課 Masadak to ko cidal	第二課 下課了	第 3 單元長度	二、奇妙的種子 2.發芽長大了	壹、健康點點名 二.流感小尖兵	貳、運動好事多 七.休閒運動快樂行

7 0322 － 0328	第四課爸爸／第五課我的家人	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽	一、彩色世界 2.春天	第七課 Masadak to ko cidal	第二課 下課了	第 4 單元 18 以內的減法	三、米食好好吃 1.米食大集合	壹、健康點點名 二.流感小尖兵	貳、運動好事多 八.踢球樂
8 0329 － 0404	第五課我的家人	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術	看圖聽故事～客家靚藍衫	第七課 Masadak to ko cidal	第二課 下課了	第 4 單元 18 以內的減法 第 5 單元圖形和形體	三、米食好好吃 2.食在感謝	壹、健康點點名 二.流感小尖兵	貳、運動好事多 八.踢球樂
9 0405 － 0411	第五課我的家人／第六課愛笑的大樹	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術	二、蟲仔 3.火焰蟲	第八課 Ma’orad to	第二課 下課了	第 5 單元圖形和形體	三、米食好好吃 2.食在感謝	壹、健康點點名 三.我家拒菸酒	貳、運動好事多 八.踢球樂
10 0412 － 0418	第六課愛笑的大樹	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術	二、蟲仔 3.火焰蟲	第八課 Ma’orad to	第二課 下課了	評量週 加油小站一	四、下雨了 1.雨天的情景	評量週 壹、健康點點名 三.我家拒菸酒	評量週 貳、運動好事多 八.踢球樂
11 0419 － 0425	單元主題引導／第七課月光河	二、奇妙的大自然 4.西北雨	二、蟲仔 3.火焰蟲	第八課 Ma’orad to	第三課 阿姨好	第 6 單元幾月幾日	四、下雨了 2.雨天同樂會	壹、健康點點名 三.我家拒菸酒	貳、運動好事多 九.我們都是好朋友
12 0426 － 0502	第七課月光河／第八課黃狗生蛋	二、奇妙的大自然 4.西北雨	三、個人衛生 4.捲手搓浴堂	第八課 Ma’orad to	第三課 阿姨好	第 6 單元幾月幾日	四、下雨了 2.雨天同樂會	壹、健康點點名 三.我家拒菸酒	貳、運動好事多 九.我們都是好朋友
13 0503 － 0509	第八課黃狗生蛋／第九課神筆馬良	二、奇妙的大自然 4.西北雨	三、個人衛生 4.捲手搓浴堂	第九課 Kohecalay a kadit	第三課 阿姨好	第 7 單元錢幣	五、影子變變變 1.影子遊戲	壹、健康點點名 四.愉快的聚會	貳、運動好事多 九.我們都是好朋友
14 0510 － 0516	第九課神筆馬良	二、奇妙的大自然 4.西北雨	三、個人衛生 4.捲手搓浴堂	第九課 Kohecalay a kadit	第三課 阿姨好	第 7 單元錢幣	五、影子變變變 1.影子遊戲	壹、健康點點名 四.愉快的聚會	貳、運動好事多 十.跑的遊戲

15 0517 － 0523	第九課神筆馬良／單元主題引導／第十課小熊的邀請	三、利便的交通 5.騎鐵馬	三、個人衛生 5.愛淨俐	第九課 Kohecalay a kadit	第三課 阿姨好	第 8 單元二位數的加減	五、影子變變變 2.影子真好玩	壹、健康點點名 四.愉快的聚會	貳、運動好事多 十.跑的遊戲
16 0524 － 0530	第十課小熊的邀請／第十一課小讀者樂園	三、利便的交通 5.騎鐵馬	三、個人衛生 5.愛淨俐	第九課 Kohecalay a kadit	第四課 你今年幾歲?	第 8 單元二位數的加減	五、影子變變變 2.影子真好玩	壹、健康點點名 四.愉快的聚會	貳、運動好事多 十.跑的遊戲
17 0531 － 0606	第十一課小讀者樂園	三、利便的交通 5.騎鐵馬	三、個人衛生 5.愛淨俐	第十課 I pala	第四課 你今年幾歲?	第 8 單元二位數的加減	六、升上三年級 1.成長的喜悅	壹、健康點點名 五.食品安全我最行	貳、運動好事多 十.跑的遊戲
18 0607 － 0613	第十二課巨人山	三、利便的交通 5.騎鐵馬	三、個人衛生 5.愛淨俐	第十課 I pala	第四課 你今年幾歲?	第 9 單元做紀錄	六、升上三年級 1.成長的喜悅	壹、健康點點名 五.食品安全我最行	貳、運動好事多 十一.浪花朵朵開
19 0614 － 0620	第十二課巨人山	來聽囡仔古～雷公佮爍爛婆	看圖聽故事～客家手工茶篩	第十課 I pala	第四課 你今年幾歲?	第 9 單元做紀錄	六、升上三年級 2.迎接三年級	壹、健康點點名 五.食品安全我最行	貳、運動好事多 十一.浪花朵朵開
20 0621 － 0627	江奶奶的雜貨店	來聽囡仔古～雷公佮爍爛婆	看圖聽故事～客家手工茶篩	第十課 I pala	第四課 你今年幾歲?	評量週 加油小站二	六、升上三年級 2.迎接三年級	評量週 壹、健康點點名 五.食品安全我最行	評量週 貳、運動好事多 十一.浪花朵朵開
21 0628 － 0630	江奶奶的雜貨店	咱來認捌字	童謠欣賞～康健、令仔欣賞～揣令仔	第十課 I pala	第四課 你今年幾歲?	加油小站二	六、升上三年級 2.迎接三年級	壹、健康點點名 五.食品安全我最行	貳、運動好事多 十一.浪花朵朵開

桃園市龜山區大湖國民小學 114 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【三年級】

週別	領域學習課程-25 節/週													
	語文(7)						數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	綜合活動(2)	藝術 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1)								音樂(1)	視覺藝術(1) 表演藝術(1)	健康(1)	體育(2)
			本土語文			新住民語(越南語)								
			閩	客	原(海岸阿美語)									
1 0831-0906	單元主題引導／第一課心的悄悄話	Phonics Fun 1	一、食食 1.食畫	第一單元 麼人來拚掃 第一課 掃把摎畚	第一課 0 widang ako	第一課 新同學	第 1 單元數到 10000 4	第一單元 三年級的我 第一課我的三年級夥伴	一、植物大發現 1、觀察植物	主題一加入幸福新班 單元一最佳拍檔	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬花筒	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴	壹、健康一把罩 一.我升上三年級了	貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動
2 0907-0913	第一課心的悄悄話／第二課妙故事點點名	Phonics Fun 2	一、食食 1.食畫	第一單元 麼人來拚掃 第一課 掃把摎畚斗	第一課 0 widang ako	第一課 新同學	第 1 單元數到 10000 4	第一單元 三年級的我 第一課我的三年級夥伴	一、植物大發現 2、植物的莖	主題一加入幸福新班 單元一最佳拍檔	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬花筒	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴	壹、健康一把罩 一.我升上三年級了	貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動
3 0914-0920	第二課妙故事點點名 ／ 第三課繞口令村	Topic 1：Theme Page	一、食食 1.食畫	第一單元 麼人來拚掃 第一課 掃把摎畚斗	第一課 0 widang ako	第一課 新同學	第 2 單元四位數的加減 4	第一單元 三年級的我 第二課三年級的改變	一、植物大發現 2、植物的莖	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬花筒	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴	壹、健康一把罩 一.我升上三年級了	貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動
4 0921-0927	第三課繞口令村 ／學習地圖一	Topic 1：Story Time	一、食食 1.食畫	第一單元 麼人來拚掃 單元活動一	第一課 0 widang ako	第一課 新同學	第 2 單元四位數的加減 4	第一單元 三年級的我 第二課三年級的改變	一、植物大發現 3、植物的葉與根	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬花筒	貳、表演任我行 一、聲音百變秀	壹、健康一把罩 一.我升上三年級了	貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動

5 0928 -1004	學習地圖一／單元主題引導／第四課小丑魚和海葵	Lesson 1 - Theme Words, Pattern	一、食食 2.下晡的點心	第二單元時間仰般講 第二課 課許願	第二課 Pasowalko singsitamiyanan	第一課 新同學	第 2 單元四位數的加減 4	第二單元學習真有趣 第一課學習的主人	一、植物大發現 3、植物的葉與根	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬花筒	貳、表演任我行 一、聲音百變秀	壹、健康一把罩 一.我升上三年級了	貳、運動真快樂 六.快樂向前衝
6 1005 -1011	第四課小丑魚和海葵	Lesson 1 - Practice, My Notes	一、食食 2.下晡的點心	第二單元時間仰般講 第二課 課許願	第二課 Pasowalko singsitamiyanan	第二課 我的興趣	第 3 單元乘法 4	第二單元學習真有趣 第一課學習的主人	一、植物大發現 4、植物的繁衍與資源永續	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒	參、音樂美樂地 二、一拍擊合	貳、表演任我行 一、聲音百變秀	壹、健康一把罩 二.我是EQ高手	貳、運動真快樂 六.快樂向前衝
7 1012 -1018	第五課飛舞的絲帶	Lesson 2 - Theme Words, Pattern	一、食食 2.下晡的點心	第二單元時間仰般講 第二課 課許願	第二課 Pasowalko singsitamiyanan	第二課 我的興趣	第 3 單元乘法 4	第二單元學習真有趣 第二課讓學習更寬廣	二、奇妙的溶解 1、分辨物質的方法	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒	參、音樂美樂地 二、一拍擊合	壹、視覺萬花筒 二、與你連線	壹、健康一把罩 二.我是EQ高手	貳、運動真快樂 六.快樂向前衝
8 1019 -1025	第五課飛舞的絲帶 ／ 第六課小女生	Lesson 2 - Practice, Fun Facts	一、食食 2.下晡的點心	第二單元時間仰般講 第三課你愛去哪寮？	第二課 Pasowalko singsitamiyanan	第二課 我的興趣	第 4 單元幾毫米 4	第三單元校園規範與班級自治 第一課遵守團體規範	二、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒、單元二情緒的出口	參、音樂美樂地 二、一拍擊合	壹、視覺萬花筒 二、與你連線	壹、健康一把罩 二.我是EQ高手	貳、運動真快樂 七.拋擲接真有趣
9 1026 -1101	第六課小女生 ／ 學習地圖二	Topic 1：Practice, Song	二、行行出狀元 3.擔仔位	第二單元時間仰般講 第三課你愛去哪寮？	第三課 Pahanhan to amitilid	第二課 我的興趣	第 4 單元幾毫米 4	第三單元校園規範與班級自治 第一課遵守團體規範	二、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了	主題第二管理情緒精靈 單元二情緒的出口	參、音樂美樂地 二、一拍擊合	壹、視覺萬花筒 二、與你連線	壹、健康一把罩 二.我是EQ高手	貳、運動真快樂 七.拋擲接真有趣

10 1102 -1108	丸子與我	Review 1	二、行行出狀元 3.擔仔位	第二單元時間仰般講 第三課你愛去哪寮？	第三課 Pahanhan to amitilid	第二課我的興趣	加油小站 1 4	第三單元我的學校生活 第二課班級自治活動（第一次段考）	二、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了	主題第三做學習的小主人 單元一愛學齊步走	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律	評量週 壹、健康一把罩 二.我是EQ高手	評量週 貳、運動真快樂 七.拋擲接真有趣
11 1109 -1115	單元主題引導／第七課淡水小鎮	Phonics Fun 3	二、行行出狀元 3.擔仔位	第二單元時間仰般講 單元活動二	第三課 Pahanhan to amitilid	第三課校園走一走	第 5 單元角、正方形和長方形 4	第三單元我的學校生活	二、奇妙的溶解 3、溶解的應用	主題第三做學習的小主人 單元一愛學齊步走	參、音樂美樂地 三、美妙的樂	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律	壹、健康一把罩 三.健康保衛戰	貳、運動真快樂 八.一起來玩球
12 1116 -1122	第七課淡水小鎮 ／ 第八課安平古堡參觀記	Phonics Fun 4	二、行行出狀元 3.擔仔位	第三單元你好食麼個 第四課去市場買菜	第三課 Pahanhan to amitilid	第三課校園走一走	第 5 單元角、正方形和長方形 4	第四單元角色你我他 第一課家庭角色大集合	三、風與空氣 1、風力與風向	主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律	壹、健康一把罩 三.健康保衛戰 1	貳、運動真快樂 八.一起來玩球
13 1123 -1129	第八課安平古堡參觀記／第九課馬太鞍的巴拉告	Topic 2：Theme Page / Story Time	二、行行出狀元 4.咱的英雄	第三單元你好食麼個 第四課去市場買菜	第四課 Malalisan kako	第三課校園走一走	第 6 單元除法 4	第四單元角色你我他 第二課學校角色萬花筒	三、風與空氣 1、風力與風向	主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到	壹、健康一把罩 三.健康保衛戰	貳、運動真快樂 八.一起來玩球
14 1130 -1206	第九課馬太鞍的巴拉告／學習地圖三	Lesson 3 - Theme Words, Pattern	二、行行出狀元 4.咱的英雄	第三單你好食麼個 第四課去市場買菜	第四課 Malalisan kako	第三課校園走一走	第 6 單元除法 4	第四單元角色你我他 三課社會角色變變變	三、風與空氣 2、奇妙的空氣	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到	壹、健康一把罩 三.健康保衛戰	貳、運動真快樂 八.一起來玩球

15 1207 -1213	學習地圖三 ／ 單元主題引導／第十課狐狸的故事	Lesson 3 － Practice, My Notes	二、行行出狀元 4.咱的英雄	第三單元你好食麼个 第五課過冬節	第四課 Malalisan kako	第三課校園走一走	第 7 單元找規律	第五單元快樂成長的童年 第一課健康活力的童年	三、風與空氣 2、奇妙的空氣	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到	壹、健康一把罩 三.健康保衛戰	貳、運動真快樂 九.巾彩舞動
16 1214 -1220	第十課狐狸的故事／第十一課巨人的花園	Lesson 4 － Theme Words, Pattern	二、行行出狀元 4.咱的英雄	第三單元你好食麼个 第五課過冬節	第四課 Malalisan kako	第四課踢足球	第 7 單元找規律	第五單元快樂成長的童年 第二課我的小祕密	三、風與空氣 3、空氣、風與生活	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到	壹、健康一把罩 四.營養補給站	貳、運動真快樂 九.巾彩舞動
17 1221 -1227	第十一課巨人的花園	Christmas	三、方位 5.去旅行	第三單元你好食麼个 第五課過冬節	第五課 Miyatayat	第四課踢足球	第 8 單元分數	第五單元快樂成長的童年 第二課我的小祕密、第三課和諧的相處	四、磁鐵好好玩 1、磁鐵的磁力	主題第四啟動安全密碼 單元一危險糾察員	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章	貳、表演任我行 三、我的夢想	壹、健康一把罩 四.營養補給站	貳、運動真快樂 九.巾彩舞動
18 1228- 115 年 0103	第十二課奇特的朋友	Lesson 4 － Practice, Fun Facts	三、方位 5.去旅行	第三單元你好食麼个 單元活動三	第五課 Miyatayat	第四課踢足球	第 9 單元圓	第五單元健康快樂的童年 第三課和諧的相處	四、磁鐵好好玩 1、磁鐵的磁力	主題第四啟動安全密碼 單元二收服危險魔王	參、音樂美樂地/直笛吹奏練習 四、歡樂感恩的樂章	貳、表演任我行 三、我的夢想	壹、健康一把罩 四.營養補給站	貳、運動真快樂 十.踢毽樂趣多
19 115 年 0104 -0110	第十二課奇特的朋友 ／ 學習地圖四	Topic 2：Practice, Song	三、方位 5.去旅行	童謠 羊咩咩	第五課 Miyatayat	第四課踢足球	第 9 單元圓	第六單元打造更美好的班級	四、磁鐵好好玩 2、磁鐵的祕密	主題第四啟動安全密碼 單元二收服危險魔王	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章	貳、表演任我行 三、我的夢想	壹、健康一把罩 四.營養補給站	貳、運動真快樂 十.踢毽樂趣多
20 0111 -0117	學習地圖四／拜訪火燒島	Review 2	三、方位 5.去旅行	搞麼个九宮格	第五課 Miyatayat	第四課踢足球	加油小站 2〈數學探索〉	第六單元打造更美好的班級	四、磁鐵好好玩 2、磁鐵的祕密	主題第四啟動安全密碼 單元三守護安全我最行	肆、統整課程 藝遊點線面	貳、表演任我行 三、我的夢想	評量週 壹、健康一把罩 四.營養補給站	評量週 貳、運動真快樂 十.踢毽樂趣多2

21 0118 -0120	拜訪火燒島	Review 2	三、方位 5.去旅行	出任務囉 買東西	第五課 Miyatay at	第四課 踢足球	加油小站 2 〈數學探索〉	第六單元 打造更美好的班級	四、磁鐵好好玩 3、磁鐵在生活中的應用	主題第四啟動安全密碼 單元三守護安全我最行	肆、統整課程 藝遊點線面	肆、統整課程 藝遊點線面	壹、健康一把罩 四.營養補給站	貳、運動真快樂 十.踢毽樂趣多2

桃園市龜山區大湖國民小學 114 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【三年級】

週別	領域學習課程-25 節/週													
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學(3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1)			新住民語 (越南語)					音樂 (1)	視覺藝術 表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文											
			閩	客	原 (海岸阿美語)									
1 0208- 0214	單元主題引導／第一課許願	Phonics Fun 1	一、健康的生活 1.運動會	第一單元 現代个交通 第一課 自行車	第六課 0 radiw ato kero	第一課 歡迎來作客	第 1 單元除法	第一單元 我居住的地方 第一課我與鄰居的互動	一、植物大發現 1、觀察植物	主題一找興趣，樂學習 單元 1 生活興趣蒐集員	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現	壹、健康齊步走 一.成長加油站	貳、運動樂無窮 五.愛運動也愛環保
2 0215 -0221	第一課許願	Phonics Fun 2	一、健康的生活 1.運動會	第一單元 現代个交通 第一課 自行車	第六課 0 radiw ato kero	第一課 歡迎來作客	第 1 單元除法	第一單元 我居住的地方 第一課我與鄰居的互動	一、植物大發現 2、植物的莖	主題一找興趣，樂學習 單元 1 生活興趣搜查員	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現	壹、健康齊步走 一.成長加油站	貳、運動樂無窮 五.愛運動也愛環保
3 0222 -0228	第二課下雨的時候	Topic 1： Theme Page/ Story Time	一、健康的生活 1.運動會	第一單元 現代个交通 第一課 自行車	第六課 0 radiw ato kero	第一課 歡迎來作客	第 1 單元除法 第 2 單元公升和毫升	第一單元 我居住的地方 第二課探訪居住的地方	一、植物大發現 2、植物的莖	主題一找興趣，樂學習 單元 1 生活興趣蒐集員、單元 2 學習專長探索家	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現	壹、健康齊步走 一.成長加油站	貳、運動樂無窮 五.愛運動也愛環保 六.舞動精靈

4 0301 -0307	第二課下雨的時候／第三課遇見美如奶奶	Topic 1：Story Time	一、健康的生活 1.運動會	第一單元現代个交通 第二課行路愛細義	第六課 0 radiw ato kero	第一課歡迎來作客	第 2 單元公升和毫升	第一單元我居住的地方 第二課探訪居住的地方	一、植物大發現 3、植物的葉與根	主題一找興趣，樂學習 單元 2 學習專長探索家	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現	壹、健康齊步走 一.成長加油站	貳、運動樂無窮 六.舞動精靈
5 0308 -0314	第三課遇見美如奶奶／學習地圖一	Lesson 1 - Theme Words, Pattern	一、健康的生活 2.露營	第一單元現代个交通 第二課行路愛細義	第七課 Pina ko toki anini?	第一課歡迎來作客	第 3 單元時間	第二單元多元的生活空間 第一課不同地區的空間利用	一、植物大發現 3、植物的葉與根	主題一找興趣，樂學習 單元 2 學習專長探索家	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂	貳、表演任我行 一、玩具總動員	壹、健康齊步走 一.成長加油站	貳、運動樂無窮 六.舞動精靈
6 0315 -0321	學習地圖一／單元主題引導／第四課工匠之祖	Lesson 1 - Practice, My Notes	一、健康的生活 2.露營	第一單元現代个交通 第二課行路愛細義	第七課 Pina ko toki anini?	第二課參加喜宴	第 3 單元時間	第二單元多元的生活空間 第二課多元的生活方式與交流	一、植物大發現 4、植物的繁衍與資源永續	主題二溝通，從心開始 單元 1 溝通交流道	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音	貳、表演任我行 一、玩具總動員	壹、健康齊步走 二.防災應變站	貳、運動樂無窮 七.跳箱真好玩
7 0322 -0328	第四課工匠之祖／第五課學田鼠開路	Lesson 2 - Theme Words, Pattern	一、健康的生活 2.露營	第一單元現代个交通 單元活動一	第七課 Pina ko toki anini?	第二課參加喜宴	第 4 單元兩步驟的計算	第二單元多元的生活空間 第二課多元的生活方式與交流	二、奇妙的溶解 1、分辨物質的方法	主題二溝通，從心開始 單元 1 溝通交流道、單元 2 用心來溝通	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音	貳、表演任我行 一、玩具總動員	壹、健康齊步走 二.防災應變站	貳、運動樂無窮 七.跳箱真好玩
8 0329 -0404	第五課學田鼠開路	Lesson 2 - Practice, Fun Facts	一、健康的生活 2.露營	第二單元康健个生活 第三課運動會	第七課 Pina ko toki anini?	第二課參加喜宴	第 4 單元兩步驟的計算 第 5 單元面積	第三單元生活中的各行各業 第一課為居住地方的產業和生活	二、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了	主題二溝通，從心開始 單元 2 用心來溝通	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音	貳、表演任我行 一、玩具總動員	壹、健康齊步走 二.防災應變站	貳、運動樂無窮 七.跳箱真好玩 八.我是單槓高手

9 0405- 0411	第六課神奇密碼	Topic 1： Practice, Song, Phonics Fun	二、愛細膩 3.緊緊緊	第二單元 康健个生活 第三課 運動會	第八課 Patingwa	第二課 參加喜宴	第5單元面積	第三單元 生活中的各行各業 第二課職業甘苦談	二、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了	主題二溝通，從心開始 單元2用心來溝通	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師	壹、健康齊步走 二.防災應變站	貳、運動樂無窮 八.我是單槓高手
10 0412- 0418	第六課神奇密碼／學習地圖二	Review 1	二、愛細膩 3.緊緊緊	第二單元 康健个生活 第三課 運動會	第八課 Patingwa	第二課 參加喜宴	加油小站1	第三單元 生活中的各行各業第二課職業甘苦談、第四單元 生活與工作的轉變 第一課生活需求的改變	二、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了	主題二溝通，從心開始 單元3用愛溝通不斷線	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師	評量週 壹、健康齊步走 二.防災應變站	評量週 貳、運動樂無窮 八.我是單槓高手 九.兵兵樂無窮
11 0419 -0425	學習地圖二／蘋果甜蜜蜜	Phonics Fun 3	二、愛細膩 3.緊緊緊	第二單元 康健个生活 第四課 踢毽仔	第八課 Patingwa	第三課 周末去哪裡?	第6單元公斤和公克	第四單元 生活與工作的轉變 第一課生活需求的改變	二、奇妙的溶解 3、溶解的應用	主題三生活，美 單元1品味生活．美	參、音樂美樂地 三、傾聽大自然	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師	壹、健康齊步走 三.為健康把關	貳、運動樂無窮 九.兵兵樂無窮
12 0426 -0502	單元主題引導／第七課油桐花・五月雪	Phonics Fun 4	二、愛細膩 3.緊緊緊	第二單元 康健个生活 第四課 踢毽仔	第八課 Patingwa	第三課 周末去哪裡?	第6單元公斤和公克	第四單元 生活與工作的轉變 第二課工作方式的轉變	三、風與空氣 1、風力與風向	主題三生活，美 單元1品味生活．美	參、音樂美樂地 三、傾聽大自然	貳、表演任我行 二、玩具歷險記	壹、健康齊步走 三.為健康把關	貳、運動樂無窮 九.兵兵樂無窮
13 0503 -0509	第七課油桐花・五月雪／第八課大自然的美術館	Mother’s Day	二、愛細膩 4.好佳哉	第二單元 康健个生活 第四課 踢毽仔	第九課 Miliso’ to akong	第三課 周末去哪裡?	第7單元分數的加減	第四單元 生活與工作的轉變 第三課社會變遷產生的影響	三、風與空氣 1、風力與風向	主題三生活，美 單元1品味生活．美	參、音樂美樂地 三、傾聽大自然	貳、表演任我行 二、玩具歷險記	壹、健康齊步走 三.為健康把關	貳、運動樂無窮 九.兵兵樂無窮 十.我是小小防衛兵

14 0510 -0516	第八課大自然的美術館／第九課臺灣的山椒魚	Topic 2：Theme Page / Story Time	二、愛細膩 4.好佳哉	第二單元康健个生活 單元活動二	第九課 Miliso' to akong	第三課 周末去哪裡?	第 7 單元分數的加減	第五單元 儲蓄與消費 第一課儲蓄有計畫	三、風與空氣 2、奇妙的空氣	主題三生活，美 單元 2 生活美感創意家	參、音樂美樂地 三、傾聽大自然	貳、表演任我行 二、玩具歷險記	壹、健康齊步走 三.為健康把關*	貳、運動樂無窮 十.我是小小防衛兵
15 0517 -0523	第九課臺灣的山椒魚／學習地圖三	Lesson 3 - Theme Words, Pattern	二、愛細膩 4.好佳哉	第三單元恩(俚)个節 第五課鬧熱過五月節	第九課 Miliso' to akong	第三課 周末去哪裡?	第 8 單元乘除的應用	第五單元 儲蓄與消費 第一課儲蓄有計畫	三、風與空氣 2、奇妙的空氣	主題三生活，美 單元 2 生活美感創意家	參、音樂美樂地 三、傾聽大自然	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法	壹、健康齊步走 三.為健康把關	貳、運動樂無窮 十.我是小小防衛兵
16 0524 -0530	學習地圖三／單元主題引導／第十課漁夫和金魚	Lesson 3 - Practice, My Notes	二、愛細膩 4.好佳哉	第三單元恩(俚)个節 第五課鬧熱過五月節	第九課 Miliso' to akong	第四課 放學回家	第 8 單元乘除的應用	第五單元 儲蓄與消費 第二課消費有學問	三、風與空氣 3、空氣、風與生活	主題四環境友善你我行 單元 1 探索校園尋寶趣	參、音樂美樂地 四、歡欣鼓舞的音樂	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法	壹、健康齊步走 四.社區健康 GO	貳、運動樂無窮 十一.齊心協力
17 0531 -0606	第十課漁夫和金魚／第十一課聰明的鼠鹿	Lesson 4 - Theme Words, Pattern	三、時間 5.時間走傷緊	第三單元恩(俚)个節 第五課鬧熱過五月節	第十課 Mafana' kako micuka	第四課 放學回家	第 9 單元小數	第五單元 儲蓄與消費 第三課購物好習慣	四、磁鐵好好玩 1、磁鐵的磁力	主題四環境友善你我行 單元 1 探索校園尋寶趣、單元 2 友善環境我最棒	參、音樂美樂地 四、歡欣鼓舞的音樂	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法	壹、健康齊步走 四.社區健康 GO	貳、運動樂無窮 十一.齊心協力
18 0607 -0613	第十一課聰明的鼠鹿	Lesson 4 - Practice, Fun Facts	三、時間 5.時間走傷緊	第三單元恩(俚)个節日 單元活動三	第十課 Mafana' kako micuka	第四課 放學回家	第 9 單元小數	第六單元 小小街道觀察家	四、磁鐵好好玩 1、磁鐵的磁力	主題四環境友善你我行 單元 2 友善環境我最棒	參、音樂美樂地 四、歡欣鼓舞的音樂	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀	壹、健康齊步走 四.社區健康 GO	貳、運動樂無窮 十一.齊心協力 十二.閃躲高手
19 0614- 0620	第十二課還要跌幾次	Topic 2：Practice, Song, Phonics Fun	三、時間 5.時間走傷緊	童謠 搖搖雜雜	第十課 Mafana' kako micuka	第四課 放學回家	第 10 單元報讀表格	第六單元 小小街道觀察家	四、磁鐵好好玩 2、磁鐵的祕密	主題四環境友善你我行 單元 3 環保地球大行動	參、音樂美樂地 四、歡欣鼓舞的音樂	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀	壹、健康齊步走 四.社區健康 GO	貳、運動樂無窮 十二.閃躲高手

20 0621 -0627	第十二課還要跌幾次／學習地圖四	Review 2	三、時間 5.時間走傷緊	總複習 搞麼个？／出任務囉！	第十課 Mafana' kako micuka	第四課 放學回家	加油小站2〈數學探索〉	第六單元 小小街道觀察家	四、磁鐵好好玩 2、磁鐵的祕密	主題四環境友善你我行 單元3環保地球大行動	參、音樂美樂地 四、歡欣鼓舞的音樂	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀	評量週 壹、健康齊步走 四.社區健康GO	評量週 貳、運動樂無窮 十二.閃躲高手
21 0628 -0630	故宮珍玩	Review 2	三、時間 5.時間走傷緊	總複習 搞麼个？／出任務囉！	第十課 Mafana' kako micuka	第四課 放學回家	加油小站2〈數學探索〉	第六單元 小小街道觀察家	四、磁鐵好好玩 3、磁鐵在生活中的應用	主題四環境友善你我行 單元3環保地球大行動	肆、統整課程 上下下真有趣	肆、統整課程 上下下真有趣	壹、健康齊步走 四.社區健康GO	貳、運動樂無窮 十二.閃躲高手

桃園市龜山區大湖國民小學 114 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【四年級】

週別	領域學習課程-25 節/週													
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然科學 (3)	綜合活動 (2)	藝術 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1)								音樂 (1)	視覺藝術 表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語 (越南語)								
			閩	客	原 (海岸阿美語)									
1 0831- 0906	第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣欒樹	Phonics 1	一、門閘熱 1.好日	第一單元身體感覺 第一課蹶山	第一課 To' eman to	第一課 中秋節	一、一億以內的數 1-1 十萬以內的數、1-2 一億以內的數	一、交通與訊息 1.陸地的運輸	【活動1-1】地表環境有什麼、【活動1-2】地表物質大不同	單元一 性別面面觀 活動1 性別不一樣？	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬花筒	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴	壹、健康元氣站 一.安全生活小當家	貳、揪團來運動 五.跳躍精靈
2 0907 -0913	第壹單元生活好滋味 第二課奶奶的排骨粥	Phonics 2	一、門閘熱 1.好日	第一單元身體感覺 第一課蹶山	第一課 To' eman to	第一課 中秋節	一、一億以內的數 1-3 大數的大小比較與加減、練習園地(一)	一、交通與訊息 1.陸地的運輸	【活動1-2】地表物質大不同、【活動2-1】變動的大地	單元一 性別面面觀 活動1 性別不一樣？	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬花筒	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴	壹、健康元氣站 一.安全生活小當家	貳、揪團來運動 五.跳躍精靈

3 0914 -0920	第壹單元生活好滋味 第三課充滿希望的五味屋	Topic 1: Theme page / Story time	一、鬥鬧熱 1.好日	第一單元身體感覺 第一課 蹶山	第一課 To’eman to	第一課中秋節	二、乘法 2-1 乘以一、二位數、2-2 乘以三位數	一、交通與訊息 2.船運與空運	【活動2-1】變動的大地、【活動2-2】人類對大地的影響	單元一 性別面面觀 活動2 多元欣賞	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬花筒	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴	壹、健康元氣站 一.安全當生活小當家	貳、揪團來運動 五.跳躍精靈 六.健康體適能
4 0921 -0927	第壹單元生活好滋味 語文天地一	Topic 1: Story time	一、鬥鬧熱 1.好日	第一單元身體感覺 單元活動一	第一課 To’eman to	第一課中秋節	二、乘法 2-3 乘法算式的規律、練習園地(二)	一、交通與訊息 2.船運與空運	【活動2-2】人類對大地的影響、【活動3-1】地震了	單元一 性別面面觀 活動2 多元欣賞	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬花筒	貳、表演任我行 一、聲音百變秀	壹、健康元氣站 一.安全當生活小當家	貳、揪團來運動 六.健康體適能
5 0928 -1004	〈讀寫練功房〉熱荔枝	Topic 1: Lesson 1 -Theme Words, Pattern	一、鬥鬧熱 2.辦桌	第二單元吾屋下个食飯桌 第二課 幸福个味緒(道)	第二課 Macidal	第一課中秋節	三、角度 3-1 認識量角器、3-2 測量與畫角	一、交通與訊息 3.訊息的傳播	【活動3-2】地震防災準備、【活動1-1】認識生物生存的環境	單元二 家庭生活樂陶陶 活動1 主動做家事	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬花筒	貳、表演任我行 一、聲音百變秀	壹、健康元氣站 一.安全當生活小當家	貳、揪團來運動 六.健康體適能
6 1005 -1011	第貳單元超級臺灣隊 第四課玉山之歌	Topic 1: Lesson 1 - Practice, My Notes	一、鬥鬧熱 2.辦桌	第二單元吾屋下个食飯桌 第二課 幸福个味緒(道)	第二課 Macidal	第二課胡伯伯	三、角度 3-3 旋轉角、3-4 角度的計算、練習園地(三)、 遊戲中學數學(一)	一、交通與訊息 〈玩探究〉眼見為憑？分辨真假訊息	【活動1-1】認識生物生存的環境、【活動1-2】拜訪水域環境	單元二 家庭生活樂陶陶 活動1 主動做家事	參、音樂美樂地 二、一拍擊合	貳、表演任我行 一、聲音百變秀	壹、健康元氣站 二.遠離檳酒菸	貳、揪團來運動 六.健康體適能 七.舞力四射
7 1012 -1018	第貳單元超級臺灣隊 第五課高舉臺灣之光	Topic 1: Lesson 2 -Theme Words, Pattern	一、鬥鬧熱 2.辦桌	第二單元吾屋下个食飯桌 第二課 幸福个味緒(道)	第二課 Macidal	第二課胡伯伯	四、假分數與帶分數 4-1 認識真分數、假分數與帶分數、4-2 假分數與帶分數互換	二、地圖上的家鄉 1.閱讀地圖認識家鄉	【活動2-1】認識水生植物	單元二 家庭生活樂陶陶 活動2 溫馨相處情	參、音樂美樂地 二、一拍擊合	壹、視覺萬花筒 二、與你連線	壹、健康元氣站 二.遠離檳酒菸	貳、揪團來運動 七.舞力四射

8 1019 -1025	第貳單元超級臺灣隊 第六課臺灣的驕傲	Topic 1: Lesson 2 – Practice, Fun Facts	一、鬥鬧熱 2.辦桌	第二單元吾(倽)屋下个食飯桌 第三課姐婆个菜園	第二課 Macidal	第二課 胡伯伯	四、假分數與帶分數 4-3 分數的大小比較、4-4 認識分數數線、練習園地(四)	二、地圖上的家鄉 1.閱讀地圖認識家鄉 2.家鄉的地圖	【活動2-2】認識水生動物	單元二 家庭生活樂陶陶 活動2 溫馨相處情	參、音樂美樂地 二、一拍擊合	壹、視覺萬花筒 二、與你連線	壹、健康元氣站 二. 遠離檳酒菸	貳、揪團來運動 七. 舞力四射
9 1026 -1101	第貳單元超級臺灣隊 語文天地二	Topic 1: Practice / song / Phonics Fun / Halloween	二、顧安全 3.青紅燈	第二單元吾(倽)屋下个食飯桌 第三課姐婆个菜園	第三課 Herek no lahok	第二課 胡伯伯	五、公里 5-1 認識公里、5-2 長度的換算與比較、5-3 長度的計算、練習園地(五)	二、地圖上的家鄉 2.家鄉的地圖	【活動3-1】環境提供豐富資源、【活動3-2】愛護水域環境	單元三 擁抱自然 活動1 行前筆記	參、音樂美樂地 二、一拍擊合	壹、視覺萬花筒 二、與你連線	壹、健康元氣站 二. 遠離檳酒菸	貳、揪團來運動 八. 我是小勇士
10 1102 -1108	評量週 第參單元小小觀察家 第七課到此「藝」遊	Phonics 1、2 / Topic 1 / Review 1	二、顧安全 3.青紅燈	第二單元吾(倽)屋下个食飯桌 第三課姐婆个菜園	第三課 Herek no lahok	第二課 胡伯伯	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	二、地圖上的家鄉 〈玩探究〉善用地圖探究家鄉	【活動1-1】聲音的產生、【活動1-2】聲音的大	單元三 擁抱自然 活動1 行前筆記	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律	評量週 壹、健康元氣站 二. 遠離檳酒菸	評量週 貳、揪團來運動 八. 我是小勇士
11 1109 -1115	第參單元小小觀察家 第八課四季的頭髮	Phonics 3	二、顧安全 3.青紅燈	第二單元吾(倽)屋下个食飯桌 單元活動二	第三課 Herek no lahok	第三課 水上木偶	六、除法 6-1 除以一位數、6-2 除以二位數	三、認識家鄉景觀 1.家鄉的景觀	【活動1-3】聲音的傳播、【活動2-1】生活中的光	單元三 擁抱自然 活動2 戶外新體驗	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律	壹、健康元氣站 三. 人我之間	貳、揪團來運動 八. 我是小勇士 九. 排球小子
12 1116 -1122	第參單元小小觀察家 第九課阿白觀察記	Phonics 4	二、顧安全 3.青紅燈	第三單元日常生活 第四課 阿源伯个雜貨店	第三課 Herek no lahok	第三課 水上木偶	六、除法 6-3 除以三位數、6-4 多個0 的除法問題、練習園地(六)	三、認識家鄉景觀 2.家鄉景觀與生活	【活動2-2】光如何行進、【活動2-3】光的反射	單元三 擁抱自然 活動2 戶外新體驗	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律	壹、健康元氣站 三. 人我之間	貳、揪團來運動 九. 排球小子

13 1123 -1129	第參單元小小觀察家 語文天地三	Phonics 5	三、清氣相 4.洗身軀	第三單元日常生活 第四課 阿源伯个雜貨店	第四課 0 kahofocan niama	第三課 水上木偶	七、三角形與全等 7-1 三角形的分類、7-2 畫三角形	三、認識家鄉景觀 〈玩探究〉寫在牆上的故事	【活動2-3】光的反射、【活動3-1】生活中的聲與光、【活動3-2】聲光活動	單元四 生活中遇見文化 活動1 文化活動知多少	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到	壹、健康元氣站 三．人我之間	貳、揪團來運動 九．排球小子
14 1130 -1206	〈讀寫練功房〉三明治失蹤事件	Topic 2: Theme page / Story time	三、清氣相 4.洗身軀	第三單元日常生活 第四課 阿源伯个雜貨店	第四課 0 kahofocan niama	第三課 水上木偶	七、三角形與全等 7-3 認識全等、練習園地(七)、遊戲中學數學（二）	四、家鄉的節慶 1.家鄉的傳統節慶	【活動3-2】聲光活動、【活動1-1】燈泡亮了	單元四 生活中遇見文化 活動1 文化活動知多少	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到	壹、健康元氣站 三．人我之間	貳、體育 十．歡樂棒球
15 1207 -1213	第肆單元跟著故事跑 第十課老鼠嫁女兒	Topic 2: Lesson 3 - Theme Words, Pattern	三、清氣相 4.洗身軀	第三單元日常生活 第五課 壞銅壞鐵變成寶	第四課 0 kahofocan niama	第三課 水上木偶	八、兩步驟問題與併式 8-1 加與減、8-2 乘除與加減	四、家鄉的節慶 1.家鄉的傳統節慶	【活動1-2】電路與開關	單元四 生活中遇見文化 活動2 社區活動快樂GO	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到	壹、健康元氣站 三．人我之間	貳、體育 十．歡樂棒球
16 1214 -1220	第肆單元跟著故事跑 第十一課豆粥婆婆	Topic 2: Lesson 3 - Practice, My notes	三、清氣相 4.洗身軀	第三單元日常生活 第五課 壞銅壞鐵變成寶	第四課 0 kahofocan niama	第四課 奶果	八、兩步驟問題與併式 8-3 乘與除、練習園地(八)	四、家鄉的節慶 2.家鄉的特色節慶活動	【活動2-1】電池的串聯和並聯	單元四 生活中遇見文化 活動2 社區活動快樂GO	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到	壹、健康元氣站 四．我愛地球	貳、揪團來運動 十．歡樂棒球 十一．功夫小子養成班
17 1221 -1227	第肆單元跟著故事跑 第十二課戴斗笠的地藏	Topic 2: Lesson 4 - Theme Words, Pattern	三、清氣相 5.摒掃	第三單元日常生活 第五課 壞銅壞鐵變成寶	第五課 Kahofocan	第四課 奶果	九、二位小數 9-1 認識二位小數、9-2 認識百分位與小數化聚	四、家鄉的節慶 3.發現生活中的節日	【活動2-2】燈泡的串聯和並聯	單元五 改造清淨家園 活動1 環境大探索	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章	貳、表演任我行 三、我的夢想	壹、健康元氣站 四．我愛地球	貳、揪團來運動 十一．功夫小子養成班

18 1228- 115年 0103	第肆單元跟著故事跑 語文天地四	Topic 2: Lesson 4 – Practice, My notes	三、清氣相 5.摒掃	第三單元日常生活 單元活動三	第五課 Kahofocan	第四課 奶果	九、二位小數 9-3 長度與小數、9-4 小數的加法與減法、練習園地(九)	四、家鄉的節慶 〈玩探究〉尋找生活中的節慶	【活動3-1】認識小馬達	單元五 改造清淨家園 活動1 環境大探索	參、音樂美樂地/直笛吹奏練習 四、歡樂感恩的樂章	貳、表演任我行 三、我的夢想	壹、健康元氣站 四．我愛地球	貳、揪團來運動 十一．功夫小子養成班
19 115年 0104 -0110	〈神奇讀卡機〉寶特瓶變新「裝」	Topic 2: Practice / Song / Phonics Fun	三、清氣相 5.摒掃	童謠 耕種人	第五課 Kahofocan	第四課 奶果	十、統計圖表 10-1 報讀長條圖、10-2 製作長條圖	〔探究〕家鄉的生活■探究方法123	【活動3-2】用電安全	單元五 改造清淨家園 活動2 環保好行動	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章	貳、表演任我行 三、我的夢想	壹、健康元氣站 四．我愛地球	貳、揪團來運動 十二．旋轉之美
20 0111 -0117	評量週 〈神奇讀卡機〉春節的竹竿	Topic 2: Phonics 1～5 / Topic 2 / Review 2	三、清氣相 5.摒掃	總複習 搞麼个？	第五課 Kahofocan	第四課 奶果	十、統計圖表、學習加油讚(二) 10-3 報讀折線圖、綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	〔探究〕家鄉的生活■探究方法123	【科學閱讀】	單元五 改造清淨家園 活動2 環保好行動	肆、統整課程 藝遊點線面	貳、表演任我行 三、我的夢想	評量週 壹、健康元氣站 四．我愛地球	評量週 貳、揪團來運動 十二．旋轉之美
21 0118 -0120	休業式 總複習	Topic 2: Phonics 1～5 / Topic 2 / Review 2	三、清氣相 5.摒掃	總複習 出任務囉！	第五課 Kahofocan	第四課 奶果	數學園地 世界最長的距離、動腦玩創意	〔探究〕家鄉的生活■探究方法123	【科學閱讀】	單元五 改造清淨家園 活動2 環保好行動	肆、統整課程 藝遊點線面	肆、統整課程 藝遊點線面	休業式 總複習	休業式 總複習

桃園市龜山區大湖國民小學 114 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【四年級】

週別	領域學習課程-25 節/週											
	語文(7)						數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	綜合活動(2)	藝術 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(1)	(1)								音樂(1)	視覺藝術表演藝術(1)	健康(1)	體育(2)
			本土語文			新住民語(越南語)								
			閩	客	原(海岸阿美語)									
1 0208- 0214	第壹單元文化寶盒 第一課燈籠慶元宵	Phonics 1	一、街頭巷尾 1. 草地風景媜	第一單元動物個世界 第一課海洋世界	第六課 Nanay no faloco’	第一課 尊敬	一、概數 1-1 生活中的概數、1-2 無條件捨去法、1-3 無條件進入法	一、家鄉的地形與氣候 1. 家鄉的地形	【活動 1-1】白天的景象、【活動 1-2】夜晚的景象、【活動 2-1】太陽和影子	開學準備 開學準備	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	壹、視覺萬花筒 一、這就是我	壹、健康新世界 一. 風搖地動	貳、運動我最行 五. 飛盤真好玩
2 0215 -0221	第壹單元文化寶盒 第一課燈籠慶元宵	Phonics 2	一、街頭巷尾 1. 草地風景媜	第一單元動物個世界 第一課海洋世界	第六課 Nanay no faloco’	第一課 尊敬	一、概數 1-4 四捨五入法、1-5 概數的應用、練習園地(一)	一、家鄉的地形與氣候 1. 家鄉的地形	【活動 2-1】太陽和影子、【活動 2-2】一天中太陽位置的變化	單元一 大放異彩 活動 1 探索興趣	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	壹、視覺萬花筒 一、這就是我	壹、健康新世界 一. 風搖地動	貳、運動我最行 五. 飛盤真好玩
3 0222 -0228	第壹單元文化寶盒 第二課看戲	Topic 1: Theme page / Story time	一、街頭巷尾 1. 草地風景媜	第一單元動物個世界 第一課海洋世界	第六課 Nanay no faloco’	第一課 尊敬	二、四則運算 2-1 列式與逐步求解、2-2 先乘除後加減	一、家鄉的地形與氣候 2. 家鄉的氣候	【活動 2-2】一天中太陽位置的變化、【活動 3-1】我知道的月亮	單元一 大放異彩 活動 2 達人的故事	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	壹、視覺萬花筒 一、這就是我	壹、健康新世界 一. 風搖地動	貳、運動我最行 五. 飛盤真好玩 六. 歡樂土風舞
4 0301 -0307	第壹單元文化寶盒 第三課舞吧！小飛魚	Topic 1: Story time	一、街頭巷尾 1. 草地風景媜	第一單元 動物個世界 第二課 山貓	第六課 Nanay no faloco’	第一課 尊敬	二、四則運算 2-3 由左而右算、2-4 四則運算的性質、練習園地(二)	一、家鄉的地形與氣候 2. 家鄉的氣候	【活動 3-2】月亮的位置改變了	單元一 大放異彩 活動 2 達人的故事	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	貳、表演任我行 一、我的身體會說話	壹、健康新世界 一. 風搖地動	貳、運動我最行 六. 歡樂土風舞

5 0308 -0314	第壹單元文化寶盒 語文天地一	Topic 1: Lesson 1 - Theme Words, Pattern	一、街頭巷尾 2. 便利商店	第一單元 動物个世界 第二課 山貓	第七課 Pilipayan	第一課 尊敬	三、垂直、平行與四邊形 3-1 認識垂直與做出垂直線、3-2 認識平行與做出平行線	一、家鄉的地形與氣候 3. 地形、氣候與生活	【活動 3-3】月相變	單元二 家族休閒總動員 活動1 家族聚會樂	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	貳、表演任我行 一、我的身體會說話	壹、健康新世界 一. 風搖地動	貳、運動我最行 六. 歡樂土風舞
6 0315 -0321	〈讀寫練功房〉米食聯合國	Topic 1: Lesson 1 - Practice, My Notes	一、街頭巷尾 2. 便利商店	第一單元 動物个世界 第二課 山貓	第七課 Pilipayan	第二課 生日快樂	三、垂直、平行與四邊形 3-3 認識四邊形家族、練習園地(三)、遊戲中學數學(一)	一、家鄉的地形與氣候 〈玩探究〉水情亮紅燈？	【活動 1-1】大自然中水的移動、【活動 1-2】水在細縫中的移動	單元二 家族休閒總動員 活動1 家族聚會樂	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	貳、表演任我行 一、我的身體會說話	壹、健康新世界 二. 逗陣來長大	貳、運動我最行 六. 歡樂土風舞 七. 活力足球
7 0322 -0328	第貳單元迎向挑戰 第四課蝶之生	Topic 1: Lesson 2 - Theme Words, Pattern	一、街頭巷尾 2. 便利商店	第一單元動物个世界 單元活動一	第七課 Pilipayan	第二課 生日快樂	四、分數(一) 4-1 同分母分數的加減法、4-2 分數的整數倍、練習園地(四)	二、家鄉的產業與創新 1. 家鄉的產業	【活動 1-2】水在細縫中的移動、【活動 1-3】生活中的毛細現象、【活動 2-1】虹吸現象的條件	單元二 家族休閒總動員 活動2 家庭休閒趣	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	壹、視覺萬花筒 二、展現自我	壹、健康新世界 二. 逗陣來長大	貳、運動我最行 七. 活力足球
8 0329 -0404	第貳單元迎向挑戰 第五課活出生命奇蹟	Topic 1: Lesson 2 - Practice, Fun Facts	一、街頭巷尾 2. 便利商店	第二單元舒適个生活 第三課 利便个生活	第七課 Pilipayan	第二課 生日快樂	五、形體的大小 5-1 認識體積、5-2 認識立方公分、5-3 體積有多大、練習園地(五)	二、家鄉的產業與創新 1. 家鄉的產業	【活動 2-1】虹吸現象的條件、【活動 3-1】水平的現象	單元二 家族休閒總動員 活動2 家庭休閒趣	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	壹、視覺萬花筒 二、展現自我	壹、健康新世界 二. 逗陣來長大	貳、運動我最行 七. 活力足球
9 0405- 0411	第貳單元迎向挑戰 第六課走過就知道	Topic 1: Practice / song / Phonics	二、愛寶惜 3. 烏白唬	第二單元舒適个生活 第三課	第八課 Kacicherangan	第二課 生日快樂	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學	二、家鄉的產業與創新	【活動 3-2】奇妙的連通管	單元三 小小志工團	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說	壹、視覺萬花筒 二、展現自我	壹、健康新世界 二. 逗陣來長大	貳、運動我最行 八. 跳高小子

		Fun / Halloween		利便个生活				2.翻轉產業新生命		活動1 傳遞關懷				
10 0412- 0418	評量週 第貳單元迎向挑戰 語文天地二	Phonics 1、2 / Topic 1 / Review 1	二、愛寶惜 3.烏白唬	第二單元舒適个生活 第三課 利便个生活	第八課 Kaciherangan	第二課 生日快樂	六、小數乘法 6-1 乘數是一位數、6-2 一位小數乘以整數、6-3 二位小數乘以整數、練習園地(六)	二、家鄉的產業與創新 〈玩探究〉嗨！外送員	【活動 3-3】連通管的生活應用	單元三 小小志工團 活動1 傳遞關懷	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說	貳、表演任我行 二、童話世界	評量週 壹、健康新世界 二．逗陣來長大	評量週 貳、運動我最行 八．跳高小子
11 0419 -0425	第參單元愛在哪裡 第七課不一樣的母親花	Phonics 3、4	二、愛寶惜 3.烏白唬	第二單元舒適个生活 第四課 圖書館	第八課 Kaciherangan	第三課 水上市場	七、周長與面積 7-1 長方形與正方形的周長、7-2 長方形與正方形的面積、7-3 周長與面積	三、家鄉的人口 1.家鄉的人口組成	【活動 1-1】常見的小動物、【活動 1-2】昆蟲的身體構造、【活動 1-3 拜訪昆蟲】	單元三 小小志工團 活動2 小志工行動	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說	貳、表演任我行 二、童話世界	壹、健康新世界 二．逗陣來長大	貳、運動我最行 八．跳高小子 九．武術高手
12 0426 -0502	第參單元愛在哪裡 第八課屋頂上的小貓	Phonics 4、5	二、愛寶惜 3.烏白唬	第二單元舒適个生活 第四課 圖書館	第八課 Kaciherangan	第三課 水上市場	七、周長與面積 7-4 平方公尺與平方公分、7-5 簡單複合圖形的面積、練習園地(七)、遊戲中學數學(二)	三、家鄉的人口 2.家鄉人口的分布與變化	【活動 2-1】昆蟲的身體構造與功能	單元三 小小志工團 活動2 小志工行動	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說	貳、表演任我行 二、童話世界	壹、健康新世界 三．消費停看聽	貳、運動我最行 九．武術高手
13 0503 -0509	第參單元愛在哪裡 第九課用一公斤愛嘉明湖	Topic 2: Theme page / Story time	二、愛寶惜 4.欲按怎	第二單元舒適个生活 第四課 圖書館	第九課 Faliyos	第三課 水上市場	八、分數(二) 8-1 等值分數、8-2 簡單異分母分數的比較	三、家鄉的人口 〈玩探究〉彰化縣的人口危機	【活動 2-1】昆蟲的身體構造與功能、【活動 2-2】昆蟲的成長變化	單元四 溝通交流道 活動1 溝通不簡單	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說	壹、視覺萬花筒 三、有你真好	壹、健康新世界 三．消費停看聽	貳、運動我最行 九．武術高手

14 0510 -0516	第參單元愛在哪裡 語文天地三	Topic 2: Lesson 3 - Theme Words, Pattern	二、愛寶惜 4. 欲按怎	第二單元舒適个生活 單元活動二	第九課 Faliyos	第三課 水上市場	八、分數（二） 8-3 簡單異分母分數的加減、8-4 分數與小數、練習園地(八)	四、多元文化與願景 1. 家鄉的古早味	【活動 2-2】昆蟲的成長變化、【活動 3-1】小昆蟲大影響	單元四 溝通交流道 活動1 溝通不簡單	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說	壹、視覺萬花筒 三、有你真好	壹、健康新世界 三. 消費停看聽	貳、運動我最行 十. 羽球同樂
15 0517 -0523	〈讀寫練功房〉博愛座坐不坐	Topic 2: Lesson 3 - Practice, My notes	二、愛寶惜 4. 欲按怎	第三單元偌个感覺 第五課朗讀比賽	第九課 Faliyos	第三課 水上市場	九、時間的計算 9-1 12 時制與 24 時制、9-2 日、小時的換算與計算、9-3 小時、分鐘、秒的換算與計算	四、多元文化與願景 2. 家鄉文化的變遷	【活動 1-1】我們需要能量、【活動 1-2】不同形式的能量	單元四 溝通交流道 活動2 溝通金頭腦	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器	壹、視覺萬花筒 三、有你真好	壹、健康新世界 三. 消費停看聽	貳、運動我最行 十. 羽球同樂
16 0524 -0530	第肆單元想像起飛 第十課想像與發明	Topic 2: Lesson 4 - Theme Words, Pattern	二、愛寶惜 4. 欲按怎	第三單元偌个感覺 第五課朗讀比賽	第九課 Faliyos	第四課 外婆的家	九、時間的計算 9-4 跨午的時間計算、9-5 跨日的時間計算、練習園地(九)	四、多元文化與願景 3. 家鄉的現今風貌	【活動 1-3】生活中的能源、【活動 2-1】自然資源	單元四 溝通交流道 活動2 溝通金頭腦	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show	壹、健康新世界 三. 消費停看聽	貳、運動我最行 十. 羽球同樂 十一. 功夫小將領 2
17 0531 -0606	第肆單元想像起飛 第十一課小事物 大驚奇	Topic 2: Lesson 4 - Practice, My notes	三、日子 5. 時間表	第三單元偌个感覺 第五課朗讀比賽	第十課 Laloodan	第四課 外婆的家	十、規律 10-1 數的規律、10-2 奇偶數的規律	四、多元文化與願景 〈玩探究〉用「你」的角度想一想	【活動 2-1】自然資源、【活動 2-2】自然資源的運用	單元五 探索公園 活動1 公園搜查線	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show	壹、健康新世界 四. 知己知彼	貳、運動我最行 十一. 功夫小將領

18 0607 -0613	第肆單元想像起飛 第十二課九蛙傳奇	Topic 2: Dragon Boat Festival	三、日子 5. 時間表	第三單元個感覺 單元活動三	第十課 Lalooda n	第四課 外婆的家	十、規律 10-3 圖案的規律、練習園地(十)	四、多元文化與願景 〈玩探究〉用「你」的角度想一想	【活動 2-2】自然資源的運用、【活動 3-1】開發及應用自然資源的影響	單元五 探索公園 活動1 公園搜查線	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show	壹、健康新世界 四．知己知彼	貳、運動我最行 十一．功夫小將領
19 0614- 0620	第肆單元想像起飛 語文天地四	Topic 2: Practice, Song, Phonics Fun	三、日子 5. 時間表	童謠 阿啾箭，尾砣砣／電視機	第十課 Lalooda n	第四課 外婆的家	學習加油讚(二)、看繪本學數學 綜合與應用、探索中學數學、奶奶的禮物、音符精靈和節奏餅乾	〔探究〕想像家鄉的樣子■探究方法123	【活動 3-2】環保行動	單元五 探索公園 活動2 公園樂遊遊	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器	貳、表演任我行 四、影子狂想曲	壹、健康新世界 四．知己知彼	貳、運動我最行 十二．水中蛟龍
20 0621 -0627	評量週 〈神奇讀卡機 5 大胖鵝的願望 掉進兔子洞	Topic 2: Phonics 1～5／Topic 2／Review 2	三、日子 5. 時間表	總複習 搞麼个？／出任務囉！	第十課 Lalooda n	第四課 外婆的家	數學園地 星球的運動、圖案規律的美	〔探究〕想像家鄉的樣子■探究方法123	【科學閱讀】	單元五 探索公園 活動2 公園樂遊遊	肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂	貳、表演任我行 四、影子狂想曲	評量週 壹、健康新世界 四．知己知彼	評量週 貳、運動我最行 十二．水中蛟龍
21 0628- 0630	休業式	Topic 2: Phonics 1～5／Topic 2／Review 2	三、日子 5. 時間表	總複習 搞麼个？／出任務囉！	第十課 Lalooda n	第四課 外婆的家	數學園地 星球的運動、圖案規律的美	〔探究〕想像家鄉的樣子■探究方法123	【科學閱讀】	單元五 探索公園 活動2 公園樂遊遊	肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂	肆、藝術的喜怒哀樂 藝術的喜怒哀樂	休業式	休業式

桃園市龜山區大湖國民小學 114 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【五年級】

週別	領域學習課程-26 節/週													
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然科學 (3)	綜合活動 (2)	藝術 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	(1)								音樂 (1)	視覺藝術表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語(越南語)								
			閩	客	原(海岸阿美語)									
1 0831- 0906	第壹單元品格小學堂 第一課幸福筆記本	開學預備週 World Map, Phonics Review, Word& Sentence Review	一、新時代 1.線頂買賣	第一單元一樣米養百樣人 第一課莊頭个阿婆	第一課 0 kakonah	第一課 美麗的S形	一、折線圖 1-1 生活中的統計圖	一、臺灣！我來了 1.鳥瞰臺灣	一、太陽與光 1.太陽在天空中的位置變化	單元一化解危機總動員 活動 1 潛藏危機放大鏡	參、音樂美樂地 1、動人的歌曲	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷	壹、健康一.青春大小事	貳、體育 五.飛過天際
2 0907 -0913	第壹單元品格小學堂 第二課做人做事做長久	開學預備週 Starter	一、新時代 1.線頂買賣	第一單元一樣米養百樣人 第一課莊頭个阿婆	第一課 0 kakonah	第一課 美麗的S形	一、折線圖 1-2 製作折線圖 練習園地(一)	一、臺灣！我來了 1.鳥瞰臺灣	一、太陽與光 1.太陽在天空中的位置變化	單元一化解危機總動員 活動 1 潛藏危機放大鏡	參、音樂美樂地 1、動人的歌曲	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷	壹、健康一.青春大小事	貳、體育 五.飛過天際
3 0914 -0920	第壹單元品格小學堂 第三課孔雀錯了	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today?	一、新時代 1.線頂買賣	第一單元一樣米養百樣人 第一課莊頭个阿婆	第一課 0 kakonah	第一課 美麗的S形	二、倍數與因數 2-1 認識倍數 2-2 認識因數	一、臺灣！我來了 〈探究實作〉要怎麼知道臺灣地理位置的重要性呢？	一、太陽與光 2.認識光的現象與特性	單元一化解危機總動員 活動 2 辨識危機小撇步	參、音樂美樂地 1、動人的歌曲	壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承	壹、健康一.青春大小事	貳、體育 五.飛過天際 六.超越巔峰
4 0921 -0927	第壹單元品格小學堂 語文天地一	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today?	一、新時代 1.線頂買賣	第一單元一樣米養百樣人 第二課人有當多種	第一課 0 kakonah	第一課 美麗的S形	二、倍數與因數 2-3 倍數與因數的關係和應用 練習園地(二)	一、臺灣！我來了 2.海中誕生的家園	一、太陽與光 2.認識光的現象與特性	單元一化解危機總動員 活動 2 辨識危機小撇步	參、音樂美樂地 1、動人的歌曲	壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承	壹、健康一.青春大小事	貳、體育 六.超越巔峰
5 0928 -1004	〈讀寫練功房〉故事三則	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today?	一、新時代 2.未來一直來	第一單元一樣米養百樣人 第二課人有當多種	第二課 0 kalalife t	第一課 美麗的S形	三、平面圖形 3-1 三角形的邊長關係 3-2 三角形的內角和	一、臺灣！我來了 3.當人類來到臺灣	二、植物世界 1.植物根莖葉的功能	單元一化解危機總動員 活動 3 化解危機即轉機	參、音樂美樂地 1、動人的歌曲	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌	壹、健康一.青春大小事	貳、體育 六.超越巔峰

6 1005 -1011	第貳單元自然筆記 第四課特別的海	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today?	一、新時代 2.未來一直來	第一單元一樣米養百樣人 第二課人有當多種	第二課 0 kalalife t	第二課 多加一件外套	三、平面圖形 3-2 三角形的內角和 3-3 四邊形的性質	一、臺灣！我來了 3.當人類來到臺灣	二、植物世界 1.植物根莖葉的功能	單元一化解危機總動員 活動 3 化解危機即轉機	參、音樂美樂地 1、動人的歌曲	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌	壹、健康二.事故傷害知多少	貳、體育 六.超越巔峰 七.繩乎奇技
7 1012 -1018	第貳單元自然筆記 第五課漫遊花東	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday?	一、新時代2.未來一直來	第一單元一樣米養百樣人 單元活動一 膽膽大，做公太	第二課 0 kalalife t	第二課 多加一件外套	三、平面圖形 3-4 認識多邊形 練習園地(三) 工作中的數學(一)	二、島嶼上的生活樣貌 1.島嶼上的子民	二、植物世界 1.植物根莖葉的功能	單元一化解危機總動員 活動 3 化解危機即轉機	參、音樂美樂地 1、動人的歌曲	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌	壹、健康二.事故傷害知多少	貳、體育 七.繩乎奇技
8 1019 -1025	第貳單元自然筆記 第六課護送螃蟹過馬路	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday?	一、新時代 2.未來一直來	第二單元專門个行業 第三課寒(冷)著了	第二課 0 kalalife t	第二課 多加一件外套	四、公倍數與公因數 4-1 公倍數與最小公倍數 4-2 公因數與最大公因數	二、島嶼上的生活樣貌 1.島嶼上的子民	二、植物世界 2.植物的繁殖	單元二悅己納人 活動 1 特質停看聽	參、音樂美樂地 1、動人的歌曲	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌	壹、健康二.事故傷害知多少	貳、體育 七.繩乎奇技
9 1026 -1101	第貳單元自然筆記 語文天地二	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday?	二、心適代 3.燒冷冰	第二單元專門个行業 第三課寒(冷)著了	第三課 Kadofah	第二課 多加一件外套	四、公倍數與公因數 4-3 解題與應用 練習園地(四)	二、島嶼上的生活樣貌 2.島上居民的生活	二、植物世界 3.植物與人類生活	單元二悅己納人 活動 1 特質停看聽	參、音樂美樂地 1、動人的歌曲	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌	壹、健康二.事故傷害知多少	貳、體育 七.繩乎奇技 八.羽球高手
10 1102 -1108	評量週 第參單元用心看世界 第七課高第的魔法建築	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday?	二、心適代 3.燒冷冰	第二單元專門个行業 第三課寒(冷)著了	第三課 Kadofah	第二課 多加一件外套	五、立體形體 5-1 面的垂直與平行 5-2 角柱與圓柱	二、島嶼上的生活樣貌〈探究實作〉現代法律與傳統文化衝突時，會造成什麼影響？	評量週 三、水溶液 1.溶解現象	單元二悅己納人 活動 2 你我都特別	參、音樂美樂地 2、鑼鼓喧天	貳、表演任我行 一、當偶們同在一起	評量週 壹、健康二.事故傷害知多少	評量週 貳、體育 八.羽球高手
11 1109 -1115	第參單元用心看世界 第八課嘗嘗我的家鄉味	複習一 & 期中評量 Review 1 & Exam 1	二、心適代 3.燒冷冰	第二單元專門个行業 單元活動二 好山好水花東米	第三課 Kadofah	第三課 到市場走一走	五、立體形體 5-3 角錐與圓錐 5-4 認識球 練習園地(五)	三、臺灣的物產資源 1.豐饒土地	三、水溶液 2.水溶液的酸鹼性	單元二悅己納人 活動 2 你我都特別	參、音樂美樂地 2、鑼鼓喧天	貳、表演任我行 一、當偶們同在一起	壹、健康三.關鍵時刻	貳、體育 八.羽球高手

12 1116 -1122	第參單元用心看世界 第九課小小力量將世界照亮	Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going?	二、心適代 3.燒冷冰	第三單元靚靚个寶島 第四課阿爸个旅行計劃	第三課 Kadofah	第三課 到市場走一走	學習加油讚(一) 綜合與應用 探索中學數學 看繪本學數學	三、臺灣的物產資源 1.豐饒土地 2.山中的故事	三、水溶液 2.水溶液的酸鹼性	單元二悅己納人 活動 3 我們都很棒	參、音樂美樂地 2、鑼鼓喧天 3、夜之樂	貳、表演任我行 一、當偶們同在一起	壹、健康 三.關鍵時刻	貳、體育 八.羽球高手 九.棒棒好球
13 1123 -1129	第參單元用心看世界 語文天地三	Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going?	二、心適代 4.婧穊無地比	第三單元靚靚个寶島 第四課阿爸个旅行計劃	第四課 O kolisiw	第三課 到市場走一走	六、整數四則運算 6-1 三步驟的列式與逐步求解 6-2 分配律	三、臺灣的物產資源 2.山中的故事	三、水溶液 2.水溶液的酸鹼性	單元二悅己納人 活動 3 我們都很棒	參、音樂美樂地 2、鑼鼓喧天、3、夜之樂	貳、表演任我行 一、當偶們同在一起	壹、健康 三.關鍵時刻	貳、體育 九.棒棒好球
14 1130 -1206	〈讀寫練功房〉極地逐光	Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going?	二、心適代 4.婧穊無地比	第三單元靚靚个寶島 第四課阿爸个旅行計劃	第四課 O kolisiw	第三課 到市場走一走	六、整數四則運算 6-3 連除的計算 6-4 平均問題 練習園地(六)	三、臺灣的物產資源 〈探究實作〉如何讓臺灣物產資源和地方生活永續發展？	三、水溶液 2.水溶液的酸鹼性	單元二悅己納人 活動 3 我們都很棒	參、音樂美樂地 3、夜之樂	貳、表演任我行 二、化身劇作家	壹、健康 三.關鍵時刻	貳、體育 九.棒棒好球
15 1207 -1213	第肆單元作家風華 第十課男生說，女生說	Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going?	二、心適代 4.婧穊無地比	第三單元靚靚个寶島 第五課客家名產	第四課 O kolisiw	第三課 到市場走一走	七、擴、約分與加減 7-1 擴分與約分 7-2 通分與分數大小比較	四、看見福爾摩沙 1.潟湖上的海上貿易	三、水溶液 3.水溶液的導電性	單元三我懂你的心 活動 1 相互尊重	參、音樂美樂地 3、夜之樂	貳、表演任我行 二、化身劇作家	壹、健康 三.關鍵時刻	貳、體育 九.棒棒好球 十.體操精靈
16 1214 -1220	第肆單元作家風華 第十一課耶誕禮物	Animals 動物&Christmas 耶誕節 Unit 4 How Many Koalas Are There?&Festival-Christmas	二、心適代4.婧穊無地比	第三單元靚靚个寶島 第五課客家名產	第四課 O kolisiw	第四課 問路	七、擴、約分與加減 7-3 異分母分數的加減 練習園地(七)	四、看見福爾摩沙 2.大航海時期來臺的人們	四、力與運動 1.力的測量	單元三我懂你的心 活動 1 相互尊重	參、音樂美樂地 3、夜之樂 4、動物狂歡趣	貳、表演任我行 三、請你跟偶動一動	壹、健康 四.飲食放大鏡	貳、體育 十.體操精靈
17 1221 -1227	第肆單元作家風華 第十二課漫遊詩情	Animals 動物 Unit 4 How Many Koalas Are There?	三、過好年 5.過年	第三單元靚靚个寶島 第五課客家名產	第五課 Midakaw to cinamalay	第四課 問路	八、面積 8-1 平行四邊形的面積 8-2 三角形的面積	四、看見福爾摩沙 3.大航海時期對臺的影響	四、力與運動 1.力的測量	單元三我懂你的心 活動 1 相互尊重	參、音樂美樂地 3、夜之樂 4、動物狂歡趣	貳、表演任我行 三、請你跟偶動一動	壹、健康 四.飲食放大鏡	貳、體育 十.體操精靈

18 1228- 115年 0103	第肆單元作家風華 語文天地四	Animals 動物 Unit 4 How Many Koalas Are There?	三、過好年 5.過年	第三單元靚靚个寶島 單元活動三 雕龍刻鳳三義木雕	第五課 **Midakawto cinamalay**	第四課 問路	八、面積 8-3 梯形的面積 8-4 面積的變化與應用 練習園地(八)	四、看見福爾摩沙 〈探究實作〉大航海時期頻繁的貿易活動對臺灣有什麼影響？	四、力與運動 2.摩擦力	單元三我懂你的心 活動 2 用心經營	參、音樂美樂地 4、動物狂歡趣	貳、表演任我行 三、請你跟偶動一動	壹、健康 四.飲食放大鏡	貳、體育 十一.健康有氧
19 115年 0104 -0110	〈閱讀充電站〉島嶼原生種的揭祕筆記	Animals 動物 Unit 4 How Many Koalas Are There?	三、過好年 5.過年	童謠 掌牛哥仔面黃黃	第五課 **Midakawto cinamalay**	第四課 問路	九、乘以幾分之一 9-1 分數表示整數相除的結果 9-2 整數乘以幾分之一 9-3 乘以1/2與除以2 練習園地(九)	〔探究〕發現臺灣之美	四、力與運動 2.摩擦力	單元三我懂你的心 活動 2 用心經營	參、音樂美樂地 4、動物狂歡趣	貳、表演任我行 三、請你跟偶動一動	壹、健康 四.飲食放大鏡	貳、體育 十一.健康有氧
20 0111 -0117	評量週 〈閱讀充電站〉小兔彼得的誕生——波特小姐	複習二&期末評量 Review 2 & Exam 2	三、過好年5.過年	童謠 掌遮仔	第五課 **Midakawto cinamalay**	第四課 問路	十、扇形 10-1 認識扇形 10-2 認識圓心角 10-3 幾分之幾圓 練習園地(十)	〔探究〕發現臺灣之美	評量週 四、力與運動 3.運動狀態的快慢	單元三我懂你的心 活動 2 用心經營	肆、統整課程 動物派對	貳、表演任我行 四、偶來說故事	評量週 壹、健康 四.飲食放大鏡	評量週 貳、體育 十一.健康有氧
21 0118 -0120	休業式	文化教學 Let's Explore & Country Profile & Comics & Look and Say	三、過好年5.過年	俗諺	第五課 **Midakawto cinamalay**	第四課 問路	學習加油讚(二) 數學園地 綜合與應用 探索中學數學 看繪本學數學 神秘雪球 因倍數接龍	〔探究〕發現臺灣之美	四、力與運動 3.運動狀態的快慢	單元三我懂你的心 活動 2 用心經營	肆、統整課程 動物派對	貳、表演任我行 四、偶來說故事	休業式	休業式

桃園市龜山區大湖國民小學 114 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【五年級】

週別	領域學習課程-26 節/週													
	語文(8)						數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	綜合活動(2)	藝術 (3)		健康與體育(3)	
			(1)											
			本土語文			新住民語(越南語)								
	國語(5)	英語(2)	閩	客	原(海岸阿美語)						音樂(1)	視覺藝術表演藝術(1)	健康(1)	體育(2)
1 0208- 0214	第壹單元感受生活 第一課穿越時空的味道	開學預備週 Starter	一、保平安 1.地動	第一單元母好分人煩惱 第一課注意安全	第六課 I lalan	第一課拜訪外婆的鄰居	一、數的十進位結構 1-1 億以上的大數 1-2 多位小數	一、從落地到生根 1.移民與自然環境的交會	一、星星的世界 1.認識星空	單元一與學習同行 活動 1 學習任務大考驗	三、音樂美樂地 1.水之聲	一、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒	壹、健康一.健康加油站	貳、體育五.投其所好
2 0215 -0221	第壹單元感受生活 第一課穿越時空的味道	Body Parts 身體部位 Unit 1 What's Wrong?	一、保平安 1.地動	第一單元母好分人煩惱 第一課注意安全	第六課 I lalan	第一課拜訪外婆的鄰居	一、數的十進位結構 1-3 數的十進位結構 1-4 十進位結構的應用 練習園地(一)	一、從落地到生根 1.移民與自然環境的交會	一、星星的世界 1.認識星空	單元一與學習同行 活動 1 學習任務大考驗	三、音樂美樂地 1.水之聲	一、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒	壹、健康一.健康加油站	貳、體育五.投其所好
3 0222 -0228	第壹單元感受生活 第二課在黑暗中乘著音樂飛翔	Body Parts 身體部位 Unit 1 What's Wrong?	一、保平安 1.地動	第一單元母好分人煩惱 第一課注意安全	第六課 I lalan	第一課拜訪外婆的鄰居	二、分數 2-1 整數的分數倍 2-2 分數的分數倍	一、從落地到生根 2.漢人移墾社會的形成	一、星星的世界 2.觀測星空	單元一與學習同行 活動 2 自我管理效率高	三、音樂美樂地 1.水之聲	一、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒、二、走入時間的長廊	壹、健康一.健康加油站	貳、體育五.投其所好
4 0301 -0307	第壹單元感受生活 第三課色香味的陽光	Body Parts 身體部位 Unit 1 What's Wrong?	一、保平安 1.地動	第一單元母好分人煩惱 第二課來福氣	第六課 I lalan	第一課拜訪外婆的鄰居	二、分數 2-3 被乘數、乘數與積的關係 2-4 分數除以整數 練習園地(二)	一、從落地到生根 2.漢人移墾社會的形成	一、星星的世界 3.星星的移動	單元一與學習同行 活動 2 自我管理效率高	三、音樂美樂地 1.水之聲	一、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒、二、走入時間的長廊	壹、健康一.健康加油站	貳、體育六.飛騰青春

5 0308 -0314	第壹單元感受生活 語文天地一	Body Parts 身體部位 Unit 1 What’s Wrong?	一、保平安 2.火燒厝	第一單元 毋好分人煩惱 第二課 來福氣	第七課 0 lotok no Taywan	第一課 拜訪外婆的鄰居	三、長方體與正方體的體積 3-1 長方體與正方體的體積 3-2 認識 1 立方公尺	一、從落地到生根 3.清帝國時期的臺灣社會	一、星星的世界 3.星星的移動	單元一與學習同行 活動 3 自律負責來學習	三、音樂美樂地 2.故鄉歌謠	一、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊	壹、健康一.健康加油站	貳、體育六.飛騰青春
6 0315 -0321	〈讀寫練功房〉打赤腳	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache?	一、保平安 2.火燒厝	第一單元 毋好分人煩惱 第二課 來福氣	第七課 0 lotok no Taywan	第二課 逛超市	三、長方體與正方體的體積 3-3 簡單複合形體的體積 練習園地(三) 工作中的數學(一)	一、從落地到生根 3.清帝國時期的臺灣社會 〈探究實作〉土地開墾時，會遇到哪些問題？	二、認識空氣 1.空氣與燃燒的關係	單元一與學習同行 活動 3 自律負責來學習	三、音樂美樂地 2.故鄉歌謠	一、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊	壹、健康二.醫藥學問大	貳、體育六.飛騰青春
7 0322 -0328	第貳單元智慧之鑰 第四課縣官審石頭	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache?	一、保平安 2.火燒厝	第一單元 毋好分人煩惱 單元活動一 生趣个客家動物禁忌	第七課 0 lotok no Taywan	第二課 逛超市	四、小數 4-1 多位小數乘以整數 4-2 整數乘以小數	二、各方勢力競逐下的臺灣 1.開港通商	二、認識空氣 1.空氣與燃燒的關係	單元二生活資源全壘打 活動 1 資源讓生活多元	三、音樂美樂地 2.故鄉歌謠 3.音樂中的人物	一、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊	壹、健康二.醫藥學問大	貳、體育七.摩拳擦掌
8 0329 -0404	第貳單元智慧之鑰 第五課高明說話術	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache?	一、保平安 2.火燒厝	第二單元 藝術天地 第三課 火旁龍還生趣	第七課 0 lotok no Taywan	第二課 逛超市	四、小數 4-3 小數乘以小數 4-4 小數、整數除以整數 練習園地(四)	二、各方勢力競逐下的臺灣 1.開港通商	二、認識空氣 2.氧氣和二氧化碳的特性	單元二生活資源全壘打 活動 1 資源讓生活多元	三、音樂美樂地 2.故鄉歌謠 3.音樂中的人物	一、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊	壹、健康二.醫藥學問大	貳、體育七.摩拳擦掌
9 0405- 0411	第貳單元智慧之鑰 第六課讀書報告—佐賀的超級阿嬤	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache?	二、好光景 3.行踏	第二單元 藝術天地 第三課 火旁龍還生趣	第八課 Sapilicay to rakat	第二課 逛超市	五、生活中的大單位 5-1 認識公噸	二、各方勢力競逐下的臺灣 〈探究實作〉開港通商對臺灣有什麼影響呢？	二、認識空氣 2.氧氣和二氧化碳的特性	單元二生活資源全壘打 活動 2 生活中的媒體	三、音樂美樂地 2.故鄉歌謠 3.音樂中的人物	一、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品	壹、健康二.醫藥學問大	貳、體育七.摩拳擦掌 八.球不落地

10 0412- 0418	評量週 第貳單元智慧之鑰 語文天地二	複習一&期中評量 Review 1 & Exam 1	二、好光景 3.行踏	第二單元藝術天地 第三課 火旁龍還生趣	第八課 Sapilicay to rakat	第二課 逛超市	五、生活中的大單位 5-2 認識公畝、公頃和平方公里、練習園地(五)	二、各方勢力競逐下的臺灣 2.臺灣地位的改變	評量週 二、認識空氣 3.空氣與生鏽的關係	單元二生活資源全壘打 活動 2 生活中的媒體	三、音樂美樂地 2.故鄉歌謠 3.音樂中的人物	一、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品	評量週 壹、健康 二.醫藥學問大	評量週 貳、體育 八.球不落地
11 0419 -0425	第參單元愛的協奏曲 第七課魔術師爸爸	Meals & Food 三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner?	二、好光景 3.行踏	第二單元藝術天 第四課 撚麵人仔	第八課 Sapilicay to rakat	第三課 迎親	學習加油讚(一) 綜合與應用 探索中學數學看繪本學數學	三、臺灣電力的前世今生 1.當島嶼遇見電	三、動物的生活 1.動物的身體構造和運動	單元二生活資源全壘打 活動 2 生活中的媒體	三、音樂美樂地 2.故鄉歌謠 3.音樂中的人物	二、表演任我行 一、藝說從頭	壹、健康 三.聰明消費樂無窮	貳、體育 八.球不落地
12 0426 -0502	第參單元愛的協奏曲 第八課八歲，一個人去旅行	Meals & Food 三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner?	二、好光景 3.行踏	第二單元藝術天 第四課 撚麵人仔	第八課 Sapilicay to rakat	第三課 迎親	六、時間的乘除 6-1 時間的乘法 6-2 時間的除法	三、臺灣電力的前世今生 2.電源不絕，汙染要絕	三、動物的生活 2.動物求生存的方式	單元二生活資源全壘打 活動 3 資源活用百分百	三、音樂美樂地 2.故鄉歌謠 3.音樂中的人物	二、表演任我行 一、藝說從頭	壹、健康 三.聰明消費樂無窮	貳、體育 八.球不落地 九.手球英雄
13 0503 -0509	第參單元愛的協奏曲 第九課紅鼻子醫生	Meals & Food 三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner?	三、寶島臺灣 4.氣象報導	第二單元藝術天 第四課 撚麵人仔	第九課 0 riyar	第三課 迎親	六、時間的乘除 6-3 時間的應用 練習園地(六)	三、臺灣電力的前世今生 〈探究實作〉使用能源發電的過程，會遇到什麼問題？	三、動物的生活 2.動物求生存的方式	單元二生活資源全壘打 活動 3 資源活用百分百	三、音樂美樂地 3.音樂中的人物	二、表演任我行 一、臺灣在地慶典風華	壹、健康 三.聰明消費樂無窮	貳、體育 九.手球英雄
14 0510 -0516	第參單元愛的協奏曲 語文天地三	Meals & Food 三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner?	三、寶島臺灣 4.氣象報導	第二單元藝術天 單元活動二 撐起美濃个油紙遮仔	第九課 0 riyar	第三課 迎親	七、容積 7-1 認識容積 7-2 容積與容量的關係 7-3 不規則物體的體積 練習園地(七) 工作中的數學(二)	四、經濟與生活 1.日常的經濟活動	三、動物的生活 3.動物延續生命的方式	單元三環境我來珍惜 活動 1 生態環境 SOS	三、音樂美樂地 3.音樂中的人物	二、表演任我行 一、臺灣在地慶典風華	壹、健康 三.聰明消費樂無窮	貳、體育 九.手球英雄
15 0517 -0523	〈讀寫練功房〉飛翔的雲雀	Items 物品&節慶教學 Unit 4 Whose Backpack Is That? & The	三、寶島臺灣 4.氣象報導	第三單元現代个通訊 第五課 神奇个手	第九課 0 riyar	第三課 迎親	八、比率與百分率 8-1 認識比率 8-2 認識百分率	四、經濟與生活 〈探究實作〉網路購物時，該如何	三、動物的生活 3.動物延續生命的方式	單元三環境我來珍惜 活動 1 生態環境 SOS	三、音樂美樂地 3.音樂中的人物	二、表演任我行 一、臺灣在地慶典風華	壹、健康 三.聰明消費樂無窮	貳、體育 九.手球英雄 十.花舞翩翩

		Dragon Boat Festival		機(仔)				留心防範呢？						
16 0524 -0530	第肆單元文明時光機 第十課沉默的動物園	Items 物品與主人 Unit 4 Whose Backpack Is That?	三、寶島臺灣 4.氣象報導	第三單元現代个通訊 第五課 神奇个手機(仔)	第九課 **O riyar**	第四課過新年	八、比率與百分率 8-3 百分率的應用 練習園地(八)	四、經濟與生活 2.理財大小事	四、聲音與樂器 1.認識聲音三要素	單元三環境我來珍惜 活動 1 生態環境 SOS	三、音樂美樂地 4.乘著音樂去遊歷	二、表演任我行 一、臺灣在地慶典風華	壹、健康四.家庭安和樂	貳、體育十.花舞翩翩
17 0531 -0606	第肆單元文明時光機 第十一課地下護衛軍	Items 物品 Unit 4 Whose Backpack Is That?	三、寶島臺灣 5.火車	第三單元現代个通訊 第五課 神奇个手機(仔)	第十課 **Mifoting**	第四課過新年	九、表面積 9-1 長方體與正方體的表面積 9-2 觀察表面積 練習園地(九)	四、經濟與生活 2.理財大小事	四、聲音與樂器 1.認識聲音三要素	單元三環境我來珍惜 活動 2 家庭綠色消費 Go	三、音樂美樂地 4.乘著音樂去遊歷	二、表演任我行 三、妝點我的姿態	壹、健康四.家庭安和樂	貳、體育十.花舞翩翩
18 0607 -0613	第肆單元文明時光機 第十二課金字塔之謎	Items 物品與主人 Unit 4 Whose Backpack Is That?	三、寶島臺灣 5.火車	第三單元現代个通訊 單元活動三 網路牽起客家情	第十課 **Mifoting**	第四課過新年	十、線對稱圖形 10-1 認識線對稱圖形 10-2 對稱點、對稱角、對稱邊 10-3 畫線對稱圖形 練習園地(十)	四、經濟與生活 3.環保經濟	四、聲音與樂器2.製作簡易樂器	單元三環境我來珍惜 活動 2 家庭綠色消費 Go	三、音樂美樂地 4.乘著音樂去遊歷	二、表演任我行 三、妝點我的姿態	壹、健康四.家庭安和樂	貳、體育十一.悠遊戲水樂
19 0614- 0620	第肆單元文明時光機 語文天地四	複習二&期末評量 Review 2 & Exam 2	三、寶島臺灣 5.火車	第三單元現代个通訊 單元活動三 網路牽起客家情	第十課 **Mifoting**	第四課過新年	學習加油讚(二) 綜合與應用 探索中學數學 看繪本學數學	〔探究〕打造永續的家園	四、聲音與樂器 2.製作簡易樂器	單元三環境我來珍惜 活動 3 愛地球 Do our best 2	四、統整：樂器派對 樂器派對	二、表演任我行 三、妝點我的姿態	壹、健康四.家庭安和樂	貳、體育十一.悠遊戲水樂
20 0621 -0627	評量週 〈閱讀充電站〉 伯樂老師的一堂課 故宮奇幻之夜	文化教學 Let’s Explore & Country Profile	三、寶島臺灣 5.火車	童謠 拍拍手，唱唱歌	第十課 **Mifoting**	第四課過新年	數學園地 國外常用單位、桌遊	〔探究〕打造永續的家園	評量週 四、聲音與樂器 3.噪音與防治	單元三環境我來珍惜 活動 3 愛地球 Do our best	四、統整：樂器派對 樂器派對	二、表演任我行 四、打開你我話匣子	評量週 壹、健康四.家庭安和樂	評量週 貳、體育十一.悠遊戲水樂

21 0628 -0630	休業式	開學預備週 Starter	咱來熟似 語詞佮句型	童謠 缺牙耙	第十課 **Mifoting**	第四課 過新年	一、數的十進位結構 1-1 億以上的大數 1-2 多位小數	〔探究〕打造永續的家園	四、聲音與樂器 3.噪音與防治	單元三環境我來珍惜 活動 3 愛地球 Do our best	四、統整：樂器派對 樂器派對	二、表演任我行 四、打開你我話匣子	休業式	休業式

桃園市龜山區大湖國民小學 114 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【六年級】

週別	領域學習課程-26 節/週													
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	(1) 本土語文			新住民語 (越南語)					音樂 (1)	視覺藝術 表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原 (海岸阿美語)									
1 0831- 0906	第壹單元美好時刻 第一課在天晴了的時候	Unit 1 Whale Watching	一、疼惜 1.驚著無代誌	第一單元大自然个力量 第一課狂風同(撽)日頭	第一課 **Ira to kako minokay**	第一課 婦女節	第一單元最大公因數與最小公倍數	第一單元民主政治的發展 第1課臺灣人民爭取民主自由的歷程為何？	一、多樣的天氣變化1.大氣中的水	主題一永續發展地球村 單元一環保小達人	參、音樂美樂地 一、看見音樂	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶	壹、健康一.環境體檢大行動	貳、體育 五.海陸任遨遊
2 0907 -0913	第壹單元美好時刻 第二課珍珠鳥	Unit 1 Whale Watching	一、疼惜 1.驚著無代誌	第一單元大自然个力量 第一課狂風同(撽)日頭	第一課 **Ira to kako minokay**	第一課 婦女節	第一單元最大公因數與最小公倍數	第一單元民主政治的發展 第1課臺灣人民爭取民主自由的歷程為何？	一、多樣的天氣變化1.大氣中的水	主題一永續發展地球村 單元一環保小達人	參、音樂美樂地 一、看見音樂	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶	壹、健康一.環境體檢大行動	貳、體育 五.海陸任遨遊
3 0914 -0920	第壹單元美好時刻 第三課客至	Unit 1 Whale Watching	一、疼惜 1.驚著無代誌	第一單元大自然个力量 第一課狂風同(撽)日頭	第一課 **Ira to kako minokay**	第一課 婦女節	第二單元分數除法	第一單元民主政治的發展 第2課民主國家政府與人民的關係	一、多樣的天氣變化2.天氣圖與天氣變化	主題一永續發展地球村 單元二一起行動力量大	參、音樂美樂地 一、看見音樂	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶	壹、健康一.環境體檢大行動	貳、體育 五.海陸任遨遊 六.飛越極限

								為何？						
4 0921 -0927	第壹單元美好時刻 語文天地一	Unit 1 Whale Watching	一、疼惜 1.驚著無代誌	第一單元大自然个力量 第二課地動	第一課 Ira to kako minokay	第一課 婦女節	第二單元分數除法	第一單元民主政治的發展 第2課民主國家政府與人民的關係為何？	一、多樣的天氣變化3.認識颱風	主題一永續發展地球村 單元二一起行動力量大	參、音樂美樂地 一、看見音樂	壹、視覺萬花筒 視覺狂想	壹、健康一.環境體檢大行動	貳、體育六.飛越極限
5 0928 -1004	〈讀寫練功房〉來自遠方的信	Culture & Festivals Moon Festival	一、疼惜 1.驚著無代誌	第一單元大自然个力量 第二課地動	第二課 0 maan ko kaolahan iso a komaen	第一課 婦女節	第三單元數量關係	第一單元民主政治的發展 第3課臺灣人民有哪些權利和義務？	二、熱對物質影響 1.物質受熱後的變化	主題二美感「藝」言堂 單元一美感「心」體驗	參、音樂美樂地 二、音樂說故事	壹、視覺萬花筒 視覺狂想	壹、健康一.環境體檢大行動	貳、體育六.飛越極限
6 1005 -1011	第貳單元工作圖像 第四課贏得喝采的輸家	Unit 2 Having a Cold	一、疼惜 2.掛號	第一單元大自然个力量 第二課地動	第二課 0 maan ko kaolahan iso a komaen	第二課 買玩具	第三單元數量關係	第一單元民主政治的發展 第3課臺灣人民有哪些權利和義務？	二、熱對物質影響 1.物質受熱後的變化	主題二美感「藝」言堂 單元二創意好望角	參、音樂美樂地 二、音樂說故事	壹、視覺萬花筒 視覺狂想	壹、健康二.人生製造公司	貳、體育六.飛越極限 七.力拔山河
7 1012 -1018	第貳單元工作圖像 第五課哇！原來如此	Unit 2 Having a Cold	一、疼惜 2.掛號	第一單元大自然个力量 單元活動一 夏滿芒夏暑相	第二課 0 maan ko kaolahan iso a komaen	第二課 買玩具	第四單元小數除法	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第1課個人發展如何受到社會變遷的影響？	二、熱對物質影響 2.熱的傳播方式	主題二美感「藝」言堂 單元二創意好望角	參、音樂美樂地 三、戲劇中的音樂	壹、視覺萬花筒 藝想新世界	壹、健康二.人生製造公司	貳、體育七.力拔山河

8 1019 -1025	第貳單元工作圖像 第六課登月先鋒	Unit 2 Having a Cold	一、疼惜 2.掛號	第二單元藝文天地 第三課 桃花開	第二課 0 maan ko kaolahan iso a komaen	第二課 買玩具	第四單元小數除法	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第1課個人發展如何受到社會變遷的影響？	二、熱對物質影響 2.熱的傳播方式	主題二美感「藝」言堂 單元二創意好望角	參、音樂美樂地 三、戲劇中的音樂	壹、視覺萬花筒 藝想新世界	壹、健康二.人生製造公司	貳、體育七.力拔山河
9 1026 -1101	第貳單元工作圖像 語文天地二	Unit 2 Having a Cold	一、疼惜 2.掛號	第二單元藝文天地 第三課 桃花開	第三課 I tira i kakomaenan	第二課 買玩具	第五單元比與比值	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第2課族群交流如何影響臺灣社會？	二、熱對物質影響 2.熱的傳播方式、 3.保溫與散熱	主題二美感「藝」言堂 單元三美感創意行動派	參、音樂美樂地 三、戲劇中的音樂	壹、視覺萬花筒 藝想新世界	壹、健康二.人生製造公司	貳、體育八.腿上乾坤
10 1102 -1108	評量週 第參單元問題解決 第七課明智的抉擇	Review 1	一、疼惜 2.掛號	第二單元藝文天地 第三課 桃花開	第三課 I tira i kakomaenan	第二課 買玩具	第五單元比與比值	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第2課族群交流如何影響臺灣社會？	評量週 三、變動的大地1.流水的作用	主題三營造好關係 單元一你來我往	參、音樂美樂地 三、戲劇中的音樂	壹、視覺萬花筒 藝想新世界	評量週 壹、健康二.人生製造公司	評量週 貳、體育八.腿上乾坤
11 1109 -1115	第參單元問題解決 第八課飢渴好「火」伴	Unit 3 From Farm to Table	二、傳說 3.講古	第二單元藝文天地 單元活動二 珍等採茶戲去旅行	第三課 I tira i kakomaenan	第三課 土地公	第六單元圓周長與扇形周長	第三單元經濟發展、轉型與生活 第1課戰後經濟發展如何影響人們生活？	三、變動的大地1.流水的作用	主題三營造好關係 單元一你來我往、單元二你的心我懂	參、音樂美樂地 三、戲劇中的音樂	貳、表演任我行 一、變化萬千的劇場	壹、健康三.勇闖飲食島	貳、體育八.腿上乾坤
12 1116 -1122	第參單元問題解決 第九課火燒連環船	Unit 3 From Farm to Table	二、傳說3.講古	第三單元共下去遶 第四課 臺灣風景	第三課 I tira i kakomaenan	第三課 土地公	第六單元圓周長與扇形周長	第三單元經濟發展、轉型與生活 第1課戰後	三、變動的大地1.流水的作	主題三營造好關係 單元二你的心我懂	參、音樂美樂地 三、戲劇中的音樂	貳、表演任我行 一、變化萬千的劇場	壹、健康三.勇闖飲食島	貳、體育九.勇闖籃球殿堂

				好				經濟發展如何影響人們生活？	用					
13 1123 -1129	第參單元問題解決 語文天地三	Unit 3 From Farm to Table	二、傳說 3.講古	第三單元共下去遶 第四課 臺灣風景好	第四課 Heci no losay	第三課 土地公	第六單元圓周長與扇形周長	第三單元經濟發展、轉型與生活 第2課臺灣如何發展成為科技島？	三、變動的大地2.岩石與礦物	主題三營造好關係 單元二你的心我懂	參、音樂美樂地 四、音樂上太空	貳、表演任我行 一、變化萬千的劇場	壹、健康三.勇闖飲食島	貳、體育九.勇闖籃球殿堂
14 1130 -1206	〈讀寫練功房〉名偵探福爾摩斯	Unit 3 From Farm to Table	二、傳說 3.講古	第三單元共下去遶 第四課 臺灣風景好	第四課 Heci no losay	第三課 土地公	第七單元圓面積與扇形面積	第三單元經濟發展、轉型與生活 第2課臺灣如何發展成為科技島？	三、變動的大地2.岩石與礦物	主題三營造好關係 單元三人際好互動	參、音樂美樂地 四、音樂上太空	貳、表演任我行 二、多采多姿的舞臺	壹、健康三.勇闖飲食島	貳、體育九.勇闖籃球殿堂
15 1207 -1213	第肆單元文學之窗 第十課戲術	Unit 4 A Call in the Morning	二、傳說 3.講古	第三單元共下去遶 第五課 風車个故鄉	第四課 Heci no losay	第三課 土地公	第七單元圓面積與扇形面積	第四單元都市、鄉村的互動與發展 第1課都市與鄉村為什麼會互動交流？	三、變動的大地3.土壤與化石	主題三營造好關係 單元三人際好互動	參、音樂美樂地 四、音樂上太空	貳、表演任我行 二、多采多姿的舞臺	壹、健康三.勇闖飲食島	貳、體育十.平衡木上的不倒翁
16 1214 -1220	第肆單元文學之窗 第十一課紀念照	Unit 4 A Call in the Morning	三、寓言 4.烏鴉食水	第三單元共下去遶 第五課 風車个故鄉	第四課 Heci no losay	第三課 土地公	第八單元認識速率	第四單元都市、鄉村的互動與發展 第1課都市與鄉村為什麼會互動交流？	四、奇妙的電磁世界1.指北針與地磁	主題四多元文化村 單元一文化博覽會	參、音樂美樂地 四、音樂上太空	貳、表演任我行 二、多采多姿的舞臺	壹、健康四.守護青春	貳、體育十.平衡木上的不倒翁
17 1221 -1227	第肆單元文學之窗 第十二課少年筆耕	Unit 4 A Call in the Morning	三、寓言 4.烏鴉食水	第三單元共下去遶 第五課 風車个故鄉	第五課 0 losay	第四課 鳳阿姨	第八單元認識速率	第四單元都市、鄉村的互動與發展 第2課都市化與工業化	四、奇妙的電磁世界2.神奇的電磁鐵	主題四多元文化村 單元一文化博覽會單元二文化大不	參、音樂美樂地 四、音樂上太空	貳、表演任我行 二、多采多姿的舞臺	壹、健康四.守護青春	貳、體育十.平衡木上的不倒翁

								如何影響人們的生活？		同				
18 1228- 115年 0103	第肆單元文學之窗 語文天地四	Unit 4 A Call in the Morning	三、寓言 4.烏鴉食水	第三單元共下去遶寮 單元活動三　生趣个過年風俗	第五課 0 losay	第四課 鳳阿姨	第八單元認識速率	第四單元都市、鄉村的互動與發展 第3課都市與鄉村為什麼需要邁向永續發展？	四、奇妙的電磁世界2.神奇的電磁鐵	主題四多元文化村 單元二文化大不同	參、音樂美樂地 四、音樂上太空	貳、表演任我行 三、現代表演新趨勢	壹、健康四.守護青春	貳、體育十一.好球強強滾
19 115年 0104 -0110	〈閱讀充電站〉你可能不知道的職業	Unit 4 A Call in the Morning	三、寓言 4.烏鴉食水	童謠 天公落水	第五課 0 losay	第四課 鳳阿姨	第九單元放大圖、縮圖與比例尺	第四單元都市、鄉村的互動與發展 第3課都市與鄉村為什麼需要邁向永續發展？	四、奇妙的電磁世界2.神奇的電磁鐵	主題四多元文化村 單元三共好世代	肆、統整課程 藝術中的女性	貳、表演任我行 三、現代表演新趨勢	壹、健康四.守護青春	貳、體育十一.好球強強滾
20 0111 -0117	評量週 〈閱讀充電站〉黃蓉智退霍都	Review 2	三、寓言 4.烏鴉食水	俗諺	第五課 0 losay	第四課 鳳阿姨	第九單元放大圖、縮圖與比例尺	主題探究與實作單元 臺灣向前行	評量週 四、奇妙的電磁世界3.認識電磁波	主題四多元文化村 單元三共好世代	肆、統整課程 藝術中的女性	貳、表演任我行 三、現代表演新趨勢	評量週 壹、健康四.守護青春	評量週 貳、體育十一.好球強強滾
21 0118 -0120	休業式	Review 2	三、寓言 4.烏鴉食水	總複習	第五課 0 losay	第四課 鳳阿姨	第九單元放大圖、縮圖與比例尺	主題探究與實作單元 臺灣向前行	四、奇妙的電磁世界3.認識電磁波	主題四多元文化村 單元三共好世代	肆、統整課程 藝術中的女性	貳、表演任我行 三、現代表演新趨勢	休業式	休業式

桃園市龜山區大湖國民小學 114 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【六年級】

週別	領域學習課程-26 節/週													
	語文(8)						數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	綜合活動(2)	藝術 (3)		健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	(1)								音樂(1)	視覺藝術表演藝術(2)	健康(1)	體育(2)
			本土語文			新住民語(越南語)								
			閩	客	原(海岸阿美語)									
1 0208- 0214	第壹單元童年你我他 〔單元引導〕	Unit 1 A New Friend	一、狀元才 1.生理團	第一單元 民俗个活動 第一課 去義民廟遊寮	第六課 Pin-syang	第一課 上網學越南話	第一單元 小數與分數的計算	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第1課世界多元文化在臺灣如何展現？	一、巧妙的施力工具1.認識槓桿	主題一夢想啟程 單元一 職場大觀園	參、音樂美樂地 一、在地的聲音	一視覺萬花筒 1畫出眼中的你	壹、健康一.天生我才必有用	貳、體育五.身體書法家
2 0215 -0221	第壹單元童年你我他 第一課風中騎士	Unit 1 A New Friend	一、狀元才 1.生理團	第一單元 民俗个活動 第一課 去義民廟遊寮	第六課 Pin-syang	第一課 上網學越南話	第一單元 小數與分數的計算	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第1課世界多元文化在臺灣如何展現？	一、巧妙的施力工具1.認識槓桿	主題一夢想啟程 單元一 職場大觀園	參、音樂美樂地 一、在地的聲音	一視覺萬花筒 1畫出眼中的你、2複製共同的回憶	壹、健康一.天生我才必有用	貳、體育五.身體書法家
3 0222 -0228	第壹單元童年你我他 第二課達駭黑熊	Unit 1 A New Friend	一、狀元才 1.生理團	第一單元 民俗个活動 第一課 去義民廟遊寮	第六課 Pin-syang	第一課 上網學越南話	第一單元 小數與分數的計算	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第1課世界多元文化在臺灣如何展現？	一、巧妙的施力工具1.認識槓桿	主題一夢想啟程 單元二興趣與職業	參、音樂美樂地 一、在地的聲音	一視覺萬花筒 2複製共同的回憶	壹、健康一.天生我才必有用	貳、體育五.身體書法家 六.鈴上雲霄

4 0301 -0307	第壹單元童年你我他 第三課楊氏之子	Unit 1 A New Friend	一、狀元才 1.生理团	第一單元民俗个活動 第二課迎媽祖	第七課 Ngohed no wadis	第一課 上網學越南話	第二單元速率的應用	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第2課能源科技的發展如何影響臺灣？	一、巧妙的施力工具2.滑輪與輪軸	主題一夢想啟程 單元二興趣與職業	參、音樂美樂地 一、在地的聲音	一視覺萬花筒 2複製共同的回憶、3留下一個紀念	壹、健康一.天生我才必有用	貳、體育六.鈴上雲霄
5 0308 -0314	第壹單元童年你我他 語文天地一	Unit 2 Kevin’s Dream Job	一、狀元才 1.生理团	第一單元民俗个活動 第二課迎媽祖	第七課 Ngohed no wadis	第二課 外公外婆來臺灣	第二單元速率的應用	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第2課能源科技的發展如何影響臺灣？	一、巧妙的施力工具2.滑輪與輪軸	主題一夢想啟程 單元三職業未來式	參、音樂美樂地 二、音樂大千世界、 三、音樂中的交通工具	一視覺萬花筒 3留下一個紀念	壹、健康二.解癮密碼	貳、體育六.鈴上雲霄
6 0315 -0321	第貳單元往夢想起飛 〔單元引導〕	Unit 2 Kevin’s Dream Job	二、地球村 2.巷仔內的世界杯	第一單元民俗个活動 第二課迎媽祖	第七課 Ngohed no wadis	第二課 外公外婆來臺灣	第三單元柱體體積與表面積	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第2課能源科技的發展如何影響臺灣？	一、巧妙的施力工具3.傳送動力	主題一夢想啟程 單元三職業未來式	參、音樂美樂地 二、音樂大千世界、 三、音樂中的交通工具	一視覺萬花筒 3留下一個紀念	壹、健康二.解癮密碼	貳、體育七.排球高手
7 0322 -0328	第貳單元往夢想起飛 第四課談夢想	Unit 2 Kevin’s Dream Job	二、地球村 2.巷仔內的世界杯	第一單元民俗个活動 單元活動一	第八課 Palata’ang	第二課 外公外婆來臺灣	第三單元柱體體積與表面積	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第3課生物、資訊科技的發展如何	一、巧妙的施力工具3.傳送動力	主題二資源在身邊 單元一「源源」不「覺」	參、音樂美樂地 二、音樂大千世界、 三、音樂中的交通工具	一視覺萬花筒 3留下一個紀念	壹、健康二.解癮密碼	貳、體育七.排球高手

								影響臺灣？						
8 0329 -0404	第貳單元往夢想起飛 第五課蒂烈娜	Unit 2 Kevin’s Dream Job	二、地球村 2.巷仔內的世界杯	第二單元人生个智慧 第三課懶尸个草蜢(仔	第八課 Palata’ang	第二課 外公外婆來臺灣	第三單元柱體體積與表面積	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第3課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？	二、地球的環境與生態1.族群與群集	主題二資源在身邊 單元一「源源」不「覺」	參、音樂美樂地 三、音樂中的交通工具	一視覺萬花筒 3留下一個紀念	壹、健康二.解癮密碼	貳、體育七.排球高手 八.桌球精靈
9 0405- 0411	第貳單元往夢想起飛 第六課不怕	Unit 2 Kevin’s Dream Job	二、地球村 2.巷仔內的世界杯	第二單元人生个智慧 第三課懶尸个草蜢(仔	第八課 Palata’ang	第三課 外公，請吃飯	第四單元基準量與比較量	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第3課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？	二、地球的環境與生態2.生物間的交互作用	主題二資源在身邊 單元二「源」響力	參、音樂美樂地 三、音樂中的交通工具	貳、表演任我行 一、藝起童樂會	壹、健康二.解癮密碼	貳、體育八.桌球精靈
10 0412- 0418	評量週 第貳單元往夢想起飛 語文天地二	Review 1	三、青春 3.行過	第二單元人生个智慧 第三課懶尸个草蜢(仔	第九課 0 lahok	第三課 外公，請吃飯	第四單元基準量與比較量	第二單元臺灣走向世界 第1課為什麼臺灣要參與國際事務？	二、地球的環境與生態2.生物間的交互作用	主題二資源在身邊 單元二「源」響力	參、音樂美樂地 三、音樂中的交通工具	貳、表演任我行 一、藝起童樂會	評量週 壹、健康三.健康新攻略	評量週 貳、體育八.桌球精靈
11 0419 -0425	第參單元給年輕的你〔單元引導〕	Unit 3 Where Was Kevin?	三、青春 3.行過	第二單元人生个智慧 單元活動二	第九課 0 lahok	第三課 外公，請吃飯	第五單元怎樣解題	第二單元臺灣走向世界 第1課為什麼臺灣要參與國際事務？	二、地球的環境與生態3.地球的生態系	主題二資源在身邊 單元二「源」來有妙方	參、音樂美樂地 四、感恩離別的季節	貳、表演任我行 二、演出前的那些事	壹、健康三.健康新攻略	貳、體育八.桌球精靈

12 0426 -0502	第參單元給年輕的你 第七課打開心中的窗	Unit 3 Where Was Kevin?	三、青春 3.行過	第三單元成長个祝福 第四課 鳳凰花開	第九課 O lahok	第三課 外公，請吃飯	第五單元 怎樣解題	第二單元臺灣走向世界 第1課為什麼臺灣要參與國際事務？	二、地球的環境與生態3.地球的生態系	主題二資源在身邊 單元二 「源」來有妙方	參、音樂美樂地 四、感恩離別的季節	貳、表演任我行 二、演出前的那些事	壹、健康三.健康新攻略	貳、體育九.角力主角我來當
13 0503 -0509	第參單元給年輕的你 第八課努力愛春華	Unit 3 Where Was Kevin?	三、青春 3.行過	第三單元成長个祝福 第四課 鳳凰花開	第九課 O lahok	第三課 外公，請吃飯	第五單元 怎樣解題	第二單元臺灣走向世界 第2課為什麼我們要關心人權議題？	三、我們只有一個地球1.臺灣的生態	主題三服務特攻隊 單元一我的一臂之力	參、音樂美樂地 四、感恩離別的季節	貳、表演任我行 二、演出前的那些事	壹、健康三.健康新攻略	貳、體育九.角力主角我來當
14 0510 -0516	第參單元給年輕的你 第九課每一個孩子都有一條自己的小路	Unit 4 Friends Forever	三、青春 4.我已經大漢	第三單元成長个祝福 第四課 鳳凰花開	第十課 Matolo’	第四課 給外婆的一封信	第五單元 怎樣解題	第二單元臺灣走向世界 第2課為什麼我們要關心人權議題？	三、我們只有一個地球1.臺灣的生態	主題三服務特攻隊 單元一我的一臂之力	肆、展翅的喜悅 一、歡迎您來、二、好戲上場	貳、表演任我行 三、青春日誌	壹、健康三.健康新攻略	貳、體育十.百發百中
15 0517 -0523	第參單元給年輕的你 語文天地三	Unit 4 Friends Forever	三、青春 4.我已經大漢	第三單元成長个祝福 第五課 勵志个老古人言	第十課 Matolo’	第四課 給外婆的一封信	第六單元 圓形圖	第二單元臺灣走向世界 第3課為什麼我們要關心環境議題？	三、我們只有一個地球2.人類活動對環境的影響	主題三服務特攻隊 單元二服務關懷站	肆、展翅的喜悅 一、歡迎您來、二、好戲上場	貳、表演任我行 三、青春日誌	壹、健康四.迎向未來	貳、體育十.百發百中
16 0524 -0530	〈閱讀充電站〉馭風逐夢的男孩	Review 2	三、青春 4.我已經大漢	第三單元成長个祝福 第五課 勵志个老古人言	第十課 Matolo’	第四課 給外婆的一封信	第六單元 圓形圖	第二單元臺灣走向世界 第3課為什麼我們要關心環境議題？	三、我們只有一個地球2.人類活動對環境的影響	主題三服務特攻隊 單元二服務關懷站	肆、展翅的喜悅 一、歡迎您來、二、好戲上場	貳、表演任我行 三、青春日誌	壹、健康四.迎向未來	貳、體育十.百發百中 十一.水中樂逍遙
17 0531	〈閱讀充電站〉失敗博物館	Review 2	三、青春 4.我已經大漢	第三單元成長个祝福 單元活動三	第十課 Matolo’	第四課 給外婆的一封信	第六單元 圓形圖	第二單元臺灣走向世界 第3課為什	三、我們只有一個地球3.打	主題三服務特攻隊 單元三愛的漣漪	肆、展翅的喜悅 一、歡迎您來、二、好戲上場	貳、表演任我行 三、青春日誌	壹、健康四.迎向未來	貳、體育十一.水中樂逍遙

-0606								麼我們要關心環境議題？	造永續家園					
18 0607 -0613	評量週 〈閱讀充電站〉伯樂老師的最後一堂課	Review 2	三、青春 4.我已經大漢	第三單元 成長个祝福 單元活動三	第十課 Matolo'	第四課 給外婆的一封信	第六單元 圓形圖	第二單元臺灣走向世界 第3課為什麼我們要關心環境議題？	三、我們只有一個地球3.打造永續家園	主題三服務特攻隊 單元三愛的漣漪	肆、展翅的喜悅 一、歡迎您來 、二、好戲上場	貳、表演任我行 三、青春日誌	評量週 壹、健康 四.迎向未來	評量週 貳、體育 十一.水中樂逍遙
19 0614- 0620	畢業	畢業	畢業	畢業	畢業	畢業	畢業	畢業	畢業	畢業	畢業	畢業	畢業	畢業
20 0621 -0627	畢業	畢業	畢業	畢業	畢業	畢業	畢業	畢業	畢業	畢業	畢業	畢業	畢業	畢業
21 0628 -0630	畢業	畢業	畢業	畢業	畢業	畢業	畢業	畢業	畢業	畢業	畢業	畢業	畢業	畢業

三、各年級領域/科目選用之教科書一覽表

年級	教科書選用（含自編）版本										
一年級	領域	語文							數學	生活課程	健康與體育
		國語文	本土語文				新住民語	臺灣手語			
			閩南	閩東	客	原					
	114 學年度選用版本	翰林	真平	◎	康軒	自編	自編	◎	南一	翰林	南一

二年級	領域	語文							數學	生活課程	健康與體育
		國語文	本土語文				新住民語	臺灣手語			
			閩南	閩東	客	原					
	113 學年度選用版本	康軒	真平	◎	康軒	自編	自編	◎	南一	翰林	南一
	114 學年度選用版本	康軒	真平	◎	康軒	自編	自編	◎	南一	翰林	南一

三年級	領域	語文								數學	社會	自然科學	藝術	生活/綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文				新住民語	臺灣手語						
				閩南	閩東	客	原								
	112 學年度選用版本	康軒	◎	真平	◎	康軒	自編	自編	◎	南一	◎	◎	◎	翰林	翰林
	113 學年度選用版本	康軒	◎	真平	◎	康軒	自編	自編	◎	南一	南一	康軒	翰林	翰林	翰林
	114 學年度選用版本	康軒	◎	真平	◎	康軒	自編	自編	◎	南一	翰林	翰林	翰林	翰林	南一

	領域	語文							數學	社會	自然科學	藝術	生活/綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文				新住民語	臺灣手語					
				閩南	閩東	客	原							
四年級	111學年度選用版本	康軒	◎	真平	◎	康軒	自編	自編	◎	翰林	◎	◎	◎	翰林	南一
	112學年度選用版本	康軒	◎	真平	◎	康軒	自編	自編	◎	翰林	◎	◎	◎	翰林	南一
	113學年度選用版本	南一	何嘉仁	真平	◎	康軒	自編	自編	◎	翰林	南一	康軒	翰林	康軒	南一
	114學年度選用版本	南一	何嘉仁	真平	◎	康軒	自編	自編	◎	翰林	南一	康軒	翰林	康軒	南一

	領域	語文						數學	社會	自然科學	藝術	生活/綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文			新住民語						
				閩	客	原							
五年級	110學年度選用版本	康軒	◎	真平	康軒	自編	自編	南一	◎	◎	◎	翰林	南一
	111學年度選用版本	康軒	◎	真平	康軒	自編	自編	南一	◎	◎	◎	翰林	南一
	112學年度選用版本	康軒	翰林	真平	康軒	自編	自編	康軒	南一	翰林	翰林	翰林	翰林
	113學年度選用版本	康軒	翰林	真平	康軒	自編	自編	康軒	南一	翰林	翰林	翰林	翰林
	114學年度選用版本	南一	翰林	真平	康軒	自編	自編	翰林	南一	南一	翰林	康軒	南一

	領域	語文					新住民語	數學	社會	自然科學	藝術	生活/綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文									
				閩	客	原							
六年級	109 學年度選用版本	翰林	何嘉仁	真平	康軒	自編	自編	康軒	◎	◎	◎	南一	康軒
	110 學年度選用版本	翰林	何嘉仁	真平	康軒	自編	自編	康軒	◎	◎	◎	南一	康軒
	111 學年度選用版本	翰林	康軒	真平	康軒	自編	自編	南一	南一	翰林	翰林	翰林	康軒
	112 學年度選用版本	翰林	康軒	真平	康軒	自編	自編	南一	南一	翰林	翰林	翰林	康軒
	113 學年度選用版本	南一	康軒	真平	康軒	自編	自編	康軒	康軒	南一	翰林	翰林	南一
	114 學年度選用版本	南一	康軒	真平	康軒	自編	自編	康軒	康軒	南一	翰林	翰林	南一

*5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表(無則免附，修訂後請刪除本行)

本校無

桃園市○○區○○國民小學 114 學年度各年級領域/科目自編教材表

年級	領域/科目	自編教材內容說明	課發會通過日期

*5-4跨領域或跨科目協同教學課程計畫（無則免附，修訂後請刪除本行）

本校無

四、跨領域或跨科目協同教學課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市○○區○○國民小學114學年度【　　】領域/科目與【　　】
領域/科目【課程主題】跨領域/科目課程計畫</td></tr>
<tr><td>總節數</td><td></td><td>設計者</td><td>一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">A1.身心素質與自我精進、　A2.系統思考與問題解決、　A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">B1.符號運用與溝通表達、　B2.科技資訊與媒體素養、　B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">C1.道德實踐與公民意識、　C2.人際關係與團隊合作、　C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">◎含兩個(或以上)領域
(低年級Ⅰ、中年級Ⅱ、高年級Ⅲ，請勿跨階段別，修訂後刪除本行)</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">◎含兩個(或以上)領域
(和學習表現領域、階段相符，修訂後刪除本行)</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="3">(完整列出引用議題代碼及內容，修訂後刪除本行)</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="3">含知識、技能、態度
(學習目標(完整句子)=學習表現(動詞)+學習內容(名詞)，修訂後刪除本行)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">評量方式</td><td colspan="3">課堂觀察、口頭評量、操作評量、作品評量。</td></tr>
<tr><td colspan="3">具體評量目標:
1. 發揮創意製作完成1件筆筒。
2. 運用2件以上顏料靈活地完成混色。
3. 利用3件生活物件裝飾作品。
4. 察覺環境的不同，佈置自己的作品。
5. 欣賞他人作品，說出自己作品與他人作品的差異。</td></tr>
</table>

教學內容	上學期單元名稱：【創意小魯班】，共5節。	
	第1節	1.教學活動：小木頭真好玩 2.課程理念：藉由接觸把玩木頭，了解木頭這個素材，並學習分類、堆高、組合的方法。 3.課程內容： (1)讓小朋友將小木頭塊進行分類，發表其分類的原則。 (2)進行堆高高比賽，並提問：怎樣堆才能堆得又高又穩固？
	第2節	
	第3節	
	第4節	
	第5節	1.教學活動：作品分享-我的木頭故事 2.課程理念：讓小朋友發揮想像力，將自己的作品用說故事的方式介紹給大家。 3.課程內容：讓小朋友發揮想像力，將作品添加一些主角，以「誰…在什麼地方…做什麼事…」的句型，將自己的作品用說故事的方式介紹給大家。
教學內容	下學期單元名稱：【我的小筆筒】，共5節。	
	第1節	
	第2節	1.
	第3節	2.
	第4節	3.
	第5節	4.

陸、各年級各彈性學習課程計畫

一、各年級彈性學習課程規劃表

桃園市龜山區大湖國民小學114學年度彈性學習課程規劃表

項次 年級		主題/專題探究課程						學習節數
		大湖 滿書香	大湖 探索趣	世界 繽紛樂	資訊 e點通 （科技）	科學 智慧家	多元 加油站	
一年級	普通班	Books分享/16 圖文日記/6 看圖說故事/8 News分享/8 成果分享/4	安全小尖兵/3 小學新鮮人/3 學校的盛典-運動會/5 交通小達人/2 民以食為天/2 朱家故事/2 模範生選拔/2 生命安全講座/2 雲上的阿里/2 學校的盛典-親職教育日/4 交通小達人/2 安全小尖兵/2 性平教育宣導/3 戶外教育/1 食在好健康/2 品德教育宣導/2 性平教育宣導/3	No Way!/5 Henny Penny/5 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?/5 Dear Zoo/6 David gets in trouble/5 Joseph Had A Little Overcoat/5 The itsy-bitsy spider/5 Chicka Chicka Boom Boom/6				126

二年級	普通班	我愛圖書館/5 好書分享/15 一起來讀報/10 看圖作文/5 我是小作家/5 成果分享/2	我的安全校園/3 快樂小農夫/2 交通小博士/4 大湖盛會-運動會/5 繪本教學-/7 創意服裝秀暨聖誕嘉年華/3 大湖好模範-模範生選拔/2 校園安全守門員/1 主題閱讀欣賞/4 校園主人公/1 大湖盛會-親職教育日/3 戶外教育/2 五月五慶端午/2 讀經闖關/2 快樂過暑假/1	繪本/11 歌謠/11 節慶/10 闖關/10				126
三年級	普通班	讀報教育/5 寫作(記敘)/5 寫作(詩歌)/5 好書分享/4 成果分享/2 讀報教育/5	校園安全宣導/4 自我認知、介紹、班級幹部選舉/5 大隊接力練習、動作安全教育/5	介紹自己與分享感受/10 認識顏色與聖誕節/8 成果發表/3 認識動物與動作/5 Happy Mother's Day!/6 介紹家人與職業/7	數位宇宙課程-3C耳機帶給你全新科技生活/6 作業系統好方便/15 數位學思達課程-師生互動激發交流課程/6 文書高手我來當/15			168

		寫作(記敘)/5 寫作(書信)/5 好書分享/4 成果分享/2	認識地震防災教育/5 認識六大類食物、食安教育/4 反霸凌宣導/5 河川繪本教育/4 中暑預防教學、河川安全教育/5 馬路安全教育、社區認識/5	成果發表/3				
四年級	普通班	好書分享/8 寫作(記敘文)/3 寫作(說明文)/3 讀報練習/5 成果分享/2 好書分享/8 寫作(記敘文)/3 寫作(抒情文)/3 讀報練習/4 成果分享/3	學校行事宣導/3 防災教育防震宣導/2 運動會準備/4 品格之星/10 定期評量/2 學校行事宣導/2 品格之星/10 親職教育日/4 定期評量/3 戶外教育/2	繪本/10 歌曲/10 節慶/10 認識世界/12	網路世界真精采/21 STEAM 體驗園遊會-自由創作專屬於自己的作品課程/6 天才廣告設計師/15			168
五年級	普通班	主播訓練/10 辯論擂台/10 論說文寫作/12	防災/2 食農/2 品格/8 戶外教育/2 運動會/4	I Love My School./6 I Love Fruits ./5 Today's Meal /5	魔法編程師/6 紀錄人生試算表/15 創意工程師(腳本設	桌遊/10 邏輯訓練/12 均一平台/20	國學常識/22 專題研究報告/20	252

		戲劇表演/10	親職日/4 環衛教育/4 學校宣導/16	My Special Drink /4 Chinese New Year/1 Making Friends/6 This Is The Way We Go to School./5 Earth Day/5 Lost and Found/4 成果展演/1	計、程式撰寫、角色設計)/6 簡報達人真容易/15			
六年級	普通班	主播訓練/10 辯論擂台/10 議論文寫作/10 戲劇表演/19	防災/3 運動會/4 親職日/4 食農/3 品格/3 戶外教育/4 環境衛生教育/5 學校行事宣導/13	繪本/10 歌曲/10 節慶/10 認識世界/9	Scratch與AI小創客/5 程式遊戲很好玩/15 科展博覽會導覽與影片拍攝剪輯/5 六下感人影片回憶多/14	桌遊/12 邏輯訓練/10 均一平台/17	國學常識/20 專題研究報告/19	234

桃園市龜山區大湖國民小學資訊科技教育課程地圖

年級/課程/學期			三年級	四年級	五年級	六年級
課程名稱	資訊、科技、科技整合	上學期	數位宇宙課程-3C耳機帶給你全新科技生活 電腦世界與打字高手 資訊素養-隱私保護	網路世界禮儀與應用 資訊素養-資料安全 資訊素養-網路成癮	魔法編程師 試算表編輯及應用	我的元宇宙-互動虛擬程式 資訊素養-網路法律 Scratch與AI小創客 資訊素養-網路言論
		下學期	數位學思達課程-師生互動激發交流課程 文書編輯與打字高手	STEAM 體驗園遊會-自由創作專屬於自己的作品課程 視覺識別(平面設計) 校園吉祥物設計	創意工程師(腳本設計、程式撰寫、角色設計) 簡報初學者-簡報心法 專題報告-我的家鄉 我的家鄉動畫與遊戲製作	科展博覽會導覽與影片拍攝剪輯 數位DJ與音樂著作權 資訊素養-網路霸凌

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

（一）一年級

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區大湖國民小學 114 學年度第第一學期 一年級 彈性學習課程
【大湖滿書香】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者 蘇恩慈、童雅慧</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決■A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1. 道德實踐與公民意識□C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">●生涯規畫教育
涯 E6 覺察個人的優勢能力。
涯 E7 培養良好的人際互動能力。
●家庭教育
家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
●戶外教育
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
●人權教育
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
●環境教育
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
●品德教育
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
品 E6 欣賞感恩。
●閱讀素養
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
●資訊教育
資 E1 認識常見的資訊系統。
資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">語文領域
1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。
3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。
3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。
5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。
5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。
5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。
5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。
生活領域
1-I-1 探索並分享 對自己及相 關人、事、物 的感受與想 法。
1-I-2 覺察每個人 均有其獨特 性與長處， 進而欣賞自 己的優點、 喜歡自己</td></tr>
</table>

		2-I-1 以感官和知 覺探索生活 中的人、事、 物，覺察事 物及環境的 特性。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就 感，主動學習新的事物。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形 式與異同。
	學習內容	語文領域 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。
學習目標		(一)知識: 能閱讀書中之文字內容。 能說出閱讀的書籍或資料的文字。 (二)技能: 能以螢光筆或原子筆標示閱讀材料中的重點、佳句或疑問處。 能看懂故事繪本之精美插圖的內容。 能統整閱讀材料與實際生活情境的關聯。 (三)態度: 能培養喜愛閱讀的好習慣。 能養成主動探索、研究的興趣和能力。 能培養解決困難勇氣的能力。 能培養團體合作的精神。
評量方式		口頭發表、書面報告、作業單、作品檔案、實作表現。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906 2 0907-0913 3 0914-0920	Books 分享 資訊教育 家庭教育	1. 閱讀邏輯啟發 ： 親子共讀文本，分享多元價值 2. 加強練習 ： 認識書本結構及媒體識讀、認識新詞與理解素養閱讀 3. 完成老師提供的數位學習單 4. 成果發表與分享	能自己閱讀完一篇文本 說出書本結構 能分享文本中內容 能完成分享學習單	口語表達 75% 互動討論 15% 實作評量 10%

4 0921-0927 5 0928-1004 6 1005-1011 7 1012-1018 8 1019-1025				
9 1026-1101 10 1102-1108 11 1109-1115	圖文日記 資訊教育	1. 語言邏輯啟發 ： 認識優美短語 2. 擴寫加強練習 ： 句子加長 3. 掃描進入 Padled，以老師提供的數位學習單畫出圖文日記，並截圖回傳。 4. 圖文日記成果發表與分享	能說出優美短語 能擴寫句子練習 能完成圖文日記實作	口語表達 75% 實作評量 15% 作品分享 10%
12 1116-1122 13 1123-1129 14 1130-1206 15 1207-1213	看圖說故事 資訊教育	1. 語言邏輯啟發 ： 看圖填詞 2. 擴寫加強練習 ： 看圖寫句子 3. 掃描進入 Padled，以老師提供的數位學習單寫出句子。 4. 看圖說故事成果發表與分享	能說出填詞練習 能看圖造句練習 能完成看圖說故事實作	口語表達 75% 實作評量 15% 成果分享 10%
16 1214-1220 17 1221-1227 18 1228-1150103 19 115 年 0104-0110	News 分享 資訊教育 家庭教育	1. 閱讀邏輯啟發 ： 認識報紙版面 2. 優美句子加強練習 ： 找優美佳句 3. 完成老師提供數位學習單 4. 主題閱讀成果發表與分享	能完成優美佳句學習單 能完成剪報實作 能完成小組合作學習	口語表達 70% 互動討論 15% 成果分享 15%
20 0111-0117 21 0118-0120	成果分享 資訊教育	能欣賞自己與同學的作品	能說出同學作品的優點	口語表達 60% 互動討論 20% 成果分享 20%

桃園市龜山區大湖國民小學114學年度第二學期 一年級 彈性學習課程
【大湖滿書香】課程計畫

每週節數	1節		設計者	蘇恩慈、童雅慧
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識□C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解		
融入議題		●生涯規畫教育 涯E6覺察個人的優勢能力。 涯E7培養良好的人際互動能力。 ●家庭教育 家E7表達對家庭成員的關心與情感。 ●戶外教育 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 ●人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。 ●環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ●品德教育 品E1良好生活習慣與德行。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品E6欣賞感恩。 ●閱讀素養 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ●資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。		
學習重點	學習表現	語文領域 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 生活領域 1-I-1 探索並分享 對自己及相 關人、事、物 的感受與想 法。 1-I-2 覺察每個人 均有其獨特 性與長處， 進而欣賞自 己的優點、 喜歡自己 2-I-1 以感官和知 覺探索生活 中的人、事、 物，覺察事 物及環境的 特性。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。		

<table>
<tr><td></td><td>學習內容</td><td colspan="4">語文領域
Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。
Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。
Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。
Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。
Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。
Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。
Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。
Ad-I-3 故事、童詩等。
Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。
生活領域
A-I-2 事物變化現象的觀察。
A-I-3 自我省思。
B-I-1 自然環境之美的感受。
B-I-2 社會環境之美的體認。
B-I-3 環境的探索與愛護。
C-I-1 事物特性與現象的探究。
C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。
C-I-3 探究生活事物的方法與技能。
C-I-4 事理的應用與實踐。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="4">(一)知識:
能閱讀書中之文字內容。
能說出閱讀的書籍或資料的文字。
(二)技能:
能以螢光筆或原子筆標示閱讀材料中的重點、佳句或疑問處。
能看懂故事繪本之精美插圖的內容。
能統整閱讀材料與實際生活情境的關聯。
(三)態度:
能培養喜愛閱讀的好習慣。
能養成主動探索、研究的興趣和能力。
能培養解決困難勇氣的能力。
能培養團體合作的精神。</td></tr>
<tr><td colspan="2">評量方式</td><td colspan="4">口頭發表、書面報告、作業單、作品檔案、實作表現。</td></tr>
<tr><td>週次
日期</td><td>單元名稱</td><td>課程內容</td><td>表現任務</td><td>學習評量</td></tr>
<tr><td>1
0208-0214
2
0215-0221
3
0222-0228
4
0301-0307</td><td>Books 分享
資訊教育
家庭教育</td><td>1.閱讀邏輯啟發 ： 親子共讀文本，分享多元價值
2.加強練習 ： 認識書本結構及媒體識讀
3.認識新詞與理解素養閱讀
4.完成老師提供的數位學習單
5.成果發表與分享</td><td>能自己閱讀完一篇文本
說出書本結構
能分享文本中內容
能完成分享學習單</td><td>口語表達
75%
互動討論
15%
實作評量
10%</td></tr>
</table>

5 0308-0314 6 0315-0321 7 0322-0328 8 0329-0404				
9 0405-0411 10 0412-0418 11 0419-0425	圖文日記 資訊教育	1.語言邏輯啟發 ： 認識優美短語 2.擴寫加強練習 ： 句子加長 3.掃描進入 Padled，以老師提供的數位學習單畫出圖文日記，並截圖回傳。 4.圖文日記成果發表與分享	能說出優美短語 能擴寫句子練習 能完成圖文日記實作	口語表達 75% 實作評量 15% 作品分享 10%
12 0426-0502 13 0503-0509 14 0510-0516 15 0517-0523	看圖說故事 資訊教育	1.語言邏輯啟發 ： 看圖填詞 2.擴寫加強練習 ： 看圖寫句子 3.掃描進入 Padled，以老師提供的數位學習單寫出句子。 4.看圖說故事成果發表與分享	能說出填詞練習 能看圖造句練習 能完成看圖說故事實作	口語表達 75% 實作評量 15% 成果分享 10%
16 0524-0530 17 0531-0606 18 0607-0613 19 0614-0620	News 分享 資訊教育 家庭教育	1.閱讀邏輯啟發 ： 認識報紙版面 2.優美句子加強練習 ： 找優美佳句 3.完成老師提供數位學習單 4.主題閱讀成果發表與分享	能完成優美佳句學習單 能完成剪報實作 能完成小組合作學習	口語表達 70% 互動討論 15% 成果分享 15%
20 0621-0627 21 0628-0630	成果分享 資訊教育	能欣賞自己與同學的作品	能說出同學作品的優點	口語表達 60% 互動討論 20% 成果分享 20%

桃園市龜山區大湖國民小學114學年度第一學期 一年級 彈性學習課程
【大湖探索趣】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	蘇恩慈、童雅慧
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
融入議題	◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 ◎防災教育 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎交通安全教育 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 ◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 欣賞感恩。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知自然環境的美、 平衡、與完整性。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環 與資源回收利 用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎性別平等教育 性 E12 認識生理性別、性傾向、 性別特質與 性別認同的 多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象， 了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的 身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、 性侵害、性霸 凌的概念及 其求助管道。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性 別意涵，使用 性別平等的語 言與文字進行 溝通。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 性 E13 了解不同社會中的性 別文化差 異。 ◎家庭教育 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中 的角 色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。		

		◎法治教育 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。
學習重點	學習表現	生活課程 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 健康與體育領域 2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。
	學習內容	生活課程 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。

		健康與體育領域 Ba-Ⅰ-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Ca-Ⅰ-1 生活中與健康相關的環境。 Cb-Ⅰ-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cd-Ⅰ-1 戶外休閒運動入門遊戲。
學習目標		(一)知識： 能從學科能力的基礎出發，採用「情境導入」的學習模式。 (二)技能： 以學童為主體，以生活為中心，統整人與自己、人和社會、人與自然關係。 發展生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎。 (三)態度： 養成學童基本生活知能與習慣態度，發展社會人際的互動與自省能力。 養成接近自然環境，養成積極探索的心境，與尊重關懷生命的心態。
評量方式		口頭發表、書面報告、作業單、作品檔案、實作表現。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906 2 0907-0913 3 0914-0920	安全小尖兵 防災教育 戶外教育 環境教育	1. 認識校園防災措施 2. 校園大探索 3. 921 防災演練 4. 校園安全行動家	校園防災疏散練習、實地演練 說出校園各處室名稱、 辨識校園安全死角 疏散練習	口語表達40% 實作評量 30% 互動討論 30%
4 0921-0927 5 0928-1004 6 1005-1011	小學新鮮人 生命教育 性別平等教育 家庭暴力防治教育 性侵害犯罪防治教育	1.我長大了 2.認識自己 3.未來的夢想 4.我和我的家人 5.我會保護我自己的身體	說出自己上國小後的改變、 說出自己的特點與夢想 能分享自己的家人的關係	口語表達 50% 互動討論 50%
7 1012-1018 8 1019-1025 9 1026-1101 10 1102-1108 11 1109-1115	學校的盛典-運動會 家庭教育 安全教育	1.健康操 2.學年表演 3.趣味競賽	熟練健康操跳法、 熟練學年表演舞蹈、 熟練趣味競賽方法	團隊合作 15% 成果分享 15% 實作評量 70%

12 1116-1122 13 1123-1129	交通小達人 安全教育	1.馬路危險知多少 2.搭乘機車保命法	說出過馬路的注意事項、 說出搭乘機車要戴安全帽	口語表達 50% 互動討論 50%
14 1130-1206 15 1207-1213	民以食為天 食農教育	餐盒裡的秘密	說出何者為健康食物	口語表達 50% 互動討論 50%
16 1214-1220 17 1221-1227	朱家故事 性別平等教育 家庭教育 家庭暴力防治教育	繪本共讀-朱家故事	小組討論、 角色扮演、 寫學習單	互動討論 50% 成果分享 25% 實作評量 25%
18 1228-1150103 19 115 年 0104-0110	大湖好公民 模範生選拔 品德教育 法治教育 性別平等教育	模範生的好品格 如何成為好公民-投票	小組討論、 實踐投票過程	口語表達 50% 互動討論 50%
20 0111-0117 21 0118-0120	大湖好公民 生命安全講座 品德教育 法治教育 生命教育	生命的重要-平等、尊重、包容	認真聽講宣導內容	口語表達 50% 互動討論 50%

桃園市龜山區大湖國民小學 114 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程 【大湖探索趣】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	蘇恩慈、童雅慧
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解		
融入議題	◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 ◎防災教育 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎交通安全教育 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。			

		◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 欣賞感恩。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知自然環境的美、 平衡、與完整性。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環 與資源回收利 用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎性別平等教育 性 E12 認識生理性別、性傾向、 性別特質與 性別認同的 多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的 身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、 性侵害、性霸 凌的概念及 其求助管道。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性 別意涵，使用 性別平等的語 言與文字進行 溝通。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 性 E13 了解不同社會中的性 別文化差 異。 ◎家庭教育 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中 的角 色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ◎法治教育 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。
學習重點	學習表現	生活課程 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的

		意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 健康與體育領域 2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。
	學習內容	生活課程 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 健康與體育領域 Ba-Ⅰ-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Ca-Ⅰ-1 生活中與健康相關的環境。 Cb-Ⅰ-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cd-Ⅰ-1 戶外休閒運動入門遊戲。
學習目標		(一)知識： 能從學科能力的基礎出發，採用「情境導入」的學習模式。 (二)技能： 以學童為主體，以生活為中心，統整人與自己、人和社會、人與自然關係。 發展生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎。 (三)態度： 養成學童基本生活知能與習慣態度，發展社會人際的互動與自省能力。 養成接近自然環境，養成積極探索的心境，與尊重關懷生命的心態。
評量方式		口頭發表、書面報告、作業單、作品檔案、實作表現。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0208-0214	雲上的阿里 生命教育 家庭暴力防治教育	繪本教育-雲上的阿里	說出故事內容、 說出自己的心得	口語表達 50% 互動討論 50%
2 0215-0221				

3 0222-0228 4 0301-0307 5 0308-0314 6 0315-0321	學校的盛典-親職教育日 家庭教育 環境教育 能源教育	1. 無塑宣導 2. 討論販售的物品 3. 準備販賣物 4. 繪製宣傳海報	減塑行動、小組討論分工、分組繪製海報、販賣演練	口語表達 15% 學習單 15% 實作評量 70%
7 0322-0328 8 0329-0404	交通小達人 安全教育	1. 大客車內輪差 2. 行的安全	說出應遠離大客車、說出走路的注意事項	口語表達 50% 互動討論 50%
9 0405-0411 10 0412-0418	安全小尖兵 防災教育 戶外教育	1. 認識校園防災地圖 2. 防災演練	校園疏散練習、實地演練	口語表達50% 實作評量50%
11 0419-0425 12 0426-0502 13 0503-0509	大湖好公民 性平教育宣導 性別平等教育 家庭教育 性侵害犯罪防治教育	1. 葉永鋕的故事 2. 性別相關法律常識 - 性侵害犯罪防治	認真聽講宣導內容	口語表達 50% 互動討論 50%
14 0510-0516	大湖好公民 戶外教育 戶外教育	戶外教育知多少	說出戶外教育的地點及注意事項	口語表達 50% 學習單 50%
15 0517-0523 16 0524-0530	食在好健康 食農教育	認識六大類食物	辨認六大類食物	口語表達 50% 實作評量 50%
17 0531-0606 18 0607-0613	大湖好公民 品德教育宣導 品德教育 生命教育	心三美 - 做好事、說好話、存好心	小組討論、角色扮演、寫學習單	互動討論 50% 成果分享 35% 實作評量 15%
19 0614-0620 20 0621-0627 21 0628-0630	大湖好公民 性平教育宣導 性別平等教育 閱讀素養教育	繪本教學 - 威廉的洋娃娃	小組討論、角色扮演、寫學習單	互動討論 50% 成果分享 35% 實作評量 15%

桃園市龜山區大湖國民小學114學年度第第一學期 一年級 彈性學習課程
【世界繽紛樂】課程計畫

每週節數	1節		設計者	曾藝哲
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。			
學習重點	學習表現	生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-1 以感官和知 覺探索生活中的人、事、 物，覺察事 物及環境的特性。 數學： n-I-2 理解加法的意義，熟練基本加法並能流暢計算。 英語 1-I-1 能聽辨 26 個字母。 1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。		
	學習內容	生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。 數學 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。已熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 英語 Aa-I-1 字母名稱 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 Aa-II-1 字母名稱 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ac-II-2 簡易的生活用語。		
學習目標	(一)知識：			

	1.學生能觀察文本中的插圖，探索並預測文本故事的走向。 2.學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出書中代表單字。 (二)態度： 1.學生能專注聆聽故事。 2.並樂於參與課堂學習活動。 (三)技能： 1.放開心胸，認識新朋友。 2.學生能從日常觀察中或運用想像力發出不同動物的聲音。 3.能製作小書 4.能聽懂並說出動物相關代表單字與其字首字母。			
評量方式	素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、實作、作業、學習單等方式。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	No Way!	(繪本教學) 繪本: No David (體驗課程) 1.教師利用 Yes No Song 進行暖身，藉由肢體動作讓學生認識 Yes/No 的意義，也可學習 good/bad 代表的含意。 2.請學生發表在家中，做哪些事情是爸媽喜歡、不喜歡的?將學生的答案簡易寫上或畫在 Yes/No 欄位下方，幫助學生理解。	學生能分享過去的生活裡，自己做了哪件事情被老師或家長說 Yes?哪件事情被說 No?	實作評量 40% (口語表達) 課堂觀察 30% (互動討論) 作業評量 30% (學習單及補充教材)
2 0907-0913				
3 0914-0920		(補充教材) 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 A to G)	學生能介紹自己英文姓名的每個字母。	
4 0921-0927				
5 0928-1004		(任務導向) 1.請學生分享自己是否曾經與 David 有相同的行為?身邊老師或家長的反應是甚麼? 2. 請小組討論後，寫下或畫下適合在班級裡做的事情，並於學習單下方 Yes 後面寫上自己的名字。	學生能小組討論後，寫下或畫下適合在班級裡做的事情制定班規	
6 1005-1011	Henny Penny	(繪本教學) 繪本:Henny Penny (體驗課程) 1.運用繪本 Henny Penny 的 PPT 與進行故事教學。 2.以動物圖卡帶學生說出動物名稱，其中混合 farm animals 及 zoo animals。 利用動物及聲音閃字卡複習繪本內的主要動物名稱及其聲音	學生能專注聆聽教師說故事，並回答問題。(能依照教師的指示及圖卡的提示，說出句子。)	實作評量 40% (口語表達) 課堂觀察 30% (互動討論) 作業評量 30% (學習單及補充教材)
7 1012-1018				
8 1019-1025		(補充教材) 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 A to G)	學生能介紹自己英文姓名的每個字	
9 1026-1101				

			母。	
10 1102-1108		(任務導向) 1.學生依照自己選的動物分成四組，玩蘿蔔蹲。 2. I have a farm，讓學生當農場主人，選出自喜歡的動物畫圖及寫上名稱。	學生進行小組合作 能與同儕合作，一起完成學習任務	
11 1109-1115	Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?	(繪本教學) 繪本: Brown Bear, Brown Bear, What Do You See (體驗課程) 1. 看此書封面並提問。建議問題： What color do you see? What animal is this? Who is this author? 插圖導讀 Picture Walk 根據以上的回答，老師統整並引導學生覆誦：I see a brown bear. 繼續下頁皆引導學聲說出：I see a (color) (animal). 例如：I see a red bird. 2. 動物及顏色大配對： 教師利用閃示卡，在黑板上複習所有動物及顏色，請自願的學生上台將該動物及顏色配對在一起	學生能專注聆聽教師說故事，並回答問題。	實作評量 40% (口語表達) 課堂觀察 30% (互動討論) 作業評量 30% (學習單及補充教材)
12 1116-1122				
13 1123-1129		(補充教材) 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 H to M)	學生能介紹自己英文姓名的每個字母。	
14 1130-1206				
15 1207-1213		(任務導向) 製做折頁小書，將堂課學習單抄寫入每頁文字中。	能製作小書	
16 1214-1220	Dear Zoo	(繪本教學) 繪本: Dear Zoo (體驗課程) 1. 教師以學生是否養過寵物作為繪本閱讀的引起動機。 2.介紹繪本。 3.請學生分享喜歡的動物及原因?	1.能理解動物的特徵及動作 2.能分享自己喜歡的動物。	實作評量 40% (口語表達) 課堂觀察 30% (互動討論) 作業評量 30% (學習單及補充教材)
17 1221-1227				
18 1228- 1150103		(補充教材) 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 H to M) (任務導向) 1. 教師發下學生量的小紙袋，搭配分組動物頭套，製作動物紙偶。 2.完成動物紙偶後，分組進行閱讀接力賽。	學生能介紹自己英文姓名的每個字母。 能製作動物紙偶接力閱讀故事	
19 115 年 0104-0110				
20 0111-0117				
21 0118-0120				

桃園市龜山區大湖國民小學114學年度第二學期 一年級 彈性學習課程
【世界繽紛樂】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	曾藝哲
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。			
學習重點	學習表現	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 數學： n-I-2 理解加法的意義，熟練基本加法並能流暢計算。 英語 1-I-1 能聽辨 26 個字母。 2-I-1 能說出 26 個字母。 2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-I-4 認真完成教師交待的作業。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。		
	學習內容	生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 數學： n-I-1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。 英語 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。		

		Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 Ae-I-2 簡易繪本故事。 C-I-1 國內（外）招呼方式。			
學習目標		(一)知識: 1.學生能觀察文本中的插圖，探索並預測文本故事的走向。 2.學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出書中代表單字。 3.能從生活中找出字母 Aa~Zz。 4.學生能學習英文數數字。 (二)態度： 1.學生能專注聆聽故事。 2.並樂於參與課堂學習活動。 (三)技能： 1. 生活常規養成，並分辨好、壞行為 2. 辨別及說出顏色名、書中的物品名、動物名。 3. 能完成手作活動 4. 能利用不同的材質進行字母的創作。			
評量方式		素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、實作、作業、學習單等方式。			
週次 日期		單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0208-0214		David gets in trouble	(繪本教學) 繪本: David gets in trouble (體驗課程) 1. 請學生發表在家中做了哪些事會倒大霉。 分享與兄弟姊妹或朋友的互動。	學生能分享過去的生活裡，自己做了哪件事情會被處罰	實作評量 40% (口語表達) 課堂觀察 30% (互動討論) 作業評量 30% (學習單及補充教材)
2 0215-0221					
3 0222-0228			(補充教材) 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 N to S)	學生能熟悉字母大小寫、讀音發音書寫評量	
4 0301-0307					
5 0308-0314			(任務導向) 1.請學生分享自己是否曾經與 David 有相同的行為?身邊老師或家長的反應是甚麼? 2. 請小組討論後，寫下或畫下適合在班級裡做的事情，並於學習單下方 Yes 後面寫上自己的名字。	學生能小組討論後，寫下或畫下適合在班級裡做的事情制定班規	
6 0315-0321		Joseph Had A Little Overcoat	(繪本教學) 繪本: Joseph Had A Little Overcoat (體驗課程) 1. 學生聚焦在封面上、仔細觀察封面圖案。提問 STW 問句 2. 開始讀故事並把 Overcoat 拆解 3.請學生分享廢物再利用經驗。	學生能重述故事。	實作評量 40% (口語表達) 課堂觀察 30% (互動討論) 作業評量 30% (學習單及補充教材)
7 0322-0328					
8 0329-0404			(補充教材)	學生能熟悉	

9 0405-0411		加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 N to S)	字母大小寫、讀音發音書寫評量	
10 0412-0418		(任務導向) 教師發下衣服連連看的學習單。	學生辨別及說出不同的衣服完成學習單。	
11 0419-0425	The itsy-bitsy spider	(繪本教學) 繪本: The itsy bitsy spider (體驗課程) 1. 教師播放歌 The itsy bitsy spider 作暖身。 問學生在影片中看到了甚麼? 2. 複習書中的字並確認學生都能跟唱。	學生能唱出歌曲。	實作評量 40% (口語表達) 課堂觀察 30% (互動討論) 作業評量 30% (學習單及補充教材)
12 0426-0502				
13 0503-0509		(補充教材) 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 T to Z)	學生能熟悉字母大小寫、讀音發音書寫評量	
14 0510-0516				
15 0517-0523		(任務導向) 製作自己的毛線 Spider。 鼓勵學生發揮創意，畫上不同的昆蟲。	能完成手作活動	
16 0524-0530	Chicka Chicka Boom Boom	(繪本教學) 繪本: Chicka Chicka Boom Boom (體驗課程) 1.教師利用 ABC Song 進行暖身，每次暖身可挑著重不同練習主題，如大寫字母、小寫字母、字母音或 TPR。 2. 除了觀察頁面中的字母，也引導學生思考這些物品是甚麼?在哪裡能看到?字母的周邊能熟悉字母大小寫、讀音發音書寫評量能討論繪本中出現的物品還有什麼?	學生能分享生活裡發現的字母與能討論繪本中出現的物品能進行字母形狀辨認	實作評量 40% (口語表達) 課堂觀察 30% (互動討論) 作業評量 30% (學習單及補充教材)
17 0531-0606				
18 0607-0613		(補充教材) 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 T to Z)	學生能熟悉字母大小寫、讀音發音書寫評量	
19 0614-0620				
20 0621-0627		(任務導向) 1. 將 Aa-Zz 字母打亂，一排呈現於黑板上，請學生輪流上台，一個學生一次移動 3 個字母，全班協力將字母歸位。 2. 教師發下分組量毛根組分組競賽，依教師口令最快折出該字母或代表字的小組得分。	學生能能熟悉字母排序與透過手作活動熟悉字母的形狀	
21 0628-0630				

（二）二年級

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區大湖國民小學 114 學年度第第一學期 二年級 彈性學習課程
【大湖滿書香】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>一 節</td><td>設計者</td><td>二年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="2">【生涯規畫教育議題】
涯 E6 覺察個人的優勢能力。
涯 E7 培養良好的人際互動能力。
【家庭教育議題】
家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
【環境教育議題】
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
【人權教育議題】
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
【環境教育議題】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
【品德教育議題】
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
品 E6 欣賞感恩。
【閱讀素養議題】
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
【資訊教育議題】
資 E1 認識常見的資訊系統。
資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">【語文領域-國語文】
1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容
3-Ⅰ-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。
5-Ⅰ-8 認識圖書館(室)的功能。
5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。
【健康與體育】
2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。
2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。
【生活】
2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、 物，覺察事物及環境的特性
2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。
7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</td></tr>
</table>

	學習內容	【語文領域-國語文】 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 【健康與體育】 Fa-Ⅰ-1 認識與喜歡自己的方法。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。
學習目標		【知識】 1. 從日常生活中常見的語詞，分辨各種易混淆文字。 2. 利用有趣的不同語文呈現方式，認識生活中節慶相關知識。 【技能】 1. 透過自身的實際經驗，知道各項教育任務的知識和重要性。 2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 3. 欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 【態度】 1. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 2. 透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。
評量方式		形成性評量—態度評量、課堂參與、實作評量 總結性評量—實作評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906 2 0907-0913 3 0914-0920 4 0921-0927 5 0928-1004	我愛圖書館 閱讀素養教育 品德教育	1.透過影片《圖書館不NG》複習圖書館禮儀 2.透過繪本介紹《狐狸愛上圖書館》，認識圖書館的功能與規範。 3.介紹圖書分類並引導學生反覆練習 4.學習單討論及分享	1.能遵守圖書館禮儀 2.能說出圖書館的功能與分類 3.能完成並分享學習單	口語表達30% 學習單30% 成果展現40%
6 1005-1011 7 1012-1018 8 1019-1025 9 1026-1101 10 1102-1108	好書分享 閱讀素養教育 品德教育 性別平等教育 家庭教育 家庭暴力防治教育 性侵害犯罪防治教育	1.好書分享:繪本共讀《泡泡王的秘密—身體教我們的重要事》 2.影片欣賞 3.分享實例、學習單討論 4.角色扮演 5.課堂討論並製作成果海報	1.能說出故事內容 2.能完成學習單 3.能學習如何自我保護	口語表達30% 學習單30% 分組討論與成果分享40%

11 1109-1115 12 1116-1122 13 1123-1129 14 1130-1206 15 1207-1213	一起來讀報 資訊教育	1.閱讀邏輯啟發 ： 認識週報紙主題 2.尋找報紙優美句子加強練習 3.完成老師提供數位學習單 4.主題閱讀成果發表與分享	1.能說出報紙主題 2.能完成剪報實作 3.能完成學習單	口語表達 30%學習單 30% 成果展現 40%
16 1214-1220 17 1221-1227 18 1228-0103 19 115 年 0104-0110 20 0111-0117	看圖作文 資訊教育	1.語言邏輯啟發 ： 看圖填寫語詞 2.擴寫加強練習 ： 看圖寫句子 3.掃描進入 Padled，以老師提供的數位學習單寫出句子。 4.看圖說故事成果發表與分享	1.能說出填詞練習 2.能看圖造句練習 3.能完成看圖說故事實作	口語表達 75% 實作評量 15% 成果分享 10%
21 0118-0120	成果分享	學期作品成果展	1.能說出同學作品的優點	口語表達 60% 互動討論 20% 成果分享 20%

桃園市龜山區大湖國民小學 114 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程 【大湖滿書香】課程計畫				
每週節數	一 節	設計者	二年級教學團隊	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【生涯規畫教育議題】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【家庭教育議題】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【環境教育議題】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【人權教育議題】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育議題】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育議題】 品 E1 良好生活習慣與德行。			

		品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 欣賞感恩。 【閱讀素養議題】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【資訊教育議題】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
學習重點	學習表現	【語文領域-國語文】 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容 3-Ⅰ-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-Ⅰ-8 認識圖書館(室)的功能。 5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【健康與體育】 2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、 物，覺察事物及環境的特性 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。
	學習內容	【語文領域-國語文】 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 【健康與體育】 Fa-Ⅰ-1 認識與喜歡自己的方法。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。
學習目標		【知識】 1. 從日常生活中常見的語詞，分辨各種易混淆文字。 2. 利用有趣的不同語文呈現方式，認識生活中節慶相關知識。 【技能】 1. 透過自身的實際經驗，知道各項教育任務的知識和重要性。 2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 3. 欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 【態度】 1. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 2. 透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。
評量方式		形成性評量—態度評量、課堂參與、實作評量 總結性評量—實作評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0208-0214 2 0215-0221 3 0222-0228 4 0301-0307 5 0308-0314	好書分享 1 閱讀素養教育 品德教育 性別平等教育 家庭教育 家庭暴力防治教育 性侵害犯罪防治教育	1. 好書分享:繪本共讀《我的小雞雞》、《大男孩不哭》 2. 影片欣賞 3. 分享實例、學習單討論 4. 角色扮演 5. 課堂討論並製作成果海報	1. 能說出故事內容 2. 能完成學習單 3. 能學習如何自我保護	口語表達 30% 學習單 30% 分組討論與成果分享 40%
6 0315-0321 7 0322-0328 8 0329-0404 9 0405-0411 10 0412-0418	好書分享 2 閱讀素養教育 品德教育 家庭教育 環境教育	1. 好書分享:繪本共讀《第一次上街買東西》 2. 影片欣賞 3. 分享實例、學習單討論 4. 角色扮演 5. 課堂討論並製作成果海報	1. 能說出故事內容 2. 能完成學習單 3. 能學習如何自我保護	口語表達 30% 學習單 30% 分組討論與成果分享 40%
11 0419-0425 12 0426-0502 13 0503-0509 14 0510-0516 15 0517-0523	一起來讀報 資訊教育	1. 閱讀邏輯啟發 ： 認識週報紙主題 2. 尋找報紙優美句子加強練習 3. 完成老師提供數位學習單 4. 主題閱讀成果發表與分享	1. 能說出報紙主題 2. 能完成剪報實作 3. 能完成學習單	口語表達 30% 學習單 30% 成果展現 40%
16 0524-0530 17 0531-0606 18 0607-0613 19 0614-0620 20 0621-0627	我是小作家 品德教育	大野狼相關文本/ 《掉出書裡的大野狼》 《為什麼大家都說大野狼是壞 蛋？》 《居然有這種事》 《小紅帽》 《七隻小羊》 《東郭先生》 《三隻小豬》 《小心大野狼》 1. 比較策略： 不同角度，不同思維，引導學生好 壞正反合的概念 2. 故事結構策略：創作大野狼故事書 (1)定位大野狼的正反派 (2)設定結局 (3)加入配角和大野狼的互動 (4)加入封面插畫	1. 能找出文本中對於大野狼的思維脈絡，給予評價 2. 能分析大野狼角色的分類心智圖 3. 能完成故事書創作	問題討論 30% 學習單 30% 成果展現 40%

21 0628-0630	成果分享	學期作品成果展	1.能說出同學作品的優點	口語表達 60% 互動討論 20% 成果分享 20%

桃園市龜山區大湖國民小學 114 學年度第第一學期 二年級 彈性學習課程 【大湖探索趣】課程計畫				
每週節數	一 節		設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	●戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 ●防災教育 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 ●生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ●交通安全教育 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 ●品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 欣賞感恩。 ●環境教育 環 E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知自然環境的美、 平衡、與完整性。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環 與資源回收利 用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ●性別平等教育 性 E12 認識生理性別、性傾向、 性別特質與 性別認同的 多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象， 了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的 身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、 性侵害、性霸 凌的概念及 其求助管道。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性 別意涵，使用 性別平等的語 言與文字進行 溝通。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 性 E13 了解不同社會中的性 別文化差 異。 ●家庭教育 家 E1 了解家庭的意義與功能。			

		家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中 的角 色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ●法治教育 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。
學習重點	學習表現	【生活課程】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 【語文領域】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 1-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 【健體領域】 2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 2d-Ⅰ-2 接受並體驗多元性身體活動。 4a-Ⅰ-2 養成健康的生活習慣。 4b-Ⅰ-1 發表個人對促進健康的立場。
	學習內容	【生活課程】 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 【語文領域】 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【健體領域】 Ba-Ⅰ-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Ca-Ⅰ-1 生活中與健康相關的環境。 Cb-Ⅰ-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cd-Ⅰ-1 戶外休閒運動入門遊戲。 Ea-Ⅰ-1 生活中常見的食物與珍惜食物。
學習目標		【知識】 1.能認識身體活動的基本動作與運動常識。 2.能在地震災害發生前，熟悉地震發生時身旁的安全環境。 【技能】 1.能於引導下，表現簡易的自我調適和簡易的人際溝通互動技能。

	2.願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3.發展生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎 【態度】 1.接受並體驗多元性身體活動，表現認真參與的學習態度。 2.重視學習者、關心自己和周遭社會、自然、藝術與人文的關係。			
評量方式	形成性評量—態度評量、課堂參與、實作評量 總結性評量—實作評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906 2 0907-0913 3 0914-0920	我的安全校園 防災教育 戶外教育 環境教育	1.複習校園安全地圖 2.辨識安全死角 3.認識並了解正確活動方式 4.921 防災演練	1.安全地圖學習單 2.小組討論 3.防災疏散練習 4.實際演練	口語評量 40% 實作評量 30% 互動討論 30%
4 0921-0927 5 0928-1004	快樂小農夫 食農教育	1.我們和農業的關係 2.如何照顧農作物-農作物的珍貴 3.美味的午餐-珍惜我們的食物	1.認識農作物 2.認識營養午餐的六大類食物	口語評量 30% 互動討論 30% 實作評量 40%
6 1005-1011 7 1012-1018	交通小博士 安全教育	1.安全步行好方法 2.優質乘客大考驗	1.說出步行應注意事項 2.認識何謂優質乘客	口語表達 50% 互動討論 50%
8 1019-1025 9 1026-1101 10 1102-1108 11 1109-1115 12 1116-1122	大湖盛會 【運動會】 家庭教育 安全教育	1.健康操 2.學年表演 3.親子趣味競賽	1.熟練健康操 2.熟練學年表演 3.安全進行親子趣味競賽	團隊合作 15% 成果分享 15% 實作評量 70%
13 1123-1129 14 1130-1206	繪本教學 天上飛來的魚 海洋教育 原住民教育 環境教育	1.主題閱讀-天上飛來的魚 2.為什麼蘭嶼人要捕捉飛魚? 3.了解達悟族的飛魚季 4.認識飛魚的海洋好朋友	1.能仔細閱讀故事 2.小組討論分享 3.完成學習單	課堂參與 15% 互動討論 50% 實作評量 35%
15 1207-1213 16 1214-1220 17 1221-1227	創意服裝秀暨聖誕嘉年華 性別平等教育 家庭教育	1.親子活動-共同製作主題創意服裝 2.製作節慶相關美勞作品 3.聖誕創意走秀	1.發想創意服裝並製作 2.上台展示分享 3.各班製作相關美勞	實作評量 60% 課堂餐與 20% 態度評量 20%

18 1228-1150103 19 115 年 0104-0110	繪本教學 性侵害犯罪防治教育 性別平等教育	1. 主題閱讀-你可以勇敢說「不」！ 2. 發生事情怎麼辦? --學會勇敢表達的能力 3. 相關法律小知識	1. 能仔細閱讀故事 2. 小組討論分享 3. 完成學習單	課堂參與 15% 互動討論 50% 實作評量 35%
20 0111-0117 21 0118-0120	大湖好模範 模範生選拔 品德教育 法治教育 性別平等教育	1. 人人都是模範生 2. 投出神聖的一票-成為好公民	1. 小組討論 2. 投票實踐	口語表達 50% 互動討論 50%

桃園市龜山區大湖國民小學 114 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程
【大湖探索趣】課程計畫

每週節數		一 節	設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	●戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 ●防災教育 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 ●生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ●交通安全教育 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 ●品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 欣賞感恩。 ●人權教育 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ●環境教育 環 E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知自然環境的美、 平衡、與完整性。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環 與資源回收利 用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ●性別平等教育			

		性 E12 認識生理性別、性傾向、 性別特質與 性別認同的 多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象， 了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的 身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、 性侵害、性霸 凌的概念及 其求助管道。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性 別意涵，使用 性別平等的語 言與文字進行 溝通。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 性 E13 了解不同社會中的性 別文化差 異。 ●家庭教育 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中 的角 色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ●法治教育 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。 ●資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
學習重點	學習表現	【生活課程】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 【語文領域】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 1-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 【健體領域】 2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 2d-Ⅰ-2 接受並體驗多元性身體活動。 4a-Ⅰ-2 養成健康的生活習慣。 4b-Ⅰ-1 發表個人對促進健康的立場。
	學習內容	【生活課程】 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 【語文領域】 Bb-I-3 對物或自然的感受。

		Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【健體領域】 Ba-Ⅰ-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Ca-Ⅰ-1 生活中與健康相關的環境。 Cb-Ⅰ-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cd-Ⅰ-1 戶外休閒運動入門遊戲。 Ea-Ⅰ-1 生活中常見的食物與珍惜食物。		
學習目標		【知識】 1.能認識身體活動的基本動作與運動常識。 2.能在地震災害發生前，熟悉地震發生時身旁的安全環境。 【技能】 1.能於引導下，表現簡易的自我調適和簡易的人際溝通互動技能。 2.願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3.發展生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎 【態度】 1.接受並體驗多元性身體活動，表現認真參與的學習態度。 2.重視學習者、關心自己和周遭社會、自然、藝術與人文的關係。		
評量方式		形成性評量—態度評量、課堂參與、實作評量 總結性評量—實作評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0208-0214 2 0215-0221	繪本教學 閱讀素養教育 生命教育 家庭暴力防治教育	1.主題閱讀-象爸爸著火了 2.了解什麼是家暴 3.學習觀察情緒 - 情緒語言停看聽	1.說出繪本故事重點 2.分享閱讀感想 3.理解情緒語言	實作評量 25% 口語表達 50% 互動討論 25%
3 0222-0228 4 0301-0307	交通小博士 安全教育	1.步行安全大考驗 2.機車乘客正確坐	1.了解步行安全的重要性 2.說出坐在機車上要注意的事項	口語表達 50% 互動討論 50%
5 0308-0314	校園安全守門員 防災教育 戶外教育	1.校園安全地圖熟悉 2.校園死角位置複習 3.防災演練	1.熟悉校園安全重點 2.校園疏散練習 3.實地演練	口語表達50% 實作評量50%
6 0315-0321 7 0322-0328	主題閱讀欣賞 生命教育	1.欣賞繪本影片-花婆婆 2. 課堂討論：你曾經到過很美的地方玩嗎？你的夢想是什麼呢？ 3.做什麼事情可以讓世界變得更美好？ 4.如何生命變得更美好?	1.說出故事內容 2.說出自己的想法 3.回家分享自己重要的人	口語表達50% 實作評量50%
8 0329-0404	校園主人公 【兒童節活	1.上下課翻轉 2.社團才藝成果展	1.參與各項校內活動	課堂參與 50% 態度評量 50%

	動】 人權教育		2.欣賞演出	
9 0405-0411 10 0412-0418 11 0419-0425 12 0426-0502	大湖盛會 【親職教育日】 家庭教育 環境教育 能源教育	1.無塑宣導 2.討論班級販售的物品 3.準備販賣物 4.繪製宣傳海報	1.減塑行動 2.小組討論分工 3.分組繪製海報 4.販賣練習	口語表達 15% 小組海報 15% 實作評量 70%
13 0503-0509 14 0510-0516	戶外教育 戶外教育	1.戶外教育紅綠燈 －戶外活動的安全及應注意事項	1.說出戶外教育的地點及注意事項	口語表達50% 態度評量50%
15 0517-0523 16 0524-0530	五月五慶端午 家庭教育 資訊教育 多元文化教育	1.親子作業-介紹家中的粽子(新住民、臺灣不同文化) 2.認識端午節的由來 3.製作節慶相關美勞作品	1.分享不同國家粽子的照片或圖片 2.專心聆聽故事 3.完成節慶作品	口語表達25% 實作評量50% 態度評量 25%
17 0531-0606 18 0607-0613	主題閱讀欣賞 環境教育 性別平等教育	1.繪本影片欣賞 － 我的超級媽咪，守護環境的英雄 2.找出心目中的超級英雄 3.怎麼對英雄表達感謝呢?	1.說出故事內容 2.說出自己的想法 3.完成英雄感謝卡	口語表達25% 實作評量50% 態度評量 25%
19 0614-0620 20 0621-0627	讀經闖關 品德教育	1.熟悉三字經小故事及背誦唐詩 2.完成小詩人闖關活動	1.配合學校年 級，完成不同階段任務	實作評量 50% 態度評量 50%
21 0628-0630	快樂過暑假 安全教育	暑假安全宣導	1.仔細聆聽宣導	態度評量 50% 口語評量 50%

桃園市龜山區大湖國民小學 114 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程
【世界繽紛樂】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
融入議題	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。		

		環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀態度】 閱 E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。
學習重點	學習表現	生活 ◎6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 數學 ◎n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 健體： ◎2c-I-2 認真參與的學習態度。 ◎2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 ◎2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 ◎3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 ◎3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 英語[桃小英] ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 ◎5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。 ◎6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。
	學習內容	生活 ◎A-I-1 生命成長現象的認識。 ◎B-I-1 自然環境之美的感受。 數學 ◎N-1-1 一百以內的數 健體 ◎Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 ◎Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 英語[桃小英] ◎Aa-I-1 字母名稱 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識與臨摹。

		◎Ab-I-1 字母語音。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 ◎B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。
學習目標		知識： 1.學生能觀察文本中的插圖，探索並預測文本故事的走向。 2.學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出書中代表單字。 態度： 1.學生能專注聆聽故事。 2.並樂於參與課堂學習活動。 技能： 1.學生能學習英文數數字。 2.學生能養成生活常規，並分辨好、壞行為 3. 能透過引導回答並預測繪本內容，並學習閱讀理解策略。 4. 能用英語數出數字 1-10
評量方式		口頭評量 / 作業評量 / 參與度評量 遊戲評量 / 實作評量 / 觀察評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906 2 0907-0913 3 0914-0920 4 0921-0927 5 0928-1004	參觀動物園 閱讀素養教育 品德教育 戶外教育	(繪本教學) 繪本: Good night! Gorilla. (體驗課程) 用 PPT 秀出 Zoo 的圖片，讓學生分享自己曾經參觀過動物園的經驗。 (補充教材) 老師播放 Let's go to the zoo. 歌曲，老師帶學生一起唱。 (任務導向) 老師發下學習單，讓學生練習讀各個動物的英文名稱，並寫下來。	學生能專注聆聽老師說故事，並積極參與討論，踴躍回答問題。 學生能觀察了解各種動物的特性、特徵	實作評量 40% (口語表達) 課堂觀察 30% (互動討論) 作業評量 30% (學習單及補充教材)
6 1005-1011 7 1012-1018 8 1019-1025 9 1026-1101 10 1102-1108	培養好行為 閱讀素養教育 品德教育 家庭教育	(繪本教學) 繪本: No David (體驗課程) 教師利用 Yes No Song 進行暖身，也可學習 good/bad 代表的含意。 (補充教材) 教師利用 No David Animated Children's Book 複習故事內容。 (任務導向) 請學生分享其他的行為。 小組討論後，寫下或畫下適當與不適當的行為。	學生能分享過去的生活裡，做了哪件被喜歡和不喜歡的行為 學生能小組討論後，寫下或畫下適合在班級裡做的事情制定班規	實作評量 40% (口語表達) 課堂觀察 30% (互動討論) 作業評量 30% (學習單及補充教材)

11 1109-1115 12 1116-1122 13 1123-1129 14 1130-1206 15 1207-1213	我是毛毛蟲 閱讀素養教育 品德教育 安全教育	(繪本教學) 繪本: Tomorrow's Alphabet (補充教材) 使用網路資源，播放 Tomorrow's Alphabet 繪本內容。 (任務導向) 每人一張創作學習單。 鼓勵學生自由創作，例如繪本上的 A is for seed – tomorrow's apple. 可改寫成 A is for time – tomorrow's apple watch，或是參考手上的繪本原著來填寫並繪出代表圖意也可以。 最後，集結每位學生的作品，組成該班獨特的 Tomorrow's Alphabet。	學生能專注聆聽故事 學生能接受並體驗多元性身體活動。 透過手作創作學習單活動熟悉字母	實作評量 40% (口語表達) 課堂觀察 30% (互動討論) 作業評量 30% (學習單及補充教材)
16 1214-1220 17 1221-1227 18 1228-150103 19 115 年 0104-0110 20 0111-0117 21 0118-0120	玩具分享會 閱讀素養教育 品德教育 多元文化	(繪本教學) 繪本: Monkey and Me (體驗課程) 以歌曲 The Monkey Dance 進行暖身，讓學生熟悉 monkey、elephant 的肢體動作、叫聲。 (補充教材) 教師利用數字歌曲做教學暖身。 進行關鍵字教學：How many 及數字 1-10。	1. 能理解動物的特徵及動作 2. 能分享自己喜歡的玩具 3. 學生能用英語數出數字 1-10	實作評量 40% (口語表達) 課堂觀察 30% (互動討論) 作業評量 30% (學習單及補充教材)

桃園市龜山區大湖國民小學 114 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程 【世界繽紛樂】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	【閱讀態度】 閱 E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。		

		【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。
學習重點	學習表現	生活 ◎3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 ◎4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 數學： ◎n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 英語[桃小英] ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 ◎5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。 ◎6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 健體： ◎2c-I-2 認真參與的學習態度。 ◎2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 ◎2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 ◎3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 ◎3c-I-2 表現安全的身體活動行為。
	學習內容	生活 ◎C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 ◎D-I-3 聆聽與回應的表現。 數學： ◎N-1-1 一百以內的數 英語[桃小英] ◎Aa-I-1 字母名稱 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識與臨摹。 ◎Ab-I-1 字母語音。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 ◎B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 健體 ◎Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 ◎Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。
學習目標		知識： 1.學生能觀察文本中的插圖，探索並預測文本故事的走向。 2.學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出書中代表單字。

	3.能從生活中找出字母 Aa~Zz。 4.學生能學習英文數數字。 技能： 1.學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出數字、顏色相關代表單字與其字首字母及其發音。 2. 能夠設計自己的雨鞋並用簡單英語介紹。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出主角對話相關代表單字 態度： 1.學生能專注聆聽故事。 2.並樂於參與課堂學習活動。			
評量方式	口頭評量 / 作業評量 / 參與度評量 遊戲評量 / 實作評量 / 觀察評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0208-0214 2 0215-0221 3 0222-0228 4 0301-0307 5 0308-0314	字母去哪兒? 閱讀素養教育	(繪本教學) 繪本: Did you take the B from my _ook? (體驗課程) 請學生觀察繪本封面及標題，說一說少了哪個字母。 (補充教材) 播放 YouTube 影片 Ms. Julie reads "Did You Take the B from My ook?" (任務導向) 準備鉛筆及色鉛筆，設計自己的 Missing Letter 學習單，讓其他學生猜猜看答案。	學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出數字、顏色相關代表單字與其字首字母及其發音。 能唸出加上 b 之後的正確單字	實作評量 40% (口語表達) 課堂觀察 30% (互動討論) 作業評量 30% (學習單及補充教材)
6 0315-0321 7 0322-0328 8 0329-0404 9 0405-0411 10 0412-0418	雨天的聲音 閱讀素養教育 品德教育 戶外教育	(繪本教學) 繪本: Tap Tap Boom Boom (補充教材) 播放 YouTube 影片 Rain Drops | Nursery Rhymes Songs for Babies | Relaxing Songs for Kids | Playsongs (任務導向) 發下學習單，設計自己的 rain boots 雨鞋	能根據觀察回答問題 能仔細觀看影片、參與活動回答問題。	實作評量 40% (口語表達) 課堂觀察 30% (互動討論) 作業評量 30% (學習單及補充教材)
11 0419-0425 12 0426-0502 13 0503-0509 14 0510-0516 15 0517-0523	各式各樣的餅乾 閱讀素養教育 品德教育	(繪本教學) 繪本: Who Took The Cookie From The Cookie Jar (補充教材) 教師藉由 YouTube ~ Chant :Learn Colors 帶學生認識顏色 (任務導向) 將名字帶入韻文… took the cookies from the cookie jar. 被點到的學生隨著節奏上台。	學生能專注聆聽教師說故事，並回答問題。 能仔細觀看影片、參與活動回答問題 能熟悉韻文、運用數	實作評量 40% (口語表達) 課堂觀察 30% (互動討論) 作業評量 30% (學習單及補充教材)

		學生上台移除數片餅乾，教師引導學生運用減法回答。	學減法	
16 0524-0530 17 0531-0606 18 0607-0613 19 0614-0620 20 0621-0627 21 0628-0630	動物顏色大配對 閱讀素養教育 品德教育	(繪本教學) 繪本: Brown Bear, Brown Bear, What Do You See (體驗課程) 讓學生看此書封面。 依據書名，引導學生回答：I see a… (補充教材) 播放歌謠 Brown Bear with lyrics。	唱歌謠 Brown Bear with lyrics 能仔細觀看影片、參與活動回答問題	實作評量 40% (口語表達) 課堂觀察 30% (互動討論) 作業評量 30% (學習單及補充教材)

(三)三年級

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區大湖國民小學 114 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程
【大湖滿書香】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者 三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="2">【家庭教育】
家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。
家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
【生命教育】
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【閱讀素養教育】
閱 E6 發展向文本提問的能力。
閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">一、學 1.能習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。
二、閱 2.有能力讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。
三、3.能欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。
四、經 4.能藉由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">語文領域-國語文：
Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。
Ad-Ⅱ-1意義段。
Ad-Ⅱ-2篇章的大意、主旨與簡單結構。
Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。
Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。
Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。
Bb-Ⅱ-1自我情感的表達。
Bb-Ⅱ-2人際交流的情感。
Bb-Ⅱ-3對物或自然的情懷。
綜合領域：
Ba-II-1 自我表達的適切性。
Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。
Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。
Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。
Bb-II-3 團體活動的參與態度。
Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="2">一、知識：
能理解記敘文本的結構。
能理解篇章的大意、主旨與簡單結構。
二、技能：
能運用各種句型。</td></tr>
</table>

	能分出意義段。 能夠運用平時所學，寫出一篇說明文。 三、態度： 能發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操。 能強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。 能養成知善、樂善與行善的品德素養。 能與家人、同儕及師長良性的互動。			
評量方式	形成性評量—態度評量、課堂參與、實作評量 總結性評量—實作評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	大湖滿書香 好書共讀 家庭教育	1.選一本好書分享 2.書的內容摘要 3.與父母親子共讀 4.做短句練習	閱讀測驗 小組討論 造句練習 短文實作	口語表達30% 互動討論30% 成果分享40%
2 0907-0913				
3 0914-0920				
4 0921-0927				
5 0928-1004	大湖滿書香 寫作練習 找出文章重點	1.經典作品欣賞 2.作品短句練習 3.閱讀理解	閱讀測驗 造句練習 短文實作	口語表達 30% 實作評量 30% 成果分享 40%
6 1005-1011				
7 1012-1018				
8 1019-1025				
9 1026-1101				
10 1102-1108	大湖滿書香 讀報教育 「小作家」	1.認識版面 2.主題閱讀 3.心得分享	剪報實作 小組討論 心得寫作	口語表達 30% 互動討論 30% 成果分享 40%
11 1109-1115				
12 1116-1122				
13 1123-1129				
14 1130-1206				
15 1207-1213	大湖滿書香 寫作練習 詩歌改寫	1.作品欣賞 2.短句練習 3.閱讀理解	閱讀測驗 造句練習 短文實作	口語表達 30% 實作評量 30% 成果分享 40%
16 1214-1220				
17 1221-1227				
18 1228-				

1150103 19 115 年 0104-0110				
20 0111-0117 21 0118-0120	大湖滿書香 成果分享	學期作品成果展	專題展覽	成果分享 100%

桃園市龜山區大湖國民小學 114 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程 【大湖滿書香】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。			
學習重點	學習表現	一、學 1.能習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、閱 2.有能力讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 三、3.能欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 四、經 4.能藉由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。		
	學習內容	語文領域-國語文 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-1意義段。 Ad-Ⅱ-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅱ-1自我情感的表達。 Bb-Ⅱ-2人際交流的情感。 Bb-Ⅱ-3對物或自然的情懷。 綜合領域		

		Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。		
學習目標		一、知識： 能理解記敘文本的結構。 能理解篇章的大意、主旨與簡單結構。 二、技能： 能運用各種句型。 能分出意義段。 能夠運用平時所學，寫出一篇應用文。 三、態度： 能發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操。 能強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。 能養成知善、樂善與行善的品德素養。 能與家人、同儕及師長良性的互動。		
評量方式		形成性評量—態度評量、課堂參與、實作評量 總結性評量—實作評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0208-0214	大湖滿書香 好書共讀	1.選擇一本好書分享(性別平等教育) 2.書目的介紹 3.與父母親子共讀(家庭教育) 4.摘出短句，做短句練習	閱讀測驗 小組討論 造句練習 短文實作	口語表達30% 互動討論30% 成果分享40%
2 0215-0221				
3 0222-0228				
4 0301-0307				
5 0308-0314	大湖滿書香 寫作練習 人物描寫、 景物描寫	1.作品欣賞 2.短句練習 3.閱讀理解	閱讀測驗 造句練習 短文實作	口語表達 30% 實作評量 30% 成果分享 40%
6 0315-0321				
7 0322-0328				
8 0329-0404				
9 0405-0411				
10 0412-0418	大湖滿書香 讀報教育 「小作家」	1.認識版面 2.主題閱讀 3.心得分享	剪報實作 小組討論 心得寫作	口語表達 30% 互動討論 30% 成果分享 40%
11 0419-0425				

12 0426-0502				
13 0503-0509				
14 0510-0516				
15 0517-0523	大湖滿書香 寫作練習 書信練習	1.作品欣賞 2.短句練習 3.閱讀理解	閱讀測驗 造句練習 短文實作	口語表達 30% 實作評量 30% 成果分享 40%
16 0524-0530				
17 0531-0606				
18 0607-0613				
19 0614-0620				
20 0621-0627	大湖滿書香 成果分享	學期作品成果展	專題展覽	成果分享 100%

桃園市龜山區大湖國民小學 114 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程 【大湖探索趣】課程計畫				
每週節數		一節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題		【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【交通安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		
學	學	健康與體育領域 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。		

習重點	習表現	3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 綜合領域 1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 【戶外教育】 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【生命教育】 1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物。 1-1-2 認識自己在家庭與班級中的角色。 1-2-1 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。 4-1-1 觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法。 4-3-1 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。 【安全教育】 E2 了解危機與安全。 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【人權教育】 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
	學習內容	健康與體育領域 Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-Ⅱ-3 飲食選擇的影響因素。 綜合領域 Aa-Ⅱ-1 自己能做的事。
學習目標		一、知識 1.展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2.了解正確的擺臂姿勢與擺臂高度。適合的跑步抬腿姿勢。 3.認識地震發生原因，各場景避難掩蔽動作（教室、臥室、廚房等） 4.認識六大食物。了解當地食材、碳足跡。 二、技能 1.能繪製個人圖像。 2.表現跑步傳物的動作。 3.能記錄自己飲食。 4.能即時正確做出避難動作。 三、態度 1.能樂於與人分享交流。 2.能理解每個人有不同的能力與興趣。 3.能在團隊中與他人合作。

評量方式	多元評量，包括上課參與度、分組發表、口語發表、海報、學習單等			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	友善校園	講師入校演講	專題演講	活動參與100%
2 0907-0913 3 0914-0920 4 0921-0927 5 0928-1004	了解你我他 安全教育 環境教育 防災教育 交通安全教育	1. 教師引導孩子思考自己會做哪些事，發現自己有什麼能力和特質？（班級幹部、學校社團、家事等） 2. 配合圖像或心智圖記錄下來。 3. 引導學生找到最適合介紹自己的方法，並準備自我介紹的內容。 4. 學生輪流上臺，利用靜態或動態的展演，分享自己的興趣與能力。	圖像、心智圖繪製。與同學分享介紹自己。	互動討論 10% 活動表現 10% 實作評量 80%
6 1005-1011 7 1012-1018 8 1019-1025 9 1026-1101 10 1102-1108	流星風火輪 性別平等教育 安全教育 品德教育 生命教育	1. 引導孩子體驗並練習正確的擺臂姿勢與擺臂高度。 2. 引導孩子體驗並練習適合的跑步抬腿姿勢。 3. 接力闖關： (1)4人一組，各組第一人在接力線後預備，其他人於準備線後預備，第二人從呼拉圈拿寶物（圓盤）。 (2)第二人向前跑，把寶物傳給第一人，第二人留在接力線等待接下一個寶物。 (3)第一人到九宮格放寶物後，到隊伍後方排隊。 (4)以此類推，九宮格中寶物先連線的組別獲勝。	透過活動表現正確的擺臂、跑步姿勢。 表現跑步傳物的動作。 運用合作策略完成接力。	互動討論 10% 活動表現 10% 實作評量 80%
11 1109-1115	學校行事宣導 品德教育 生命教育 戶外教育 安全教育 環境教育	講師宣講	專題演講	互動討論 20% 實作評量 80%
12 1116-1122 13 1123-1129 14 1130-1206	地震來了！怎麼辦？ 品德教育 生命教育 戶外教育	1. 認識地震發生原因 2. 各場景避難掩蔽動作練習（教室、臥室、廚房等） 3. 認識防災逃生地圖 4. 利用社區地圖了解大湖社區附近	正確掩護動作。 地圖閱讀與規劃避	互動討論 10% 活動表現 10% 實作評量 80%

15 1207-1213 16 1214-1220	安全教育 環境教育	避難場所 5. 規劃屬於自己家人的逃生地圖 6. 認識了解防災避難包	難路線。 了解防災背包功用與內容物。	
17 1221-1227 18 1228-1150103 19 115 年 0104-0110 20 0111-0117	聰明選飲食 品德教育 生命教育 戶外教育 安全教育 環境教育	1. 認識六大食物 2. 認識桃園在地農特產、食物碳足跡 3. 了解「健康餐盤」原則 4. 紀錄並繪製自己的一日三餐	了解當季、在地食材。 認識健康餐盤原則，了解六大類食物每日適當攝取量。 生活中的飲食是否符合健康餐盤原則。	互動討論 10% 活動表現 10% 實作評量 80%
21 0118-0120	學校行事宣導 品德教育 生命教育 戶外教育 安全教育 環境教育	講師宣講	專題演講	互動討論 10% 活動表現 10% 實作評量 80%

桃園市龜山區大湖國民小學 114 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程 【大湖探索趣】課程計畫				
每週節數	一節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【交通安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。			

		閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
學習重點	學習表現	健康與體育領域 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 綜合領域 1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 【戶外教育】 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【生命教育】 1-2-1 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 2-2-1 做好日常保健，實踐個人生活所需的技能及一般禮儀。 3-2-1 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度。 4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。 【安全教育】 E2 了解危機與安全。 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【人權教育】 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
	學習內容	健康與體育領域 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-Ⅱ-3 飲食選擇的影響因素。 綜合領域 Aa-Ⅱ-1 自己能做的事。
學習目標		一、知識 1.了解何謂霸凌，並表達自己的想法和感受。 2.認識常見的一次性塑膠用品與環保用具並減少一次性塑膠製品的使用量。 3.認識中暑、蚊蟲蜂類危險並採取保護措施。 4.認識如何安全過馬路的方法。 二、技能 1.能演練面對霸凌的方法。 2.能以減塑為目標來設計販賣商品。

	3.能知道如何準備戶外教學時個人用品。 4.能正確進行安全過馬路五步驟。 三、態度 1.能樂於與人分享交流。 2.能在團隊中與他人合作完成工作。 3.理解霸凌情境，「情緒調適」面對霸凌的做法。 4.能討論減塑方法。 5.在任何情境下能有安全意識並保護自己。			
評量方式	多元評量，包括上課參與度、分組發表、口語發表、海報、學習單等			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0208-0214	友善校園 品德教育 生命教育 戶外教育 安全教育 環境教育	友善校園週宣導	專題演講	互動討論 10% 活動表現 10% 實作評量80%
2 0215-0221 3 0222-0228 4 0301-0307	安心校園 品德教育 生命教育 戶外教育 安全教育 環境教育	1.影片教學《被欺負的小獅子》，引導學生覺察霸凌行為。 2.學生了解霸凌的定義 影片教學《遇到霸凌的五大對策》 3.了解各式霸凌情況（例如：排擠、網路留言中傷、恐嚇等） 4.各組輪流討論演練面對霸凌的做法。 5.「面對霸凌的做法」學習單教學。	認識霸凌的定義和類型。 覺察被霸凌者可能產生的情緒和霸凌行為可能對別人造成的影響。 透過校園霸凌情境，學習生活技能「情緒調適」和面對霸凌的做法。	互動討論 10% 活動表現 10% 實作評量 80%
5 0308-0314 6 0315-0321 7 0322-0328 8 0329-0404 9 0405-0411 10 0412-0418	減塑一起來 品德教育 生命教育 戶外教育 安全教育 環境教育	1.繪本教學：河與岸環境保護繪本。 2.討論常見的一次性塑膠用品與環保用具。 3.減塑園遊會：我們可以有哪些減塑的作法? 4.討論設計園遊會販賣的商品貨進行的遊戲。 5.設計園遊會海報。 6.減塑成果統計。	察覺一次性塑膠製品對環境、生態的衝擊。 減少一次性塑膠製品的使用量。 繪製海報 統計成果	互動討論 10% 活動表現 10% 實作評量 80%
11 0419-0425 12 0426-0502 13 0503-0509 14 0510-0516	戶外教育安全行 品德教育 生命教育 戶外教育 安全教育 環境教育	1.預防中暑、熱傷害影片教學，引導學生思考討論在戶外悶熱環境長時間活動，可以做什麼準備預防中暑。 2.學習單「中暑症狀自我檢課表」。 3.預防蚊蟲、蜂類叮咬影片教學	1.了解預防中暑的方法。 2.了解預防蚊蟲叮咬的方法。 3.了解避免被蜂螫的方法。	互動討論 10% 活動表現 10% 實作評量 80%

		4.說明戶外活動時預防蚊蟲叮咬的方法。 5.配合影片引導說明一般蜂類習性，遇到蜂窩蜂群的應對方法。 6.分組演練遇到蜂窩或蜂群的處理方法。		
15 0517-0523	學校行事宣導 品德教育 生命教育 戶外教育 安全教育 環境教育	講師宣講	專題演講	互動討論 10% 活動表現 10% 實作評量 80%
16 0524-0530 17 0531-0606 18 0607-0613 19 0614-0620 20 0621-0627 21 0628-0630	安心向前行 品德教育 生命教育 戶外教育 安全教育 環境教育	1.探索學校周遭上放學的路口 2.討論過馬路時曾經做出這些危險行為嗎？怎麼避免危險發生？ 3.了解內輪差的概念 4.學習行人安全過馬路五步驟，搭配影片《馬路這樣過，安全READYGO！》 5.配合影片說明行人專用的穿越馬路設施。 6.演練過安全過馬路五步驟。	1.了解過馬路的安全注意事項。 2.注意未遵守交通安全可能發生的危險。 3.演練安全過馬路的方法。 4.過馬路時遵守交通安全守則。	互動討論 10% 活動表現 10% 實作評量 80%

桃園市龜山區大湖國民小學 114 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程 【世界繽紛樂】課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題		【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。		
學習	學習	語文領域-英語文 ◎1-II-1 能聽辨 26 個字母。		

重點	表現	◎1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子 ◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的打招呼方式。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 健康與體育領域 1c-II-1 認識身體活動的基本動作。 3c-II-1 表現基本動作與模仿的能力。藝術領域】 視 1-Ⅱ-1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 視 1-Ⅱ-2 能探索媒材特性與技法，進行創作。 社會領域 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。
	學習內容	語文領域-英語文 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 健康與體育領域 Bc-II-1 各項暖身伸展動作。 Da-II-2 身體的部位與衛生保健的重要性。

		藝術領域 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 社會領域 Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-Ⅱ-2 不同群體（例如：年齡、性別、族群、階層、職業、區域及身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的節慶與風俗習慣。 【閱讀態度】 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
學習目標		知識： 1.培養學生基本的英語溝通能力。 2.培養兒童之國際觀，並具地球村民之概念。 態度： 1.透過英文字母歌謠韻文等之聽、說、吟唱，培養兒童對外國語文之興趣。 2.學習開放、包容、尊重，並能與不同文化背景的人合作。 技能： 1.培養學生在自然情境,中能以英語概說周遭環境，與人溝通。 2.認識外國文化，進而察覺其與本國文化之異同。
評量方式		多元動態評量：上課參與度、學習單、口語發表、分組報告等

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	世界繽紛樂 介紹自己與分享感受	繪本教學 發音與韻文教學 課室英文 What's your name? How old are you? Feelings Toys 認識代表字彙	閱讀繪本 讀出韻文 句型問答與應用	實作評量 40% (口語表達) 課堂觀察 30% (互動討論) 作業評量 30% (學習單及補充教材)
2 0907-0913				
3 0914-0920				
4 0921-0927				
5 0928-1004				
6 1005-1011				
7 1012-1018				
8 1019-1025				
9 1026-1101				
10 1102-1108				
11 1109-1115				
12 1116-1122	世界繽紛樂 認識顏色與聖誕節	繪本教學 發音與韻文教學 課室英文	介紹聖誕節 自己讀繪本 顏色問答	實作評量 40% (口語表達)
13 1123-1129				

14 1130-1206 15 1207-1213 16 1214-1220 17 1221-1227 18 1228- 1150103 19 115 年 0104-0110		What color is it? 聖誕節文化介紹	聽懂教室指令	課堂觀察 30% (互動討論) 作業評量 30% (學習單及補充教材)
20 0111-0117 21 0118-0120	世界繽紛樂 成果發表	學期成果展出	唱出英文韻文與歌曲	成果分享 100%

桃園市龜山區大湖國民小學 114 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程 【世界繽紛樂】課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。			
學習重點	學習表現	語文領域-英語文 ◎1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。		

		◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子 ◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的打招呼方式。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 健康與體育領域 1c-II-1 認識身體活動的基本動作。 3c-II-1 表現基本動作與模仿的能力。 藝術領域 視 1-Ⅱ-1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 視 1-Ⅱ-2 能探索媒材特性與技法，進行創作。 社會領域 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。
	學習內容	語文領域-英語文 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 健康與體育領域 Bc-II-1 各項暖身伸展動作。 Da-II-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 藝術領域 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 社會領域 Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-Ⅱ-2 不同群體（例如：年齡、性別、族群、階層、職業、區域及身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的節慶與風俗習慣。

		【閱讀態度】 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
學習目標		知識： 1.培養學生基本的英語溝通能力。 2.培養兒童之國際觀，並具地球村民之概念。 態度： 1.透過英文字母歌謠韻文等之聽、說、吟唱，培養兒童對外國語文之興趣。 2.學習開放、包容、尊重，並能與不同文化背景的人合作。 技能： 1.培養學生在自然情境,中能以英語概說周遭環境，與人溝通。 2.認識外國文化，進而察覺其與本國文化之異同。
評量方式		多元動態評量：上課參與度、學習單、口語發表、分組報告等

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0208-0214 2 0215-0221 3 0222-0228 4 0301-0307 5 0308-0314	世界繽紛樂 認識動物與動作	繪本教學 發音與韻文教學 課室英文 Animals Ability 認識代表字彙	閱讀繪本 讀出韻文 句型問答與應用	實作評量 40%(口語表達) 課堂觀察 30% (互動討論) 作業評量 30% (學習單及補充教材)
6 0315-0321 7 0322-0328 8 0329-0404 9 0405-0411 10 0412-0418 11 0419-0425	世界繽紛樂 Happy Mother's Day!	繪本教學) 繪本: Are you my mother? (體驗課程) 1.透過 STW 策略引起學習動機。 2.介紹繪本。 3.分享動物的不同說法。 (補充教材) 加強學生對於在繪本中發現的英文字。 (任務導向) 1.進行書信的教學，請學生畫出康乃馨卡片，及做一封送給媽媽或主要照顧者。 2.做一張家事抵用券送給媽媽。	能夠製作自己的作品，展現個人藝術素養，並與同儕分享。 能運用學過的句型組織口語發表的內容，培養系統思考能力，分享自己的成品。	實作評量 40%(口語表達) 課堂觀察 30% (互動討論) 作業評量 30% (學習單及補充教材)
12 0426-0502 13 0503-0509 14 0510-0516 15 0517-0523	世界繽紛樂 介紹家人與職業	繪本教學 發音與韻文教學 課室英文 Family Tree Career	介紹家庭成員 自己讀繪本 句型問答與應用聽懂教室指令	實作評量 40%(口語表達) 課堂觀察 30% (互動討論) 作業評量 30% (學習單及補充教材)

16 0524-0530				
17 0531-0606				
18 0607-0613				
19 0614-0620	世界繽紛樂 成果發表	學期成果展出	唱出英文韻 文與歌曲	成果分享 100%
20 0621-0627				
21 0628-0630				

桃園市龜山區大湖國民小學 114 學年度第第一學期 三年級 彈性學習課程 【資訊ｅ點通】課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題		【資訊議題】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【生涯發展教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。		
學習重點	學習表現	數學領域 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 語文領域-英語文 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 【資訊教育】 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題 的過程。 資議 t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問 題的過程。 資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互 動及合作的方法。 資議 a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使 用習慣。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂 趣。 科議 k-Ⅱ-1 認識常見科技產品。 科議 a-Ⅱ-1 描述科技對個人生活的 影響。 科議 s-Ⅱ-2 識別生活中常見的手工 具與材料。		
	學習內容	數學領域 N-3-1 一萬以內的數：含位值積 木操作活動。結合點數、位 值表徵、位值表。位值單位 「千」。位值單位換算。 語文領域-英語文 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 【資訊教育】 資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方 法。		

		資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝 置及系統平臺之功能體驗。 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操 作。 資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則 的介紹。 資議 H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念。 科議 N-Ⅱ-1 科技與生活的關係。 科議 A-Ⅱ-1 日常科技產品的介紹。
學習目標		知識 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 技能 能正確操作及保養電腦硬體。 態度 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。
評量方式		討論發表、操作正確、專心聆聽

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906 2 0907-0913 3 0914-0920	認識電腦與作業系統	1.認識電腦教室 2.電腦與生活的關係 3.使用電腦的正確姿勢 4.認識Windows 5.認識滑鼠 6.開啟應用程式 7.控制視窗的方法 8.關機的方法	實際操作 改變視窗	口語表達50% 互動討論50%
4 0921-0927 5 0928-1004 6 1005-1011	我的個人化電腦	1.換個佈景主題 2.螢幕保護裝置 3.建立捷徑	實際操作	口語表達50% 互動討論50%
7 1012-1018 8 1019-1025 9 1026-1101	我是鍵盤快打手	1.鍵盤的構造 2.輸入英文和數字 3.切換中、英文輸入 4.輸入中文 5.基本的文字編輯法 6.打字輸入遊戲	實際操作 完成文章	實作評量50% 成果分享50%
10 1102-1108 11 1109-1115 12 1116-1122	Windows 的影音世界	1.瀏覽照片 2.播放音樂檔 3.播放影片檔 4.從市集下載遊戲	實際操作 播放多媒體	口語表達50% 實作評量50%
13 1123-1129 14 1130-1206 15 1207-1213	我是小畫家	1.小畫家基本操作 2.繪製線條 3.製作簡單圖案	實際操作 完成小畫家作品	口語表達25% 實作評量25% 成果分享50%

16 1214-1220 17 1221-1227 18 1228- 1150103	漫遊網際網路	1.認識網際網路 2.使用瀏覽器 3.設定自己的首頁 4.查詢各種資料 5.開啟檔案、設成桌面背景	實際操作 完成首頁及桌面	口語表達 25% 實作評量 25% 成果分享 50%
19 115 年 0104-0110 20 0111-0117	檔案管理	1.檔案的命名規則 2.檔案的儲存位置與大小 3.檔案的檢視模式 4.基本的檔案管理方式 5.使用隨身碟	實際操作 建立資料夾 檔案儲存	口語表達 25% 實作評量 25% 成果分享 50%

桃園市龜山區大湖國民小學 114 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程
【資訊ｅ點通】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	資訊議題 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 生涯發展教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。			
學習重點	學習表現	語文領域-國語文 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 【資訊教育】 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 p-Ⅱ-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 科議 s-Ⅱ-1 繪製簡易草圖以呈現構想。 科議 c-Ⅱ-1 依據特定步驟製作物品。 科議 c-Ⅱ-3 體會合作問題解決的重要性。		
	學習內容	語文領域-國語文 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 【資訊教育】 資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 D-Ⅱ-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 科議 P-Ⅱ-1 基本的造形概念。 科議 A-Ⅱ-1 日常科技產品的介紹。 科議 S-Ⅱ-1 科技對個人及社會的影響。		

學習目標	知識 能了解文書編輯的軟體。 技能 能正確操作鍵盤。 能操作視窗環境的軟體。 能熟練中英文輸入。 能使用編輯器進行文稿之編修。 態度 能尊重生命和愛護小動物。			
評量方式	討論發表、操作正確、專心聆聽			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0208-0214 2 0215-0221	文書高手	1.文書軟體編輯的應用 2.啟動文書軟體 3.認識文書編輯軟體基本操作 4.設定文字格式 5.插入圖片 6.設定段落對齊 7.儲存檔案	實際操作 互動討論 完成作品	口語表達 25% 實作評量 25% 成果上傳與分享 50%
3 0222-0228 4 0301-0307 5 0308-0314	向校園霸凌說不	1.文書編輯的重要性 2.版面和背景設定 3.檢視文件 4.文字藝術師 5.複製格式和項目符號 6.文字方塊和圖片 7.復原和快速鍵	實際操作 完成作品	口語表達 50% 實作評量 50%
6 0315-0321 7 0322-0328	上網手則說明	1.表格應用和建立 2.欄和列的調整 3.自動調整欄寬 4.套用表格樣式 5.標題和圖片	實際操作 完成表格	口語表達 50% 實作評量 50%
8 0329-0404 9 0405-0411 10 0412-0418	功課表	1.文字轉換表格 2.表格標題和置中 3.調整欄寬 4.選儲存格和合併 5.插入線上圖片 6.標題和背景圖美化	實際操作 完成表格	口語表達 50% 實作評量 50%
11 0419-0425 12 0426-0502	作文有特色	1.認識段落 2.設定行距與間隔 3.段落的縮排 4.項目符號和凸排 5.文繞圖的應用 6.善用網路找資料	實際操作 完成表格	口語表達 50% 實作評量 50%
13 0503-0509	青蛙成長很	1smart art 的基本操作	實際操作	口語表達 50%

14 0510-0516 15 0517-0523	smart	2.建立 smart art 圖形 3.快速建立項目和內容 4.變更色彩和樣式 5.轉換不同圖形 6.圖文並茂 smart art	建立資料夾	實作評量 50%
16 0524-0530 17 0531-0606 18 0607-0613	運動會宣傳單	1. 動手座宣傳單 2. 插入圖案 3. 漸層的使用 4.圖案重疊和對齊 5. 群組的使用 6. 裁剪的使用	實際操作 完成小畫家作品	口語表達 50% 實作評量 50%
19 0614-0620 20 0621-0627 21 0628-0630	班刊編輯我也會	1.用 Word 製作班刊 2.班刊版面編輯 3.頁首、頁尾和頁碼 4.圖片編輯技巧 5.互動超連結 6.轉存 PDF 電子檔	實際操作 播放多媒體	口語表達 25% 實作評量 25% 成果分享 50%

(四)四年級

桃園市龜山區大湖國民小學 114 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程 【大湖滿書香】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	四年級教學團隊

核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解
融入議題	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
學習重點	學習表現	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。
	學習內	國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 國 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 國 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。

	容	國 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 社 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 社 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 綜 Aa-II-1 自己能做的事。 綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。
學習目標		認知：運用閱讀策略進行文本思考，了解文本所要傳達的內涵。 態度：樂於閱讀，尊重自己與家人，並大方分享自己的成果。 技能：能完成人物專訪，以及繪製學習單及海報。
評量方式		多元動態評量：上課參與度、學習單、口語發表、分組報告等

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	大湖滿書香 好書分享	好書分享-認識臺灣主題的書籍 班級共讀 書目介紹	閱讀測驗 上台發表 小組討論	口語表達30% 互動討論30% 成果分享40%
2 0907-0913				
3 0914-0920				
4 0921-0927				
5 0928-1004				
6 1005-1011				
7 1012-1018				
8 1019-1025				
9 1026-1101	寫作 (記敘文)	作文寫作練習-分享國內旅遊經驗	作文寫作	口語表達 30% 實作評量 30% 成果分享 40%
10 1102-1108				
11 1109-1115				
12 1116-1122	寫作 (說明文)	作文寫作練習-介紹臺灣特色景點	作文寫作	口語表達 30% 實作評量 30% 成果分享 40%
13 1123-1129				
14 1130-1206				
15 1207-1213	大湖滿書香 讀報練習	認識版面 找找好句子 主題閱讀	剪報實作 小組討論	口語表達 30% 互動討論 30% 成果分享 40%
16 1214-1220				
17 1221-1227				

18 1228- 1150103 19 115 年 0104-0110				
20 0111-0117 21 0118-0120	大湖滿書香 成果分享	學期作品成果展	專題展覽	成果分享 100%

桃園市龜山區大湖國民小學 114 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程 【大湖滿書香】課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。			
學習重點	學習表現	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。			

		國 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 綜 1c-II-1　覺察工作的意義與重要性。
	學習內容	國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 國 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 國 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 國 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 社 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 社 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 綜 Ac-II-1 工作的意義。 綜 Ac-II-2 各種工作的甘苦。
學習目標		認知：運用閱讀策略進行文本思考，了解文本所要傳達的內涵。 態度：樂於閱讀，尊重性別，並大方分享自己的成果。 技能：能完成職業報告，以及繪製學習單。
評量方式		多元動態評量：上課參與度、學習單、口語發表、分組報告等

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0208-0214	大湖滿書香 好書分享 性別平等 家庭教育	好書分享-選擇性別平等及家庭教育主題的書籍 班級共讀 書目介紹	閱讀測驗 上台發表 小組討論	口語表達 30% 互動討論 30% 成果分享 40%
2 0215-0221				
3 0222-0228				
4 0301-0307				
5 0308-0314				
6 0315-0321				
7 0322-0328				
8 0329-0404				
9 0405-0411	寫作 (記敘文)	作文寫作練習	作文寫作	口語表達 30% 實作評量 30% 成果分享 40%
10 0412-0418				
11 0419-0425				

12 0426-0502 13 0503-0509 14 0510-0516	寫作 (抒情文)	作文寫作練習	作文寫作	口語表達30% 實作評量30% 成果分享40%
15 0517-0523 16 0524-0530 17 0531-0606 18 0607-0613	大湖滿書香 讀報練習	主題閱讀 找找好句子 剪報小高手	剪報實作 小組討論	口語表達30% 互動討論30% 成果分享40%
19 0614-0620 20 0621-0627 21 0628-0630	大湖滿書香 成果分享	學期作品成果展	專題展覽	成果分享 100%

桃園市龜山區大湖國民小學 114 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程 【大湖探索趣】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進●A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達✂B2.科技資訊與媒體素養●B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識●C2.人際關係與團隊合作○C3.多元文化與國際理解	
融入議題	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【交通安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。		

		戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
學習重點	學習表現	語文 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。
	學習內容	語文 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。
學習目標		一、知識 1.展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2.了解正確的說話方式，且在對談時能做適當的回應。 3. 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 二、技能 1.能繪製個人工作圖像。 2.能明確記錄自己的興趣。 三、態度 1.能樂於與人分享交流。 2.能理解每個人有不同的能力與興趣。 3.能在團隊中與他人合作。
評量方式		互動討論、實作評量、成果分享、口語表達

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	大湖探索趣 學校行事宣導 交通安全教育	學校行政校園安全宣導 1. 校園環境安全提醒。 2. 路隊行走及交通安全宣導。 3. 霸凌議題宣導。	師生問答 小組分享	互動討論100%

2 0907-0913 3 0914-0920	大湖探索趣 防災教育 防震宣導 安全教育	1. 透過影片說明地震來時的應變措施。 2. 實際演練避難逃生路線。	能回答出校園逃生路線，並實際操作。	口語表達 50% 策略運用 50%
4 0921-0927 5 0928-1004 6 1005-1011 7 1012-1018	大湖探索趣 運動會準備 安全教育	1. 引導學生思考運動會的意義。 2. 進而帶領學生針對運動會項目分項練習。 3. 透過每次的練習過程使學生體驗運動家精神。	展現團隊合作、能隨著音樂跳出學年舞蹈、學會傳接棒姿勢。	同儕合作 30% 肢體表現 30% 策略運用 40%
8 1019-1025 9 1026-1101	大湖探索趣 品格之星 孝敬	1. 透過小故事、繪本引導學生思考品格之重要。 2. 探討品格之星值得效仿之處。 3. 進而思考如何類化之日常生活中。	口語表達、且能推派出該品格之效仿對象，進而說出如何於日常生活中落實。	互動討論 50% 口語表達 50%
10 1102-1108	期中評量	1. 引導學生學習如何考前準備。 2. 發展一套自己的複習模式。 3. 檢視自我復習態度。	學習單	互動討論 50% 口語表達 50%
11 1109-1115	大湖探索趣 學校行事宣導	講師宣講	師生問答 小組分享	互動討論 50% 口語表達 50%
12 1116-1122 13 1123-1129	大湖探索趣 品格之星 禮節 性別平等	1. 透過小故事、繪本引導學生思考品格之重要。 2. 探討品格之星值得效仿之處。 3. 進而思考如何類化之日常生活中。 4. 強調性別間相互尊重。	口語表達、且能推派出該品格之效仿對象，進而說出如何於日常生活中落實。	互動討論 50% 口語表達 50%
14 1130-1206 15 1207-1213	大湖探索趣 品格之星 合作 性別平等	1. 透過小故事、繪本引導學生思考品格之重要。 2. 探討品格之星值得效仿之處。 3. 進而思考如何類化之日常生活中。 4. 學習性別間分工合作。	口語表達、且能推派出該品格之效仿對象，進而說出如何於日常生活中落實。	互動討論 50% 口語表達 50%
16 1214-1220	大湖探索趣 品格之星 關懷	1. 透過小故事、繪本引導學生思考品格之重要。 2. 探討品格之星值得效仿	口語表達、且能推派出該品格之效仿對象，進而說出如	互動討論 50% 口語表達 50%

17 1221-1227		之處。 3. 進而思考如何類化之日常生活中。	何於日常生活中落實。	
18 1228-1150103 19 115 年 0104-0110	大湖探索趣 品格之星 謙恭	1. 透過小故事、繪本引導學生思考品格之重要。 2. 探討品格之星值得效仿之處。 3. 進而思考如何類化之日常生活中。	口語表達、且能推派出該品格之效仿對象，進而說出如何於日常生活中落實。	互動討論 50% 口語表達 50%
20 0111-0117	期末評量	1. 引導學生學習如何考前準備。 2. 發展一套自己的複習模式。 3. 檢視自我復習態度。	學習單	互動討論 100%
21 0118-0120	大湖探索趣 學校行事宣導	講師宣講	師生問答 小組分享	互動討論 100%

桃園市龜山區大湖國民小學 114 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程 【大湖探索趣】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達●B2. 科技資訊與媒體素養●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識●C2. 人際關係與團隊合作○C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【交通安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【閱讀素養教育】		

		閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
學習重點	學習表現	語文 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。
	學習內容	語文 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。
學習目標		一、知識 1.展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2.了解正確的說話方式，且在對談時能做適當的回應。 3. 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 二、技能 1.能具體寫出同學值得效仿之處。 2.能明確記錄自己的興趣。 三、態度 1.能樂於與人分享交流。 2.能理解每個人有不同的能力與興趣。 3.能在團隊中與他人合作。
評量方式		互動討論、實作評量、成果分享、口語表達

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0208-0214	大湖探索趣 學校行事宣導	學校行政校園安全宣導 1.校園環境安全提醒。 2.霸凌議題宣導。	師生問答 小組分享	互動討論 100%
2 0215-0221	大湖探索趣 品格之星 誠信	1. 透過小故事、繪本引導學生思考品格之重要。 2. 探討品格之星值得效仿之	口語表達、且能推派出該品格之效仿對象，進而說出如	互動討論 50% 口語表達 50%

3 0222-0228		處。 3. 進而思考如何類化之日常生活中。	何於日常生活中落實。	
4 0301-0307 5 0308-0314	大湖探索趣 品格之星 負責	1. 透過小故事、繪本引導學生思考品格之重要。 2. 探討品格之星值得效仿之處。 3. 進而思考如何類化之日常生活中。	口語表達、且能推派出該品格之效仿對象，進而說出如何於日常生活中落實。	互動討論 50% 口語表達 50%
6 0315-0321 7 0322-0328 8 0329-0404 9 0405-0411	大湖探索趣 親職教育日 準備 家庭教育	1. 引導學生思考園遊會意義及活動方向。 2. 進而請學生易位思考主-個關係。 3. 規劃攤位販售項募及班級共同目標。 4. 規劃攤位呈現模式。 5. 以園遊會及學生成果展進行親職教育日，增進親師生合作的機會。	透過小組合作完成教師指派任務，例如完成海報、將二手物分類、思考物品販賣價格，及如何找攬客人吸引注意。	同儕合作 30% 口語表達 30% 實際演練 40%
10 0412-0418	期中評量	1. 引導學生學習如何考前準備。 2. 發展一套自己的複習模式。 3. 檢視自我復習態度。	學習單	互動討論 100%
11 0419-0425 12 0426-0502	大湖探索趣 校外教學 戶外教育	1. 藉由網路介紹要去校外教學的地點及學生應學習之處。 2. 透過學習單說明校外教學注意事項。	藉由教師引導思考校外教學應注意事項，及如何和小組成員合作。	同儕合作 30% 口語表達 30% 實際演練 40%
13 0503-0509 14 0510-0516	大湖探索趣 品格之星 欣賞	1. 透過小故事、繪本引導學生思考品格之重要。 2. 探討品格之星值得效仿之處。 3. 進而思考如何類化之日常生活中。	口語表達、且能推派出該品格之效仿對象，進而說出如何於日常生活中落實。	互動討論 50% 口語表達 50%
15 0517-0523 16 0524-0530	大湖探索趣 品格之星 尊重	1. 透過小故事、繪本引導學生思考品格之重要。 2. 探討品格之星值得效仿之處。 3. 進而思考如何類化之日常生活中。	口語表達、且能推派出該品格之效仿對象，進而說出如何於日常生活中落實。	互動討論 5% 口語表達 5%
17 0531-0606 18 0607-0613	大湖探索趣 品格之星 感恩 家庭教育	1. 透過小故事、繪本引導學生思考品格之重要。 2. 探討品格之星值得效仿之處。 3. 進而思考如何類化之日常生活中。 4. 藉由製作感恩卡表達對家人的感謝之意。	口語表達、且能推派出該品格之效仿對象，進而說出如何於日常生活中落實。	互動討論 50% 口語表達 50%

19 0614-0620	大湖探索趣 學校行事宣導	講師宣講	師生問答 小組分享	互動討論 100%
20 0621-0627 21 0628-0630	期末評量	1. 引導學生學習如何考前準備。 2. 發展一套自己的複習模式。 3. 檢視自我復習態度。	學習單	互動討論 100%

桃園市龜山區大湖國民小學 114 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程 【世界繽紛樂】課程計畫				
每週節數		一節	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。			
學習重點	學習表現	【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-7 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-11 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-3 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。 ◎3-Ⅱ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-2 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-Ⅱ-3 能拼寫課堂中所學的字詞。 ◎4-Ⅱ-4 能寫出課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 積極回答教師或同學所提的問題。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		

		【自然科學領域】 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 【數學領域】 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 【綜合活動領域】 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 【藝術領域】 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 【健康與體育領域】 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 【社會領域】 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-II-3 將解決問題的過程與結果，進行報告分享或實作展演。
	學習內容	【英語領域(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 【自然科學課程】 INa-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 【數學領域】 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 【綜合活動領域】 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。
學習目標		一、知識 1、能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。 2、能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習 二、技能 1、能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 2、能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。

	三、態度 1、能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。 2、能透過運用資訊科技媒材，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力			
評量方式	1. 活動評量　2. 紙筆評量　3. 課堂觀察　4. 口語評量　5. 作業評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4 5	Weather 天氣小百科	繪本：The Wind Blew 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1)大風吹：The Guessing Game (2)科學小實驗：Who's the Fastest? (3)颱風防災：Typhoon Safety Tips 4. 複習生活中氣候災害種類。 5.閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。 6.小組分工合作任務：完成科學小實驗。 7.成果發表：上臺角色扮演演練防災步驟。	能熟練認讀天氣字彙。 學習並運用颱風防災的步驟。 小組合作完成小實驗。 學習並運用颱風防災的步驟。	活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 作業評量 20%
6 7 8 9 10	Time 時間守護者	繪本：The Doorbell Rang 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1)數字接龍：Let's Count (2)數字賓果：Let's Get Fit (3)時鐘轉盤：What time is it? 4.閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。 5.節慶教學：Happy Halloween! 6.完成萬聖節學習單。 7.成果發表：上臺分享自己和朋友分享餅乾／糖果的方式。	運用學過的數字認讀時間、餅乾和糖果數量相關字彙。 學會和同學分享。 能夠運用學習的除法，和同學以公平的方式分享餅乾糖果。	活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 作業評量 20%
11	Stationery 文具總動員	繪本：Bear Hunt 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。	認識不同種類的文具。 應對問題	活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20%

12 13 14 15		2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1) 形狀賓果：BINGO! (2) 畫畫接龍：Draw and Guess (3) 二手拍賣：Second-Hand Shop 4. 分組活動：一起討論小熊的困還可以用什麼方式解決。 5. 成果發表：上臺發表小組所想到的問題解決方案。	時，能夠發揮創意解決問題。 能夠上臺完成小組合作報告。 上臺介紹小組自製玩具；並能分享玩具能夠快速移動獲得第一的原因	口語評量 20% 作業評量 20%
16 17 18 19 20 21 22	Earthquake 地震防災	繪本：Not a Box 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1)保命三步驟：Earthquake Safety (2)防震宣導：Earthquake Poster (3)緊急避難包：Emergency Kit 4. 小組活動：討論並選擇避難包的內容物 My Emergency Kit 5. 成果發表：上臺介紹小組準備的避難包	能熟練進行地震保命三步驟的演練。 能夠小組討論並列出避難包內容物。 能夠完成避難包的準備。	活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 作業評量 20%

桃園市龜山區大湖國民小學 114 學年度第第一學期 四年級 彈性學習課程 【世界繽紛樂】課程計畫				
每週節數		一節	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【安全教育】 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際關係互動。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。			

		國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【多元文化】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
學習重點	學習表現	【綜合活動領域】 1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 1b-II-1 選擇合宜的學習方 法，落實學習行 動。 【英語領域】 ◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行 動。 【藝術領域】 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自 我感受與想像。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 【國語文】 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【自然領域】 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或 分類所觀察到的自然科學現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活 經驗連結。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po -Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱 讀、思考、討論等，提出問題。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表 等方法，整理 已有的資訊或 數據。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文 字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭 事物的屬性。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 【數學領域】 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。
	學習內容	【綜合領域】 Aa-II-1 自己能做的事。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 Bc-Ⅱ-1 各類資源的認識與彙整 Ab-II-1 有效的學習方法。 【英語領域】 ◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【藝術領域】

		視 A-Ⅱ-3 民俗活動。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 【國語文領域】 ◎Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 【自然領域】 INd-Ⅱ-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INd-Ⅱ-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 【數學領域】 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。
學習目標		**知識:** 1.能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 2.認識不同天氣現象及其特徵。 3.理解天氣與日常生活、情緒及季節變化的關聯 4.認識各種課程科目名稱及其特徵，學習用中英語表達課程喜好與時間安排 **技能：** 1.能與團隊合作，從雙向互動與討論過程中，提升思辨與解決問題的能力。 2. 認識一週七天的英語名稱及順序，學習用英語描述星期日子 3. 運用中英語數續時間，並培養時間管理與規劃能力，學習製作「我的一天」作息表。 4. 學會運用統計圖表呈現調查數據結果。 5. 培養觀察力與推理能力，透過故事分析與創作，發展邏輯思考 **態度：** 1.範培養認真專注的學習態度。 2.能學會欣賞、分享與互助，與同儕進行良好互動。 3. 能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神
評量方式		素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、實作、作業、學習單等方式。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	七彩星期 閱讀素養教育 戶外教育 環境教育	(一)繪本:Seven Blind Mice 1.播放影片 Seven blind Mice 2.引導討論&分析故事結構 3.分享經驗。 (二) 七彩星期 1. 根據故事認識一周七天的雙語名稱 2.色彩的變化 一起玩色彩，將不同顏色加在一起會產生什麼變化?	1.能理解故事情境脈絡與寓意。 2.能參與討論，並運用於實際生活情境中。 3.能認識星期的英語名稱 4.能了解顏色的變化	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 (學習單及補充教材)40%
2 0907-0913				
3 0914-0920				
4 0921-0927				
5 0928-1004				

6 1005-1011 7 1012-1018 8 1019-1025 9 1026-1101 10 1102-1108	天氣變變變 閱讀素養教育 安全教育 環境教育	(一) 今天天氣如何? 1. 繪本 The Rain Came Down By David Shannon 2. 討論天氣與情緒的連結 3. 運用雙語描述不同天氣狀況 4. 指導如何查詢天氣預報並運用天氣 5. 查一查天氣狀況 *分組查出台灣各大城市天氣及溫度 *分組查出數個不同緯度國家城市溫度 (二)讓我們看雲去 到戶外觀賞不同天氣的雲量變化 (三)我是小小天氣播報員 1. 氣預報影片欣賞，播放簡單的中英語天氣預報影片，引導學生觀察如何介紹天氣 2. 學習基本天氣預報句型 (四) 天氣與生活 分組討論不同天氣的從事的戶外活動與應該注意的安全事項	1. 能查詢並運用天氣預報資料 2. 能運用英語描述天氣 3. 能了解天氣對生活的影響 4. 能了解天氣對戶外活動安排的影響	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 (學習單及補充教材)40%
11 1109-1115 12 1116-1122 13 1123-1129 14 1130-1206 15 1207-1213	世界職業大探險 國際教育 多元文化 性別平等教育	1. 播放世界各地特色職業影片，讓學生進一步了解各種職業文化與工作環境。 2. 討論每個人都能從事任何職業，破除性別刻板印象。 3. 分享自己的未來志向。	能選擇一個國家與職業並說明性別平等觀念。	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 (學習單及補充教材)40%
16 1214-1220 17 1221-1227 18 1228- 1150103 19 115 年 0104-0110 20 0111-0117 21 0118-0120	建築奇蹟大探索 國際教育 多元文化	1. 播放世界特色房屋影片，介紹冰屋、船屋、洞穴屋與高腳屋等建築。 2. 教師引導學生討論各建築與當地氣候、生活方式的關係。 3. 小組討論、分享說明住宅與環境互動的智慧與特色。	能設計一座有特色的創意房屋並說明。	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 (學習單及補充教材)40%

桃園市龜山區大湖國民小學 114 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程 【世界繽紛樂】課程計畫			
每週節數	一節	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	

	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
融入議題	【環境教育】 環 E5：覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E16：了解物質循環與資源回收利用的原理。 【國際教育】 國 E5：體認國際文化的多樣性。 國 E6：具備學習不同文化的意願與能力。 【多元文化】 多 E4：理解到不同文化共存的事實。 【閱讀素養教育】 閱 E1：認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12：培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14：喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	
學習重點	學習表現	英語 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 社會 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
	學習內容	英語 ◎Ac-II-1：簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2：簡易的生活用語。 ◎Ac-II-3：第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1：國內（外）招呼方式。 ◎C-II-2：國內外主要節慶習俗。 社會 Bc-II-1：各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Da-II-2：個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 自然 INg-II-3：可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。

		INf-II-2：不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INf-II-4：季節的變化與人類生活的關係。 藝術 視 E-II-3：點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。		
學習目標		**知識：** 1.能認識世界各地的特色職業與性別平等觀念。 2.能了解各國不同的特色娃娃及其文化背景。 3.能理解台灣與世界各國校園生活作息的異同。 4.能認識世界各地的特色美食與其文化意涵。 5.能理解玩具、飲食、教育與文化、環境間的連結。 6.能認識環境保護與再利用的重要性。 **技能：** 1.能介紹一個國家的職業並說明性別平等觀點。 2.能介紹一種國家的娃娃並說明其文化故事。 3.能比較不同國家學生的一日作息，並設計理想作息表。 4.能設計改造玩具計畫並口頭分享創意。 5.能介紹一種國家或台灣在地美食並分享觀察心得。 6.能完成小組合作的資料蒐集、海報製作或口頭報告。 **態度：** 1.願意尊重不同文化中的職業選擇與生活方式。 2.培養尊重多元文化及欣賞各國傳統藝術與智慧的態度。 3.培養尊重性別多樣性與每個人自由選擇的權利。 4.培養尊重食物資源與珍惜自然環境的意識。 5.樂於分享自己的學習成果，並關心國際與在地文化。		
評量方式		素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、實作、作業、學習單等方式。		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0208-0214 2 0215-0221 3 0222-0228 4 0301-0307 5 0308-0314	玩具世界大探險 國際教育 多元文化 環境教育	1.播放世界各地不同玩具與文化影片，引導學生認識玩具的多樣性與回收再利用的重要。 2.教師引導學生討論玩具與環境保護的關聯，並介紹 upcycle、reuse 等概念。 3.小組討論，分享設計想法，說明可以如何將玩具進行改造已具有環保意義。	能設計一個玩具改造計畫並口頭分享理念。	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 (學習單及補充教材)40%
6 0315-0321 7 0322-0328 8 0329-0404 9 0405-0411	時間管理大師 閱讀素養教育 家庭教育 品德教育	(一) 我的一天 1.列出個人上學日及周末的作息表(包含:睡眠/讀書/休閒/運動/使用 3C 產品等活動的時間) 3.各組互相用調查彼此的作息 4. 根據個人作息表討論活動時間分配的差異	1.能列出作息表 2.能運用英語詢問他人作息時間 3.能依據資料進行報告	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量

10 0412-0418		(二)你是時間管理大師嗎? 想一想，如何改變調整作息。 (三) 規劃理想的作息表 1.檢核自己原本的作息表 2.覺得目前的作息表帶給你什麼感覺 3.未來如何調整設計自己理想的作息表	及參與討論 4. 能檢核及省思自我作息 學習時間管理規劃	(學習單及補充教材)40%
11 0419-0425 12 0426-0502 13 0503-0509 14 0510-0516 15 0517-0523	世界校園一日遊 國際教育 多元文化	1.播放台灣與國外（如美國、紐西蘭）學校作息影片，引導學生觀察學校生活的異同。 2.引導學生比較台灣與國外校園的差異，如上下課時間、午餐、社團活動等。	能設計一份跨文化的理想一日作息表並介紹。	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 (學習單及補充教材)40%
16 0524-0530 17 0531-0606 18 0607-0613 19 0614-0620 20 0621-0627 21 0628-0630	各國美食大探索 國際教育 多元文化 環境教育	1.播放世界各地美食介紹影片 2.引導討論：食物與國家地理、氣候、文化習俗的關聯。 3.小組選擇一個國家或台灣在地美食，討論&分享食物特色與文化故事。	能介紹一種國家或在地美食。	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 (學習單及補充教材)40%

桃園市龜山區大湖國民小學 114 學年度第第一學期 四年級 彈性學習課程 【資訊ｅ點通】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
融入議題	資訊議題 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 生涯發展教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。		
學習重點	學習表現 社會： 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 資訊：		

		資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 科議 k-Ⅱ-1 認識常見科技產品。 科議 k-Ⅱ-2 概述科技發展與創新的歷程。 科議 a-Ⅱ-1 描述科技對個人生活的影響。 科議 c-Ⅱ-3 體會合作問題解決的重要性。
	學習內容	學習內容 社會： Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 資訊： 資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念。 科議 N-Ⅱ-1 科技與生活的關係。 科議 A-Ⅱ-2 日常科技產品的基本運作概念。
學習目標		知識 能知道常用瀏覽器的基本功能。 技能 能使用視窗環境的軟體。 態度 能遵守網路使用規範。
評量方式		討論發表、操作正確、專心聆聽

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	認識 google	1.認識 google 2.chrome 的操作 3.chrome 的搜尋和書籤	實際操作	口語表達 50% 互動討論 50%
2 0907-0913				
3 0914-0920				
4 0921-0927	gmail	1.通訊錄設定 2.撰寫信件 3.分類及相關設定	實際操作 信件寄發	口語表達 50% 實作評量 50%
5 0928-1004				
6 1005-1011				
7 1012-1018	google 地圖	1.搜尋 2.街景 3.路線規劃、導航	實際操作 規劃與評分	實作評量 25% 實作評量 25% 成果分享 50%
8 1019-1025				

9 1026-1101		4.測量距離和評分		
10 1102-1108 11 1109-1115 12 1116-1122	YOUTUBE 影音	1.訂閱、上傳 2.管理頻道	實際操作 上傳影片	口語表達 25% 實作評量 25% 成果分享 50%
13 1123-1129 14 1130-1206 15 1207-1213	雲端硬碟	1.檔案的上傳下載 2.檔案的分享	實際操作 檔案的分享	實作評量 50% 成果分享 50%
16 1214-1220 17 1221-1227 18 1228- 1150103	google 文件	1.文件製作 2.簡報製作 3.表單製作	實際操作 表單分享	口語表達 50% 實作評量 50%
19 115 年 0104-0110 20 0111-0117 21 0118-0120	google 協作平台	1.建立首頁 2.建立子網頁 3.網頁分享	實際操作 網頁分享	口語表達 25% 實作評量 25% 成果分享 50%

桃園市龜山區大湖國民小學 114 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程 【資訊ｅ點通】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
融入議題	資訊議題 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 生涯發展教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。		
學習重點	學習表現	學習表現 數學： n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 資訊： 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。	

		資議 t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 科議 k-Ⅱ-1 認識常見科技產品。 科議 a-Ⅱ-2 體會動手實作的樂趣。 科議 c-Ⅱ-3 體會合作問題解決的重要性。
	學習內容	學習內容 數學： N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘 除，連除）。乘與除、連除 之應用解題。 資訊： 資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 D-Ⅱ-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念。 科議 N-Ⅱ-1 科技與生活的關係。 科議 A-Ⅱ-1 日常科技產品的介紹。 科議 A-Ⅱ-2 日常科技產品的基本運作概念。
學習目標		知識 能了解試算表編輯的軟體。 技能 能利用試算表提供的工具進行統計圖表製作、函數模擬等。 能操作印表機輸出資料。。 態度 能尊重試算表計算結果。
評量方式		討論發表、操作正確、專心聆聽

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0208-0214 2 0215-0221	試算表初體驗	1 環境認識 2.環境操作	實際操作	口語表達 50% 互動討論 50%
3 0222-0228 4 0301-0307 5 0308-0314	通訊錄及課表	1.製作通訊錄 2.製作功課表 3.製作通訊錄及功課表的列印	實際操作 製作功課表	口語表達 50% 實作評量 50%
6 0315-0321 7 0322-0328	紀錄表	1.零用錢紀錄表 2.公式設定 3.設定及連結	實際操作 設定及連結	口語表達 25% 實作評量 25% 成果測驗 50%
8 0329-0404	統計表	1.統計表製作 2.統計表分析	實際操作	口語表達 50%

9 0405-0411		3.統計表立體圖表	統計表製作	實作評量 50%
10 0412-0418				
11 0419-0425	折線圖	1.製作折線圖 2.插入文字藝術師 3.版面設定	實際操作 製作折線圖	口語表達 50% 實作評量 50%
12 0426-0502				
13 0503-0509	美工圖案	1.製作美工圖案 2.使用外部圖案	實際操作 製作美工圖案	口語表達 50% 實作評量 50%
14 0510-0516				
15 0517-0523				
16 0524-0530	函數運用	1.製作體適能表格 2.IF 函數的應用	實際操作 製作體適能表格	實作評量 50% 實作評量 50%
17 0531-0606				
18 0607-0613				
19 0614-0620	表格比較	1.儲存格應用 2. 儲存格應用	實際操作 製作精美試算表	口語表達 25% 實作評量 25% 成果分享 50%
20 0621-0627				
21 0628-0630				

（五）五年級

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區大湖國民小學 114 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程
【大湖滿書香】課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">每週節數</td><td>1 節</td><td>設計者</td><td>五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">【閱讀素養教育】
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
閱 E6 發展向文本提問的能力。
閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。
閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【多元文化教育】
多 E1 了解自己的文化特質。
多 E2 建立自己的文化認同與意識。
多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
多 E4 理解到不同文化共存的事實。
多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。
多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">一、語文領域-國語文
國 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。
國 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。
國 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。
國 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。
國 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。
國 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。
國 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。
國 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。
國 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</td></tr>
</table>

		國 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 國 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。 二、綜合領域 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷 程，實踐尊重和珍惜生命。 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 三、社會領域 社 3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與 省思，提出感興趣或 令人困惑的現象及社會議題。 社 3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 社 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 社3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 社 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。
	學習內容	一、語文領域-國語文 國 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 國 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 國 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 國 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 國 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 國 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 國 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 國 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 國 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 國 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 國 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 國 5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 國 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 國 5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。 國 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 國 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 國 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 國 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 國 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 國 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 國 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 國 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 國 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。 國 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。 二、綜合領域 綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 綜 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。

		綜 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 綜 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 綜 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 綜 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 綜 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 綜 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 綜 Bb-III-1 團體中的角色探索。 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧 綜 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 綜 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 綜 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 三、社會領域 社Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 社Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 社 Dc-Ⅲ-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。		
學習目標		一、知識： 運用閱讀策略進行文本思考，了解文本所要傳達的內涵。 二、技能： 能確實操作閱讀理解的技巧，擷取文本大意並掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 三、態度： 樂於閱讀，且大方分享，並尊重他人觀點。			
評量方式		口頭回答、學習單、個人報告、分組發表報告、實作評量。			
週次 日期	單元名稱	課程內容		表現任務	學習評量
1 0831-0906	大湖滿書香 大湖新聞台- 主播訓練	1.閱讀報紙新聞 2.新聞導讀 3.新聞撰寫 4.小組練習		閱讀文本 新聞寫作 小組討論	口語表達 30% 互動討論 35% 成果分享 35%
2 0907-0913					
3 0914-0920					
4 0921-0927					
5 0928-1004					
6 1005-1011	大湖滿書香 辯論擂台	1.辯論規則解釋與說明 2.辯論賽欣賞 3.小組練習		理解辯論規則 辯論賽賞析	口語表達 30% 互動討論 35% 成果分享 35%
7 1012-1018					

8 1019-1025			小組討論	
9 1026-1101				
10 1102-1108				
11 1109-1115	大湖滿書香 寫作(論說文)	1.學習寫作技巧 2.寫作	作文寫作	口語表達 20% 實作評量 30% 成果分享 50%
12 1116-1122				
13 1123-1129				
14 1130-1206				
15 1207-1213				
16 1214-1220				
17 1221-1227	大湖滿書香 戲劇表演	1.戲劇欣賞 2.分組練習 3.成果發表	戲劇賞析 角色扮演	口語表達 15% 互動討論 30% 成果分享 55%
18 1228- 1150103				
19 115 年 0104-0110				
20 0111-0117				
21 0118-0120				

桃園市龜山區大湖國民小學 114 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程 【大湖滿書香】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
融入議題	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。		

		閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。
學習重點	學習表現	一、語文領域-國語文 國 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 國 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 國 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 國 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 國 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 國 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 國 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 國 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 國 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 國 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 國 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。 二、綜合領域 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷 程，實踐尊重和珍惜生命。 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 三、社會領域 社 3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與 省思，提出感興趣或 令人困惑的現象及社會議題。 社 3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 社 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 社3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 社 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。
	學習內容	一、語文領域-國語文 國 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 國 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。

		國 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 國 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 國 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 國 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 國 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 國 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 國 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 國 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 國 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 國 5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 國 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 國 5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。 國 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 國 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 國 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 國 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 國 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 國 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 國 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 國 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 國 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。 國 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。 二、綜合領域 綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 綜 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 綜 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 綜 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 綜 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 綜 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 綜 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 綜 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 綜 Bb-III-1 團體中的角色探索。 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧 綜 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 綜 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 綜 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 三、社會領域 社Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 社Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 社 Dc-Ⅲ-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。
學習目標		一、知識： 能認識生命的意義與價值。

	能理解良好品格的意義與重要性。 能理解愛護環境的意義與重要性。 二、技能： 能欣賞同學的良好品格。 能熟練遊覽車發生意外時的逃生動作。 能繪製出與主題相關之海報。 能完成學習單。 三、態度： 能發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操。 能強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。 能養成過馬路停看聽的習慣。 能養成知善、樂善與行善的品德素養。			
評量方式	實作評量、口語評量、個人活動表現、同儕互動、任務單。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0208-0214	大湖滿書香 大湖新聞台- 主播訓練	1.導讀報紙新聞 2.新聞撰寫 3.小組練習 4.成果發表	閱讀文本 新聞寫作 小組討論 成果發表	口語表達15% 互動討論35% 成果分享50%
2 0215-0221				
3 0222-0228				
4 0301-0307				
5 0308-0314				
6 0315-0321	大湖滿書香 辯論擂台	1.辯論賽欣賞 2.小組練習 3.辯論賽	辯論賽賞析 小組討論 辯論賽	口語表達 15% 互動討論 35% 實作評量 50%
7 0322-0328				
8 0329-0404				
9 0405-0411				
10 0412-0418				
11 0419-0425	大湖滿書香 寫作(論說文)	1.學習寫作技巧 2.寫作	作文寫作	口語表達 20% 實作評量 30% 成果分享 50%
12 0426-0502				
13 0503-0509				
14 0510-0516				
15 0517-0523				

16 0524-0530				
17 0531-0606	大湖滿書香 戲劇表演	1.劇本研討 2.分組練習 3.成果發表	劇本分析 小組討論 戲劇表演	口語表達 15% 互動討論 30% 成果分享 55%
18 0607-0613				
19 0614-0620				
20 0621-0627				
21 0628-0630				

桃園市龜山區大湖國民小學 114 學年度第第一學期 五年級 彈性學習課程 【大湖探索趣】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
融入議題	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 *環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 *環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 *環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 *環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 *環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【交通安全教育】 安 E1 了解交通安全教育。 安 E2 了解交通危機與交通安全。 安 E3 知道常見交通事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的交通安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的交通事件。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學		

		習。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU3 誠實信用。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 *防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 *防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。
學習重點	學習表現	一、健康與體育領域 2b-Ⅲ-2 願意培養健康促進的生活型態。 2b-Ⅲ-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 2c-Ⅲ-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-Ⅲ-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 2d-Ⅲ-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色與責任。 3a-Ⅲ-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。 3b-Ⅲ-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-Ⅲ-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-Ⅲ-3 表現動作創作和展演的能力。 3d-Ⅲ-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 3d-Ⅲ-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-Ⅲ-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4a-Ⅲ-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4a-Ⅲ-3 主動地表現促進健康的行動。 二、綜合活動領域 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。

		2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。
	學習內容	一、健康與體育領域 Ca-Ⅲ-1 健康環境的交互影響因素。 Ca-Ⅲ-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 Cb-Ⅲ-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cb-Ⅲ-3 各項運動裝備、設施、場域。 Cd-Ⅲ-1 戶外休閒運動進階技能。 Ce-Ⅲ-1 其他休閒運動進階技能。 Ga-Ⅲ-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Ib-Ⅲ-1 模仿性與主題式創作舞。 Ic-Ⅲ-1 民俗運動組合動作與遊戲。 Ic-Ⅲ-2 民俗運動簡易性表演。 二、綜合活動領域 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 Cb-III-12 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。
學習目標		一、知識： 能認識生命的意義與價值。 能理解良好品格的意義與重要性。 能理解愛護環境的意義與重要性。 二、技能： 能欣賞同學的良好品格。 能繪製出與主題相關之海報。 能完成學習單。 三、態度： 能發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操。

	能強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。 能養成過馬路停看聽的習慣。 能養成知善、樂善與行善的品德素養。			
評量方式	實作評量、口語評量、個人活動表現、同儕互動、任務單。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906 2 0907-0913	大湖探索趣 學校行事宣導 交通安全教育 人權教育	學校行政校園安全宣導 1. 校園環境安全提醒。 2. 路隊行走及交通安全宣導。 3. 霸凌議題宣導。	1. 聆聽思考學校行事宣導 2. 內容探討 3. 分組討論	口語表達 50% 互動表現 50%
3 0914-0920 4 0921-0927	大湖探索趣 防災教育 防震宣導 安全教育	1. 認識重大災害 —火災、土石流、地震 2. 災害前的準備、如何自保 3. 實際演練避難逃生路線。	1. 聆聽思考學校行事宣導 2. 內容探討 3. 分組討論	口語表達 30% 互動表現 40% 學習單 30%
5 0928-1004 6 1005-1011 7 1012-1018 8 1019-1025	大湖探索趣 運動會 安全教育	1. 表演活動演練及彩排 2. 體育項目演練及彩排 3. 趣味競賽演練及彩排 4. 表演活動演練及彩排	1. 參與討論 2. 團隊練習 3. 協同合作	互動討論 50% 實作評量 50%
9 1026-1101 10 1102-1108	大湖探索趣 品格教育 人權教育 品德教育 性別平等教育	1. 品格：迎向新生活 2. 品格：正向思考的力量	1. 理解內容 2. 口頭分享 3. 分組討論	口語表達 30% 互動表現 40% 學習單 30%
11 1109-1115 12 1116-1122	大湖探索趣 學校行事宣導 法治教育 國際教育	講師宣講	1. 聆聽宣講 2. 內容探討 3. 分組討論	口語表達 50% 互動表現 50%
13 1123-1129 14 1130-1206 15 1207-1213	大湖探索趣 品格教育 人權教育 品德教育 性別平等教育	1. 品格：欣賞你我他 2. 品格：尊重差異、性別平權	1. 理解內容 2. 口頭分享 3. 分組討論	口語表達 30% 互動表現 40% 學習單 30%
16 1214-1220 17 1221-1227	大湖探索趣 學校行事宣導 生命教育 多元文化教育	講師宣講	1. 聆聽宣講 2. 內容探討	口語表達 50% 互動表現 50%
18 1228- 1150103 19 115 年	大湖探索趣 環衛教育 環境教育 海洋教育	1. 環境衛生教育。 2. 知海：認識海洋。	1. 內容探討 2. 分組討論 3. 學習單	互動討論 40% 實作評量 40% 學習單 20%

0104-0110				
20 0111-0117 21 0118-0120	大湖探索趣 學校行事宣導 安全教育 性別平等教	講師宣講。	1.聆聽宣講 2.內容探討	口語表達 50% 互動表現 50%

桃園市龜山區大湖國民小學 114 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程 【大湖探索趣】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
融入議題	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 *環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 *環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 *環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 *環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 *環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【交通安全教育】 安 E1 了解交通安全教育。 安 E2 了解交通危機與交通安全。 安 E3 知道常見交通事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的交通安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的交通事件。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。		

		生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU3 誠實信用。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 *防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 *防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。
學習重點	學習表現	一、健康與體育領域 2b-Ⅲ-2 願意培養健康促進的生活型態。 2b-Ⅲ-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 2c-Ⅲ-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-Ⅲ-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 2d-Ⅲ-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色與責任。 3a-Ⅲ-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。 3b-Ⅲ-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-Ⅲ-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-Ⅲ-3 表現動作創作和展演的能力。 3d-Ⅲ-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 3d-Ⅲ-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-Ⅲ-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4a-Ⅲ-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4a-Ⅲ-3 主動地表現促進健康的行動。 二、綜合活動領域 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。

	學習內容	一、健康與體育領域 Ca-Ⅲ-1 健康環境的交互影響因素。 Ca-Ⅲ-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 Cb-Ⅲ-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cb-Ⅲ-3 各項運動裝備、設施、場域。 Cd-Ⅲ-1 戶外休閒運動進階技能。 Ce-Ⅲ-1 其他休閒運動進階技能。 Ga-Ⅲ-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Ib-Ⅲ-1 模仿性與主題式創作舞。 Ic-Ⅲ-1 民俗運動組合動作與遊戲。 Ic-Ⅲ-2 民俗運動簡易性表演。 二、綜合活動領域 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 Cb-III-12 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。
學習目標		一、知識： 能認識生命的意義與價值。 能理解良好品格的意義與重要性。 能理解愛護環境的意義與重要性。 二、態度： 能發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操。 能強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。 能養成過馬路停看聽的習慣。 能養成知善、樂善與行善的品德素養。 三、技能： 能欣賞同學的良好品格。 能熟練遊覽車發生意外時的逃生動作。 能繪製出與主題相關之海報。 能完成學習單。
評量方式		實作評量、口語評量、個人活動表現、同儕互動、任務單。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0208-0214 2 0215-0221	大湖探索趣 學校行事宣導 安全教育 防災教育	學校行政校園安全宣導 1. 校園環境安全提醒。 2. 霸凌議題宣導。	1. 聆聽思考學校行事宣導 2. 內容探討 3. 分組討論	口語表達 50% 互動表現 50%
3 0222-0228 4 0301-0307 5 0308-0314 6 0315-0321	大湖探索趣 親職教育日 家庭教育 生涯規劃教育	1. 惜福感恩 2. 對家長的悄悄話 3. 討論園遊會商品 4. 小組責任分配	1. 內容探討 2. 分組討論 3. 實作	口語表達 15% 互動表現 20% 實作評量45% 學習單 20%
7 0322-0328 8 0329-0404	大湖探索趣 學校行事宣導 法治教育 國際教育	講師宣講	1. 聆聽宣講 2. 內容探討	口語表達 50% 互動表現 50%
9 0405-0411 10 0412-0418	大湖探索趣 戶外教育 環境教育 海洋教育	1. 認識戶外教育場所 2. 遊覽車行前逃生演練 3. 戶外教育安全須知	1. 內容探討 2. 分組討論 3. 實作	互動討論 50% 實作評量 50%
11 0419-0425 12 0426-0502 13 0503-0509	大湖探索趣 品格教育 人權教育 品德教育 性別平等教育	1. 品格：認識霸凌、友善校園 2. 品格：欣賞你我他、優點轟炸 3. 品格：尊重差異、接受不同的聲音	1. 理解內容 2. 口頭分享 3. 分組討論	口語表達 30% 互動表現 40% 學習單 30%
14 0510-0516 15 0517-0523	大湖探索趣 食農教育 生命教育 環境教育	1. 食農：食品營養 2. 食農：秋行軍蟲的危害、外來種的破壞 3. 食農：食品安全問題 4. 食農：愛惜資源，珍愛地球	1. 內容探討 2. 分組討論	互動討論 40% 實作評量 40% 學習單 20%
16 0524-0530 17 0531-0606	大湖探索趣 環境教育 生涯規劃教育 家庭暴力防治教育	講師宣講	1. 聆聽宣講 2. 內容探討	口語表達 50% 互動表現 50%
18 0607-0613 19 0614-0620	大湖探索趣 環境教育 環境教育 能源教育	1. 認識周遭存在的資源 2. 了解「節能」、「儲能」、「綠能」的意義及可行的方法 3. 愛惜資源，珍愛地球	1. 理解內容 2. 口頭分享 3. 分組討論	口語表達 30% 互動表現 40% 學習單 30%
20 0621-0627	大湖探索趣	學校行政校園安全宣導	1. 聆聽宣講	口語表達 50%

21 0628-0630	學校行事宣導 安全教育 防災教育	1.安全水域宣導。 2.暑期生活宣導。	2.內容探討	互動表現 50%

桃園市龜山區大湖國民小學 114 學年度第第一學期 五年級 彈性學習課程 【世界繽紛樂】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
融入議題	生命教育、環境教育、家庭教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育、國際教育		
學習重點	學習表現	語文領域-英語文 ◎1-Ⅲ-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅲ-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 ◎1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ◎3 -Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 ◎4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ◎4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 綜合活動領域 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 自然科學領域 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 社會領域 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的知識、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 健康與體育領域 4a -Ⅲ-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。	
	學習	◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 ◎D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。	

	內容	◎Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 ◎Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 ◎Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 ◎B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 自然科學領域 INb-Ⅲ-1 物質有不同的結構與功用。 【社會領域】 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 健康與體育領域 Ea -Ⅲ-3 每日飲食指南與多元飲食文化。
學習目標		一、知識: 1、能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。 2、能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習 二、技能: 1、能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 2、能透過運用資訊科技媒材，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力 三、態度: 1、能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。 2、能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。
評量方式		1. 活動評量　2. 紙筆評量　3. 課堂觀察　4. 口語評量　5. 作業評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	I Love My School.	繪本：The Pigeon Has to Go to School 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1)對學校的看法：What If …? (2)學校／自學：Go to School vs. Home Schooling (3)美好校園設計圖：A Better Campus (4) 臺灣小學 vs 美國小學的日常 4. 小組活動：討論並比較 American Elementary Students vs. Taiwanese Elementary Students 日常 5. 成果發表：上臺發表小組討論的結果	能認讀學校科目的字彙。 能說出自己對於上學的感覺與喜好。 能主動關懷不喜歡學校的同學。 小組討論並列舉避難包應該具備的物品。 。	活動評量 30% 紙筆評量 20% 課堂觀察 5% 口語評量 25% 作業評量 20%
2 0907-0913				
3 0914-0920				
4 0921-0927				
5 0928-1004				
6 1005-1011				
7 1012-1018	I Love Fruits.	繪本：Handa’s Surprise 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1)水果猜謎：Let’s Guess	能用圖像或文字資訊推理水果的字彙。 能運用字彙	活動評量 30% 紙筆評量 20% 課堂觀察 5% 口語評量 25% 作業評量 20%
8 1019-1025				
9 1026-1101				

10 1102-1108 11 1109-1115		(2)描述水果：How Does It Taste? What Does It Look Like? (3)臺灣水果：Famous Fruit (4)臺灣／肯亞：Taiwan vs Kenya 4.閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。 5. 成果發表：上臺分享臺灣和肯亞有什麼相似或相異的地方。	描述自己喜歡的水果與口感。 能夠歸納和比較臺灣和肯亞的異同 上臺報告自己整理的臺灣和肯亞的異同	
12 1116-1122 13 1123-1129 14 1130-1206 15 1207-1213 16 1214-1220	Today's Meal	繪本：Today Is Monday 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1)歌謠接龍：Let's Sing-Today Is Monday (2)菜單設計：Today's Meal (3)健康飲食追蹤表：My Meal and Water Tracker 4. 分組活動：成為餐廳主廚，規劃一周七天菜單和推薦特餐。 5. 成果發表：上臺發表小組設計的菜單，全班投票選出最健康／美味／超值的餐廳。 6. 持續學習：運用健康飲食追蹤表 My Meal and Water Tracker 持續改善自身飲食習慣。	能認識五大類食物的英文。 能認識食物、水果和飲料的名稱。 上臺介紹小組設計的菜單和特餐。 能夠持續維持或改善自己的飲食習慣。	活動評量 30% 紙筆評量 20% 課堂觀察 5% 口語評量 25% 作業評量 20%
17 1221-1227 18 1228-1150103 19 115 年 0104-0110 20 0111-0117	My Special Drink	繪本：Pinkalicious and the Pink Drink 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1)你有零用錢嗎？Pocket Money (2)味覺體驗：How Does It Taste? (3) 設計自製飲料：My Special Drink 4. 複習繪本內容。 5. 閱讀素養教學：深化故事閱讀、發覺繪本細節。 6.小組分工合作任務：完成自製飲料的成分設計。 7.成果發表：上臺介紹自己小組設計的自製飲料，全班共同票選最佳飲料。	能熟練認讀飲料字彙。 能以正確形容詞描述味覺體驗。 小組合作自製飲料的成分設計。 上臺介紹與推薦各組的自製飲料。	活動評量 30% 紙筆評量 20% 課堂觀察 5% 口語評量 25% 作業評量 20%
21 0118-0120	Chinese New Year	認識與介紹中國新年習俗。 成果展演－英語歌曲演出	能夠完整的表演一首英文歌曲	成果發表 100%

桃園市龜山區大湖國民小學 114 學年度第第二學期 五年級 彈性學習課程
【世界繽紛樂】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	五年級教學團隊

核心素養		
	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
融入議題	生命教育、環境教育、家庭教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育、國際教育	

學習重點		
	學習表現	語文領域-英語文 ◎1-Ⅲ-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅲ-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 ◎1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ◎3 -Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 ◎4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ◎4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 綜合活動領域 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 自然科學領域 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 社會領域 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的知識、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 健康與體育領域 4a -Ⅲ-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。
	學習內容	語文領域-英語文 ◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 ◎D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。 ◎Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 ◎Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 ◎Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 ◎B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。

		綜合活動領域 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 自然科學領域 INb-Ⅲ-1 物質有不同的結構與功用。 社會領域 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 健康與體育領域 Ea -Ⅲ-3 每日飲食指南與多元飲食文化。
學習目標		一、知識: 1、能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。 2、能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習 二、技能: 1、能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 2、能透過運用資訊科技媒材，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力 三、態度: 1、能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。 2、能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。
評量方式		1. 活動評量　2. 紙筆評量　3. 課堂觀察　4. 口語評量　5. 作業評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0208-0214 2 0215-0221 3 0222-0228 4 0301-0307 5 0308-0314 6 0315-0321	Making Friends	繪本：Where Are You Going To See My Friend? 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1)何謂好友：How to Be a Good Friend? (2)我的好友：My Best Friend (3)友情密碼：Friendship Codes 4.閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。 5. 請學生分成兩人一組，討論何謂好朋友。 6.成果發表：上臺分享兩人找到何謂好朋友的條件。	能認識、接納朋友的特質。 完成好朋友特質討論。 能夠瞭解好朋友要能互相包容與體諒。 能使用圖表、歸納好朋友成為好朋友的因素。	活動評量 30% 紙筆評量 20% 課堂觀察 5% 口語評量 25% 作業評量 20%
7 0322-0328 8 0329-0404 9 0405-0411 10 0412-0418	This Is The Way We Go to School.	繪本：This Is The Way We Go to School. 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1)問卷調查 Class Survey(How do you go to school?) (2)世界各地的交通工具：Transportation Around the World	認讀常見的交通工具字彙。 認識交通工具會因為地形、氣候而有所改變。 小組討論運用工具完成	活動評量 30% 紙筆評量 20% 課堂觀察 5% 口語評量 25% 作業評量 20%

11 0419-0425		(3)規劃上學途徑：Make a plan with Google Map 4.閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。 5.小組討論：哪一種上學方式最危險／安全，Google Map 能不能幫助找出更好的通學路線？ 6.成果發表：上臺分享小組討論的結果。	合理的上學途徑規劃。 能專注聆聽同學的報告。	
12 0426-0502 13 0503-0509 14 0510-0516 15 0517-0523 16 0524-0530	Earth Day	繪本：Joseph Had a Little Overcoat 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.節慶教學：Earth Day 的認識 4.練習活動： (1) Earth Day：Let's Reuse Old Clothes (2) 大衣變化歷程：Sequences (3) 巧手工作者：My Reuse Idea 4. 小組創意活動：規劃執行舊衣物的 reuse 計畫。 5. 成果發表：上臺分享小組完成的舊衣物 reuse 計畫。	能夠認讀服飾字彙。 透過繪本內容學會 reuse 就服飾，實踐 Earth Day 的精神。 設計可實踐的 reuse plan，並能上臺將成品介紹給班級。	活動評量 30% 紙筆評量 20% 課堂觀察 5% 口語評量 25% 作業評量 20%
17 0531-0606 18 0607-0613 19 0614-0620 20 0621-0627	Lost and Found	繪本：The Pigeon Finds a Hot Dog 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1) 這是誰的：Whose umbrella is it? (2) 失物招領：Is this Kevin's Pen? 4. 小組活動：運用關鍵資訊幫忙找出遺失物品並物歸原主。 5. 角色扮演：上臺進行角色扮演，幫忙同學找回失物。	能夠認讀生活用品。 能夠熟練所有格的字彙。 能夠參與小組討論並完成分工任務上臺報告小組討論結果	活動評量 30% 紙筆評量 20% 課堂觀察 5% 口語評量 25% 作業評量 20%
21 0628-0630	成果展演	英語歌曲演出	能夠完整的表演一首英文歌曲	成果發表 100%

桃園市龜山區大湖國民小學 114 學年度第第一學期 五年級 彈性學習課程 【資訊ｅ點通】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	【生涯發展教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。		

		資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
學習重點	學習表現	綜合領域： 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 【資訊教育】 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 a-III-4 能具備學習資訊科技的興趣。 資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
	學習內容	綜合領域： Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Ba-III-3 同理心的增進與實踐。 【資訊教育】 資 S-III-1 常見系統平台之基本功能操作 資 T-III-1 繪圖軟體的使用 資 T-III-3 瀏覽器的使用 資 T-III-4 資料搜尋的基本方法 資 T-III-5 數位學習網站與資源的使用 資 T-III-9 雲端服務或工具的使用
學習目標		一、知識: 能知道常用繪圖軟體的基本功能。 二、技能: 能操作常用之繪圖軟體。 能使用編輯器進行文稿之編修。 三、態度: 能欣賞他人完成之作品。
評量方式		討論發表、操作正確、專心聆聽

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	Photocap 美麗外框	1.套用外框 2.光暈標題 3.設定桌面底圖	實際操作 外框分享	口語表達 50% 實作評量 50%
2 0907-0913				
3 0914-0920				
4 0921-0927	設計雜誌	1.雜誌封面設計 2.文字設計 3.加入圖案	實際操作 設計雜誌	口語表達 50% 實作評量 50%
5 0928-1004				

6 1005-1011				
7 1012-1018 8 1019-1025 9 1026-1101	特寫鏡頭	1.向量物件、放大鏡 2.藝術文字 3.路徑功能	實際操作 鏡頭分享	口語表達 25% 實作評量 25% 成果測驗 50%
10 1102-1108 11 1109-1115 12 1116-1122	動物照片	1.去背 2.合成、透明 3.藝術字物件	實際操作 去背的應用	口語表達 50% 實作評量 50%
13 1123-1129 14 1130-1206 15 1207-1213	合成個人照	1.選取部分影像 2.影像融合 3.漸層效果	實際操作 合成照片	口語表達 50% 實作評量 50%
16 1214-1220 17 1221-1227 18 1228- 1150103	照片組合	1.圖層應用 2.合成照片	實際操作 照片分享	口語表達 50% 實作評量 50%
19 115 年 0104-0110 20 0111-0117 21 0118-0120	製作卡通	1.造型線條設計 2.漸層及圖層調整	實際操作 卡通分享	口語表達 25% 實作評量 25% 成果測驗 50%

桃園市龜山區大湖國民小學 114 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程 【資訊ｅ點通】課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	生涯發展教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 資訊議題 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。			

<table>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">綜合領域
1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。
2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。
【資訊教育】
資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
資 a-III-4 能具備學習資訊科技的興趣。
資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。
資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。
資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。
資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。
資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">綜合領域
Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。
Bd-III-1生活美感的運用與創意實踐。
【資訊教育】
資 A-III-1 程序性的問題解決方法簡介
資 A-III-2 簡單的問題解決表示方法
資 H-III-3 資訊安全基本概念及相關議題
資 P-III-1 程式設計工具之功能與操作
資 T-III-5 數位學習網站與資源的使用
資 T-III-6 簡報軟體的使用
資 T-III-9 雲端服務或工具的使用</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="3">一、知識:
能了解簡報的軟體。
二、技能:
能操能簡報軟體編輯軟體。
能應用網路的資訊解決問題。
能利用簡報軟體編輯並播放簡報。
三、態度:
能尊重每個人的簡報內容。</td></tr>
<tr><td colspan="2">評量方式</td><td colspan="3">討論發表、操作正確、專心聆聽</td></tr>
<tr><td>週次
日期</td><td>單元名稱</td><td>課程內容</td><td>表現任務</td><td>學習評量</td></tr>
<tr><td>1
0208-0214</td><td rowspan="2">我是簡報小達人</td><td rowspan="2">1 操作介面介紹
2.佈景主題
3.插入圖片</td><td rowspan="2">實際操作
操作介面介紹</td><td rowspan="2">口語表達 50%
互動討論 50%</td></tr>
<tr><td>2
0215-0221</td></tr>
<tr><td>3
0222-0228</td><td rowspan="3">搶救 3C 惡視力</td><td rowspan="3">1.製作技巧
2.套用範本
3.讓文字動起來</td><td rowspan="3">實際操作
製作技巧的分享</td><td rowspan="3">口語表達 50%
實作評量 50%</td></tr>
<tr><td>4
0301-0307</td></tr>
<tr><td>5
0308-0314</td></tr>
</table>

6 0315-0321 7 0322-0328	校外教學記趣	1.插入照片和微調 2.照片調整 3.圖文動畫效果	實際操作 照片調整的介紹	口語表達 25% 實作評量 25% 成果測驗 50%
8 0329-0404 9 0405-0411 10 0412-0418	預防流感剪報	1.轉場特效 2.連續播放和轉存影片	實際操作 轉場特效的介紹	實作評量 50% 互助合作 50%
11 0419-0425 12 0426-0502	動物是我的好朋友	1.簡報互動連結 2.圖片特效	實際操作 圖片特效的分享	口語表達 50% 實作評量 50%
13 0503-0509 14 0510-0516 15 0517-0523	資安簡報很聰明	1.smartart 的使用 2.變更色彩和樣式	實際操作 色彩和樣式的分享	口語表達 25% 實作評量 25% 成果分享 50%
16 0524-0530 17 0531-0606 18 0607-0613	我的快樂童年	1.套用母片 2.插入背景和音樂	實際操作 套用母片的介紹	口語表達 25% 實作評量 25% 成果分享 50%
19 0614-0620 20 0621-0627 21 0628-0630	平溪天燈節	1.大綱匯入文件檔 2.插入視訊影片 3.多重動畫設定	實際操作 介紹多重動畫	口語表達 25% 實作評量 25% 成果分享 50%

桃園市龜山區大湖國民小學 114 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程 【科學智慧家】課程計畫				
每週節數	1 節	設計者	五年級教學團隊	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	一、科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。			

		二、資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 三、品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。
學習重點	學習表現	一、數學領域 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 二、綜合活動領域 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。
	學習內容	一、數學領域 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 二、綜合活動領域 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。
學習目標		一、知識： 能理解數學遊戲的玩法及原理。 二、技能： 能善用觀察力及創意，並學會運用溝通技巧，與同學共同產出結果。 三、態度： 學生能透過做中學，從活動中培養解決問題的能力。 能體驗動手實作的樂趣，並養成正向的學習態度。

評量方式	實作評量、口語評量、個人活動表現、同儕互動、回饋單			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3	桌遊 Checkmath 數學棋（因數、倍數） 能源教育 生命教育	規則教學： 1.規則講解 2.實際操作 分組練習： 1.規則複習 2.小組討論 3.分組實際操作	理解規則及重點 任務實作 分組學習 進階任務實作	口語表達 20% 互動表現 30% 實作評量50%
4 5	桌遊 格格不入（幾何） 能源教育 生命教育	規則教學： 1.規則講解 2.實際操作 分組練習： 1.規則複習 2.小組討論 3.分組實際操作	理解規則及重點 任務實作 分組學習 進階任務實作	口語表達 20% 互動表現 30% 實作評量 50%
6 7 8 9 10	均一平台 資訊科技教育	任務概念教學 均一平台學習任務	理解規則及重點 任務實作	口語表達 15% 互動表現 20% 實作評量 65%
11 12 13 14 15 16	邏輯訓練 資訊科技教育 生命教育	認識邏輯思考 邏輯思考桌遊規則教學： 1.規則講解 2.實際操作 分組練習： 1.規則複習 2.小組討論 3.分組實際操作	理解規則及重點 任務實作 分組學習 進階任務實作	口語表達 20% 互動表現 30% 實作評量 50%
17 18 19 20 21	均一平台 資訊科技教育	任務概念教學 均一平台學習任務	理解規則及重點 任務實作	口語表達 15% 互動表現 20% 實作評量 65%

桃園市龜山區大湖國民小學 114 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程 【科學智慧家】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	一、科技教育			

		科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 二、資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 三、品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 。
學習重點	學習表現	一、數學領域 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 二、綜合活動領域 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。
	學習內容	一、數學領域 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟 練整數四則混合計算。 S-5-1 三角形與四邊形的性質： 操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三 邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 二、綜合活動領域 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。
學習目標		一、知識： 能理解數學遊戲的玩法及原理。 二、技能： 能善用觀察力及創意，並學會運用溝通技巧，與同學共同產出結果。 三、態度： 學生能透過做中學，從活動中培養解決問題的能力。 能體驗動手實作的樂趣，並養成正向的學習態度。
評量方式		實作評量、口語評量、個人活動表現、同儕互動、回饋單

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3	桌遊 數字 9 乘塔 NMBR9（多邊形、四則計算） 多元文化教育 國際教育	規則教學： 1. 規則講解 2. 實際操作 分組練習： 1. 規則複習 2. 小組討論 3. 分組實際操作	理解規則及重點 任務實作 分組學習 進階任務實作	口語表達 20% 互動表現 30% 實作評量 50%
4 5	桌遊 法老密碼（整數四則運算） 多元文化教育 國際教育	規則教學： 1. 規則講解 2. 實際操作 分組練習： 1. 規則複習 2. 小組討論 3. 分組實際操作	理解規則及重點 任務實作 分組學習 進階任務實作	口語表達 20% 互動表現 30% 實作評量 50%
6 7 8 9 10	均一平台 資訊科技教育	任務概念教學 均一平台學習任務	理解規則及重點 任務實作	口語表達 15% 互動表現 20% 實作評量 65%
11 12 13 14 15 16	邏輯訓練 資訊科技教育 生命教育	認識邏輯思考 邏輯思考桌遊規則教學： 1. 規則講解 2. 實際操作 分組練習： 1. 規則複習 2. 小組討論 3. 分組實際操作	理解規則及重點 任務實作 分組學習 進階任務實作	口語表達 20% 互動表現 30% 實作評量 50%
17 18 19 20	均一平台 資訊科技教育	任務概念教學 均一平台學習任務	理解規則及重點 任務實作	口語表達 15% 互動表現 20% 實作評量 65%

桃園市龜山區大湖國民小學 114 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程 【多元加油站】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	

融入議題		一、閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 二、多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 三、品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。
學習重點	學習表現	一、語文領域-國語文 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 二、綜合領域 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷 程，實踐尊重和珍惜生命。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。

		2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 藝術領域： 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。
	學習內容	一、語文領域-國語文 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。 二、綜合領域 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。

		Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 三、藝術領域 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 表 E-Ⅲ-2 主題動作編創、故事表演。 表 E-Ⅲ-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 表 P-Ⅲ-3 展演訊息、評論、影音資料。 表 P-Ⅲ-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。
學習目標		一、知識： 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、技能： 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 三、態度： 欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。
評量方式		口頭回答、學習單、個人報告、分組發表報告、實作評量。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4 5	多元加油站- 國學常識 多元文化教育 家庭教育	1. 論語 2. 短篇古文閱讀 3. 小組簡報分享	閱讀文本 小組討論 成果發表	口頭評量 10% 互動討論 30% 學習單 20% 成果分享 40%
6 7 8 9	多元加油站- 專題研究報告 性別平等教育 性侵害犯罪防治教育 家庭暴力防治教育	1. 文本賞析 2. 閱讀策略 3. 文章寫作 4. 小組簡報分享	閱讀文本 小組討論 成果發表	口頭評量 10% 互動討論 30% 學習單 20% 成果分享 40%

10				
11 12 13 14 15 16	多元加油站- 國學常識 生命教育 人權教育	1.論語 2.短篇古文閱讀 3.小組簡報分享	閱讀文本 小組討論 成果發表	口頭評量 10% 互動討論 30% 學習單 20% 成果分享 40%
17 18 19 20 21	多元加油站- 專題研究報告 環境教育 能源教育	1.專書導讀 2.文本賞析 3.小組簡報分享	閱讀文本 小組討論 成果發表	口頭評量 10% 互動討論 30% 學習單 20% 成果分享 40%

桃園市龜山區大湖國民小學 114 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程 【多元加油站】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解	
融入議題	一、閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。		

		閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 二、多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 三、品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。
學習重點	學習表現	一、語文領域-國語文 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 二、綜合領域 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷 程，實踐尊重和珍惜生命。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。

		藝術領域： 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。
	學習內容	一、語文領域-國語文 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。 二、綜合領域 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。

		Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 三、藝術領域 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 表 E-Ⅲ-2 主題動作編創、故事表演。 表 E-Ⅲ-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 表 P-Ⅲ-3 展演訊息、評論、影音資料。 表 P-Ⅲ-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。
學習目標		一、知識： 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、技能： 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 三、態度： 欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。
評量方式		口頭回答、學習單、個人報告、分組發表報告、實作評量。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4 5	多元加油站- 國學常識 閱讀素養教育 家庭教育	1. 大學 2. 短篇小說閱讀 3. 小組簡報分享	閱讀文本 小組討論 成果發表	口頭評量 10% 互動討論 30% 學習單 20% 成果分享 40%
6 7 8 9 10	多元加油站- 專題研究報告 多元文化教育 國際教育	1. 文本賞析 2. 閱讀策略 3. 文章寫作 4. 小組簡報分享	閱讀文本 小組討論 成果發表	口頭評量 10% 互動討論 30% 學習單 20% 成果分享 40%

11 12 13 14 15 16	多元加油站- 國學常識 生涯規劃教育 閱讀素養教育	1. 大學 2. 短篇小說閱讀 3. 小組簡報分享	閱讀文本 小組討論 成果發表	口頭評量 10% 互動討論 30% 學習單 20% 成果分享 40%
17 18 19 20	多元加油站- 專題研究報告 環境教育 海洋教育	1. 專書導讀 2. 文本賞析 3. 小組簡報分享	閱讀文本 小組討論 成果發表	口頭評量 10% 互動討論 30% 學習單 20% 成果分享 40%

（六）六年級

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市龜山區大湖國民小學 114 學年度第第一學期 六年級 彈性學習課程
【大湖滿書香】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>一節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">【閱讀素養教育】
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
閱 E6 發展向文本提問的能力。
閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。
閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
【交通安全教育】
安 E9 學習相互尊重的精神。
【戶外教育】
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
【品德教育】
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
品 E6 同理分享。
品 E7 知行合一。
【性別平等教育】
性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。
性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</td></tr>
<tr><td>學習重</td><td>學習表</td><td colspan="2">一、語文領域-國語文
Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。
Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。
Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。</td></tr>
</table>

點	現	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 二、語文領域-閩南語文 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅲ-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 三、語文領域-英語文 8-IV-2 能對目標語國家之圖畫、標示、符號等作簡易的猜測或推論。 1-IV-2 能聽辨課堂中習得的詞彙(每堂課五字)。 2-IV-3 能使用所習得的教室用語。 2-IV-4 能用簡單的招呼語向教師同學打招呼。 5-IV-1 能聽懂並使用簡單的教室用語。 5-IV-2 能聽懂並使用課堂中習得的詞彙。 7-IV-3 能理解認識目標語國家的社會禮儀規範。 6-IV-4 樂於參與各種課堂學習活動。 6-IV-7 能利用各種查詢工具，推測詞彙文脈意義，自主了解外語資訊。 3-IV-1 能閱讀日常生活中簡單的短文。 4-IV-4 能寫出課堂中習得的詞彙及語句。
	學習內容	一、語文領域-國語文 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 二、語文領域-閩南語文 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。

		◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。 ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。 三、語文領域-英語文 Bp 溝通策略 Bp-IV-2 猜測、推論。 Bp 溝通策略 Bd 日常生活 Bd-IV-6 生活習慣。
學習目標		一、知識： 能了解閱讀理解的技巧。 能推斷文本之文體。 能推斷文本之詞意。 能留意標示語所傳達的意思。 能說出文本段意。 能寫出文本段意。 能說出文本主旨。 能寫出文本主旨。 能介紹文本之概念圖。 能畫出概念圖。 能寫出閱讀成果。 二、技能： 能確實操作閱讀理解的技巧 能運用閱讀理解的方法於平常閱讀中，看懂書籍內容。 能運用概念圖至生活中。 能和同學分享文本所要表達的內涵。 三、態度： 能從大量閱讀中，培養閱讀習慣。 能正確表達，與同儕溝通及合作。 能和他人分享好書。 能從文本中理解文本所要表達的內涵。
評量方式		口頭回答、學習單評量、分組報告、實作評量。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906 2 0907-0913 3 0914-0920 4 0921-0927	大湖滿書香 好書分享 閱讀素養教育 戶外教育 品德教育 生命教育 性別平等教育 交通安全教育	好書分享-班級共讀書籍。 文體不打結-班級共讀書籍。 推斷詞意練習-班級共讀書籍。 留意標示語-班級共讀書籍。	● 閱讀測驗 ● 文體定義介紹紀錄 ● 推斷、標示語練習紀錄	口語表達 40% 互動討論 30% 成果分享 30%

5 0928-1004 6 1005-1011 7 1012-1018				
8 1019-1025 9 1026-1101 10 1102-1108 11 1109-1115 12 1116-1122 13 1123-1129	大湖滿書香 段意、主旨 閱讀素養教育 戶外教育 品德教育 生命教育 性別平等教育 交通安全教育	撮寫段意練習-班級共讀書籍。 撮寫主旨練習-班級共讀書籍。	● 段意撮寫練習紀錄 ● 主旨撮寫練習紀錄	口語表達 40% 實作評量 30% 成果分享 30%
14 1130-1206 15 1207-1213 16 1214-1220	大湖滿書香 畫概念圖 閱讀素養教育 戶外教育 品德教育 生命教育 性別平等教育 交通安全教育	概念圖之認識方法-班級共讀書籍。 實際操作-畫出班級共讀書籍概念圖。	● 概念圖介紹發表 ● 概念圖實作海報	口語表達 40% 實作評量 30% 成果分享 30%
17 1221-1227 18 1228- 1150103 19 115 年 0104-0110	大湖滿書香 閱讀策略 閱讀素養教育 戶外教育 品德教育 生命教育 性別平等教育 交通安全教育	閱讀策略大挑戰-班級共讀書籍。	● 閱讀測驗-班級共讀書籍閱讀討論。 ● 發表分析文本策略--班級共讀書籍。	口語表達 40% 實作評量 30% 成果分享 30%
20 0111-0117 21 0118-0120	大湖滿書香 成果發表 閱讀素養教育 戶外教育 品德教育 生命教育 性別平等教育 交通安全教育	作品成果展示-班級共讀書籍。	學生上台發表-班級共讀書籍。	成果分享 100%

桃園市龜山區大湖國民小學 114 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程 【大湖滿書香】課程計畫			
每週節數	一節	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	

	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
融入議題		【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【交通安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語 言與文字進行溝通。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。
學習重點	學習表現	一、語文領域-國語文 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。

		5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 二、語文領域-閩南語文 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅲ-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 三、語文領域-英語文 8-IV-2 能對目標語國家之圖畫、標示、符號等作簡易的猜測或推論。 1-IV-2 能聽辨課堂中習得的詞彙(每堂課五字)。 2-IV-3 能使用所習得的教室用語。 2-IV-4 能用簡單的招呼語向教師同學打招呼。 5-IV-1 能聽懂並使用簡單的教室用語。 5-IV-2 能聽懂並使用課堂中習得的詞彙。 7-IV-3 能理解認識目標語國家的社會禮儀規範。 6-IV-4 樂於參與各種課堂學習活動。 6-IV-7 能利用各種查詢工具，推測詞彙文脈意義，自主了解外語資訊。 3-IV-1 能閱讀日常生活中簡單的短文。 4-IV-4 能寫出課堂中習得的詞彙及語句。
	學習內容	一、語文領域-國語文 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 二、語文領域-閩南語文 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。

		◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。 ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。 ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。 三、語文領域-英語文 Bp 溝通策略 Bp-IV-2 猜測、推論。 Bp 溝通策略 Bd 日常生活 Bd-IV-6 生活習慣。
學習目標		一、知識： 能了解閱讀理解的技巧。 能從文本中嘗試提取訊息。 能從文本中嘗試提問。 能從文本中嘗試推論訊息。 能從文本中嘗試譜整合文本訊息。 能從文本中嘗試比較評估文本訊息。 二、技能： 能確實操作閱讀理解的技巧。 能運用閱讀理解的方法於平常閱讀中，看懂書籍內容。 三、態度： 能從大量閱讀中，培養閱讀習慣。 能正確表達，與同儕溝通及合作。
評量方式		口頭回答、學習單評量、分組報告、實作評量。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0208-0214 2 0215-0221 3 0222-0228 4 0301-0307	大湖滿書香 閱讀分享 閱讀素養教育 戶外教育 品德教育 生命教育 性別平等教育 交通安全教育	好書分享-班級共讀書箱 讀報教育-國語日報	● 閱讀測驗 心得分享紀錄	● 口語表達 40% ● 互動討論 30% ● 成果分享 30%
5 0308-0314 6 0315-0321 7 0322-0328 8 0329-0404	大湖滿書香 Pirls 提問 (1) 閱讀素養教育 戶外教育 品德教育 生命教育	Pirls 提問 第一層次 第二層次	● 提取訊息 練習紀錄 實作 ● 提問練習 上台發表 ● 推論訊息 練習紀錄	● 口語表達 40% ● 實作評量 30% ● 成果分享 30%

9 0405-0411	性別平等教育 交通安全教育		實作	
10 0412-0418 11 0419-0425 12 0426-0502 13 0503-0509 14 0510-0516 15 0517-0523	大湖滿書香 Pirls提問 (2) 閱讀素養教育 戶外教育 品德教育 生命教育 性別平等教育 交通安全教育	Pirls提問 第三層次 第四層次	● 詮釋整合練習紀錄實作提問練習紀錄 ● 比較評估練習紀錄實作	● 口語表達40% ● 實作評量30% ● 成果分享30%
16 0524-0530 17 0531-0606 18 0607-0613	大湖滿書香 成果發表 閱讀素養教育 戶外教育 品德教育 生命教育 性別平等教育 交通安全教育	提問大挑戰 成果展示	●學生發表 1、提問問題海報。 2、成果海報展示。	● 互動討論50% ● 成果分享50%
19 0614-0620 20 0621-0627 21 0628-0630	（畢業）			

桃園市龜山區大湖國民小學114學年度第第一學期 六年級 彈性學習課程 【大湖探索趣】課程計畫			
每週節數	1節	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
融入議題	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 *環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 *環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或		

	自然形式的物質。 *環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 *環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 *環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【交通安全教育】 安 E1 了解交通安全教育。 安 E2 了解交通危機與交通安全。 安 E3 知道常見交通事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的交通安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的交通事件。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU3 誠實信用。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 *防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 *防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。

		性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
學習重點	學習表現	一、健康與體育領域 2b-Ⅲ-2 願意培養健康促進的生活型態。 2b-Ⅲ-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 2c-Ⅲ-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-Ⅲ-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 2d-Ⅲ-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色與責任。 3a-Ⅲ-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。 3b-Ⅲ-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-Ⅲ-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-Ⅲ-3 表現動作創作和展演的能力。 3d-Ⅲ-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 3d-Ⅲ-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-Ⅲ-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4a-Ⅲ-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4a-Ⅲ-3 主動地表現促進健康的行動。 二、綜合活動領域 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。
	學習內容	一、健康與體育領域 Ca-Ⅲ-1 健康環境的交互影響因素。 Ca-Ⅲ-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 Cb-Ⅲ-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cb-Ⅲ-3 各項運動裝備、設施、場域。 Cd-Ⅲ-1 戶外休閒運動進階技能。 Ce-Ⅲ-1 其他休閒運動進階技能。 Ga-Ⅲ-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Ib-Ⅲ-1 模仿性與主題式創作舞。 Ic-Ⅲ-1 民俗運動組合動作與遊戲。 Ic-Ⅲ-2 民俗運動簡易性表演。 二、綜合活動領域 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。

		Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 Cb-III-12 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。			
學習目標		一、知識： 能理解防災的意義與重要性。 能理解食農的意義與重要性。 能理解環境衛生的意義與重要性。 二、技能： 能養成災害風險管理與災害防救能力。 能將環境衛生落實在生活中。 能透過實作、共耕、共食等集體行為，激發對食物的感知、情感記憶。 三、態度： 能發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操。 能強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。 能養成知善、樂善與行善的品德素養。 能強化防災行動之責任、態度與實踐力。			
評量方式		實作評量、口語評量、個人活動表現、同儕互動。			
週次 日期		單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906 2 0907-0913		我是防災小達人：防災教育 安全教育 環境教育 防災教育 交通安全教育	學校行事宣導 防災教育-防火、防震。	● 聆聽思考學校行事宣導 ● 防災技巧實作-防火、防震	口語表達 20% 實作評量 80%
3 0914-0920 4 0921-0927 5 0928-1004 6 1005-1011		我是運動小高手：遲動會 性別平等教育 安全教育 品德教育 生命教育	運動會準備 1. 班級進場。 2. 健康操練習。 3. 個人短跑競賽。 4. 大會舞練習。 5. 班級趣味競賽。 6. 大隊接力。	●協同合作 1. 班級進場。 2. 健康操練習。 3. 個短跑競賽。 4. 大會舞練習。 5. 級趣味競賽。	互動討論 10% 活動表現 10% 實作評量 80%

7 1012-1018 8 1019-1025			6.隊接力。 ●參與討論 1.級進場。2.康操練習。 3.短跑競賽。 4.會舞練習。 5.趣味競賽。 6.隊接力。 ●團隊練習 1 班級進場。 2.操練習。 3.個短跑競賽。 4.大會舞練習。 5.班級趣味競賽。 6.大隊接力。	
9 1026-1101 10 1102-1108 11 1109-1115 12 1116-1122 13 1123-1129 14 1130-1206 15 1207-1213	守規有禮我最棒：品格教育 品德教育 生命教育 戶外教育 安全教育 環境教育	學校行事宣導 品格教育 食農教育	● 活動參與-品格之星選拔 ● 關懷尊重-食物與大自然的關係、自我與人事物的共榮共好	互動討論 20% 實作評量 80%
16 1214-1220 17 1221-1227 18 1228-1150103 19 115 年 0104-0110	學校宣導 安全教育 品德教育 生命教育	學校行事宣導	● 聆聽思考-交通安全、走廊行走安全 ● 活動參與-兌換勤腳卡、放學安全、校園門口禁止迴轉、勿獨自進入空教室	互動討論 20% 活動表現 80%
20 0111-0117 21 0118-0120	環境衛生教育 環境教育 品德教育 安全教育	學校行事 宣導品格教育 環境衛生教育	● 活動參與-品格之星選拔 ● 實際操作-清潔環境	口語表達 20% 實作評量 80%

桃園市龜山區大湖國民小學114學年度第二學期 六年級 彈性學習課程
【大湖探索趣】課程計畫

每週節數	1節	設計者	六年級教學團隊

核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
融入議題	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 *環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 *環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 *環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 *環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 *環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【交通安全教育】 安E1 了解交通安全教育。 安E2 了解交通危機與交通安全。 安E3 知道常見交通事故傷害。 安E4 探討日常生活應該注意的交通安全。 安E5 了解日常生活危害安全的交通事件。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E2 理解人的身體與心理面向。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【性別平等教育】 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	

		性 E9　檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU3 誠實信用。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。
學習重點	學習表現	一、健康與體育領域 2b-Ⅲ-2 願意培養健康促進的生活型態。 2b-Ⅲ-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 2c-Ⅲ-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-Ⅲ-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 2d-Ⅲ-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色與責任。 3a-Ⅲ-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。 3b-Ⅲ-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-Ⅲ-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-Ⅲ-3 表現動作創作和展演的能力。 3d-Ⅲ-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 3d-Ⅲ-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-Ⅲ-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4a-Ⅲ-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4a-Ⅲ-3 主動地表現促進健康的行動。 二、綜合活動領域 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。
	學習內容	一、健康與體育領域 Ca-Ⅲ-1 健康環境的交互影響因素。 Ca-Ⅲ-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 Cb-Ⅲ-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cb-Ⅲ-3 各項運動裝備、設施、場域。 Cd-Ⅲ-1 戶外休閒運動進階技能。 Ce-Ⅲ-1 其他休閒運動進階技能。 Ga-Ⅲ-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Ib-Ⅲ-1 模仿性與主題式創作舞。

		Ic-Ⅲ-1 民俗運動組合動作與遊戲。 Ic-Ⅲ-2 民俗運動簡易性表演。 二、綜合活動領域 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 Cb-III-12 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。
學習目標		一、知識： 能認識生命的意義與價值。 能理解良好品格的意義與重要性。 能理解愛護環境的意義與重要性。 二、技能： 能欣賞同學的良好品格。 能熟練遊覽車發生意外時的逃生動作。 能繪製出與主題相關之海報。 三、態度： 能發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操。 能強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。 能養成過馬路停看聽的習慣。 能養成知善、樂善與行善的品德素養。
評量方式		1.活動評量　2.紙筆評量　3.課堂觀察　4.口語評量　5.作業評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0208-0214	交通安全 安全教育 戶外教育 生命教育	1.學校行事宣導 2.交通安全-馬路如虎口、內輪差	●聆聽思考學校行事宣導 ●實際演練-	口語表達 50% 課堂參與 50%

2 0215-0221			練習過馬路需停、看、聽。 ● 實際上大型車認識視線死角。	
3 0222-0228 4 0301-0307 5 0308-0314 6 0315-0321 7 0322-0328 8 0329-0404	園遊會準備 安全教育 環境教育 生命教育 性別平等教育 品德教育	1. 召開班級會議討論內容。 2. 攤位名稱發想。 3. 商品海報設計。 4. 小組責任分配。	●協同合作－小組討論販賣商品、責任分配。 ●活動參與－共同設計、繪製海報。	互動討論 70% 小組海報 30%
9 0405-0411 10 0412-0418 11 0419-0425	戶外教育 戶外教育 環境教育 安全教育 生命教育	1. 認識戶外教育場所 2. 遊覽車行前逃生演練 3. 戶外教育安全須知 4. 填寫學習單	●能了解戶外教學之場地。 ●意外發生時，能從逃生門逃離或使用車創擊破器。 ●填寫學習單，紀錄當下的心得。	活動參與 80% 學習單評量 20%
12 0426-0502 13 0503-0509 14 0510-0516	生命教育 生命教育 安全教育 環境教育 品德教育	1. 生命誠可貴課程 2. 生命鬥士系列 3. 製作海報	●仔細領聽，認識生命的意義與價值。 ●透過生命鬥士分享，了解生命的可貴，並分享自己的感受。 ●製作生命鬥士海報，並分享給同學。	互動討論 60% 海報製作 40%
15 0517-0523	品格教育 性別平等教育	1. 各班品格之星選拔 2. 品格影片欣賞 3. 品格之星心得分享	●能欣賞同學優點，並透過投票給	課堂參與 60% 心得分享 40%

16 0524-0530 17 0531-0606 18 0607-0613	品德教育 生命教育 性別平等教育	4.品格教育講座	予肯定。 ●影片觀後感想分享。 ●品格之星與同學分享品格故事。 ●專心聆聽講座，並與同學分享心得。	
19 0614-0620 20 0621-0627 21 0628-0630	（畢業）			

桃園市龜山區大湖國民小學 114 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程 【世界繽紛樂】課程計畫			
每週節數	一節	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解	
融入議題	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。		

		戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
學習重點	學習表現	英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議) ◎1-Ⅲ-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅲ-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 ◎1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ◎3 -Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 ◎4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ◎4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 社會領域 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認 知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的 多樣性。 健康與體育領域 2b-Ⅲ-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 4a-Ⅲ-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4a-Ⅲ-3 主動地表現促進健康的行動。健康與體育領域 綜合活動領域 1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。
	學習內容	英語領域(來源：桃園市國小英語課程實施建議) ◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 ◎D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。 ◎Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 ◎Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 ◎Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 ◎B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 社會領域 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 健康與體育領域 Da-Ⅲ-1 衛生保健習慣的改進方法。 Fa-Ⅲ-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 綜合活動領域 Ab-Ⅲ-2 自我管理策略。

學習目標	一、知識: 1.能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。 2.能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。 二、技能: 1.能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 三、態度: 1.能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 2.能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。			
評量方式	1. 活動評量　2. 紙筆評量　3. 課堂觀察　4. 口語評量　5. 作業評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906 2 0907-0913 3 0914-0920 4 0921-0927 5 0928-1004	Countries 寰宇世界真奇妙	繪本：This Is How We Do It: One Day in the Lives of Seven Kids from Around the World 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3. 節慶教學：Moon Festival 4. 學習每個國家習俗、文化不同，同學相處時要彼此尊重。	能熟練認讀國家字彙。 能正確對應不同國家與代表物。 能夠認識與介紹中秋節習俗。	活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 作業評量 20%
6 1005-1011 7 1012-1018 8 1019-1025 9 1026-1101 10 1102-1108	Illness 健康守護隊	繪本：How Do Dinosaurs Get Well Soon? 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1)表達關懷 Get Well Card (2) Having a Cold：Do and Don’ts (3) Ways to Stay Healthy (4)討論並分享報告促進健康生活的方式。	能用圖文資訊推理疾病的字彙。 能表達自己對他人的關懷。 能介紹促進健康生活的方法。	活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 作業評量 20%
11 1109-1115 12 1116-1122 13 1123-1129 14 1130-1206 15 1207-1213	Food 美好食光	繪本：Eat Your Peas 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1) 健康飲食分類 (2) 認識食物從哪裡來 4. 分組活動：認識六大類食物，設計均衡飲食菜單。 5. 成果發表：上臺發表小組設計的菜單。 6. 結合環境教育，學習如何愛護地球與減少碳足跡。	能認識六大類食物的英文。 能表達自己對飲食的喜好。 能夠持續維持或改善自己的健康飲食習慣。 學習食物從哪裡來、和提供食物的人是誰。	活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 作業評量 20%

16 1214-1220 17 1221-1227 18 1228- 1150103 19 115 年 0104-0110 20 0111-0117 21 0118-0120	Daily Routine 作息瞭望台	繪本：What's the Time, Grandma Wolf? 1. 文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2. 繪本情節教學與討論。 3. 練習活動： (1)能將故事順序故事排序 (2)用圓餅圖視覺化自己的生活作息表 pie chart 4. 總結：學生上臺分享自己的作息及調整方式。 5. 請學生回家執行理想作息，並記錄執行時所花時間。以學習管理時間。	能認讀生活作息的字彙。 能用圓餅圖視覺化與說出自己的生活作息。 能發掘自己作息需要改善的地方。 修正並定時執行自己的作息計畫。	活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 作業評量 20%

桃園市龜山區大湖國民小學 114 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程 【世界繽紛樂】課程計畫			
每週節數	一節	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。		
學習重點	學習表現	英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議) ◎1-Ⅲ-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅲ-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。	

		◎2-Ⅲ-5 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅲ-7 能使用簡易的問答和描述。 ◎2-Ⅲ-8 能做簡易的提問。 ◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ◎3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 ◎3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活對應中常用語句，並能作適當的回應。 ◎6-III-2 積極參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 ◎6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 ◎9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 健康與體育領域 4a-Ⅲ-3 主動地表現促進健康的行動。 4d-Ⅲ-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 1a-Ⅲ-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 綜合活動領域 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。
	學習內容	英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議) ◎Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 ◎Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 ◎Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。 ◎B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。 ◎D-Ⅲ-2 故事發展的順序。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 健康與體育領域 Da-Ⅲ-1 衛生保健習慣的改進方法。 Bc-Ⅲ-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Ca-Ⅲ-1 健康環境的交互影響因素。 綜合活動領域 Ba-Ⅲ-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bd-Ⅲ-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-Ⅲ-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 Cb-Ⅲ-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-Ⅲ-3 感恩、利他情懷。
學習目標		一、知識: 1.能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。 2.能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。 二、技能: 1.能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 三、態度:

	1.能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 2.能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。			
評量方式	1. 活動評量　2. 紙筆評量　3. 課堂觀察　4. 口語評量　5. 作業評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0208-0214 2 0215-0221 3 0222-0228 4 0301-0307 5 0308-0314	Free Time Activities 健康休閒活動	繪本：The Couch Potato 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1)分辨休閒活動：Indoors / Outdoors Activities (2)認識休閒活動對情緒的影響，完成學習單：Things That Make Me Feel Happy	認識休閒活動對身心的益處。 分享討論如何維持身心健康均衡的方法。	活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 作業評量 20%
6 0315-0321 7 0322-0328 8 0329-0404 9 0405-0411 10 0412-0418	Occupations 職業面面觀	繪本：Willy the Dreamer 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1) 夢想職業：What's Your Dream Job? (2) 學習單：思索自己的特質，規劃從事夢想該職業需要準備的東西或是特質 (3) 成果發表：上臺分享自己想要從事的夢想職業、以及自己要做的努力	能夠認讀職業字彙 能根據自己人格特質，選擇適合自己的夢想職業。 能專注聆聽同學的報告。	活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 作業評量 20%
11 0419-0425 12 0426-0502 13 0503-0509 14 0510-0516 15 0517-0523	Giving and Taking 施與受	繪本：The Giving Tree 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 4.練習活動： (1) 判斷何謂 Giver 和 Taker (2) 書寫活動：學習書寫 Thank You Card。 (3) 成果發表：上臺分享完成的 Thank You Card。	能夠認讀職業字彙。 能夠分辨 Giver and Taker。 以正確格式書寫 Thank You Card。 並能上臺報告介紹自己感謝對象。	活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 作業評量 20%
16 0524-0530 17 0531-0606 18 0607-0613 19 0614-0620 20 0621-0627	Community 我們的社區	繪本：All Are Neighbors 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1) 辨別社區中的幫手 Community Helper (2) 友好的社區行為：Make Our Community a Friendly Place 4. 小組活動：運用關鍵資訊幫忙找出遺失物品並物歸原主。	能夠認讀社區地點。 能夠說出對鄰居友善的行為。 能夠參與小組討論並完成訪談分工任務。	活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 作業評量 20%

21 0628-0630				

桃園市龜山區大湖國民小學 114 學年度第第一學期 六年級 彈性學習課程 【資訊ｅ點通】課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。			
學習重點	學習表現	數學領域 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 資訊教育 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-III-4 能具備學習資訊科技的興趣。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。		
	學習內容	數學領域 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。 資訊教育 資 A-III-1 程序性的問題解決方法簡介 資 A-III-2 簡單的問題解決表示方法 資 P-III-1 程式設計工具之功能與操作 資 T-III-5 數位學習網站與資源的使用		
學習目標	一、知識: 能知道常用程式語言軟體的基本功能。 二、技能: 能操作程式語言基本概念及其功能。 能編輯程式語言程式及其功能。 三、態度: 能針對問題提出可行的解決方法。			
評量方式	討論發表、操作正確、專心聆聽			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906 2 0907-0913	Scratch 初體驗	1. 舞台角色安排、檔案儲存 2. 開啟及初始值設定	實際操作 分享初始設定	口語表達 50% 實作評量 50%

3 0914-0920				
4 0921-0927 5 0928-1004 6 1005-1011	劇場	1.造型設定 2.特效設定 3.角色複製及對話	實際操作 劇場講解	實作評量 50% 成果分享 50%
7 1012-1018 8 1019-1025 9 1026-1101	神奇寶貝(1)	1.角色移動 2.光線效果 3.被收服的環境設定	實際操作 角色介紹	實作評量 25% 成果分享 25% 成果分享 50%
10 1102-1108 11 1109-1115 12 1116-1122	神奇寶貝(2)	1.亂數參數的設定 2.分數生命值的設定 3.遊戲結束畫面設定	實際操作 遊戲軟體的應用	實作評量 50% 成果分享 50%
13 1123-1129 14 1130-1206 15 1207-1213	星際大戰	1.設計舞台玩家角色 2.設計關卡背景音樂	實際操作 舞台介紹	口語表達 50% 實作評量 50%
16 1214-1220 17 1221-1227 18 1228-1150103	打磚塊	1.產生擋板與彈珠 2.設計移動磚塊	實際操作 打磚塊的分享	口語表達 25% 實作評量 25% 成果分享 50
19 115 年 0104-0110 20 0111-0117 21 0118-0120	貪食蛇	1.設計移動動作 2.設計食物 3.設計開頭與結尾	實際操作 設計的分享	口語表達 25% 實作評量 25% 成果分享 50%

桃園市龜山區大湖國民小學 114 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程 【資訊ｅ點通】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	

	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【生涯發展教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【資訊】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。			
學習重點	學習表現	【資訊】 資 a-III- 1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-III- 2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-III- 3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的 相關規範。 資 a-III- 4 能具備學習資訊科技的興趣。 資 c-III- 2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作 品。 資 p-III- 1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-III- 3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 p-III- 4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 t-III- 2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【藝術領域】 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。		
	學習內容	【資訊】 資 T-III1 繪圖軟體的使用 資 T-III4 資料搜尋的基本方法 資 T-III7 影音編輯軟體的操作與應用 資 T-III9 雲端服務或工具的使用 【藝術領域】 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 表 E-Ⅲ-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。		
學習目標	一、知識: 能了解電腦多媒體軟體。 二、技能: 能操作及應用電腦多媒體軟體。 能應用網路的資訊解決問題。 能利用多媒體軟體並播放影片。 三、態度: 能尊重及欣賞每個人的作品。			
評量方式	討論發表、操作正確、專心聆聽			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0208-0214	威力導演-匯入與輸出	1.匯入素材圖片修正 2. 輸出影片	實際操作 素材的分享	口語表達 50% 實作評量 50%

2 0215-0221				
3 0222-0228 4 0301-0307 5 0308-0314	加入背景	1.使用內建背景 2.設計素材 3.加入旁白	實際操作 背景說明	口語表達 50% 實作評量 50%
6 0315-0321 7 0322-0328	特效	1.片頭動畫 2.炫粒特效	實際操作 炫粒特效的介紹	口語表達 25% 實作評量 25% 成果測驗 50%
8 0329-0404 9 0405-0411 10 0412-0418	剪輯	1.快速剪輯 2.視訊特效	實際操作 視訊特效的分享	口語表達 50% 實作評量 50%
11 0419-0425 12 0426-0502	背景音樂	1.片尾文字 2.背景音樂	實際操作 背景音樂的分享	口語表達 50% 實作評量 50%
13 0503-0509 14 0510-0516 15 0517-0523	轉場	1.3D 轉場特效 2.子母畫面	實際操作 轉場特效的介紹	口語表達 50% 實作評量 50%
16 0524-0530 17 0531-0606 18 0607-0613	影片輸出	1.製作影音光碟 2.章節設定燒錄光碟 3.總複習	實際操作 畢業影片分享	口語表達 25% 實作評量 25% 成果測驗 50%

桃園市龜山區大湖國民小學 114 學年度第第一學期 六年級 彈性學習課程 【科學智慧家】課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。			

		科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 。
學習重點	學習表現	數學領域 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 自然科學領域 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。

		ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。
	學習內容	數學領域 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。 自然科學領域 INb-Ⅲ-1 物質有不同的結構與功能。 INb-Ⅲ-3 物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影 響物體運動的情形。 INb-Ⅲ-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-Ⅲ-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。
學習目標		一、知識： 能理解數學遊戲的玩法及原理。 二、技能： 能善用觀察力及創意，並學會運用溝通技巧，與同學共同產出結果。 三、態度： 學生能透過做中學，從活動中培養解決問題的能力。 能體驗動手實作的樂趣，並養成正向的學習態度。
評量方式		口頭回答、學習單評量、分組報告、實作評量。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	幾何圖形對對碰 資訊科技教育	1. 認識幾何圖形 2. 小組進行幾何圖形分類 3. 小組發表 4. 填寫任務單	● 聆聽老師解說 ● 小組合作分類 ● 填寫任務單	小組合作 30% 任務單 70%
2 0907-0913				

3 0914-0920 4 0921-0927				
5 0928-1004 6 1005-1011 7 1012-1018 8 1019-1025	我是賓果王 資訊科技教育	1. 認識賓果遊戲 2. 小組設計創意賓果遊戲 3. 填寫任務單 4. 賓果大賽	● 聆聽老師解說 ● 小組合作設計創意賓果 ● 填寫任務單	小組合作 30% 任務單 70%
9 1026-1101 10 1102-1108 11 1109-1115	恐怖密碼 資訊科技教育	1. 認識恐怖密碼活動 2. 小組設計創意遊戲 3. 填寫任務單 4. 恐怖密碼大挑戰	● 聆聽老師解說 ● 小組合作設計創意遊戲 ● 填寫任務單	小組合作 30% 任務單 70%
12 1116-1122 13 1123-1129 14 1130-1206 15 1207-1213	誰是間諜 資訊科技教育 人權教育	1. 認識誰是間諜活動 2. 小組討論致勝關鍵 3. 填寫任務單 4. 找找誰是大間諜	● 聆聽老師解說 ● 小組合作討論攻略 ● 填寫任務單	小組合作 30% 任務單 70%
16 1214-1220 17 1221-1227 18 1228- 1150103 19 115 年 0104-0110	九宮格特攻 資訊科技教育	1. 認識九宮格特攻活動 2. 小組討論遊戲訣竅 3. 填寫任務單 4. 九宮格特攻隊大挑戰	● 聆聽老師解說 ● 小組合作討論 ● 填寫任務單	小組合作 30% 任務單 70%
20 0111-0117 21 0118-0120	成果發表 資訊科技教育 生命教育	1. 回顧整學期所玩的活動及桌遊。 2. 票選最佳遊戲 3. 票選同學設計的遊戲 4. 小組分享 5. 填寫回饋單	● 聆聽回顧簡報 ● 票選活動 ● 分享這學期的上課心得。 ● 填寫回饋單	心得分享 40% 回饋單 40% 同儕互評 20%

桃園市龜山區大湖國民小學114學年度第二學期 六年級 彈性學習課程
【科學智慧家】課程計畫

每週節數	1節	設計者	六年級教學團隊

核心素養		
	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解

融入議題	
	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
學習重點	學習表現
	（一）數學領域 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 （二）自然科學領域 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問

		題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。
	學習內容	（一）數學領域 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。 （二）自然科學領域 INb-Ⅲ-1 物質有不同的結構與功能。 INb-Ⅲ-3 物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影 響物體運動的情形。 INb-Ⅲ-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-Ⅲ-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。
學習目標		一、知識： 能理解永續的意義與重要性。 能認識摩擦力的特性。 能理解推理遊戲的玩法。 二、技能： 能善用觀察力及創意，並學會運用溝通技巧，與同學共同產出結果。 能運用邏輯推理，解決生活中所遇到的問題。 三、態度： 學生能透過做中學，從活動中培養解決問題的能力。

	學生能培養善待環境的良好態度。			
評量方式	口頭回答、學習單評量、分組報告、實作評量。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0208-0214 2 0215-0221 3 0222-0228 4 0301-0307	減塑縛・救地球 環境教育 資訊科技教育	1. 減塑影片觀賞 2. 討論減塑作法 3. 生活減塑提案 4. 小組分享	● 專心觀賞影片講解 ● 小組進行減塑提案討論 ● 小組上台分享提案	小組討論 50% 提案報告 50%
5 0308-0314 6 0315-0321 7 0322-0328 8 0329-0404	不插電邏輯訓練 資訊科技教育	1. 認識邏輯思考 2. 邏輯思考桌遊講解 3. 邏輯思考桌遊試玩 4. 邏輯桌遊比賽 5. 心得分享	● 聆聽老師解說 ● 桌遊活動及比賽 ● 同學上台分享心得	活動參與 70% 心得分享 30%
9 0405-0411 10 0412-0418 11 0419-0425 12 0426-0502 13 0503-0509	摩拳擦掌 資訊科技教育 環境教育	1. 認識摩擦力 2. 獨輪車車胎種類介紹 3. 實際操作比較摩擦力 4. 任務單	● 聆聽老師解說 ● 認識獨輪車的車胎種類 ● 操作實驗，比較各種車胎的摩擦力。 ● 填寫任務單	實驗操作 50% 任務單 50%
14 0510-0516 15 0517-0523 16 0524-0530 17 0531-0606 18 0607-0613	我是名偵探柯南 閱讀素養教育	1. 認識懸疑推理遊戲-海龜湯 2. 小組實際練習，激發同學推理能力及創造力 3. 海龜湯推理比賽 4. 心得分享	● 聆聽老師解說 ● 小組腦力激盪 ● 同學上台分享比賽心得	小組合作 30% 任務單 70%
19 0614-0620	畢業			

20 0621-0627	
21 0628-0630	

桃園市龜山區大湖國民小學 114 學年度第第一學期 六年級 彈性學習課程 【多元加油站】課程計畫				
每週節數		一節	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		交通安全教育： 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 戶外教育： 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 生命教育： 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 性別平等教育： 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。		
學習重點	學習表現	語文領域-國語文： 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-Ⅱ-5 仿寫抒情文。 社會領域： 3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與 省思，提出感興趣或 令人困惑的現象及社會議題。 3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 藝術領域： 1-Ⅲ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。		
	學習內容	語文領域-國語文： Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		

		Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。 社會領域： Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Dc-Ⅲ-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。 藝術領域： 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 表 E-Ⅲ-2 主題動作編創、故事表演。 表 E-Ⅲ-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 表 P-Ⅲ-3 展演訊息、評論、影音資料。 表 P-Ⅲ-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。
學習目標		一、知識： 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、技能： 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 三、態度： 欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化， 增進族群互動。
評量方式		口語表達、實作評量、互動討論

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	我是國學狀元 交通安全教育 戶外教育 生命教育 性別平等教育	國學常識 一、國學常識小學堂： 單元課程介紹四書五經、史書。 二、長篇小說閱讀： 節錄三國演義、水滸傳、西遊記內容，請學生從文本思考人物性格。 三、角色扮演話小說： 根據人物性格，小組演出小說內容。	【溝通表達】： 口頭報告 【聲音動作】： 戲劇展演，與組員合作演出	口語表達 60% 實作評量 40%
2 0907-0913				
3 0914-0920				
4 0921-0927				
5 0928-1004				
6 1005-1011				
7 1012-1018	國文金頭腦 交通安全教育 戶外教育 生命教育 性別平等教育	單元課程 一、國學大富翁： 小組合作，競賽大富翁，回答對應問題。	【溝通表達】： 個人口頭報告、小組報告	互動討論 60% 實作評量 40%
8 1019-1025				
9 1026-1101				

10 1102-1108 11 1109-1115				
12 1116-1122 13 1123-1129 14 1130-1206 15 1207-1213 16 1214-1220	小小文學家(1) 交通安全教育 戶外教育 生命教育 性別平等教育	一、抒情文： 介紹抒情文，並閱讀抒情文文本。 二、論說文： 介紹論說文，並閱讀論說文文本。 三、論說文使用社論文章（交安）、抒情文使用生命教育相關文章。	【溝通表達】：小組討論及發表	互動討論 60% 實作評量 40%
17 1221-1227 18 1228-1150103 19 115 年 0104-0110 20 0111-0117 21 0118-0120	小小文學家(2) 交通安全教育 戶外教育 生命教育 性別平等教育	一、應用文： 介紹應用文，並閱讀應用文文本。 二、說明文： 介紹說明文，並閱讀說明文文本。 三、群文閱讀： 綜合四種文本，小組討論其中異同。從相同中找不同，從不同中找相同。 運用文本撰寫廣告文案	【溝通表達】： 小組討論及發表 【文字符號】： 廣告文案設計	互動討論 60% 實作評量 40%

桃園市龜山區大湖國民小學 114 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程 【多元加油站】課程計畫			
每週節數	一節	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	交通安全教育： 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 戶外教育： 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 生命教育： 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 性別平等教育： 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。		
學習重點 學習表現	語文領域-國語文： 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。		

		5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-Ⅱ-5 仿寫童詩。 社會領域： 3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與 省思，提出感興趣或 令人困惑的現象及社會議題。 3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 藝術領域： 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。
	學習內容	語文領域-國語文： Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。 社會領域： Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Dc-Ⅲ-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。 藝術領域： 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 表 E-Ⅲ-2 主題動作編創、故事表演。 表 E-Ⅲ-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 表 P-Ⅲ-3 展演訊息、評論、影音資料。 表 P-Ⅲ-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。
學習目標		一、知識： 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、技能： 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 三、態度： 欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。
評量方式		實作與口語評量

週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

日期				
1 0208-0214 2 0215-0221 3 0222-0228 4 0301-0307	文字偵探 交通安全教育 戶外教育 生命教育 性別平等教育	單元課程 一、閱讀國語課文相關文本，從中找出生僻字。 二、熟悉如何使用字典查詢生僻字。（實體字典及網路辭典使用） 查字典比賽。	【溝通表達】： 小組討論及發表	口語表達 60% 實作評量 40%
5 0308-0314 6 0315-0321 7 0322-0328 8 0329-0404	國字組合屋 交通安全教育 戶外教育 生命教育 性別平等教育	單元課程 一、從文本中找出的生僻字，觀察文字偏旁，替換部首或部件，成為其它字，並查詢其相關詞語。 小組討論，利用擁有相同部件的詞語撰寫篇 200 字小短文。（交通安全、戶外教育、生命教育）	【溝通表達】： 小組討論及發表 【文字符號】： 議題短文創作	互動討論 60% 實作評量 40%
9 0405-0411 10 0412-0418 11 0419-0425	絕妙好詞 交通安全教育 戶外教育 生命教育 性別平等教育	單元課程 一、閱讀報紙，從中找出不理解意義之語詞，利用文章前後文推斷其意義。 二、小組分享各自不懂意義之詞語及自己猜測的意義。 三、透過字典查詢正確意涵，並記錄在學習單上。 回到報紙內容，理解社會事件並思考如何替換該詞語而意涵不變。	【溝通表達】： 小組討論及發表 【文字符號】： 新聞意義理解與仿作	口語表達 60% 實作評量 40%
12 0426-0502 13 0503-0509 14 0510-0516 15 0517-0523 16 0524-0530	說文解字 交通安全教育 戶外教育 生命教育 性別平等教育	單元課程 一、小組製作簡報，介紹文字的來由，及其相關詞語、成語的小故事。 文學週：將報告內容呈現，於文學週舞台介紹給同儕瞭解。	【溝通表達】：小組討論及發表 【文字符號】：專題研究報告 【空間策展】：策辦成果發表	互動討論 60% 實作評量 40%
17 0531-0606 18 0607-0613	一字千金 交通安全教育 戶外教育 生命教育 性別平等教育	單元課程 一、成語大挑戰：組別對戰，查詢字典在表格中填入成語，利用他人填入之成語的文字，再填入其它成語。 競賽結束後將所填入之成語寫在學習單上，並記錄其意義及造句。	【溝通表達】：小組討論及發表	口語表達 60% 實作評量 40%
19 0614-0620 20 0621-0627 21 0628-0630	畢業			

*6-2-2彈性學習課程—社團活動與技藝課程(無則免附，修訂後請刪除本行)

本校無

彈性學習課程—社團活動與技藝課程

桃園市○○區○○國民小學 114 學年度第一學期 ○年級 彈性學習課程【○○○○】課程計畫					
每週節數	○節		設計者		
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解			
融入議題	(完整列出引用議題代碼及內容，修訂後刪除本行)				
學習重點 學習表現	◎含兩個(或以上)領域 (低年級Ⅰ、中年級Ⅱ、高年級Ⅲ，請勿跨階段別，修訂後刪除本行)				
學習重點 學習內容	◎含兩個(或以上)領域 (和學習表現領域、階段相符，修訂後刪除本行)				
學習目標	含知識、技能、態度 (學習目標(完整句子)=學習表現(動詞)+學習內容(名詞)，修訂後刪除本行)				
評量方式					

社團名稱	週次	學習目標 (素養導向)	學習活動 重點	總結性表現 任務	學習 評量
合唱團	2、4、6週			分部整首歌曲練唱	形成性-演唱
	8、10、12、14、16週				
	18、20週			全校性社團成果發表	總結性-展演評量

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
□ **無** 特殊需求學生(以下免填)	
■ **有** 特殊需求學生	□未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	■有接受特殊需求領域課程

(二)分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

1.巡迴輔導班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵 年級	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
三、四	社會技巧	2 節	羅○、林○燁、蔡○甫
五、六	社會技巧	2 節	劉○辰、魏○誠、賴○瑄

桃園市龜山區大湖國民小學 114 學年度三、四年級 彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧) 課程計畫			
每週節數	_____2____節	設計者	李晉
教學對象/年級/障礙類別	羅○(三年級/自閉症)、林○燁(四年級/情障)、蔡○甫(四年級/語障)		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目 的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。		
	學 習 內 容		

	特社 B-Ⅱ-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-Ⅱ-4 衝突情境的因應。
本學年學習重點	1.從他人回應調整自己的言詞和行為 2.運用適當合宜的方式解決衝突
評量方式	實作、口頭
排課方式	■抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） □外加

114 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	觀察評論家/影片、繪本等劇情內容對話分析	4
2	編劇事事看/影片、繪本等劇情內容對話的修正與預期可發生結果	4
3	你說我猜看心情/情境或實際事件演練討論言詞和行為	5
4	我可以這樣做/自我檢視策略與調整方式練習	5
5	報告小達人/分享家裡、學校、戶外或網路等實際經驗與自我調整	3
	總計 21 週	

114 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	觀察評論家/影片、繪本等劇情中衝突事件分析	4
2	情緒導火線/生活情境或實際事件之衝突發生脈絡分析與討論	5
3	滅火特攻隊/預防及降溫技巧練習	5
4	善後處理小技巧/衝突情境當下或結束之處理方式	4
5	報告小達人/分享家裡、學校、戶外或網路等衝突事件的調整	3
	總計 21 週	

桃園市龜山區大湖國民小學 114 學年度五、六年級 彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧) 課程計畫

每週節數	_____2____節	設計者	李晉

教學對象/年級/障礙類別	劉○辰(六年級/自閉症)、魏○誠(六年級/自閉症)、賴○瑄(五年級/智能障礙)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解
參照校訂課程名稱		
領綱學習重點	學 習 表 現	
	特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。	
	學 習 內 容	
	特社 A-Ⅲ-1 複雜情緒的處理。 特社 A-Ⅲ-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-Ⅲ-4 自我需求與困難的表達。	
本學年學習重點	1.面對挫折或困難時，能自我增強與正向思考 2.復盤衝突事件，分析引發因素和進行調整	
評量方式	實作、口頭	
排課方式	■抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） □外加	

114 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	觀察評論家/藉由影片、故事等劇情，分析角色面對困難或挫折的反應	5
2	我的劇本/自身面對困難或挫折時的反應與後續處理，並與前一活動中討論的主角反應進行比較和分析	4
3	編劇、導演都是我/討論面對困難或挫折時可以有的方式，並模擬演練	5
4	我的電影欣賞/分享面對困難或挫折的事件所做的反應與可調整的地方	5
5	我的不一樣/分享調整後的感覺與不同	2
	總計 21 週	

114 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	觀察評論家/影片、繪本等劇情中衝突事件分析	4
2	事件調查局/周遭生活情境或實際事件之衝突發生脈絡分析與討論	4
3	時空管理局/周遭生活情境或實際事件之衝突調整與預期結果討論	4
4	政風矯正署/自身生活情境或實際事件之衝突發生脈絡分析與討論	5

5	施政報告書/分享家裡、學校、戶外或網路等衝突事件的調整	4
		總計 21 週

1.特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。

2.原則上以採融入及外加方式進行。

3.採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧..融入國英數)

4.總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。

5.特殊需求領域之課程可包括：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求課程。

*6-2-4 彈性學習課程—其他類課程(無則免附，修訂後請刪除本行)

本校無

彈性學習課程—其他類課程

<table>
<tr><td colspan="6">桃園市○○區○○國民小學 114 學年度第一學期 ○年級 彈性學習課程
【○○○○】課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">每週節數</td><td colspan="2">○節</td><td>設計者</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">○A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">○B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="4">(完整列出引用議題代碼及內容，修訂後刪除本行)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="4">◎含兩個(或以上)領域
(低年級Ⅰ、中年級Ⅱ、高年級Ⅲ，請勿跨階段別，修訂後刪除本行)</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="4">◎含兩個(或以上)領域
(和學習表現領域、階段相符，修訂後刪除本行)</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="4">含知識、技能、態度
(學習目標(完整句子)=學習表現(動詞)+學習內容(名詞)，修訂後刪除本行)</td></tr>
<tr><td colspan="2">評量方式</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">週次
日期</td><td>單元名稱</td><td>課程內容</td><td>表現任務</td><td>學習評量</td></tr>
<tr><td colspan="2">1
0831-0906</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">2
0907-0913</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">3
0914-0920</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">4
0921-0927</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">5
0928-1004</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">6
1005-1011</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">7
1012-1018</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">8
1019-1025</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">9
1026-1101</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

10 1102-1108				
11 1109-1115				
12 1116-1122				
13 1123-1129				
14 1130-1206				
15 1207-1213				
16 1214-1220				
17 1221-1227				
18 1228- 1150103				
19 115 年 0104-0110				
20 0111-0117				
21 0118-0120				

*週別日期為暫定，以人事行政局公布為準，修訂後請刪掉本行

三、融入之議題內容重點

114學年度教育議題教學活動彙整表

（一年級）

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育（獨立授課）	**上學期** 大湖探索趣（彈）	小學新鮮人	3	1. 我長大了 2. 認識自己 3. 未來的夢想 4. 我和我的家人 5. 我會保護我自己的身體	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
			朱家故事	2	繪本共讀-朱家故事	
			大湖好公民-模範生選拔	2	模範生的好品格 如何成為好公民-投票	
		下學期 大湖探索趣（彈）	大湖好公民-性平教育宣導	3	葉永鈜的故事 性別相關法律常識 - 性侵害犯罪防治	
			大湖好公民-性平教育宣導	2	繪本教學 - 威廉的洋娃娃	
		生活	我的新學校	2	討論新朋友新生活	
2	家庭教育（獨立授課）	**上學期** 大湖滿書香（彈）	Books分享	8	1. 閱讀邏輯啟發 ： 親子共讀文本，分享多元價值 2. 加強練習 ： 認識書本結構及媒體識讀、認識新詞與理解素養閱讀 3. 完成老師提供的數位學習單 4. 成果發表與分享	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節（4小時）
		大湖探索趣（彈）	學校的盛典-運動會	5	1. 健康操 2. 學年表演 3. 趣味競賽	
			大湖好公民 性平教育	3	葉永鈜的故事 性別相關法律常識 - 性侵害犯罪防治	

			宣導			
		下學期 大湖探索趣（彈）	學校的盛典-親職教育日	4	1. 無塑宣導 2. 討論販售的物品 3. 準備販賣物 4. 繪製宣傳海報	
			朱家故事	2	繪本共讀-朱家故事	
		大湖滿書香（彈）	News分享	4	1. 認識報紙版面 2. 找優美佳句 3. 完成老師提供數位學習單 4. 主題閱讀成果發表與分享	
		大湖探索趣（彈）	學校的盛典-親職教育日	4	1. 無塑宣導 2. 討論販售的物品 3. 準備販賣物 4. 繪製宣傳海報	
3	家庭暴力防治教育	大湖探索趣（彈）	小學新鮮人	3	1. 我長大了 2. 認識自己 3. 未來的夢想 4. 我和我的家人 5. 我會保護我自己的身體	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
			雲上的阿里	2	繪本教育-雲上的阿里	
			朱家故事	2	繪本共讀-朱家故事	
4	環境教育	大湖探索趣（彈）	安全小尖兵	3	1. 認識校園防災措施 2. 校園大探索 3. 921防災演練 4. 校園安全行動家	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
			學校的盛典-親職教育日	4	1. 無塑宣導 2. 討論販售的物品 3. 準備販賣物 4. 繪製宣傳海報	
		生活	三、大樹高小花香	4	親近、愛護大樹和小花	
5	性侵害犯罪防治教育	**上學期** 大湖探索趣（彈）	小學新鮮人	3	1. 我長大了 2. 認識自己 3. 未來的夢想 4. 我和我的家人 5. 我會保護我自己的身體	◆融入 **◆每學期至少3節（2小時）**
		下學期 大湖探索趣（彈）	大湖好公民 性平教育宣導	3	葉永鋕的故事 性別相關法律常識 - 性侵害犯罪防治	

8	生命教育(含動物保護)	大湖探索趣(彈)	小學新鮮人	3	1. 我長大了 2. 認識自己 3. 未來的夢想 4. 我和我的家人 5. 我會保護我自己的身體	
		大湖探索趣(彈)	大湖好公民 生命安全講座	2	生命的重要-平等、尊重、包容	
		大湖探索趣(彈)	大湖好公民 品德教育宣導	2	心三美 - 做好事、說好話、存好心	
		大湖探索趣(彈)	雲上的阿里	2	繪本教育-雲上的阿里	
9	防災教育	大湖探索趣(彈)	安全小尖兵	3	1. 認識校園防災措施 2. 校園大探索 3. 921防災演練 4. 校園安全行動家	
		大湖探索趣(彈)	安全小尖兵	2	1. 認識校園防災地圖 2. 防災演練	
6	安全教育(包括交通安全教育)	**上學期** 大湖探索趣(彈)	學校的盛典-運動會	5	1. 健康操 2. 學年表演 3. 趣味競賽	◆每學期至少2節
		下學期 大湖探索趣(彈)	交通小達人 交通小達人	2 2	1. 馬路危險知多少 2. 搭乘機車保命法 1. 大客車內輪差 2. 行的安全	
7	戶外教育	**上學期** 大湖探索趣(彈)	安全小尖兵	3	1. 認識校園防災措施 2. 校園大探索 3. 921防災演練 4. 校園安全行動家	◆每學期至少2節
		下學期 大湖探索趣(彈)	安全小尖兵	2	1. 認識校園防災地圖 2. 防災演練	
			大湖好公民 戶外教育	1	大湖好公民 戶外教育知多少	

8	生命教育(含動物保護)	大湖探索趣(彈)	小學新鮮人	3	1.我長大了 2.認識自己 3.未來的夢想 4.我和我的家人 5.我會保護我自己的身體	
		大湖探索趣(彈)	大湖好公民 生命安全講座	2	生命的重要-平等、尊重、包容	
		大湖探索趣(彈)	大湖好公民 品德教育宣導	2	心三美 - 做好事、說好話、 存好心	
		大湖探索趣(彈)	雲上的阿里	2	繪本教育-雲上的阿里	
9	防災教育	大湖探索趣(彈)	安全小尖兵	3	1. 認識校園防災措施 2. 校園大探索 3. 921防災演練 4. 校園安全行動家	
		大湖探索趣(彈)	安全小尖兵	2	1.認識校園防災地圖 2.防災演練	
10	品德教育	大湖探索趣(彈)	大湖好公民 模範生選拔	2	模範生的好品格 如何成為好公民-投票	
		大湖探索趣(彈)	大湖好公民 生命安全講座	2	生命的重要-平等、尊重、包容	
		大湖探索趣(彈)	大湖好公民 品德教育宣導	2	心三美 - 做好事、說好話、 存好心	
		生活	我上一年級了	4	討論「上學去」課程內容	

11	海洋教育	生活	奇妙的水	2	水的遊戲	
12	能源教育	大湖探索趣(彈)	學校的盛典-親職教育日	4	1.無塑宣導 2.討論販售的物品 3.準備販賣物 4.繪製宣傳海報	
13	人權教育(含兒童權利公約)	生活	我上一年級了	4	討論「上學去」課程內容	
14	原住民教育	生活	新年快樂	2	討論原住民的過年習俗	
15	法治教育	大湖探索趣(彈)	大湖好公民 模範生選拔	2	模範生的好品格 如何成為好公民-投票	
		大湖探索趣(彈)	大湖好公民 生命安全講座	2	生命的重要-平等、尊重、包容	
16	資訊科技教育 (含媒體素養)	大湖滿書香(彈)	Books分享	16	1.閱讀邏輯啟發 ： 親子共讀文本，分享多元價值 2.加強練習 ： 認識書本結構及媒體識讀、認識新詞與理解素養閱讀 3.完成老師提供的數位學習單 4.成果發表與分享	
		大湖滿書香(彈)	圖文日記	6	1.認識優美短語 2.句子加長 3.掃描進入Padled，以老師提供的數位學習單畫出圖文日記 4.圖文日記成果發表與分享	
		大湖滿書香(彈)	成果分享	4	能欣賞自己與同學的作品	
		大湖滿書香(彈)	看圖說故事	8	1.看圖填詞 2.看圖寫句子 3.掃描進入Padled，以老師	

					提供的數位學習單寫出句子。 4.看圖說故事成果發表與分享	
		大湖滿書香(彈)	News分享	8	1.認識報紙版面 2.找優美佳句 3.完成老師提供數位學習單 4.主題閱讀成果發表與分享	
17	生涯規劃教育	生活	我的新學校	4	討論新朋友新生活	
18	多元文化教育	生活	六、新年快樂	6	新年到、過新年	
19	閱讀素養教育(含雙閱讀)	大湖探索趣(彈)	大湖好公民 性平教育宣導	2	繪本教學 - 威廉的洋娃娃	
20	國際教育	生活	玩具總動員	2	玩具同樂會	
21	食農教育	大湖探索趣(彈)	民以食為天	2	餐盒裡的秘密	
		大湖探索趣(彈)	食在好健康	2	認識六大類食物	

114學年度教育議題教學活動彙整表

(二年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	(彈) 大湖滿書香、大湖探索趣	上學期 好書分享	8	繪本《泡泡王的秘密—身體教我們的重要事》、《我的超級媽咪》 1.影片欣賞 2.共讀討論 3.完成學習單 4.角色扮演	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 (4小時)
			下學期 好書分享	8	繪本《我的小雞雞》、《大男孩不哭》 1.影片欣賞 2.共讀討論 3.完成學習單 4.角色扮演	

2	家庭教育 （獨立授課）	（彈） 大湖滿書香、大湖探索趣	1.好書分享 2.創意服裝秀暨聖誕嘉年華 3.大湖盛會【親職教育日】	8	一.繪本共讀《第一次上街買東西》 1.影片欣賞 2.分享實例、學習單討論 3.角色扮演 4.課堂討論並製作成果海報 二、創意服裝秀暨聖誕嘉年華 1.親子活動-共同製作主題創意服裝 2.製作節慶相關美勞作品 3.聖誕創意走秀 三、大湖盛會【親職教育日】 1.無塑宣導 2.親師生討論販售的物品 3.親師生準備販賣物 4.親子繪製宣傳海報	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 （4小時）
3	家庭暴力防治教育	（彈） 大湖滿書香、大湖探索趣	好書分享	6	繪本教學 1.主題閱讀-你可以勇敢說「不」！ 2.發生家暴事情怎麼辦? --學會勇敢表達的能力 3.相關法律小知識	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
4	環境教育	（彈） 大湖滿書香、大湖探索趣	好書分享	6	繪本教學《天上飛來的魚》 1.主題閱讀-天上飛來的魚 2.為什麼蘭嶼人要捕捉飛魚? 3.了解達悟族的飛魚季 4.認識飛魚的海洋好朋友 題閱讀欣賞 繪本共讀《第一次上街買東西》 1.影片欣賞 2.分享實例、學習單討論 3.角色扮演 4.課堂討論並製作成果海報	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
5	性侵害犯罪防治教育	（彈） 大湖滿書香、大湖探索趣	上學期 好書分享	3	繪本教學 1.主題閱讀-你可以勇敢說「不」！ 2.發生家暴事情怎麼辦? --學會勇敢表達的能力 3.相關法律小知識	◆融入 ◆每學期至少3節 （2小時）
			下學期 好書分享	3	繪本教學 1.主題閱讀-象爸爸著火了 2.了解什麼是家暴 3.學習觀察情緒-情緒語言停看聽	
6	安全教育 （包括交通安全教育）	大湖探索趣（彈）	上學期 我的安全校園	2	我的安全校園 1.複習校園安全地圖 2.辨識安全死角 3.認識並了解正確活動方式	◆每學期至少2節
			下學期 交通小博士	2	交通小博士 1.安全步行好方法 2.優質乘客大考驗	
7	戶外教育	生活	上學期 四、學校附近	6	1.認識學校附近 2.走訪社區大踏查	◆每學期至少2節

		大湖探索趣(彈)	下學期 戶外教育	2	戶外教育 1.戶外教育紅綠燈 －戶外活動的安全及應注意事項	
8	生命教育(含動物保護)	大湖探索趣(彈)	主題閱讀欣賞	2	欣賞繪本影片-花婆婆 1.影片欣賞 2.課堂討論：說出故事內容 3.完成學習單	
9	防災教育	大湖探索趣(彈)	我的安全校園	3	我的安全校園 1.複習校園安全地圖 2.辨識安全死角 3.認識並了解正確活動方式 4.921防災演練	
10	品德教育	大湖探索趣(彈)	1.大湖好模範-模範生選拔 2.讀經闖關	4	大湖好模範-模範生選拔 1.人人都是模範生 2.投出神聖的一票-成為好公民 讀經闖關 1.熟悉三字經小故事及背誦唐詩 2.完成小詩人闖關活動	
11	海洋教育	大湖探索趣(彈)	主題繪本教學	2	繪本教學-《天上飛來的魚》 1.主題閱讀-天上飛來的魚 2.為什麼蘭嶼人要捕捉飛魚? 3.了解達悟族的飛魚季 4.認識飛魚的海洋好朋友	
12	能源教育	生活	二、和風做朋友	3	1.解風車產生風力的原理 2.認識風力發電 3.觀看風力發電的影片	
13	人權教育 (含兒童權利公約)	大湖探索趣(彈)	1.校園主人公【兒童節活動】 2. 繪本教學	4	校園主人公【兒童節活動】 1.上下課翻轉 2.社團才藝成果展 繪本教學 1.主題閱讀-你可以勇敢說「不」！ 2.發生事情怎麼辦? --學會勇敢表達的能力 3.相關法律小知識	
14	原住民教育	大湖探索趣(彈)	繪本教學	2	繪本教學-《天上飛來的魚》 1.主題閱讀-天上飛來的魚 2.為什麼蘭嶼人要捕捉飛魚? 3.了解達悟族的飛魚季 4.認識飛魚的海洋好朋友	
15	法治教育	大湖探索趣(彈)	1.大湖好模範-模範生選拔 2.主題閱讀	4	大湖好模範-模範生選拔 1.人人都是模範生 2.投出神聖的一票-成為好公民 繪本教學 主題閱讀-你可以勇敢說「不」！ 1.發生事情怎麼辦? --學會勇敢表達的能力 2.相關法律小知識	
16	資訊科技教育 (含媒體素養)	大湖滿書香(彈)	一起來讀報	5	1.閱讀邏輯啟發 ： 認識週報紙主題 2.尋找報紙優美句子加強練習 3.完成老師提供數位學習單 4.主題閱讀成果發表與分享	

17	多元文化教育	大湖滿書香(彈) 大湖探索趣(彈)	1.繪本教學 2.節慶活動-五月五慶端午	4	繪本教學-《天上飛來的魚》 1.主題閱讀-天上飛來的魚 2.為什麼蘭嶼人要捕捉飛魚? 3.了解達悟族的飛魚季 4.認識飛魚的海洋好朋友 節慶活動-五月五慶端午 1.親子作業-介紹家中的粽子(新住民、臺灣不同文化) 2.認識端午節的由來 3.製作節慶相關美勞作品	
18	閱讀素養教育(含雙閱讀)	大湖滿書香(彈)	我愛圖書館	5	1.透過影片《圖書館不NG》複習圖書館禮儀 2.透過繪本介紹《狐狸愛上圖書館》，認識圖書館的功能與規範。 3.介紹圖書分類並引導學生反覆練習 4.學習單討論及分享	
19	食農教育	大湖探索趣(彈)	快樂小農夫	2	快樂小農夫 1.我們和農業的關係 2.如何照顧農作物-農作物的珍貴 3.美味的午餐-珍惜我們的食物	

114學年度教育議題教學活動彙整表

（三年級）

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	大湖探險趣(第一類彈課)	品格之星 禮節	6	1. 透過品格繪本引導學生思考禮節之重要。 2. 思考如何在生活中去尊重兩性之間的差異。. 3. 學習兩性如何合作完成日常生活中會遇到的問題。	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 (4小時)
		大湖滿書香(第一類彈課)	好書分享	8	1. 相關主題書本分享。(性別教育與家庭教育) 2. 班級共讀。.	
2	家庭教育 (獨立授課)	大湖探險趣(第一類彈課)	溫馨每一天	6	1.配合輔導室親職教育活動。 2.親師座談會。 3.分享家人互動的小故事。 4.感恩小卡分享祝福。	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 (4小時)
3	家庭暴力防治教育	大湖探險趣(第一類彈課)	品格之星 尊重、孝敬	4	1. 透過品格繪本引導學生思考禮節之重要。 2. 思考如何在生活中做到孝敬與尊重。. 3. 透過宣導影片，讓學生思考、了解遇到家庭暴力狀況時蓋如何自保或幫助家人。	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)

4	環境教育	自然科學	植物大發現	6	1.參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 2.認識生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
5	性侵害犯罪防治教育	健康與體育	堅守界線遠離傷害		老師準備身體構造圖片或網路資訊、有關性侵的社會新聞案件。引導學生思考與討論 1.識身體界限與尊重認他人的身體自主權。 2.認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	◆融入 ◆每學期至少3節 （2小時）
6	安全教育（包括交通安全教育）	大湖探險趣（第一類彈課）	危險糾察員交通安全我最行	4	1.新聞短片播放 2.了解危機與安全。 3.探討日常生活應該注意的安全。	◆每學期至少2節
7	戶外教育	大湖探險趣（第一類彈課）	校外教學	6	1.藉由網路介紹要去校外教學的地點及學生應學習之處。 2.透過學習單說明校外教學注意事項。	◆每學期至少2節
8	生命教育(含動物保護)	自然 綜合	保護海洋	2	教師引導兒童 1.能瞭解水產食物的類型與特徵。 2. 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 3.認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 4.思考能在生活中實踐的保護海洋行動。	
9	防災教育	綜合	啟動安全密碼守護安全我最行	2	1.引導學生思考不同災害發生時的適當避難行為。 2.進而帶領學生思考能事先做的安全防範。 3.透過影片進行宣導學習。	
10	品德教育	綜合	加入幸福新班單元一最佳拍檔	2	教師引導兒童思考 1.了解自尊尊人與自愛愛人。 2. 溝通合作與和諧人際關係。	

					教學方式 1.分組討論 2.口頭發表。	
11	海洋教育	自然 綜合	保護海洋	2	教師引導兒童 1.能瞭解水產食物的類型與特徵。 2. 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 3.認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 4.思考能在生活中實踐的保護海洋行動。	
12	能源教育	自然 社會	源源不絕「i」節能	2	教師引導兒童 1.認識並了解能源與日常生活的關連。 2.了解節約能源的重要、能源的日常應用。 3.於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	
13	人權教育 (含兒童權利公約)	社會	打造更美好的班級	3	教師引導兒童思考 1.關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 2.表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
14	原住民教育	國語	原民祭儀趣	2	教師引導兒童思考 了解原住民傳統祭典間的多樣性與差異性 1.分組討論 2.口頭發表。	
15	法治教育	綜合	小心惡作劇	2	1.教師利用一則惡作劇的小故事，讓學生了解一些日常生活中的不當行為和法律有何關係， 2.透過討論，讓學生了解行為的對錯及背後的意義。 3.學生從討論中獲得一些法律知識及概念。	

16	資訊科技教育 (含媒體素養)	自然	磁鐵好好玩 -磁鐵的秘密	3	教師引導兒童思考 1.了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 2.了解動手實作的重要性。	
17	生涯規劃教育	藝術與人文	音樂美樂地 四、歡欣鼓舞的音樂	3	教師引導兒童思考 1.覺察個人的優勢能力 2.活動參與 3.態度評量 4.討論發表	
18	多元文化教育	社會	世界地球村	2	教師引導兒童思考 1.活動參與 2.口頭發表 3.討論發表 4.態度評量	
19	閱讀素養教育 (含雙閱讀)	國語	歷史FUN輕鬆：皇帝陛下的成績單	1	老師利用童書《歷史FUN輕鬆：皇帝陛下的成績單》生動活潑的歷史故事，認識中國歷史上各朝代的皇帝，了解該朝代的各個重大歷史事件，並由插圖、評論與趣聞等，輕鬆對歷史進行不一樣的解讀。 1.引導學生閱讀。 2.分組討論 3.口頭發表。	
20	國際教育	國語	搞什麼鬼東西	2	教師引導兒童思考、分享 1.了解我國與世界其他國家的文化 2.體認國際文化的多樣性	

114學年度教育議題教學活動彙整表

（四年級）

編號	教育議題名稱	融入領域（科目）/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 （獨立授課）	大湖探險趣（第一類彈課）	品格之星 禮節、合作	6	4. 透過小故事、繪本引導學生思考品格之重要。 5. 探討品格之星值得效仿之處。 6. 進而思考如何類化之日常生活中。 7. 強調性別間相互尊重。 8. 學習性別間分工合作。	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 （4小時）
		大湖滿書香（第一類彈課）	好書分享	8	1. 好書分享-選擇性別平等及家庭教育主題的書籍 2. 班級共讀 3. 書目介紹	
2	家庭教育 （獨立授課）	大湖探險趣（第一類彈課）	親愛的你	6	1. 配合親職教育活動 2. 親師座談會 3. 分享家人相處點滴 4. 寫下對彼此的感謝	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 （4小時）
3	家庭暴力防治教育	大湖探險趣（第一類彈課）	品格之星 尊重、孝敬	4	1. 透過小故事、繪本引導學生思考品格之重要。 2. 探討品格之星值得效仿之處。 3. 進而思考如何類化之日常生活中	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
		綜合活動	團隊的規範	2	透過案例讓學生思考，當遇到家庭暴力時應該如何自保。 引導正確觀念，懂得人與人之間的互相尊重。	
4	環境教育	自然科學	認識水生動物 常見的小動物 生活中的能源	6	1. 影片播放 2. 實際走訪認識動植物 3. 認識生活動常見的能源 4. 分組報告如何節約能源	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
5	性侵害犯罪防治教育	健康與體育	健康新世界〈逗陣來長大〉	3	1. 情境演示並討論 2. 小組發表面對性侵害時應該有什麼樣的措施	◆融入 ◆每學期至少3節 （2小時）
6	安全教育 （包括交通安全教育）	大湖探索趣	學校行事宣導 （交通安全教育）	1	學校行政校園安全宣導 1. 校園環境安全提醒。 2. 路隊行走及交通安全宣。 3. 霸凌議題宣導。	◆每學期至少2節
		大湖探索趣	防災教育 防震宣導	2	1. 透過影片說明地震來時的應變	

			（安全教育）		措施。 2. 實際演練避難逃生路線。	
		大湖探索趣	運動會準備（安全教育）	4	1. 引導學生思考運動會的意義。 2. 進而帶領學生針對運動會項目分項練習。 3. 透過每次的練習過程使學生體驗運動家精神。	
7	戶外教育	大湖探險趣（第一類彈課）	校外教學	6	1. 藉由網路介紹要去校外教學的地點及學生應學習之處。 2. 透過學習單說明校外教學注意事項。	◆每學期至少2節
8	生命教育(含動物保護)	自然科學	認識生物生存的環境	2	1. 影片播放 2. 實際走訪認識生物生存環境 3. 提問了解自身對環境的影響與	
		綜合活動	服務心體驗	2	1. 透過討論了解生命的可貴-流浪動物議題 2. 能實際做出的行動奉獻自己的心力為他人服務	
9	防災教育	生活面面觀	防震防災安全教育宣導	1	1.引導學生思考安全教育的重要性。 2.進而帶領學生思考能事先做的安全防範。 3.透過影片進行宣導學習。	
10	品德教育	健康	壹、健康元氣站 一.安全生活小當家 二.遠離檳酒菸	1	教師引導兒童思考 1.了解健康生活於日常生活之重要性。 2.培養良好德行重要性 教學方式 1.分組討論 2.口頭發表。	
11	海洋教育	社會	一、交通與訊息 2.船運與空運	2	教師引導兒童思考 1.接觸海洋教育相關知識。 2.培養親海、愛海的態度 教學方式 1.分組討論 2.口頭發表。	
12	能源教育	自然	【活動3-2】聲光活動、【活動1-1】	2	教師引導兒童思考 1.接觸能源的相關知識。	

			燈泡亮了		2.培養擅用能源的態度 教學方式 1.分組討論 2.口頭發表。	
13	人權教育 (含兒童權利公約)	國語	第肆單元跟著故事跑 第十課老鼠嫁女兒	1	教師引導兒童思考 1.人與人相處的重要性。 2.培養尊敬人的態度 教學方式 1.分組討論 2.口頭發表。	
14	原住民教育	國語	第七課 請到我的家鄉來	1	教師引導兒童思考 了解各文化間的多樣性與差異性 1.分組討論 2.口頭發表。	
15	法治教育	綜合	單元五 改造清淨家園 活動1 環境大探索	1	1.教師引導兒童思考法治的真諦 2.教導學生實用生活法律知識 3.透過角色扮演，讓學生體會理解與尊重是民主法治的真諦。	
16	資訊科技教育 (含媒體素養)	國語	第十課 建築界的長頸鹿	1	教師引導兒童思考 1.了解資訊科技於日常生活之重要性。 2.媒體識讀能力的重要性 方式 1.分組討論 2.口頭發表。	
17	生涯規劃教育	綜合	單元二 家族休閒總動員 活動2 家庭休閒趣	2	教師引導兒童思考 1.口頭發表 2.活動參與 3.態度評量 4.討論發表	
18	多元文化教育	綜合	單元四 生活中遇見文化 活動1 文化活動知多少	2	教師引導兒童思考 1.活動參與 2.口頭發表 3.討論發表 4.態度評量	

19	閱讀素養教育 (含雙閱讀)	國語	閱讀開門一/人物寫真/種樹的人	1	1. 引導學生閱讀。 2. 分組討論 3. 口頭發表。	
20	國際教育	國語	第八課 美味的一堂課		教師引導兒童思考、分享 1. 了解我國與世界其他國家的文化 2. 體認國際文化的多樣性	

114學年度教育議題教學活動彙整表

(五年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	**上學期** (彈)大湖滿書香 (融入)國語 (融入)綜合 (融入)藝文	主播訓練 作家風華 悅己納人 音樂美樂地	8	1. 課文引導至時事 2. 分組討論 3. 學生分享	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
		下學期 (彈)大湖滿書香 (融入)健體 (融入)綜合	論說文寫作 家庭安和樂 我懂你的心	6	1. 課文引導至時事 2. 分組討論 3. 學生分享	
2	家庭教育 (獨立授課)	(彈)大湖探索趣 (融入)國語	親職日 愛的協奏曲	6	1. 配合親職教育活動 2. 親師座談會 3. 分享一家一小確幸故事	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節(4小時)
3	家庭暴力防治教育	(融入)國語 (融入)健體	愛的協奏曲 家庭安和樂	6	1. 透過小故事、繪本引導。 2. 小組討論。 3. 角色扮演。	◆融入 ◆每學年至少6節(4小時)
4	環境教育	(融入)國語 (融入)綜合 (融入)社會	自然筆記 化解危機總動員 臺灣的物產資源	6	1. 議題討論，引導思考。 2. 分組討論並上網找資料。 3. 小組發表分享。	◆融入 ◆每學年至少6節(4小時)
5	性侵害犯罪防治教育	**上學期** (融入)健體	青春大小事	3	1. 議題討論，引導思考。 2. 分組討論並上網找資料。 3. 小組發表分享。	◆融入 **◆每學期至少3節(2小時)**
		下學期 (融入)綜合	我懂你的心	3	1. 議題討論，引導思考。 2. 角色扮演。	
6	安全教育 (包括交通安全教育)	**上學期** (彈)大湖探索趣 (融入)健體	防災演練 事故傷害知多少	3	1. 新聞短片播放 2. 3W提問，找出問題焦點 3. 提問找解方	◆每學期至少2節
		下學期		3	1. 學校宣導。	

		(彈)大湖探索趣 (融入)健體	安全宣導 投其所好		2. 全班討論 3. 學生分享	
7	戶外教育	**上學期** (彈)大湖探索趣 (融入)國語	校外教學 自然筆記	3	1. 認識戶外教育場所。 2. 遊覽車行前逃生演練。 3. 戶外教育安全須知。	◆每學期至少2節
		下學期 (彈)大湖探索趣 (融入)國語	校外教學 感受生活	3	1. 課文引導至時事 2. 分組討論 3. 學生分享	
8	生命教育(含動物保護)	(融入)自然	動物的生活	3	1. 學校宣導。 2. 全班討論 3. 學生分享	
9	防災教育	(彈)大湖探索趣 (融入)綜合	防災眼驗 化解危機總動員	2	1. 學校行事宣導 2. 分組討論 3. 學生分享	
10	品德教育	(彈)大湖探索趣 (融入)國語	品格之星 品格小學堂	3	1. 課文引導至時事 2. 分組討論 3. 學生分享	
11	海洋教育	(融入)健體	悠遊戲水樂	1	1. 議題討論，引導思考。 2. 分組討論並上網找資料。 3. 小組發表分享。	
12	能源教育	(融入)社會	臺灣電力的前世今生	2	1. 議題討論，引導思考。 2. 分組討論並上網找資料。 3. 小組發表分享。	
13	人權教育 (含兒童權利公約)	(融入)綜合	悅己納人	2	1. 議題討論，引導思考。 2. 分組討論並上網找資料。 3. 小組發表分享。	
14	原住民教育	(融入)社會	看見福爾摩沙	2	1. 議題討論，引導思考。 2. 分組討論並上網找資料。 3. 小組發表分享。	
15	法治教育	(融入)綜合	生活資源 全壘打	1	1. 議題討論，引導思考。 2. 分組討論並上網找資料。 3. 小組發表分享。	
16	資訊科技教育 (含媒體素養)	(融入)綜合	與學習同行	3	1. 議題討論，引導思考。 2. 分組討論並上網找資料。 3. 小組發表分享。	
17	生涯規劃教育	(融入)社會	經濟與生活	2	1. 議題討論，引導思考。 2. 分組討論並上網找資料。 3. 小組發表分享。	
18	多元文化教育	(融入)社會	從落地到生根	2	1. 議題討論，引導思考。 2. 分組討論並上網找資料。 3. 小組發表分享。	
19	閱讀素養教育 (含雙閱讀)	(融入)國語	文明時光機	2	1. 議題討論，引導思考。 2. 分組討論並上網找資料。 3. 小組發表分享。	
20	國際教育	(融入)國語	用心看世界	3	1. 課文引導至時事 2. 分組討論 3. 學生分享	

114學年度教育議題教學活動彙整表

（六年級）

編號	教育議題名稱	融入領域（科目）/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 （獨立授課）	上學期 大湖探索趣 （彈）	品格之星	2	9. 探討品格之星值得效仿之處。 10. 進而思考如何類化之日常生活中。 11. 強調性別間相互尊重。 12. 學習性別間分工合作。	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 （4小時）
		上學期 大湖滿書香 （彈）	好書分享	4	1. 好書分享-粉紅色影子的男孩、瑪莉愛穿什麼就穿什麼 2. 班級共讀	
		下學期 大湖探索趣 （彈）	模範生選拔	2	1. 探討模範生值得效仿之處。 2. 進而思考如何類化之日常生活中。 3. 強調性別間相互尊重。	
		下學期 大湖滿書香 （彈）	議題討論	4	5. 議題討論：馬拉拉婦女受教權、奧運金牌選手林郁婷 6. 新聞討論	
2	家庭教育 （獨立授課）	上學期 大湖探索趣 （彈）	親愛的你	4	4. 配合親職教育活動 5. 親師座談會 6. 分享家人相處點滴 7. 寫下對彼此的感謝	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 （4小時）
		下學期 大湖滿書香 （彈）	好書分享	2	1. 好書分享-朱家故事 2. 班級共讀	
3	家庭暴力防治教育	大湖探索趣 （彈）	品格之星	6	4. 透過小故事、繪本引導學生思考品格之重要。 5. 探討品格之星值得效仿之處。 6. 進而思考如何類化之日常生活中	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
4	環境教育	綜合	環保小達人 一起行動力量大	4	1. 配合課本提問 2. 查找資料 3. 環境問題大發現 4. 生活實作練習 5. 學習單紀錄 6. 省思與討論	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
		國語	閱讀充電站1：你可能不知道的職業	2	1. 認識不同的職業工作內容 2. 歸納文章的架構 3. 透過認識不同職業構築夢想	
5	犯罪防治教育	健康與體育	守護青春	3	3. 情境演示並討論 4. 小組發表面對性侵害時應該	◆融入 ◆每學期至少

					有什麼樣的措施	3節 （2小時）
6	安全教育 （包括交通安全教育）	上學期 大湖探索趣 （彈）	交通安全	2	1. 學校行事宣導 2. 交通安全-馬路如虎口、內輪差	◆每學期至少2節
		下學期 大湖探索趣 （彈）	園遊會準備	4	1. 召開班級會議討論內容。 2. 攤位名稱發想。 3. 商品海報設計。 4. 小組責任分配。	
		下學期 大湖探索趣 （彈）	戶外教育	4	1. 認識戶外教育場所 2. 遊覽車行前逃生演練 3. 戶外教育安全須知 4. 填寫學習單	
7	戶外教育	下學期 大湖探索趣 （彈）	戶外教育	4	1. 認識戶外教育場所 2. 遊覽車行前逃生演練 3. 戶外教育安全須知 4. 填寫學習單	◆每學期至少2節
8	生命教育(含動物保護)	國語	美好時刻：珍珠鳥	6	1. 掌握事件的時間次序 2. 了解細膩的動作描寫如何呈現作家與珍珠鳥的關係變化 3. 體會因信賴而產生的美好情感	
9	防災教育	大湖探索趣 （彈）	我是防災小達人	2	1. 學校行事宣導 2. 防災教育-防火、防震	
10	品德教育	大湖探索趣 （彈）	品格之星	6	1. 透過小故事、繪本引導學生思考品格之重要。 2. 探討品格之星值得效仿之處。 3. 進而思考如何類化之日常生活中	
11	海洋教育	數學	圓形圖	5	1. 說明圓形百分圖的使用時機。 2. 認識並報讀圓形百分圖。 3. 繪製圓形百分圖。	
12	能源教育	數學	比與比值	5	1. 說明「比」的意義，介紹比的符號是「：」。 2. 透過兩數量間的倍數關係，認識「比值」的意義。 3. 透過觀察和討論，進行解題，察覺「比」的前項除以後項的商就是「比值」。	

13	人權教育 (含兒童權利公約)	綜合	我的一臂之力	6	1. 配合課本提問。 2. 引導思考與討論服務的對象、需求分析、想要採取的行動。 3. 集思廣益找策略。 4. 在服務過程中思考需要具備的能力與服務行動的價值與意義。	
14	原住民教育	綜合	服務特攻隊	2	1. 引導思考如何透過自己的心力，讓社會變得更美好。 2. 分組討論 3. 口頭發表	
15	法治教育	綜合	服務特攻隊	2	1. 引導思考法治的真諦 2. 討論實用生活法律知識 3. 角色扮演	
16	資訊科技教育 (含媒體素養)	國語	閱讀充電站： 伯樂老師的最後一堂課	6	1. 閱讀媒體訊息時應有思考及判斷能力。 2. 運用學過的閱讀策略，找出文章主旨。 3. 當遇到親子關係衝突時，學習表達自己的感受，客觀分析問題，理性與父母溝通。	
17	生涯規劃教育	綜合	職業未來式	4	1. 配合課本引導思考。 2. 共同討論有哪些能力是未來的職業可能需要具備的，或是現在的能力需要轉變的。 3. 學生自我檢核。	
18	多元文化教育	綜合	多元文化村	6	1. 配合課本引導提問。 2. 學生自我檢核。 3. 共同討論：面對不同文化或族群，我們要如何以適當的方式理解與欣賞他們。	
19	閱讀素養教育 (含雙閱讀)	國語	讀寫練功房1： 來自遠方的信	6	1. 比較電子郵件與傳統書信的不同，活用不同寫作工具。 2. 整合跨文本的訊息，摘要重點與分類。	

20	國際教育	數學	圓周長與扇形周長	5	1. 透過操作，認識及實測圓周長和直徑。 2. 認識圓周長與直徑的數量關係。 3. 認識圓周率，了解圓周長約是直徑的3.14倍。	

備註:

1. 除法定議題外(黃色底)，請各校於彈性學習課程中配合融入安全教育(含交通安全教育)、生命教育、戶外教育三大議題(綠色底)之推動。黃色底及綠色底項目代表1-6年級皆須實施，未框色可分配實施。
2. 依據教育部學前及國民教育署111年2月22日臺教國署國字第1110021718號函（本局111年2月25日桃教小字第1110016133號函計達）指示，依據十二年國民基本教育課程綱要，安全教育為19項議題之一，安全教育包括交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全等5大主題。
3. 交通安全教學模組：請各校善用教育部及本市現有交通安全課程模組融入課程，並於113學年度課程計畫中載明以課程模組進行課程教學以提升學生安全教育相關知能。安全教育課程教材網址如下：
   https://cirn.moe.edu.tw/Issue/FilePage.aspx?sid=25&id=120&mid=12700
4. 依據教育部國民及學前教育署113年3月25日臺教國署國字第1135500680號函(本局113年4月3日桃教小字第1130028216號)指示，將品德教育課程納入「學校課程總體計畫」中推動。得結合核心素養重要內容（如：自律負責、謙遜包容等），並結合童軍活動、閱讀活動等多元方式進行，促進學生於各學習領域及彈性課程中，培養良好的態度與行為習慣。

四、教學進度總表

桃園市龜山區大湖國民小學 114 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【一年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		大湖滿書香	大湖探索趣	世界繽紛樂
1 0831 － 0906	09/01－開學日（課照班開課）	Books 分享 1. 親子共讀文本，分享多元價值 2. 認識書本結構及媒體識讀 3. 認識新詞與理解素養閱讀 4. 完成老師提供的數位學習單 5. 成果發表與分享 （資訊教育、家庭教育）	安全小尖兵 1. 認識校園防災措施 2. 校園大探索 3. 921 防災演練 4. 校園安全行動家 （防災教育、戶外教育、 環境教育）	No Way!
2 0907 － 0913	09/03(三)課後照顧補助審查會議 09/03(三)校務會議			
3 0914 － 0920	09/10(三)各項補助審查會議 09/12(五)親師座談會暨家長代表大會 （1900～2030）			
4 0921 － 0927	09/18(四)家長常務委員會		小學新鮮人 1. 我長大了 2. 認識自己 3. 未來的夢想 4. 我和我的家人 5. 我會保護我自己的身體 （生命教育、性別平等教育、家庭 暴力防治教育、 性侵害犯罪防治教育）	
5 0928 － 1004	09/28(四)教師節			
6 1005 － 1011	10/10(五)國慶日			Henny Penny
7 1012 － 1018	教學研討		學校的盛典-運動會 1. 健康操 2. 學年表演	

8 1019 － 1025	10/24 六校慶運動會		3. 趣味競賽 （家庭教育、安全教育）	
9 1026 － 1101	10/27 一校慶運動會補假	圖文日記 1. 認識優美短語 2. 句子加長 3. 掃描進入 Padled，以老師提供的數位學習單畫出圖文日記 4. 圖文日記成果發表與分享 （資訊教育）		
10 1102 － 1108	11/06 四、11/07 五期中評量			
11 1109 － 1115	作業抽查			Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?
12 1116 － 1122	教學研討	看圖說故事 1. 看圖填詞 2. 看圖寫句子 3. 掃描進入 Padled，以老師提供的數位學習單寫出句子。 4. 看圖說故事成果發表與分享 （資訊教育）	交通小達人 1. 馬路危險知多少 2. 搭乘機車保命法 （安全教育）	
13 1123 － 1129	作業抽查			
14 1130 － 1206	教學研討		民以食為天 餐盒裡的秘密 （食農教育）	
15 1207 － 1213	作業抽查			
16 1214 － 1220	教學研討	News 分享 1. 認識報紙版面 2. 找優美佳句	朱家故事 繪本共讀-朱家故事 （性別平等教育、家庭教育、	Dear Zoo

17 1221 － 1227	語文競賽週	3. 完成老師提供數位學習單 4. 主題閱讀成果發表與分享 （資訊教育、家庭教育）	家庭暴力防治教育）	
18 1228 -115 年 0103	語文競賽週 01/01 四開國紀念日放假		大湖好公民 模範生選拔 模範生的好品格 如何成為好公民-投票 （品德教育、法治教育、 性別平等教育）	
19 115 年 0104 － 0110	英語競賽週 01/07 三01/08 四期末評量			
20 0111 － 0117	01/14三期末校務會議	成果分享 能欣賞自己與同學的作品 （資訊教育）	大湖好公民 生命安全講座 生命的重要-平等、尊重、包容 （品德教育、法治教育、 生命教育）	
21 0118 － 0120	01/20二休業式 01/21 三寒假開始			

桃園市龜山區大湖國民小學 114 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【一年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		大湖滿書香	大湖探索趣	世界繽紛樂
1 0208 － 0214	02/11 三開學日 02/11 三校務會議	Books 分享 1. 親子共讀文本，分享多元價值 2. 認識書本結構及媒體識讀	雲上的阿里 繪本教育-雲上的阿里 （生命教育、家庭暴力防治教育）	David gets in trouble

2 0215 – 0221	2/16 一~2/19 四農曆除夕及春節連假 友善校園週 02/21 六世界母語日	3. 認識新詞與理解素養閱讀 4. 完成老師提供的數位學習單 5. 成果發表與分享 （資訊教育、家庭教育）		
3 0222 – 0228	02/27 五補和平紀念日放假 02/28 六和平紀念日放假		學校的盛典-親職教育日 1. 無塑宣導 2. 討論販售的物品 3. 準備販賣物 4. 繪製宣傳海報 （家庭教育、環境教育、能源教育）	
4 0301 – 0307	教學研討			
5 0308 – 0314	教學研討			
6 0315 – 0321	03/20 六親職教育日			Joseph Had A Little Overcoat
7 0322 – 0328	03/23 一親職教育日補假		交通小達人 1. 大客車內輪差 2. 行的安全 （安全教育）	
8 0329 – 0404	04/03 五補兒童節放假 04/04 六兒童節放假			
9 0405 – 0411	04/05 日清明節放假 04/06 一補清明節放假	圖文日記 1. 認識優美短語 2. 句子加長 3. 掃描進入 Padled，以老師提供的數位學習單畫出圖文日記 4. 圖文日記成果發表與分享 （資訊教育）	安全小尖兵 1. 認識校園防災地圖 2. 防災演練 （防災教育、戶外教育）	
10 0412 –	04/15 三、04/16 四期中評量			

0418				
11 0419 － 0425	04/25六新生報到		大湖好公民 性平教育宣導 1. 葉永鋕的故事 性別相關法律常識－性侵害犯罪防治 （性別平等教育、家庭教育、性侵害犯罪防治教育）	The itsy-bitsy spider
12 0426 － 0502	教學研討	看圖說故事 1.看圖填詞 2.看圖寫句子 3.掃描進入Padlet，以老師提供的數位學習單寫出句子。 4.看圖說故事成果發表與分享 （資訊教育）		
13 0503 － 0509	5/09日母親節			
14 0510 － 0516	教學研討 畢業評量試卷編製		大湖好公民 戶外教育知多少 （戶外教育）	
15 0517 － 0523	05/18－三四五年級英語合唱表演		食在好健康 認識六大類食物 （食農教育）	
16 0524 － 0530	05/27三、05/28四畢業評量	News分享 1.認識報紙版面 2.找優美佳句 3.完成老師提供數位學習單 4.主題閱讀成果發表與分享 （資訊教育、家庭教育）		Chicka Chicka Boom Boom
17 0531 － 0606	教學研討		大湖好公民 品德教育宣導 心三美 － 做好事、說好話、存好心 （品德教育、生命教育）	
18 0607 － 0613	06/08世界海洋日 六年級畢業典禮			

19 0614 － 0620	06/17 三 06/18 四 期末評量 06/19 五 端午節放假一天		大湖好公民 性平教育宣導 繪本教學 － 威廉的洋娃娃 （性別平等教育、 閱讀素養教育）	
20 0621 － 0627	06/23 二 聯合藝術表演 06/24 三 期末校務會議	成果分享 能欣賞自己與同學的作品 （資訊教育）		
21 0628 － 0630	06/30 二 休業式 07/01 三 暑假開始			

桃園市龜山區大湖國民小學 114 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【二年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		大湖滿書香	大湖探索趣	世界繽紛樂
1 0831- 0906	09/01 一開學日（課照班開課）	我愛圖書館 1. 透過影片《圖書館不 NG》複習圖書館禮儀 2. 透過繪本介紹《狐狸愛上圖書館》，認識圖書館的功能與規範。 3. 介紹圖書分類並引導學生反覆練習 4. 學習單討論及分享 （閱讀素養教育、品德教育）	我的安全校園 1. 複習校園安全地圖 2. 辨識安全死角 3. 認識並了解正確活動方式 4. 921 防災演練 （防災教育、戶外教育、環境教育）	Good night! Gorilla!
2 0907- 0913	09/03 三課後照顧補助審查會議 09/03 三校務會議			
3 0914- 0920	09/10 三各項補助審查會議 09/12 五親師座談會暨家長代表大會（1900～2030）			
4 0921- 0927	09/18 四家長常務委員會		快樂小農夫 1. 我們和農業的關係 2. 如何照顧農作物-農作物的珍貴 3. 美味的午餐-珍惜我們的食物 （食農教育）	
5 0928- 1004	09/28 四教師節			
6 1005- 1011	10/10 五國慶日	好書分享 1. 好書分享:繪本共讀《泡泡王的秘密—身體教我們的重要事》 2. 影片欣賞 3. 分享實例、學習單討論 4. 角色扮演 5. 課堂討論並製作成果海報 （閱讀素養教育、品德教育、性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、性侵害犯罪防治教育）	交通小博士 1. 安全步行好方法 2. 優質乘客大考驗 （安全教育）	No, David!
7 1012- 1018	教學研討			
8 1019- 1025	10/24 六校慶運動會		大湖盛會【運動會】 1. 健康操 2. 學年表演 3. 親子趣味競賽 （家庭教育、安全教育）	
9 1026- 1101	10/27 一校慶運動會補假			

10 1102- 1108	11/06㈣、11/07㈤期中評量			
11 1109- 1115	作業抽查	一起來讀報 1.閱讀邏輯啟發 ： 認識週報紙主題 2.尋找報紙優美句子加強練習 3.完成老師提供數位學習單 4.主題閱讀成果發表與分享 (資訊教育)		Tomorrow's alphabet
12 1116- 1122	教學研討			
13 1123- 1129	作業抽查		繪本教學-天上飛來的魚 1.主題閱讀-天上飛來的魚 2.為什麼蘭嶼人要捕捉飛魚? 3.了解達悟族的飛魚季 4.認識飛魚的海洋好朋友 (海洋教育、原住民教育、環境教育)	
14 1130- 1206	教學研討			
15 1207- 1213	作業抽查		創意服裝秀暨聖誕嘉年華 1.親子活動-共同製作主題創意服裝 2.製作節慶相關美勞作品 3.聖誕創意走秀 (性別平等教育、家庭教育)	
16 1214- 1220	教學研討	看圖作文 1.語言邏輯啟發 ： 看圖填寫語詞 2.擴寫加強練習 ： 看圖寫句子 3.掃描進入Padled，以老師提供的數位學習單寫出句子。 4.看圖說故事成果發表與分享 (資訊教育)		Monkey and me
17 1221- 1227	語文競賽週			
18 1228- 115年 0103	語文競賽週 01/01㈣開國紀念日放假		繪本教學-你可以勇敢說「不」！ 1.主題閱讀-你可以勇敢說「不」！ 2.發生事情怎麼辦? --學會勇敢表達的能力 3.相關法律小知識 (性侵害犯罪防治教育、性別平等教育)	
19 115年 0104- 0110	英語競賽週 01/07㈢01/08㈣期末評量			

20 0111- 0117	01/14三期末校務會議		大湖好模範 模範生選拔 1. 人人都是模範生 2. 投出神聖的一票-成為好公民 (品德教育、法治教育、性別平等教育)	
21 0118- 0120	01/20二休業式 01/21三寒假開始	成果分享 能欣賞自己與同學的作品 (資訊教育)		

桃園市龜山區大湖國民小學 114 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【二年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		大湖滿書香	大湖探索趣	世界繽紛樂
1 0208- 0214	02/11三開學日 02/11三校務會議	好書分享 1 1. 好書分享:繪本共讀《我的小雞雞》、《大男孩不哭》 2. 影片欣賞 3. 分享實例、學習單討論 4. 角色扮演 5. 課堂討論並製作成果海報 (閱讀素養教育、品德教育、性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、性侵害犯罪防治教育)	繪本教學 1. 主題閱讀-象爸爸著火了 2. 了解什麼是家暴 3. 學習觀察情緒 - 情緒語言停看聽 (閱讀素養教育、生命教育、家庭暴力防治教育)	Did you take the B from my _ook?
2 0215- 0221	2/16一~2/19四農曆除夕及春節連假 友善校園週 02/21六世界母語日			
3 0222- 0228	02/27五補和平紀念日放假 02/28六和平紀念日放假		交通小博士 1. 步行安全大考驗 2. 機車乘客正確坐 (安全教育)	
4 0301- 0307	教學研討			
5 0308- 0314	教學研討		校園安全守門員 1. 校園安全地圖熟悉 2. 校園死角位置複習 3. 防災演練 (防災教育、戶外教育)	

6 0315- 0321	03/20 六親職教育日	好書分享 2 1. 好書分享:繪本共讀《第一次上街買東西》 2. 影片欣賞 3. 分享實例、學習單討論 4. 角色扮演 5. 課堂討論並製作成果海報 (閱讀素養教育、品德教育、家庭教育、環境教育)	主題閱讀欣賞 1. 欣賞繪本影片-花婆婆 2. 課堂討論：你曾經到過很美的地方玩嗎？你的夢想是什麼呢？ 3. 做什麼事情可以讓世界變得更美好？ 4. 如何生命變得更美好? (生命教育)	Tap Tap Boom Boom
7 0322- 0328	03/23 一親職教育日補假			
8 0329- 0404	04/03 五補兒童節放假 04/04 六兒童節放假		校園主人公【兒童節活動】 1. 上下課翻轉 2. 社團才藝成果展 (人權教育)	
9 0405- 0411	04/05 日清明節放假 04/06 一補清明節放假		大湖盛會【親職教育日】 1. 無塑宣導 2. 討論班級販售的物品 3. 準備販賣物 4. 繪製宣傳海報 (家庭教育、環境教育、能源教育)	
10 0412- 0418	04/15 三、04/16 四期中評量			
11 0419- 0425	04/25 六新生報到	一起來讀報 1. 閱讀邏輯啟發 ： 認識週報紙主題 2. 尋找報紙優美句子加強練習 3. 完成老師提供數位學習單 4. 主題閱讀成果發表與分享 (資訊教育)		Who took the cookies from the cookie jar?
12 0426- 0502	教學研討			
13 0503- 0509	5/09 日母親節		戶外教育 1. 戶外教育紅綠燈 - 戶外活動的安全及應注意事項 (戶外教育)	
14 0510- 0516	教學研討 畢業評量試卷編製			
15 0517- 0523	05/18 一三四五年級英語合唱表演		五月五慶端午 1. 親子作業-介紹家中的粽子	

16 0524- 0530	05/27三、05/28四畢業評量	我是小作家 大野狼相關文本/ 《掉出書裡的大野狼》 《為什麼大家都說大野狼是壞 蛋？》 《居然有這種事》 《小紅帽》 《七隻小羊》 《東郭先生》 《三隻小豬》 《小心大野狼》 1. 比較策略： 不同角度，不同思維，引導學生好 壞正反合的概念 2. 故事結構策略：創作大野狼故事書 (1)定位大野狼的正反派 (2)設定結局 (3)加入配角和大野狼的互動 (4)加入封面插畫 (品德教育)	(新住民、臺灣不同文化) 2. 認識端午節的由來 3. 製作節慶相關美勞作品 (家庭教育、資訊教育、多元文化教育)	Brown Bear, Brown Bear, what do you see?
17 0531- 0606	教學研討		主題閱讀欣賞 1. 繪本影片欣賞 - 我的超級媽咪，守護環境的英雄 2. 找出心目中的超級英雄 3. 怎麼對英雄表達感謝呢? (環境教育、性別平等教育)	
18 0607- 0613	06/08世界海洋日 六年級畢業典禮			
19 0614- 0620	06/17三06/18四期末評量 06/19五端午節放假一天		讀經闖關 1. 熟悉三字經小故事及背誦唐詩 2. 完成小詩人闖關活動 (品德教育)	
20 0621- 0627	06/23二聯合藝術表演 06/24三期末校務會議			
21 0628- 0630	06/30二休業式 07/01三暑假開始	成果分享 能欣賞自己與同學的作品 (資訊教育)	快樂過暑假 暑假安全宣導 (安全教育)	

桃園市龜山區大湖國民小學 114 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【三年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		大湖滿書香	大湖探索趣	世界繽紛樂	資訊ｅ點通
1 0831 － 0906	09/01－開學日（課照班開課）	1.選擇一本好書分享(性別平等教育) 2.書目的介紹 3.與父母親子共讀(家庭教育) 4.摘出短句，做短句練習 性別平等教育 家庭教育 閱讀素養教育	1.教師引導孩子思考自己會做哪些事，發現自己有什麼能力和特質？（班級幹部、學校社團、家事等） 2.配合圖像或心智圖記錄下來。 3.引導學生找到最適合介紹自己的方法，並準備自我介紹的內容。 4.學生輪流上臺，利用靜態或動態的展演，分享自己的興趣與能力。 性別平等教育 閱讀素養教育	介紹自己與分享感受	認識電腦與作業系統 資訊教育 科技教育
2 0907 － 0913	09/03=課後照顧補助審查會議 09/03=校務會議	1.選擇一本好書分享(性別平等教育) 2.書目的介紹 3.與父母親子共讀(家庭教育) 4.摘出短句，做短句練習 性別平等教育 家庭教育 閱讀素養教育	1.教師引導孩子思考自己會做哪些事，發現自己有什麼能力和特質？（班級幹部、學校社團、家事等） 2.配合圖像或心智圖記錄下來。 3.引導學生找到最適合介紹自己的方法，並準備自我介紹的內容。 4.學生輪流上臺，利用靜態或動態的展演，分享自己的興趣與能力。 性別平等教育	介紹自己與分享感受	認識電腦與作業系統 資訊教育 科技教育

			閱讀素養教育		
3 0914 － 0920	09/10三各項補助審查會議 09/12五親師座談會暨家長代表大會（1900～2030）	1.選擇一本好書分享(性別平等教育) 2.書目的介紹 3.與父母親子共讀(家庭教育) 4.摘出短句，做短句練習 性別平等教育 家庭教育 閱讀素養教育	1.教師引導孩子思考自己會做哪些事，發現自己有什麼能力和特質？（班級幹部、學校社團、家事等） 2.配合圖像或心智圖記錄下來。 3.引導學生找到最適合介紹自己的方法，並準備自我介紹的內容。 4.學生輪流上臺，利用靜態或動態的展演，分享自己的興趣與能力。 性別平等教育 閱讀素養教育	介紹自己與分享感受	認識電腦與作業系統 資訊教育 科技教育
4 0921 － 0927	09/18四家長常務委員會	1.選擇一本好書分享(性別平等教育) 2.書目的介紹 3.與父母親子共讀(家庭教育) 4.摘出短句，做短句練習	1.教師引導孩子思考自己會做哪些事，發現自己有什麼能力和特質？（班級幹部、學校社團、家事等） 2.配合圖像或心智圖記錄下來。 3.引導學生找到最適合介紹自己的方法，並準備自我介紹的內容。 4.學生輪流上臺，利用靜態或動態的展演，分享自己的興趣與能力。 性別平等教育 閱讀素養教育	介紹自己與分享感受	我的個人化電腦 資訊教育 科技教育

5 0928 － 1004	09/28 四教師節	作品欣賞 短句練習 閱讀理解 家庭教育 閱讀素養教育	1. 教師引導孩子思考自己會做哪些事，發現自己有什麼能力和特質？（班級幹部、學校社團、家事等） 2. 配合圖像或心智圖記錄下來。 3. 引導學生找到最適合介紹自己的方法，並準備自我介紹的內容。 4. 學生輪流上臺，利用靜態或動態的展演，分享自己的興趣與能力。 性別平等教育 閱讀素養教育	介紹自己與分享感受	我的個人化電腦 資訊教育 科技教育
6 1005 － 1011	10/10 五國慶日	作品欣賞 短句練習 閱讀理解 家庭教育 閱讀素養教育	1. 引導孩子體驗並練習正確的擺臂姿勢與擺臂高度。 2. 引導孩子體驗並練習適合的跑步抬腿姿勢。 3. 接力闖關： (1)4 人一組，各組第一人在接力線後預備，其他人於準備線後預備，第二人從呼拉圈拿寶物（圓盤）。 (2)第二人向前跑，把寶物傳給第一人，第二人留在接力線等待接下一個寶物。 (3)第一人到九宮格放寶物後，到隊伍後	介紹自己與分享感受	我的個人化電腦 資訊教育 科技教育

			方排隊。 (4)以此類推，九宮格中寶物先連線的組別獲勝。 安全教育 戶外教育 家庭教育		
7 1012 － 1018	教學研討	作品欣賞 短句練習 閱讀理解 家庭教育 閱讀素養教育	1.引導孩子體驗並練習正確的擺臂姿勢與擺臂高度。 2.引導孩子體驗並練習適合的跑步抬腿姿勢。 3.接力闖關： (1)4 人一組，各組第一人在接力線後預備，其他人於準備線後預備，第二人從呼拉圈拿寶物（圓盤）。 (2)第二人向前跑，把寶物傳給第一人，第二人留在接力線等待接下一個寶物。 (3)第一人到九宮格放寶物後，到隊伍後方排隊。 (4)以此類推，九宮格中寶物先連線的組別獲勝。	介紹自己與分享感受	我是鍵盤快打手 資訊教育 科技教育
8 1019 － 1025	10/24六校慶運動會	作品欣賞 短句練習 閱讀理解 家庭教育	1.引導孩子體驗並練習正確的擺臂姿勢與擺臂高度。 2.引導孩子體驗並練習	介紹自己與分享感受	我是鍵盤快打手 資訊教育 科技教育

		閱讀素養教育	適合的跑步抬腿姿勢。 3.接力闖關： (1)4 人一組，各組第一人在接力線後預備，其他人於準備線後預備，第二人從呼拉圈拿寶物（圓盤）。 (2)第二人向前跑，把寶物傳給第一人，第二人留在接力線等待接下一個寶物。 (3)第一人到九宮格放寶物後，到隊伍後方排隊。 (4)以此類推，九宮格中寶物先連線的組別獲勝。 安全教育 戶外教育 家庭教育		
9 1026 － 1101	10/27-校慶運動會補假	作品欣賞 短句練習 閱讀理解 家庭教育 閱讀素養教育	1.引導孩子體驗並練習正確的擺臂姿勢與擺臂高度。 2.引導孩子體驗並練習適合的跑步抬腿姿勢。 3.接力闖關： (1)4 人一組，各組第一人在接力線後預備，其他人於準備線後預備，第二人從呼拉圈拿寶物（圓盤）。	介紹自己與分享感受	我是鍵盤快打手 資訊教育 科技教育

			(2)第二人向前跑，把寶物傳給第一人，第二人留在接力線等待接下一個寶物。 (3)第一人到九宮格放寶物後，到隊伍後方排隊。 (4)以此類推，九宮格中寶物先連線的組別獲勝。 安全教育 戶外教育 家庭教育		
10 1102 － 1108	11/06㈣、11/07㈤期中評量	認識版面 主題閱讀 心得分享 家庭教育 閱讀素養教育	1.引導孩子體驗並練習正確的擺臂姿勢與擺臂高度。 2.引導孩子體驗並練習適合的跑步抬腿姿勢。 3.接力闖關： (1)4 人一組，各組第一人在接力線後預備，其他人於準備線後預備，第二人從呼拉圈拿寶物（圓盤）。 (2)第二人向前跑，把寶物傳給第一人，第二人留在接力線等待接下一個寶物。 (3)第一人到九宮格放寶物後，到隊伍後方排隊。 (4)以此類推，九宮格中	介紹自己與分享感受	Windows 的影音世界 資訊教育 科技教育

			寶物先連線的組別獲勝。 安全教育 戶外教育 家庭教育		
11 1109 － 1115	作業抽查	認識版面 主題閱讀 心得分享 家庭教育 閱讀素養教育	專題演講 霸凌防治 道德教育	認識顏色與聖誕節	Windows 的影音世界 資訊教育 科技教育
12 1116 － 1122	教學研討	認識版面 主題閱讀 心得分享 家庭教育 閱讀素養教育	1. 認識地震發生原因 2. 各場景避難掩蔽動作練習（教室、臥室、廚房等） 3. 認識防災逃生地圖 4. 利用社區地圖了解大湖社區附近避難場所 5. 規劃屬於自己家人的逃生地圖 認識了解防災避難包 安全教育 家庭教育	認識顏色與聖誕節	Windows 的影音世界 資訊教育 科技教育
13 1123 － 1129	作業抽查	認識版面 主題閱讀 心得分享 家庭教育 閱讀素養教育	1. 認識地震發生原因 2. 各場景避難掩蔽動作練習（教室、臥室、廚房等） 3. 認識防災逃生地圖 4. 利用社區地圖了解大湖社區附近避難場所 5. 規劃屬於自己家人的逃生地圖 認識了解防災避難包	認識顏色與聖誕節	我是小畫家 資訊教育 科技教育

			安全教育 家庭教育		
14 1130 － 1206	教學研討	認識版面 主題閱讀 心得分享 家庭教育 閱讀素養教育	1.認識地震發生原因 2.各場景避難掩蔽動作練習（教室、臥室、廚房等） 3.認識防災逃生地圖 4.利用社區地圖了解大湖社區附近避難場所 5.規劃屬於自己家人的逃生地圖 認識了解防災避難包 安全教育 家庭教育	認識顏色與聖誕節	我是小畫家 資訊教育 科技教育
15 1207 － 1213	作業抽查	作品欣賞 短句練習 閱讀理解 家庭教育 閱讀素養教育	1.認識地震發生原因 2.各場景避難掩蔽動作練習（教室、臥室、廚房等） 3.認識防災逃生地圖 4.利用社區地圖了解大湖社區附近避難場所 5.規劃屬於自己家人的逃生地圖 認識了解防災避難包 安全教育 家庭教育	認識顏色與聖誕節	我是小畫家 資訊教育 科技教育
16 1214 － 1220	教學研討	作品欣賞 短句練習 閱讀理解 家庭教育 閱讀素養教育	1.認識六大食物 2.認識桃園在地農特產、食物碳足跡 3.了解「健康餐盤」原則	認識顏色與聖誕節	漫遊網際網路 資訊教育 科技教育

			4.紀錄並繪製自己的一日三餐 海洋教育 多元教育		
17 1221 － 1227	語文競賽週	作品欣賞 短句練習 閱讀理解 家庭教育 閱讀素養教育	1.認識六大食物 2.認識桃園在地農特產、食物碳足跡 3.了解「健康餐盤」原則 4.紀錄並繪製自己的一日三餐 海洋教育 多元教育	認識顏色與聖誕節	漫遊網際網路 資訊教育 科技教育
18 1228 -115 年 0103	語文競賽週 01/01㈣開國紀念日放假	作品欣賞 短句練習 閱讀理解 家庭教育 閱讀素養教育	1.認識六大食物 2.認識桃園在地農特產、食物碳足跡 3.了解「健康餐盤」原則 4.紀錄並繪製自己的一日三餐 海洋教育 多元教育	認識顏色與聖誕節	漫遊網際網路 資訊教育 科技教育
19 115 年 0104 － 0110	英語競賽週 01/07㈢01/08㈣期末評量	作品欣賞 短句練習 閱讀理解 家庭教育 閱讀素養教育	1.認識六大食物 2.認識桃園在地農特產、食物碳足跡 3.了解「健康餐盤」原則 4.紀錄並繪製自己的一日三餐 海洋教育 多元教育	**成果發表**	檔案管理 資訊教育 科技教育

20 0111 － 0117	01/14三期末校務會議	學期作品成果展 兩性教育 多元教育	1. 認識六大食物 2. 認識桃園在地農特產、食物碳足跡 3. 了解「健康餐盤」原則 4. 紀錄並繪製自己的一日三餐 海洋教育 多元教育	**成果發表**	檔案管理 資訊教育 科技教育
21 0118 － 0120	01/20二休業式 01/21三寒假開始	學期作品成果展 兩性教育 多元教育	講師演講 兩性教育 多元教育	**成果發表**	檔案管理 資訊教育 科技教育

桃園市龜山區大湖國民小學 114 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【三年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		大湖滿書香	大湖探索趣	世界繽紛樂	資訊ｅ點通
1 0208 － 0214	02/11三開學日 02/11三校務會議	1. 選擇一本好書分享(性別平等教育) 2. 書目的介紹 3. 與父母親子共讀(家庭教育) 4. 摘出短句，做短句練習	友善校園宣導週 道德教育 性別教育 霸凌防治 家庭教育	認識動物與動作	文書高手 資訊教育 科技教育
2	2/16一~2/19四農曆除夕及春節連假 友善校園週 02/21六世界母語日	1. 選擇一本好書分享(性別平等教育) 2. 書目的介紹	1. 影片教學《被欺負的小獅子》，引導學生覺察霸凌行為。	認識動物與動作	文書高手 資訊教育 科技教育

0215 － 0221		3.與父母親子共讀(家庭教育) 4.摘出短句，做短句練習	2.學生了解霸凌的定義 影片教學《遇到霸凌的五大對策》 3.了解各式霸凌情況（例如：排擠、網路留言中傷、恐嚇等） 4.各組輪流討論演練面對霸凌的做法。 5.「面對霸凌的做法」學習單教學。 道德教育 性別教育 霸凌防治 家庭教育		
3 0222 － 0228	02/27五補和平紀念日放假 02/28六和平紀念日放假	1.選擇一本好書分享(性別平等教育) 2.書目的介紹 3.與父母親子共讀(家庭教育) 4.摘出短句，做短句練習	1.影片教學《被欺負的小獅子》，引導學生覺察霸凌行為。 2.學生了解霸凌的定義 影片教學《遇到霸凌的五大對策》 3.了解各式霸凌情況（例如：排擠、網路留言中傷、恐嚇等） 4.各組輪流討論演練面對霸凌的做法。 5.「面對霸凌的做法」學習單教學。 道德教育 性別教育 霸凌防治 家庭教育	認識動物與動作	向校園霸凌說不 資訊教育 科技教育
4	教學研討	1.選擇一本好書分享 (性別平等教育) 2.書目的介紹	1.影片教學《被欺負的小獅子》，引導學生覺察霸凌行為。	認識動物與動作	向校園霸凌說不 資訊教育 科技教育

0301 － 0307		3.與父母親子共讀 （家庭教育） 4.摘出短句，做短句練習	2.學生了解霸凌的定義 影片教學《遇到霸凌的五大對策》 3.了解各式霸凌情況（例如：排擠、網路留言中傷、恐嚇等） 4.各組輪流討論演練面對霸凌的做法。 5.「面對霸凌的做法」學習單教學。 道德教育 性別教育 霸凌防治 家庭教育		
5 0308 － 0314	教學研討	作品欣賞 短句練習 閱讀理解	1.影片教學《被欺負的小獅子》，引導學生覺察霸凌行為。 2.學生了解霸凌的定義 影片教學《遇到霸凌的五大對策》 3.了解各式霸凌情況（例如：排擠、網路留言中傷、恐嚇等） 4.各組輪流討論演練面對霸凌的做法。 5.「面對霸凌的做法」學習單教學。 道德教育 性別教育 霸凌防治 家庭教育	認識動物與動作	向校園霸凌說不 資訊教育 科技教育

6 0315 – 0321	03/20 六親職教育日	作品欣賞 短句練習 閱讀理解	1. 繪本教學：河與岸環境保護繪本。 2. 討論常見的一次性塑膠用品與環保用具。 3. 減塑園遊會：我們可以有哪些減塑的作法? 4. 討論設計園遊會販賣的商品貨進行的遊戲。 5. 設計園遊會海報 6. 減塑成果統計 環境教育 家庭教育 戶外教育 海洋教育	認識動物與動作	上網手則說明 資訊教育 科技教育
7 0322 – 0328	03/23 –親職教育日補假	作品欣賞 短句練習 閱讀理解	1. 繪本教學：河與岸環境保護繪本。 2. 討論常見的一次性塑膠用品與環保用具。 3. 減塑園遊會：我們可以有哪些減塑的作法? 4. 討論設計園遊會販賣的商品貨進行的遊戲。 5. 設計園遊會海報 6. 減塑成果統計 環境教育 家庭教育 戶外教育 海洋教育	Happy Mother's Day!	上網手則說明 資訊教育 科技教育
8 0329 – 0404	04/03 五補兒童節放假 04/04 六兒童節放假	作品欣賞 短句練習 閱讀理解	1. 繪本教學：河與岸環境保護繪本。 2. 討論常見的一次性塑膠用品與環保用具。 3. 減塑園遊會：我們可以有哪些減塑的作法?	Happy Mother's Day!	功課表 資訊教育 科技教育

			4. 討論設計園遊會販賣的商品貨進行的遊戲。 5. 設計園遊會海報 6. 減塑成果統計 環境教育 家庭教育 戶外教育 海洋教育		
9 0405 – 0411	04/05 ㄖ清明節放假 04/06 –補清明節放假	作品欣賞 短句練習 閱讀理解	1. 繪本教學：河與岸環境保護繪本。 2. 討論常見的一次性塑膠用品與環保用具。 3. 減塑園遊會：我們可以有哪些減塑的作法? 4. 討論設計園遊會販賣的商品貨進行的遊戲。 5. 設計園遊會海報 6. 減塑成果統計 環境教育 家庭教育 戶外教育 海洋教育	Happy Mother's Day!	功課表 資訊教育 科技教育
10 0412 – 0418	04/15 ㄙ、04/16 ㄇ期中評量	認識版面 主題閱讀 心得分享	1. 繪本教學：河與岸環境保護繪本。 2. 討論常見的一次性塑膠用品與環保用具。 3. 減塑園遊會：我們可以有哪些減塑的作法? 4. 討論設計園遊會販賣的商品貨進行的遊戲。 5. 設計園遊會海報 6. 減塑成果統計 環境教育 家庭教育	Happy Mother's Day!	功課表 資訊教育 科技教育

			戶外教育 海洋教育		
11 0419 － 0425	04/25六新生報到	認識版面 主題閱讀 心得分享	1. 預防中暑、熱傷害影片教學，引導學生思考討論在戶外悶熱環境長時間活動，可以做什麼準備預防中暑。 2. 學習單「中暑症狀自我檢課表」。 3. 預防蚊蟲、蜂類叮咬影片教學 4. 說明戶外活動時預防蚊蟲叮咬的方法。 5. 配合影片引導說明一般蜂類習性，遇到蜂窩蜂群的應對方法。 6. 分組演練遇到蜂窩或蜂群的處理方法。 環境教育 家庭教育 戶外教育 海洋教育 安全教育	Happy Mother's Day!	作文有特色 資訊教育 科技教育
12 0426 － 0502	教學研討	認識版面 主題閱讀 心得分享	1. 預防中暑、熱傷害影片教學，引導學生思考討論在戶外悶熱環境長時間活動，可以做什麼準備預防中暑。 2. 學習單「中暑症狀自我檢課表」。 3. 預防蚊蟲、蜂類叮咬影片教學 4. 說明戶外活動時預防	介紹家人與職業	作文有特色 資訊教育 科技教育

			蚊蟲叮咬的方法。 5.配合影片引導說明一般蜂類習性，遇到蜂窩蜂群的應對方法。 6.分組演練遇到蜂窩或蜂群的處理方法。 環境教育 家庭教育 戶外教育 海洋教育 安全教育		
13 0503 － 0509	5/09母親節	認識版面 主題閱讀 心得分享	1.預防中暑、熱傷害影片教學，引導學生思考討論在戶外悶熱環境長時間活動，可以做什麼準備預防中暑。 2.學習單「中暑症狀自我檢課表」。 3.預防蚊蟲、蜂類叮咬影片教學 4.說明戶外活動時預防蚊蟲叮咬的方法。 5.配合影片引導說明一般蜂類習性，遇到蜂窩蜂群的應對方法。 6.分組演練遇到蜂窩或蜂群的處理方法。 環境教育 家庭教育 戶外教育 海洋教育 安全教育	介紹家人與職業	青蛙成長很 smart 資訊教育 科技教育

14 0510 － 0516	教學研討 畢業評量試卷編製	認識版面 主題閱讀 心得分享	1.預防中暑、熱傷害影片教學，引導學生思考討論在戶外悶熱環境長時間活動，可以做什麼準備預防中暑。 2.學習單「中暑症狀自我檢課表」。 3.預防蚊蟲、蜂類叮咬影片教學 4.說明戶外活動時預防蚊蟲叮咬的方法。 5.配合影片引導說明一般蜂類習性，遇到蜂窩蜂群的應對方法。 6.分組演練遇到蜂窩或蜂群的處理方法。 環境教育 家庭教育 戶外教育 海洋教育 安全教育	介紹家人與職業	青蛙成長很 smart 資訊教育 科技教育
15 0517 － 0523	05/18－三四五年級英語合唱表演	作品欣賞 短句練習 閱讀理解	講師演講 國際教育 原住民教育	介紹家人與職業	青蛙成長很 smart 資訊教育 科技教育
16 0524 － 0530	05/27三、05/28四畢業評量	作品欣賞 短句練習 閱讀理解	1.探索學校周遭上放學的路口 2.討論過馬路時曾經做出這些危險行為嗎？怎麼避免危險發生？ 3.了解內輪差的概念 4.學習行人安全過馬路五步驟，搭配影片《馬路這樣過，安全	介紹家人與職業	運動會宣傳單 資訊教育 科技教育

			READYGO！》 5.配合影片說明行人專用的穿越馬路設施。 6.演練過安全過馬路五步驟 安全教育 品格教育 家庭教育		
17 0531 － 0606	教學研討	作品欣賞 短句練習 閱讀理解	1.探索學校周遭上放學的路口 2.討論過馬路時曾經做出這些危險行為嗎？怎麼避免危險發生？ 3.了解內輪差的概念 4.學習行人安全過馬路五步驟，搭配影片《馬路這樣過，安全READYGO！》 5.配合影片說明行人專用的穿越馬路設施。 6.演練過安全過馬路五步驟 安全教育 品格教育 家庭教育	介紹家人與職業	運動會宣傳單 資訊教育 科技教育
18 0607 － 0613	06/08世界海洋日 六年級畢業典禮	作品欣賞 短句練習 閱讀理解	1.探索學校周遭上放學的路口 2.討論過馬路時曾經做出這些危險行為嗎？怎麼避免危險發生？ 3.了解內輪差的概念 4.學習行人安全過馬路五步驟，搭配影片	介紹家人與職業	運動會宣傳單 資訊教育 科技教育

			《馬路這樣過，安全READYGO！》 5.配合影片說明行人專用的穿越馬路設施。 6.演練過安全過馬路五步驟 安全教育 品格教育 家庭教育		
19 0614 － 0620	06/17三06/18四期末評量 06/19五端午節放假一天	作品欣賞 短句練習 閱讀理解	1.探索學校周遭上放學的路口 2.討論過馬路時曾經做出這些危險行為嗎？怎麼避免危險發生？ 3.了解內輪差的概念 4.學習行人安全過馬路五步驟，搭配影片《馬路這樣過，安全READYGO！》 5.配合影片說明行人專用的穿越馬路設施。 6.演練過安全過馬路五步驟 安全教育 品格教育 家庭教育	**成果發表**	班刊編輯我也會 資訊教育 科技教育
20 0621 － 0627	06/23二聯合藝術表演 06/24三期末校務會議	學期作品成果展	1.探索學校周遭上放學的路口 2.討論過馬路時曾經做出這些危險行為嗎？怎麼避免危險發生？ 3.了解內輪差的概念 4.學習行人安全過馬路	**成果發表**	班刊編輯我也會 資訊教育 科技教育

			五步驟，搭配影片《馬路這樣過，安全READYGO！》 5.配合影片說明行人專用的穿越馬路設施。 6.演練過安全過馬路五步驟 安全教育 品格教育 家庭教育		
21 0628 － 0630	06/30ㄒ休業式 07/01ㄒ暑假開始	學期作品成果展	學期作品成果展 品格教育 家庭教育	**成果發表**	班刊編輯我也會 資訊教育 科技教育

桃園市龜山區大湖國民小學 114 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【四年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		大湖滿書香	大湖探索趣	世界繽紛樂	資訊ｅ點通
1 0831 － 0906	09/01 一開學日（課照班開課）	好書分享-認識臺灣主題的書籍 班級共讀 書目介紹 環境教育 閱讀素養教育	學校行政校園安全宣導 1. 校園環境安全提醒。 2. 路隊行走及交通安全宣導。 3. 霸凌議題宣導。 安全教育 品德教育	七彩星期	認識 google 資訊教育 科技教育
2 0907 － 0913	09/03 三課後照顧補助審查會議 09/03 三校務會議	好書分享-認識臺灣主題的書籍 班級共讀 書目介紹 環境教育 閱讀素養教育	防震宣導 1. 透過影片說明地震來時的應變措施。 2. 實際演練避難逃生路線。 防災教育 安全教育	七彩星期	認識 google 資訊教育 科技教育
3 0914 － 0920	09/10 三各項補助審查會議 09/12 五親師座談會暨家長代表大會（1900～2030）	好書分享-認識臺灣主題的書籍 班級共讀 書目介紹 環境教育 閱讀素養教育	防震宣導 1. 透過影片說明地震來時的應變措施。 2. 實際演練避難逃生路線。 防災教育 安全教育	七彩星期	認識 google 資訊教育 科技教育
4 0921 － 0927	09/18 四家長常務委員會	好書分享-認識臺灣主題的書籍 班級共讀 書目介紹 環境教育 閱讀素養教育	運動會準備 1. 引導學生思考運動會的意義。 2. 進而帶領學生針對運動會項目分項練習。 3. 透過每次的練習過程使學生體驗運動家精神。	七彩星期	Gmail 資訊教育 科技教育

			多元文化教育 安全教育 家庭教育		
5 0928 － 1004	09/28 四教師節	好書分享-認識臺灣主題的書籍 班級共讀 書目介紹 環境教育 閱讀素養教育	運動會準備 1. 引導學生思考運動會的意義。 2. 進而帶領學生針對運動會項目分項練習。 3. 透過每次的練習過程使學生體驗運動家精神。 多元文化教育 安全教育 家庭教育	七彩星期	Gmail 資訊教育 科技教育
6 1005 － 1011	10/10 五國慶日	好書分享-認識臺灣主題的書籍 班級共讀 書目介紹 環境教育 閱讀素養教育	運動會準備 1. 引導學生思考運動會的意義。 2. 進而帶領學生針對運動會項目分項練習。 3. 透過每次的練習過程使學生體驗運動家精神。 多元文化教育 安全教育 家庭教育	天氣變變變	Gmail 資訊教育 科技教育
7 1012 － 1018	教學研討	好書分享-認識臺灣主題的書籍 班級共讀 書目介紹 環境教育 閱讀素養教育	運動會準備 1. 引導學生思考運動會的意義。 2. 進而帶領學生針對運動會項目分項練習。 3. 透過每次的練習過程使學生體驗運動家精神。 多元文化教育	天氣變變變	google 地圖 資訊教育 科技教育

			安全教育 家庭教育		
8 1019 － 1025	10/24六校慶運動會	好書分享-認識臺灣主題的書籍 班級共讀 書目介紹 環境教育 閱讀素養教育	品格之星 孝敬 1. 透過小故事、繪本引導學生思考品格之重要。 2. 探討品格之星值得效仿之處。 3. 進而思考如何類化之日常生活中 品德教育 家庭教育	天氣變變變	google 地圖 資訊教育 科技教育
9 1026 － 1101	10/27-校慶運動會補假	寫作(記敘文) 作文寫作練習-分享國內旅遊經驗 環境教育 海洋教育 閱讀素養教育	品格之星 孝敬 1. 透過小故事、繪本引導學生思考品格之重要。 2. 探討品格之星值得效仿之處。 3. 進而思考如何類化之日常生活中 品德教育 家庭教育	天氣變變變	google 地圖 資訊教育 科技教育
10 1102 － 1108	11/06四、11/07五期中評量	寫作(記敘文) 作文寫作練習-分享國內旅遊經驗 環境教育 海洋教育 閱讀素養教育	期中評量 1. 引導學生學習如何考前準備。 2. 發展一套自己的複習模式。 3. 檢視自我復習態度。 閱讀素養教育 生涯規劃教育	天氣變變變	YOUTUBE 影音 資訊教育 科技教育

11 1109 － 1115	作業抽查	寫作(記敘文) 作文寫作練習-分享國內旅遊經驗 環境教育 海洋教育 閱讀素養教育	生命教育 講師宣講 生命教育	世界職業大探險	YOUTUBE 影音 資訊教育 科技教育
12 1116 － 1122	教學研討	寫作(說明文) 作文寫作練習-介紹臺灣特色景點 海洋教育 多元文化教育 閱讀素養教育	品格之星 禮節 1. 透過小故事、繪本引導學生思考品格之重要。 2. 探討品格之星值得效仿之處。 3. 進而思考如何類化之日常生活中。 4. 強調性別間相互尊重。 品德教育 家庭教育 性別平等教育	世界職業大探險	YOUTUBE 影音 資訊教育 科技教育
13 1123 － 1129	作業抽查	寫作(說明文) 作文寫作練習-介紹臺灣特色景點 海洋教育 多元文化教育 閱讀素養教育	品格之星 禮節 1. 透過小故事、繪本引導學生思考品格之重要。 2. 探討品格之星值得效仿之處。 3. 進而思考如何類化之日常生活中。 4. 強調性別間相互尊重。 品德教育 家庭教育 性別平等教育	世界職業大探險	雲端硬碟 資訊教育 科技教育

14 1130 － 1206	教學研討	寫作(說明文) 作文寫作練習-介紹臺灣特色景點 海洋教育 多元文化教育 閱讀素養教育	品格之星 合作 1. 透過小故事、繪本引導學生思考品格之重要。 2. 探討品格之星值得效仿之處。 3. 進而思考如何類化之日常生活中。 4. 學習性別間分工合作。 品德教育 家庭教育 性別平等教育	世界職業大探險	雲端硬碟 資訊教育 科技教育
15 1207 － 1213	作業抽查	讀報練習 認識版面 找找好句子 主題閱讀 國際教育 閱讀素養教育	品格之星 合作 1. 透過小故事、繪本引導學生思考品格之重要。 2. 探討品格之星值得效仿之處。 3. 進而思考如何類化之日常生活中。 4. 學習性別間分工合作。 品德教育 家庭教育 性別平等教育	世界職業大探險	雲端硬碟 資訊教育 科技教育
16 1214 － 1220	教學研討	讀報練習 認識版面 找找好句子 主題閱讀 國際教育 閱讀素養教育	品格之星 關懷 1. 透過小故事、繪本引導學生思考品格之重要。 2. 探討品格之星值得效	建築奇蹟大探索	google 文件 資訊教育 科技教育

			仿之處。 3. 進而思考如何類化之日常生活中 品德教育 家庭教育		
17 1221 － 1227	語文競賽週	讀報練習 認識版面 找找好句子 主題閱讀 國際教育 閱讀素養教育	品格之星 關懷 1. 透過小故事、繪本引導學生思考品格之重要。 2. 探討品格之星值得效仿之處。 3. 進而思考如何類化之日常生活中 品德教育 家庭教育	建築奇蹟大探索	google 文件 資訊教育 科技教育
18 1228 -115 年 0103	語文競賽週 01/01 四開國紀念日放假	讀報練習 認識版面 找找好句子 主題閱讀 國際教育 閱讀素養教育	品格之星 恭謙 1. 透過小故事、繪本引導學生思考品格之重要。 2. 探討品格之星值得效仿之處。 3. 進而思考如何類化之日常生活中 品德教育 家庭教育	建築奇蹟大探索	google 文件 資訊教育 科技教育
19 115 年 0104 － 0110	英語競賽週 01/07 三 01/08 四期末評量	讀報練習 認識版面 找找好句子 主題閱讀 國際教育 閱讀素養教育	品格之星 恭謙 1. 透過小故事、繪本引導學生思考品格之重要。 2. 探討品格之星值得效仿之處。	建築奇蹟大探索	google 協作平台 資訊教育 科技教育

			3. 進而思考如何類化之日常生活中 品德教育 家庭教育		
20 0111 － 0117	01/14(二)期末校務會議	學期作品成果展 多元文化教育 品德教育	期末評量 1. 引導學生學習如何考前準備。 2. 發展一套自己的複習模式。 3. 檢視自我復習態度。 閱讀素養教育 生涯規劃教育	建築奇蹟大探索	google 協作平台 資訊教育 科技教育
21 0118 － 0120	01/20(二)休業式 01/21(三)寒假開始	學期作品成果展 多元文化教育 品德教育	能源教育 講師宣講 能源教育	建築奇蹟大探索	google 協作平台 資訊教育 科技教育

桃園市龜山區大湖國民小學 114 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【四年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		大湖滿書香	大湖探索趣	世界繽紛樂	資訊 e 點通
1 0208 － 0214	02/11(三)開學日 02/11(三)校務會議	好書分享-選擇性別平等及家庭教育主題的書籍 班級共讀 書目介紹 性別平等教育 家庭教育 品德教育	學校行政校園安全宣導 1. 校園環境安全提醒。 2. 霸凌議題宣導。 品德教育 人權教育	玩具世界大探險	試算表初體驗 資訊教育 科技教育
2 0215 － 0221	2/16(一)~2/19(四)農曆除夕及春節連假 友善校園週 02/21(六)世界母語日	好書分享-選擇性別平等及家庭教育主題的書籍 班級共讀 書目介紹 性別平等教育	品格之星 誠信 1. 透過小故事、繪本引導學生思考品格之重要。	玩具世界大探險	試算表初體驗 資訊教育 科技教育

		家庭教育 品德教育	2. 探討品格之星值得效仿之處。 3. 進而思考如何類化之日常生活中 品德教育 家庭教育 法治教育		
3 0222 － 0228	02/27 五補和平紀念日放假 02/28 六和平紀念日放假	好書分享-選擇性別平等及家庭教育主題的書籍 班級共讀 書目介紹 性別平等教育 家庭教育 品德教育	品格之星 誠信 1. 透過小故事、繪本引導學生思考品格之重要。 2. 探討品格之星值得效仿之處。 3. 進而思考如何類化之日常生活中 品德教育 家庭教育 法治教育	玩具世界大探險	通訊錄及課表 資訊教育 科技教育
4 0301 － 0307	教學研討	好書分享-選擇性別平等及家庭教育主題的書籍 班級共讀 書目介紹 性別平等教育 家庭教育 品德教育	品格之星 負責 1. 透過小故事、繪本引導學生思考品格之重要。 2. 探討品格之星值得效仿之處。 3. 進而思考如何類化之日常生活中 品德教育 家庭教育	玩具世界大探險	通訊錄及課表 資訊教育 科技教育
5 0308 － 0314	教學研討	好書分享-選擇性別平等及家庭教育主題的書籍 班級共讀 書目介紹	品格之星 負責 1. 透過小故事、繪本引導學生思考品格之重	玩具世界大探險	通訊錄及課表 資訊教育 科技教育

		性別平等教育 家庭教育 品德教育	要。 2. 探討品格之星值得效仿之處。 3. 進而思考如何類化之日常生活中 品德教育 家庭教育		
6 0315 － 0321	03/20六親職教育日	好書分享-選擇性別平等及家庭教育主題的書籍 班級共讀 書目介紹 性別平等教育 家庭教育 品德教育	親職教育日 1. 引導學生思考園遊會意義及活動方向。 2. 進而請學生易位思考主-個關係。 3. 規劃攤位販售項募及班級共同目標。 4. 規劃攤位呈現模式。 5. 以園遊會及學生成果展進行親職教育日，增進親師生合作的機會。 家庭教育 多元文化教育	時間管理大師	紀錄表 資訊教育 科技教育
7 0322 － 0328	03/23-親職教育日補假	好書分享-選擇性別平等及家庭教育主題的書籍 班級共讀 書目介紹 性別平等教育 家庭教育 品德教育	親職教育日 1. 引導學生思考園遊會意義及活動方向。 2. 進而請學生易位思考主-個關係。 3. 規劃攤位販售項募及班級共同目標。 4. 規劃攤位呈現模式。 5. 以園遊會及學生成果展進行親職教育日，增進親師生合作的機會。	時間管理大師	紀錄表 資訊教育 科技教育

			家庭教育 多元文化教育		
8 0329 － 0404	04/03 五補兒童節放假 04/04 六兒童節放假	好書分享-選擇性別平等及家庭教育主題的書籍 班級共讀 書目介紹 性別平等教育 家庭教育 品德教育	親職教育日 1. 引導學生思考園遊會意義及活動方向。 2. 進而請學生易位思考主-個關係。 3. 規劃攤位販售項募及班級共同目標。 4. 規劃攤位呈現模式。 5. 以園遊會及學生成果展進行親職教育日，增進親師生合作的機會。 家庭教育 多元文化教育	時間管理大師	統計表 資訊教育 科技教育
9 0405 － 0411	04/05 日清明節放假 04/06 一補清明節放假	寫作(記敘文) 作文寫作練習 閱讀素養教育	親職教育日 1. 引導學生思考園遊會意義及活動方向。 2. 進而請學生易位思考主-個關係。 3. 規劃攤位販售項募及班級共同目標。 4. 規劃攤位呈現模式。 5. 以園遊會及學生成果展進行親職教育日，增進親師生合作的機會。 家庭教育 多元文化教育	時間管理大師	統計表 資訊教育 科技教育

10 0412 － 0418	04/15 三、04/16 四期中評量	寫作(記敘文) 作文寫作練習 閱讀素養教育	期中評量 1. 引導學生學習如何考前準備。 2. 發展一套自己的複習模式。 3. 檢視自我復習態度。 閱讀素養教育 生涯規劃教育	時間管理大師	統計表 資訊教育 科技教育
11 0419 － 0425	04/25 六新生報到	寫作(記敘文) 作文寫作練習 閱讀素養教育	戶外教育 1. 藉由網路介紹要去校外教學的地點及學生應學習之處。 2. 透過學習單說明校外教學注意事項。 戶外教育 安全教育	世界校園一日遊	折線圖 資訊教育 科技教育
12 0426 － 0502	教學研討	寫作(抒情文) 作文寫作練習 閱讀素養教育	戶外教育 1. 藉由網路介紹要去校外教學的地點及學生應學習之處。 2. 透過學習單說明校外教學注意事項。 戶外教育 安全教育	世界校園一日遊	折線圖 資訊教育 科技教育
13 0503 － 0509	5/09 日母親節	寫作(抒情文) 作文寫作練習 閱讀素養教育	品格之星 欣賞 1. 透過小故事、繪本引導學生思考品格之重要。 2. 探討品格之星值得效仿之處。 3. 進而思考如何類化之日常生活中 品德教育	世界校園一日遊	美工圖案 資訊教育 科技教育

			家庭教育		
14 0510 － 0516	教學研討 畢業評量試卷編製	寫作(抒情文) 作文寫作練習 閱讀素養教育	品格之星 欣賞 1. 透過小故事、繪本引導學生思考品格之重要。 2. 探討品格之星值得效仿之處。 3. 進而思考如何類化之日常生活中 品德教育 家庭教育	世界校園一日遊	美工圖案 資訊教育 科技教育
15 0517 － 0523	05/18－三四五年級英語合唱表演	讀報練習 主題閱讀 找找好句子 剪報小高手 國際教育 多元文化教育 資訊科技教育	品格之星 尊重 1. 透過小故事、繪本引導學生思考品格之重要。 2. 探討品格之星值得效仿之處。 3. 進而思考如何類化之日常生活中 品德教育 家庭教育	世界校園一日遊	美工圖案 資訊教育 科技教育
16 0524 － 0530	05/27(三)、05/28(四)畢業評量	讀報練習 主題閱讀 找找好句子 剪報小高手 國際教育 多元文化教育 資訊科技教育	品格之星 尊重 1. 透過小故事、繪本引導學生思考品格之重要。 2. 探討品格之星值得效仿之處。 3. 進而思考如何類化之	各國美食大探索	函數運用 資訊教育 科技教育

			日常生活中 品德教育 家庭教育		
17 0531 － 0606	教學研討	讀報練習 主題閱讀 找找好句子 剪報小高手 國際教育 多元文化教育 資訊科技教育	品格之星 感恩 1. 透過小故事、繪本引導學生思考品格之重要。 2. 探討品格之星值得效仿之處。 3. 進而思考如何類化之日常生活中。 4. 藉由製作感恩卡表達對家人的感謝之意。 品德教育 家庭教育	各國美食大探索	函數運用 資訊教育 科技教育
18 0607 － 0613	06/08世界海洋日 六年級畢業典禮	讀報練習 主題閱讀 找找好句子 剪報小高手 國際教育 多元文化教育 資訊科技教育	品格之星 感恩 1. 透過小故事、繪本引導學生思考品格之重要。 2. 探討品格之星值得效仿之處。 3. 進而思考如何類化之日常生活中。 4. 藉由製作感恩卡表達對家人的感謝之意。 品德教育 家庭教育	各國美食大探索	函數運用 資訊教育 科技教育
19 0614 － 0620	06/17 三 06/18 四 期末評量 06/19 五 端午節放假一天	學期作品成果展 多元文化教育 品德教育	生命教育 講師宣講 生命教育	各國美食大探索	表格比較 資訊教育 科技教育

20 0621 － 0627	06/23 二聯合藝術表演 06/24 三期末校務會議	學期作品成果展 多元文化教育 品德教育	期末評量 1. 引導學生學習如何考前準備。 2. 發展一套自己的複習模式。 3. 檢視自我復習態度。 閱讀素養教育 生涯規劃教育	各國美食大探索	表格比較 資訊教育 科技教育
21 0628 － 0630	06/30 二休業式 07/01 三暑假開始	學期作品成果展 多元文化教育 品德教育	期末評量 4. 引導學生學習如何考前準備。 5. 發展一套自己的複習模式。 6. 檢視自我復習態度。 閱讀素養教育 生涯規劃教育	各國美食大探索	表格比較 資訊教育 科技教育

桃園市龜山區大湖國民小學 114 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【五年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		大湖滿書香	大湖探索趣	世界繽紛樂	資訊ｅ點通	科學智慧家	多元加油站
1 0831 － 0906	09/01 一開學日（課照班開課）	主播訓練 家庭教育 閱讀素養教育	防災 安全教育 防災教育	I Love My School.	photocap 美麗外框 資訊教育 科技教育	桌遊 能源教育 生命教育	國學常識 多元文化教育 家庭教育
2 0907 － 0913	09/03 三課後照顧補助審查會議 09/03 三校務會議						
3 0914 － 0920	09/10 三各項補助審查會議 09/12 五親師座談會暨家長代表大會（1900～2030）		學校宣導 人權教育教育				
4 0921 － 0927	09/18 四家長常務委員會				設計雜誌 資訊教育 科技教育		
5 0928 － 1004	09/28 四教師節		運動會 海洋教育 家庭教育				
6 1005 － 1011	10/10 五國慶日	辯論擂台 性別平等教育 閱讀素養教育				均一平台 資訊科技教育	專題研究報告 性別平等教育 性侵害犯罪防治教育 家庭暴力防治教育
7 1012 － 1018	教學研討			I Love Fruits	特寫鏡頭 資訊教育 科技教育		
8 1019 － 1025	10/24 六校慶運動會						
9 1026 － 1101	10/27 一校慶運動會補假		品格 人權教育 品德教育				
10 1102 － 1108	11/06 四、11/07 五期中評量				動物照片 資訊教育 科技教育		
11 1109 － 1115	作業抽查	論說文寫作 閱讀素養教育 法治教育	學校宣導 法治教育 國際教育			邏輯訓練 資訊科技教育 生命教育	國學常識 生命教育 人權教育
12	教學研討						

1116 － 1122				Today’s Meal			
13 1123 － 1129	作業抽查		戶外教育 戶外教育 安全教育		合成個人照 資訊教育 科技教育		
14 1130 － 1206	教學研討						
15 1207 － 1213	作業抽查						
16 1214 － 1220	教學研討		學校宣導 生命教育 多元文化教育		照片組合 資訊教育 科技教育		
17 1221 － 1227	語文競賽週	戲劇表演 性別平等教育 閱讀素養教育		My Special Drink		均一平台 資訊科技教育	專題研究報告 環境教育 能源教育
18 1228 -115 年 0103	語文競賽週 01/01 四開國紀念日放假		環衛教育 環境教育 海洋教育				
19 115 年 0104 － 0110	英語競賽週 01/07 三01/08 四期末評量				製作卡通 資訊教育 科技教育		
20 0111 － 0117	01/14三期末校務會議		學校宣導 安全教育 性別平等教育				
21 0118 － 0120	01/20二休業式 01/21 三寒假開始			Chinese New Year			

桃園市龜山區大湖國民小學 114 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【五年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		大湖滿書香	大湖探索趣	世界繽紛樂	資訊ｅ點通	科學智慧家	多元加油站
1 0208 － 0214	02/11 三開學日 02/11 三校務會議	主播訓練 性別平等教育 閱讀素養教育	學校宣導 安全教育 防災教育	Making Friends	我是簡報小達人 資訊教育 科技教育	桌遊 多元文化教育 國際教育	國學常識 閱讀素養教育 家庭教育
2 0215 － 0221	2/16 一~2/19 四農曆除夕及春節連假 友善校園週 02/21 六世界母語日						
3 0222 － 0228	02/27 五補和平紀念日放假 02/28 六和平紀念日放假		親職日 家庭教育 生涯規劃教育		搶救 3C 惡視力 資訊教育 科技教育		
4 0301 － 0307	教學研討						
5 0308 － 0314	教學研討						
6 0315 － 0321	03/20 六親職教育日	辯論擂台 家庭教育 家庭暴力防治教育 閱讀素養教育	學校宣導 法治教育 國際教育	This Is The Way We Go to School	校外教學記趣 資訊教育 科技教育	均一平台 資訊科技教育	專題研究報告 多元文化教育 國際教育
7 0322 － 0328	03/23 一親職教育日補假						
8 0329 － 0404	04/03 五補兒童節放假 04/04 六兒童節放假						
9 0405 － 0411	04/05 日清明節放假 04/06 一補清明節放假		戶外教育 戶外教育 海洋教育		預防流感剪報 資訊教育 科技教育		
10 0412 － 0418	04/15 三、04/16 四期中評量						
11 0419 － 0425	04/25 六新生報到	論說文寫作 性別平等教育			動物是我的好朋友	邏輯訓練 能源教育	國學常識 生涯規劃教育

12 0426 – 0502	教學研討	性侵害犯罪防治教育 閱讀素養教育	品格 人權教育 品德教育		資訊教育 科技教育	海洋教育	閱讀素養教育
13 0503 – 0509	5/09 ㄖ母親節				資安簡報很聰明 資訊教育 科技教育		
14 0510 – 0516	教學研討 畢業評量試卷編製		食農 生命教育 環境教育	Earth Day			
15 0517 – 0523	05/18 ㄧ三四五年級英語合唱表演						
16 0524 – 0530	05/27 ㄙ、05/28 ㄙ畢業評量		學校宣導 生涯規劃教育 家庭暴力防治教育		我的快樂童年 資訊教育 科技教育		
17 0531 – 0606	教學研討	戲劇表演 閱讀素養教育 原住民教育		Lost and Found		均一平台 資訊科技教育	專題研究報告 環境教育 海洋教育
18 0607 – 0613	06/08世界海洋日 六年級畢業典禮		環衛教育 環境教育 能源教育				
19 0614 – 0620	06/17 ㄙ06/18 ㄙ期末評量 06/19 ㄨ端午節放假一天				平溪天燈節 資訊教育 科技教育		
20 0621 – 0627	06/23 ㄙ聯合藝術表演 06/24 ㄙ期末校務會議		學校宣導 安全教育 防災教育				
21 0628 – 0630	06/30 ㄙ休業式 07/01 ㄙ暑假開始			成果展演			

桃園市龜山區大湖國民小學 114 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【六年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		大湖滿書香	大湖探索趣	世界繽紛樂	資訊ｅ點通	科學智慧家	多元加油站
1 0831 － 0906	09/01－開學日（課照班開課）	大湖滿書香 好書分享 閱讀素養教育 戶外教育 品德教育 生命教育 性別平等教育 交通安全教育	我是防災小達人：防災教育 安全教育 環境教育 防災教育 交通安全教育	Countries 寰宇世界真奇妙	scratch 初體驗 資訊教育 科技教育	幾何圖形對對碰 （資訊科技教育）	我是國學狀元 交通安全教育 戶外教育 生命教育 性別平等教育
2 0907 － 0913	09/03三課後照顧補助審查會議 09/03三校務會議			Countries 寰宇世界真奇妙	scratch 初體驗 資訊教育 科技教育		
3 0914 － 0920	09/10三各項補助審查會議 09/12五親師座談會暨家長代表大會（1900～2030		我是運動小高手 性別平等教育 安全教育 品德教育 生命教育	Countries 寰宇世界真奇妙	scratch 初體驗 資訊教育 科技教育		
4 0921 － 0927	09/18四家長常務委員會			Countries 寰宇世界真奇妙	劇場 資訊教育 科技教育		
5 0928 － 1004	09/28四教師節			Countries 寰宇世界真奇妙	劇場 資訊教育 科技教育	我是賓果王 （資訊科技教育）	
6 1005 － 1011	10/10五國慶日			Illness 健康守護隊	劇場 資訊教育 科技教育		
7 1012 － 1018	教學研討			Illness 健康守護隊	神奇寶貝(1) 資訊教育 科技教育		國文金頭腦 交通安全教育 戶外教育 生命教育 性別平等教育
8	10/24六校慶運動會	大湖滿書香 段意、主旨 閱讀素養教育		Illness 健康守護隊	神奇寶貝(1) 資訊教育 科技教育		

1019 － 1025		戶外教育 品德教育 生命教育 性別平等教育 交通安全教育					
9 1026 － 1101	10/27－校慶運動會補假			Illness 健康守護隊	神奇寶貝(1) 資訊教育 科技教育		
10 1102 － 1108	11/06㈣、11/07㈤期中評量			Illness 健康守護隊	神奇寶貝(2) 資訊教育 科技教育	恐怖密碼 (資訊科技教育)	
11 1109 － 1115	作業抽查		守規有禮我最棒 品德教育 生命教育 戶外教育 安全教育 環境教育	Food 美好食光	神奇寶貝(2) 資訊教育 科技教育		
12 1116 － 1122	教學研討			Food 美好食光	神奇寶貝(2) 資訊教育 科技教育	誰是間諜 (資訊科技教育) (人權教育)	小小文學家(1) 交通安全教育 戶外教育 生命教育 性別平等教育
13 1123 － 1129	作業抽查			Food 美好食光	星際大戰 資訊教育 科技教育		
14 1130 － 1206	教學研討	大湖滿書香 畫概念圖 閱讀素養教育 戶外教育 品德教育 生命教育 性別平等教育 交通安全教育		Food 美好食光	星際大戰 資訊教育 科技教育		
15 1207 － 1213	作業抽查			Food 美好食光	星際大戰 資訊教育 科技教育		
16 1214 － 1220	教學研討		我會保護我自己 安全教育	Daily Routine 作息瞭望台	打磚塊 資訊教育 科技教育	九宮格特攻 (資訊科技教育)	

17 1221 － 1227	語文競賽週	大湖滿書香 閱讀策略 閱讀素養教育 戶外教育 品德教育 生命教育 性別平等教育 交通安全教育	品德教育 生命教育	Daily Routine 作息瞭望台	打磚塊 資訊教育 科技教育		小小文學家(2) 交通安全教育 戶外教育 生命教育 性別平等教育
18 1228 -115 年 0103	語文競賽週 01/01四開國紀念日放假			Daily Routine 作息瞭望台	打磚塊 資訊教育 科技教育		
19 115 年 0104 － 0110	英語競賽週 01/07三01/08四期末評量			Daily Routine 作息瞭望台	貪食蛇 資訊教育 科技教育		
20 0111 － 0117	01/14三期末校務會議		環境清潔愛地球 環境教育 品德教育 安全教育	Daily Routine 作息瞭望台	貪食蛇 資訊教育 科技教育	成果發表 (資訊科技教育) (生命教育)	
21 0118 － 0120	01/20二休業式 01/21三寒假開始			Daily Routine 作息瞭望台	貪食蛇 資訊教育 科技教育		

桃園市龜山區大湖國民小學 114 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【六年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		大湖滿書香	大湖探索趣	世界繽紛樂	資訊ｅ點通	科學智慧家	多元加油站
1 0208 － 0214	02/11三開學日 02/11三校務會議	大湖滿書香 閱讀分享 閱讀素養教育 戶外教育	交通安全 安全教育 戶外教育	Free Time Activities 健康休閒活動	威力導演-匯入與輸出 資訊教育 科技教育	威力導演-匯入與輸出 資訊教育 科技教育	威力導演-匯入與輸出 資訊教育 科技教育

2 0215 – 0221	2/16 一~2/19 四農曆除夕及春節連假 友善校園週 02/21 六世界母語日	品德教育 生命教育 性別平等教育 交通安全教育	生命教育	Free Time Activities 健康休閒活動	威力導演-匯入與輸出 資訊教育 科技教育	威力導演-匯入與輸出 資訊教育 科技教育	威力導演-匯入與輸出 資訊教育 科技教育
3 0222 – 0228	02/27 五補和平紀念日放假 02/28 六和平紀念日放假			Free Time Activities 健康休閒活動	加入背景 資訊教育 科技教育	加入背景 資訊教育 科技教育	加入背景 資訊教育 科技教育
4 0301 – 0307	教學研討			Free Time Activities 健康休閒活動	加入背景 資訊教育 科技教育	加入背景 資訊教育 科技教育	加入背景 資訊教育 科技教育
5 0308 – 0314	教學研討	大湖滿書香 Pirls 提問(1) 閱讀素養教育 戶外教育 品德教育 生命教育 性別平等教育 交通安全教育	園遊會準備 安全教育 環境教育 生命教育 性別平等教育 品德教育	Free Time Activities 健康休閒活動	加入背景 資訊教育 科技教育	加入背景 資訊教育 科技教育 特效 資訊教育 科技教育 特效 資訊教育 科技教育 剪輯 資訊教育 科技教育	加入背景 資訊教育 科技教育 特效 資訊教育 科技教育 特效 資訊教育 科技教育 剪輯 資訊教育 科技教育
6 0315 – 0321	03/20 六親職教育日			Occupations 職業面面觀	特效 資訊教育 科技教育		
7 0322 – 0328	03/23 一親職教育日補假			Occupations 職業面面觀	特效 資訊教育 科技教育		
8 0329 – 0404	04/03 五補兒童節放假 04/04 六兒童節放假			Occupations 職業面面觀	剪輯 資訊教育 科技教育		
9 0405 – 0411	04/05 日清明節放假 04/06 一補清明節放假		戶外教育 戶外教育 環境教育 安全教育 生命教育	Occupations 職業面面觀	剪輯 資訊教育 科技教育	剪輯 資訊教育 科技教育 剪輯 資訊教育 科技教育 背景音樂	剪輯 資訊教育 科技教育 剪輯 資訊教育 科技教育 背景音樂
10 0412 –	04/15 三、04/16 四期中評量	大湖滿書香 Pirls 提問(2)		Occupations 職業面面觀	剪輯 資訊教育		

0418		閱讀素養教育 戶外教育 品德教育 生命教育 性別平等教育 交通安全教育			科技教育	資訊教育 科技教育 背景音樂 資訊教育 科技教育 轉場 資訊教育 科技教育	資訊教育 科技教育
11 0419 － 0425	04/25六新生報到			Giving and Taking 施與受	背景音樂 資訊教育 科技教育		
12 0426 － 0502	教學研討		生命教育 生命教育 安全教育 環境教育 品德教育	Giving and Taking 施與受	背景音樂 資訊教育 科技教育		背景音樂 資訊教育 科技教育 轉場 資訊教育 科技教育 轉場 資訊教育 科技教育 轉場 資訊教育 科技教育 影片輸出 資訊教育 科技教育
13 0503 － 0509	5/09日母親節			Giving and Taking 施與受	轉場 資訊教育 科技教育		
14 0510 － 0516	教學研討 畢業評量試卷編製			Giving and Taking 施與受	轉場 資訊教育 科技教育	轉場 資訊教育 科技教育 轉場 資訊教育 科技教育 轉場 資訊教育 科技教育 影片輸出 資訊教育 科技教育 影片輸出 資訊教育 科技教育	
15 0517 － 0523	05/18－三四五年級英語合唱表演		品格教育 性別平等教育 品德教育 生命教育 性別平等教育	Giving and Taking 施與受	轉場 資訊教育 科技教育		
16 0524 － 0530	05/27三、05/28四畢業評量	大湖滿書香 成果發表 閱讀素養教育 戶外教育 品德教育 生命教育 性別平等教育 交通安全教育		Community 我們的社區	影片輸出 資訊教育 科技教育		
17 0531 － 0606	教學研討			Community 我們的社區	影片輸出 資訊教育 科技教育		影片輸出 資訊教育 科技教育
18 0607 － 0613	06/08世界海洋日 六年級畢業典禮			Community 我們的社區	影片輸出 資訊教育 科技教育		

19 0614 － 0620	06/17 三 06/18 四 期末評量 06/19 五 端午節放假一天	（畢業）
20 0621 － 0627	06/23 二 聯合藝術表演 06/24 三 期末校務會議	
21 0628 － 0630	06/30 二 休業式 07/01 三 暑假開始	

五、彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表

桃園市龜山區大湖國民小學 114 學年度彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表

年級	課程名稱 (以數字表示節數)	選用教科書/ 自編教材	師資安排	備註
一年級 (3 節)	大湖滿書香(1)	1. 自編課程 2. 自編學習單 3. 主題 PPT	導師	經 114 年 5 月 21 日 本校課發會通過
	大湖探索趣(1)	1. 自編課程 2. 主題 PPT 3. 自編學習單	導師	經 114 年 5 月 21 日 本校課發會通過
	世界繽紛樂(1)	1. 英語故事繪本 10 本 2. 自編學習手冊 3. 主題 PPT	科任教師	經 114 年 5 月 21 日 本校課發會通過
二年級 (3 節)	大湖滿書香(1)	1. 自編課程 2. 自編學習單 3. 主題 PPT	導師	經 114 年 5 月 21 日 本校課發會通過
	大湖探索趣(1)	1. 自編課程 2. 主題 PPT 3. 自編學習單	導師	經 114 年 5 月 21 日 本校課發會通過
	世界繽紛樂(1)	1. 英語故事繪本 2. 自編課程 3. 自編學習單	科任教師	經 114 年 5 月 21 日 本校課發會通過
三年級 (4 節)	大湖滿書香(1)	1. 國語日報 2. 班級共讀書箱 3. 學生借閱書籍 4. 班級書箱 5. 主題 PTT	導師	經 114 年 5 月 21 日 本校課發會通過
	大湖探索趣(1)	1. 自編課程 2. 繪本導讀 3. 宣導 4. 品格之星推選 5. 主題 PTT	導師	經 114 年 5 月 21 日 本校課發會通過
	世界繽紛樂(1)	1. 自編課程 2. 英語故事繪本 3. 自編學習單	科任教師	經 114 年 5 月 21 日 本校課發會通過

	資訊 e 點通(1)	1.windows11 輕鬆學(宏全) 2.word2021 輕鬆學(宏全)	科任教師	經 114 年 5 月 21 日本校課發會通過
四年級(4 節)	大湖滿書香(1)	1.自編作文引導單 2.自編讀報學習單 3.自編共讀學習單	導師	經 114 年 5 月 21 日本校課發會通過
	大湖探索趣(1)	1.宣導 PPT 2.自編定期評量學習單 3.自編品格之星推選單	導師	經 114 年 5 月 21 日本校課發會通過
	世界繽紛樂(1)	1.自編課程 2.英語故事繪本 3.自編學習單	科任教師	經 114 年 5 月 21 日本校課發會通過
	資訊 e 點通(1)	1.google 輕鬆學(宏全) 2.excel 輕鬆學(宏全)	科任教師	經 114 年 5 月 21 日本校課發會通過
五年級(6 節)	大湖滿書香(1)	1.共讀書 6 本 2.讀說演練習 3.自編學習單	導師	經 114 年 5 月 21 日本校課發會通過
	大湖探索趣(1)	1.時事影片 2.數位媒體及網路資源 3.自編學習單	導師	經 114 年 5 月 21 日本校課發會通過
	世界繽紛樂(1)	1.自編課程 2.英語故事繪本 3.自編學習單	科任教師	經 114 年 5 月 21 日本校課發會通過
	資訊 e 點通(1)	1.phototcap 輕鬆學(宏全) 2.powerpoint 輕鬆學(宏全)	科任教師	經 114 年 5 月 21 日本校課發會通過
	科學智慧家(1)	1.桌遊體驗 2.數位媒體及網路資源 3.自編學習單	導師	經 114 年 5 月 21 日本校課發會通過
	多元加油站(1)	1.主題 PPT 2.數位媒體及網路資源 3.自編學習單	導師	經 114 年 5 月 21 日本校課發會通過

六 年級 (6 節)	大湖滿書香(1)	1. 國語日報 2. 班級共讀書箱 3. 學生借閱書籍 4. 主題 PTT	導師 科任老師	經 114 年 5 月 21 日 本校課發會通過
	大湖探索趣(1)	1. 自編課程 2. 主題 PTT	導師	經 114 年 5 月 21 日 本校課發會通過
	世界繽紛樂(1)	1. 自編課程 2. 英語故事繪本 3. 自編學習單	科任教師	經 114 年 5 月 21 日 本校課發會通過
	資訊 e 點通(1)	1. scratch 輕鬆學(宏全) 2. 威力導演輕鬆學(宏全)	科任教師	經 114 年 5 月 21 日 本校課發會通過
	科學智慧家(1)	1. 自編課程 2. 自編學習單 3. 主題 PTT	導師	經 114 年 5 月 21 日 本校課發會通過
	多元加油站(1)	1. 自編課程 2. 班級共讀書箱 3. 學生借閱書籍 4. 主題 PTT	導師 科任老師	經 114 年 5 月 21 日 本校課發會通過

六、在地化課程計畫

(一)緣起：

十二年國教課綱核心素養強調培養以人為本的「終身學習者」，有感的教育就從身邊做起。桃園的孩子有著最創新、最科技與最國際化的學習機會，向遠方探索之前，先讓我們的孩子認識家鄉。走進社區，瞭解祖輩遷徙發展歷史，關懷社區在地知識文化。說說老故事，營造新文化。

(二)依據：

1. 中華民國 107 年 10 月 26 日十二年國民基本教育課程綱要~社會領域。
2. 依據桃園市推動國小在地化課程計畫。

(三)基本理念：

1. 推動學校在地文化課程，建立學校與社區之聯結。
2. 鼓勵教師專業學習社群，發展在地文化課程教學。
3. 引導學生探索家鄉意象，展現社會參與核心素養。

(四)課程目標：

1. 跳脫把教科書當作唯一教材，而應將課程內容與周遭的環境結合，以主題的方式呈現兒童生活的脈絡，讓兒童從與自己密切相關的教材中，獲得更有意義的學習。
2. 利用數位化互動教學模式，透過創新應用，吸引孩子的學習興趣，幫助他們探索知識。
3. 建立學校與社區之聯結，鼓勵教師成立專業學習社群，發展在地文化課程教學方案。

(五)現況分析：

1. 本校三、四、五年級在地化課程實施，以本市「品桃園」、「賞桃園」教材為主，融入社會領域課程進行，課程說明如附件 5-1-1-5 社會領域課程計劃。
2. 利用本市架設網站平台「桃園市國民小學在地化課程教材網站 http://tlc.tyc.edu.tw/」進行除桃園區以外各區的導覽與進階學習。

(六)實施內容：

1. 實施時間與節數：
   透過社會領域課程，於適當的單元適時地融入在地化課程。如 5-2 領域課程教學進度表所示。

<table>
<tr><td>年級
領域節數</td><td>一年級</td><td>二年級</td><td>三年級</td><td>四年級</td><td>五年級</td><td>六年級</td></tr>
<tr><td>社會領域</td><td></td><td></td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td rowspan="3">桃園市
在地化教材</td><td></td><td></td><td colspan="2">融入《品桃園》6 節</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td colspan="2">融入《賞桃園》6 節</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td colspan="2">融入《讀桃園》6 節</td></tr>
</table>

2. 教學方式：

(1) 學生學習的方式：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。

(2) 配合家長、社區共同進行。

(3) 評估桃園市在地化教材適合融入的單元，適時地將桃園市的特色帶入課程中，並利用學習任務的操作，讓家長可以在假日帶著孩子實地踏查，一起認識在地化。

(4) 對於無法到現場的學生，可以在網站上透過擴增實境應用於輔助導覽。

3. 評量原則：

(1) 經過教師教學後，進行最後一個單元的學習任務。

(2) 讓學生到「桃園市國民小學在地化課程教材網站」進行自學，並自行下載 APP 到網站上進行闖關集點練習。

(3)

(七)教學資源：

1. 學校資源：

(1) 室內、外活動場地：各班級教室。

(2) 視聽器材：班級教室有觸控螢幕、電腦。

(3) 資訊設備：網路系統、數位攝影機、數位相機、平板。

2. 社區資源：

(1) 壽山巖觀音寺導覽員。

(2) 大湖福德宮導覽員。

(3) 桃園市政府教育局發行「推動國小在地化教材」《品桃園》、《賞桃園》及《讀桃園》。

(八)預期成效：

1. 藉由課程認識家鄉在地文化，學生成為社區文化知識的傳承者。
2. 結合學校與社區的課程資源，教師能有效推廣本市在地化課程。
3. 培養學生尊重文化差異的態度，永續推動跨領域在地化之學習。
4. 學生能了解家鄉【龜山區】及【桃園市】的地理位置、歷史特色及生態環境與人文產業，進而愛護自己的家鄉。

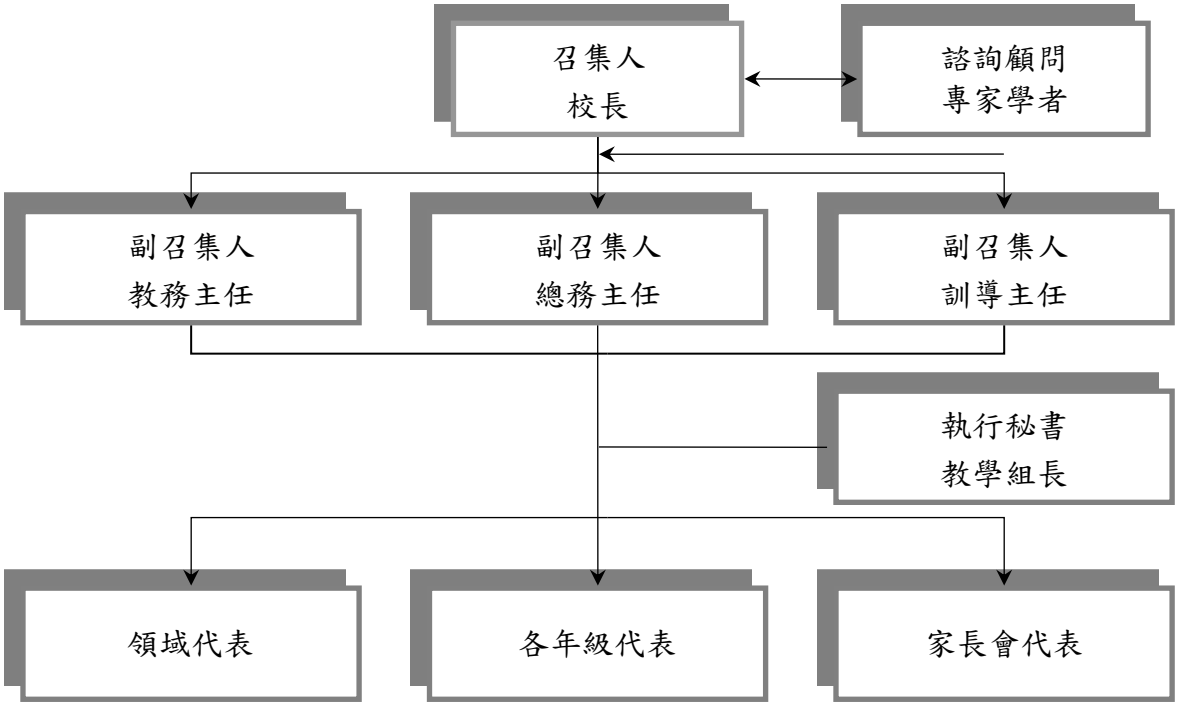
(九)本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

柒、附件

一、課程發展委員會組織要點

桃園市龜山區大湖國民小學課程發展委員會組織要點

(一)組織架構



(二)課程發展組織與工作要項課程發展委員會行政組織之分工執掌

組別	成員		人數	分工執掌
	姓名	職稱		
召集人	張雅筑	校長	1	總策劃與督導考核計畫執行。
副召集人	沈彥甫	教務主任	1	規劃運作總體課程計畫及課程發展委員會，編排各領域教學群，提供教學相關之行政支援，推動各相關課程領域之教學研究會，規劃各項研習活動。
	鄭麗銖	學務主任	1	規劃相關訓導業務、研習及行政支援
	徐文煌	總務主任	1	負責經費、設備等相關事宜，提供總務業務之支援。
	徐鳳珠	輔導主任	1	規劃相關輔導導業務、研習及行政支援
	黃美月	教學組長	1	各項研習活動推動，資料彙整
各領域代表	李天琴	生活課程課發代表	1	負責「國語」、「數學」、「生活」、「健體」、「社會」、「藝術與人文」、「綜合」、「彈

	蕭雅璟	數學領域課發代表	1	性」等領域。
	林佩萱	語文領域召集人	1	
	童雅慧	健體領域召集人	1	
	康莉婷	社會領域召集人	1	
	邱寶萱	綜合領域召集人	1	
特教代表	陳惠琦	特教代表	1	負責巡迴輔導。
行政代表	周俊廷	訓育生教組長	1	負責「英語」、「本土語」、「自然」、等領域。
	曾藝哲	事務組長	1	
家長會會長	王維新	家長會長	1	參與運作、協助發展及支援配合。
家長代表	張秀敏	家長代表	1	參與運作、協助發展及支援配合。

備註：

1. 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」第柒點規定略以，學校為推動課程發展應訂定「課程發展委員會組織要點」，經學校校務會議通過後，據以成立學校課程發展委員會。
2. 學校課程發展委員會之組成及運作方式由學校校務會議決定之，其學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，高級中等學校教育階段應再納入專家學者代表，各級學校並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。
3. 學校課程發展委員會應掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑等。

桃園市龜山區大湖國小113學年度第一次課程發展委員會會議紀錄

時間：113年08月29日下午13時30分

地點：視聽教室

出席人員：如簽到表

主席：張雅筑校長　　紀錄：黃美月

主席致詞：

本次臨時會議將討論校外人士入校宣導相關活動，請各代表提供意見。

討論提案：

案由：提出校外人士入校宣導活動的主題內容，請委員審視。

說明：請提案單位說明-衛生組申辦宣導活動，

詳如附件。

決議：(一)通過此次校外人士入校宣導活動。

(二)爾後各處室若有相關校外人士入校宣導活動，需提請課發會討論或以書面進行審查。。

承辦人　　單位主管　　校長

教學組長 黃美月　　教務處主任 沈彥甫　　大湖國小校長 張雅筑

(附件一)113 課發會議題-113.08.29

衛生組申辦宣導活動已確認的如下：

日期	時間	主題	對象	地點	單位/講師
9 月 2 日 (一)	第五、六節 13:10- 14:40	螢光保衛戰	601 602	601、602 班級教室	桃園市大溪區溪洲農村觀光推展協會 601 講師 明安安 602 講師 林姿宜 助教 林育緯
9 月 30 日 (一)	第五、六節 13:10- 14:40	動物保護教育演講	602	602 班級教室	台灣 NOE 行動組織 講師 李火山
10 月 7 日 (一)	第五節 13:10- 13:50	動物保護生命教育宣導講座	五六年級	四樓風雨教室	桃園市政府動物保護處 講師：桃園市動物保育協會 榮譽理事長 夏萍蓮(小蓮子)
11 月 21 日 (四)	第一節 8:40-9:20	動物保護生命教育宣導講座	一二年級	四樓風雨教室	桃園市政府動物保護處 講師：桃園市動物保育協會 榮譽理事長 夏萍蓮(小蓮子)

附件一：

螢光保衛戰

大溪溪洲社區，有一片濕地，名為螢光蝶舞綠濕地，從民國98年一直到今天，溪洲社區內有一群人在默默地為了螢火蟲生存的環境努力著，到如今已堅持了將近15年的時間，在復育及保育螢火蟲的過程中，發生了許多事情，而為了要讓更多人對螢火蟲的生態，以及認識復育及保育螢火蟲生態是件不容易的事情，因此將15年復育及保育螢火蟲生態環境的經驗，變成一套桌遊，透過玩的方式，認識螢火蟲以及牠生存的生態環境，並從中學習尊重生命的環境教育。

活動內容

戰前會議-認識遊戲玩法

螢光保衛戰-同學進行遊戲

戰後匯報-認識螢火蟲及生活環境

活動時間

兩堂課的時間

包含堂跟堂之間的下課時間



活動名稱：螢光保衛戰

主辦單位：桃園市環保局

執行單位：桃園市大溪區溪洲農村觀光推展協會

協辦單位：溪農創意行銷有限公司

活動聯絡人：林育緯

聯絡人電話：0982-599-642

Line ID：@163cbvxp

E-mail：seeknow0928@gmail.com

附件二-1

桃園市政府教育局 函

地址：33001桃園市桃園區縣府路1號14、15樓
承辦人：商借教師 古雅含
電話：3322101#6321
電子信箱：10052357@ms.tyc.edu.tw

受文者：桃園市龜山區大湖國民小學

發文日期：中華民國113年6月13日
發文字號：桃教體字第1130055759號
速別：普通件
密等及解密條件或保密期限：
附件：如說明四（376735100E_1130055759_ATTACH1.PDF、376735100E_1130055759_ATTACH2.pdf）

主旨：函轉台灣NOE行動組織辦理「動物保護教育偏鄉巡迴講座」活動資訊，詳如說明，請查照。

說明：

一、依據教育部113年6月12日臺教資(六)字第1130060769號函辦理。

二、農業部113年度「強化動物保護觀念紮根計畫」補助台灣NOE行動組織辦理動物保護教育偏鄉巡迴講座，走訪資源不足的學校、鄰里社區，讓動物保護教育紮根在每一個角落。

三、相關資訊亦刊登於農業部動物保護資訊網/訊息專區/最新消息(網址：https://animal.moa.gov.tw/Frontend/News/Detail/N0000000001252)，請自行下載使用。

四、檢附農業部來函及旨揭講座申請方式，若有相關報名疑義，請洽案內農業部承辦人或台灣NOE行動組織。

正本：本市公私立各國中小、本市各私立高中職、本市各公立高中職
副本：電子公文交換章 2024/06/13 09:18:04

學務處 113/06/13 10:50
1130004046 有附件

附件二-2

台灣 NOE 行動組織　函

立案證書字號：第 1040065662 號函核准立案
聯絡地址：24441 新北市林口區文林一街 99 巷 12 號 5 樓
電子信箱：084noe@gmail.com

收件者：農業部
地址：100 台北市中正區南海路 37 號

受文者：農業部
發文日期：113 年 05 月 28 日
發文字號：NOE 第 1130528 號
速別：普通
密等及解密條件：
附件：

主旨：有關本組織辦理「動物保護教育偏鄉巡迴講座」活動，惠請協助函文轉知地方動物保護主管機關及教育局，以拓展動物保護教育於台灣角落。詳如說明，請查照。

說明：

一、 依據本組織獲農業部補助「113 年強化動物保護觀念紮根計畫-『辦理動物保護教育偏鄉巡迴講座』」辦理。

二、 生命教育巡迴演講計劃為「台灣 NOE 行動組織」長年致力投入的重點工作之一，其重要目的為將生命教育以淺顯易懂、活潑廣義的方式講授，凡聽過就可深植人心，達到影響分享之效。截至目前為止，本組織已辦理每年上百場講座，累積近千場演講經驗。多年的教育宣導經驗，使本組織清楚資源分配不均問題。而「生命教育-偏鄉巡迴演講計畫」之核心講授價值與「動物保護觀念紮根計畫」密切貼合，我們將走訪資源不足的學校、社團、鄰里前進，讓生命教育散撒台灣各角落，從根本減少人與動物之間衝突問題。

三、 本組織執行計畫相關資訊如下:

（一）日期：即日起至 11 月 30 日

（二）課程主題：動物保護教育、生命教育

此文已掃描爲線上簽核

農業部總收文
1130713235　113/06/04

□附件 1 份歸檔。　□無附件歸檔。
□附件由原機關保管　年　月　日歸檔。

（三）講座費用：免費

（四）申請需每次二堂課(課堂時間為每 50 分鐘/節；連續上課 2 節者為 90 分鐘)。

（五）申請方式：即日起開放線上申請；申請網址 https://reurl.cc/GyOLx

申請網址

（六）培訓對象：

甲、教師

乙、學生

丙、一般民眾

（七）活動聯絡人：張小姐 084noe@gmail.com 或私訊「台灣 NOE 行動組織」粉絲專頁

四、 惠請 貴部協助轉發地方動物保護主管機關、鄰里辦公室及教育單位，祈讓更多單位知曉此訊息，俾利推展動物保護教育工作。

正本：農業部

理事長 李榮峰

附件三-1

桃園市政府教育局 函

地址：33001桃園市桃園區縣府路1號14、15樓
承辦人：商借教師 古雅含
電話：3322101#6321
電子信箱：10052357@ms.tyc.edu.tw

受文者：桃園市龜山區大湖國民小學

發文日期：中華民國113年8月26日
發文字號：桃教體字第1130081389號
速別：普通件
密等及解密條件或保密期限：
附件：如說明三 (376735100E_1130081389_ATTACH1.docx)

主旨：函轉本府動物保護處委託雷科斯國際有限公司辦理「113年度飼主責任宣導：狂犬病、絕育、晶片登記法規及動物保護觀念巡迴宣導活動」，詳如說明，請查照。

說明：

一、依據本府動物保護處113年8月23日桃動四字第1130006738號函辦理。

二、為因應市民飼養犬貓數量日增月益，且市民對於飼養動物觀念不一，特以透過動物保護相關講座、宣導活動及宣傳行銷等主題，期能透過本案建立市民對動物同理共感能力，使動物保護概念向下紮根，讓本市達成動物友善城市之目標。

三、倘貴校有辦理講座意願及需求，請填寫調查表以利後續安排活動事宜，申請方式如下：

(一)電子申請：請至https://forms.gle/dNeM7M5RaAd6JE7u5或掃描右下角QRoode報名。

(二)紙本申請：請將本表單（如附件）印出填寫完畢後，寄

學務處 113/08/26 16:04
1130005758 有附件

送至新北市泰山區楓樹街15巷17號。

附件三-2

113年度飼主責任宣導：狂犬病、絕育、晶片登記法規及動物保護觀念巡迴宣導活動講座徵詢調查表

一、 目的：透過向下紮根方式從小培養學生尊重生命及飼主責任觀念，宣導愛護動物、生命教育、飼主責任、正確動物保護法令、狂犬病防疫及寵物絕育等知識，培植強化學生愛護動物、飼主責任理念及防疫知識。

二、 課程大綱：愛護動物、生命教育、飼主責任、動物保護法令、狂犬病預防注射及寵物絕育、視授課現場與寵物互動教學及有獎問答。

三、 宣導對象：本市各幼兒園、小學、中學、大專院校。

四、 主辦單位：桃園市政府動物保護處、承辦單位：雷科斯國際有限公司。

五、 **申請方式(電子)**：透過 https://forms.gle/dNeM7M5RaAd6JE7u5 或掃描右下角 QRoode 報名

或透過(紙本)申請：請將本表單印出填寫完畢後，寄送至新北市泰山區楓樹街15巷17號。

學校(單位)名稱			
學校(單位)地址			
聯絡人	姓名： Email： 電話： 手機：		
上課日期 (可複選)	□09月 □10月 □11月	上課時間 (可複選)	星期一□上午□下午 星期二□上午□下午 星期三□上午□下午 星期四□上午□下午 星期五□上午□下午
上課地點	□禮堂□體育館□教室□視廳教室□圖書館□其他_____		
對象及上課人數 (每堂最少50人)	□全校，約計_____人 □_____年級_____班，約計_____人 □其他_____，約計_____人		
可提供之設備	□單槍投影機□筆記型電腦□雷射筆燈		
備註	1. 請儘量於上課日前14日提交申請，俾利講師安排，**無須負擔講師費**。 2. 報名後，由承辦單位主動聯繫並協調實際日期。 3. 同學參加現場有獎徵答、贈送精美小禮物。 4. 講座課後須填寫滿意度調查問卷，**請同學攜帶筆具**。		

承辦單位：雷科斯國際有限公司

承辦聯繫人：許玲瑋 / 張孫偉，電話 02-2297-0109

桃園市大湖國小113學年度課程發展委員會簽到表

時間：113年08月29日（星期五）下午13時30分

地點：視聽教室

主席：張雅筑校長　　記錄：黃美月

出席人員：

職稱	姓名	簽到	職稱	姓名	簽到
校　　長	張雅筑	張雅筑	生活課程暨一年級學年課發會代表	趙美玲	趙美玲
教務主任	沈彥甫	沈彥甫	健體領域暨二年級學年課發會代表	童雅慧	童雅慧
學務主任	鄭麗銖	鄭麗銖	社會領域暨三年級學年課發會代表	康莉婷	康莉婷
總務主任	徐文煌	徐文煌	數學領域暨四年級學年課發會代表	江進安	江進安
輔導主任	徐鳳珠	徐鳳珠	語文領域暨五年級學年課發會代表	林佩萱	林佩萱
教學組長	黃美月	黃美月	綜合領域暨六年級學年課發會代表	胡銘君	胡銘君
訓育組長	周俊廷	周俊廷	家長代表	林偉琦	林偉琦
事務組長	曾藝哲	曾藝哲			
科任代表(特教)	陳惠琦	陳惠琦			
	陳國誌	陳國誌			

桃園市龜山區大湖國小113學年度第二次課程發展委員會會議紀錄

時間：113年10月09日下午13時30分

地點：視聽教室

出席人員：如簽到表

主席：張雅筑校長　　紀錄：黃美月

主席致詞：

本次會議將討論課發會工作期程、各領域計畫、校訂課程…，請各代表提供意見。

討論提案：

第一案：113學年度課程發展委員會研討議題及工作進度表研討

說明：目前規劃本學年度課發會共六次，規劃議題如附件一，規劃議題依規定排入行事曆討論、學習評量檢討、課務編排方式、及課程內容檢討、及課程計畫規劃審議……，依每學年度課發會議題討論，再行增刪。

決議：通過113學年度課程發展委員會研討議題及工作進度表。

第二案：各學習領域計畫之討論

說明：各學年提出之領域計畫如附件，請討論是否需要修改及經費審查項度。

決議：(一)各學年之代表解說領域計畫，委員互相檢視。

(二)獎勵品的部分，建議以「桃湖幣」為主，領域可再調整後再送出。

(三)經費的部分，請於核章後進行經費動支，再知會教學組協助進行。

第三案：校定課程執行研討

說明：校訂課程已確實實行，請提出執行時是否有狀況需要討論。

決議：請各位實施校訂課程時紀錄歷程，進行滾動式的討論與修正。

第四案：依據桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點(附件一)
提請討論有關於行政減課討論

說明：行政減課有 14 節，分配如下

教務主任減 2 節，學務主任、總務主任、輔導主任各減 1 節，

教學組長、訓育組長、事務組長各減 2 節，

註冊組長、資訊組長、體育組長各減 1 節，

以上總共 14 節。

另外，衛生組長兼午餐秘書減課 4 節。

兼輔導教師減 2 節。

決議：照案通過。

臨時提案討論：提出本校家庭教育計畫，請委員審視。

決議：(一)部分用詞需再確認更加精準。

(二)經費部分再根據活動進行規畫。

(三)通過本校家庭教育計畫。

承辦人　　單位主管　　校長

教學組長黃美月　　教務處主任沈彥甫　　大湖國小校長張雅筑

桃園市龜山區大湖國民小學113學年度課程發展委員會研討議題

執行月份	研討議題及工作內容	主持人	相關人員	地點
113.10	1.確認本學年度課發會研討議題及工作進度表安排 2.校內課程研習、進修內容研討、領域社群之討論 3.其他臨時議題或討論	校長	課發會委員	校史室
113.12	1.學生評量及成績單檢討修正 2.各學習領域小組研討、工作報告與建議事項 3.其他臨時議題或討論	校長	課發會委員	校史室
114.4	1.討論下學年度教科書選用實施辦法(設備組) 2.討論下學年度課程需求(設備組) 3.決定下學年度送審社群 4.其他臨時議題或討論	校長	課發會委員	校史室
114.5	1.下學年度一至六年級審定本教科圖書評選(各學習領域小組評選)結果彙整(設備組) 2.各學習領域工作報告或分享心得與建議事項 3.下學年度課程計畫編寫工作流程及注意說明 4.班級經營及閱讀計畫編寫說明 5.其他臨時議題或討論	校長	課發會委員	校史室
114.6	1.關於本學年度課程計畫檢討、下學年度學校課程計畫申報事項說明 2.其他臨時議題或討論	校長	課發會委員	校史室
114.6	1.下學年度學校課程計畫審查 2.其他臨時議題或討論	校長	課發會委員	校史室
114.7 114.8	1.教師備課計畫執行 2.完成學校課程計畫之規劃	校長	教師教學組	校史室

桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點

民國 104 年 12 月 09 日桃園市政府府教小字第 1040320664 號函訂定；並自 105 年 2 月 1 日生效
民國 109 年 08 月 28 日桃園市政府府教小字第 1090214956 號函修正；並自 109 年 8 月 1 日生效
民國 111 年 12 月 22 日桃園市政府府教小字第 1110341467 號函修正；並自 112 年 8 月 1 日生效
民國 112 年 06 月 12 日桃園市政府府教小字第 1120159047 號函修正；並自 112 年 8 月 1 日生效
民國 113 年 08 月 27 日桃園市政府府教小字第 1130214056 號函修正；並自 113 年 8 月 27 日生效

一、本要點依國民中小學教師授課節數訂定基準第九點規定訂定之。

二、本要點適用於本市國民小學之專任教師及代理教師（以下簡稱教師）。

三、本市國民小學教師每週授課節數如附表。

四、組長以專任教師兼任為原則，必要時得視學校規模及行政需求，由導師兼任之。

組長由導師兼任者，其授課節數依兼任組長授課節數減授二節。

五、各處室行政業務，由主任（組長）確實負責，並得視學校規模及行政需求商請教師協助。

六、本市國民小學依本要點之規定編排教師授課節數後，應透過學校課程發展委員會分配得減課之教師，得減授授課節數，必要時不受最低授課節數之限制。

本市國民小學童軍團團長因辦理童軍團團務及訓練者，應予以減課，每兼任一團可減授二節，兼任二團可減授四節，以此類推，不以減授四節為限。

前項童軍團係指於中華民國童軍總會之童軍業務管理系統完成童軍三項登記者。

本市國民小學依法須推派教師會代表參加相關會議或協助校務工作者，等同協助行政教師，得視其工作性質及頻率等情形，由學校課程發展委員會決議是否減課及減課節數，免報桃園市政府教育局備查。

七、特殊班教師及輔導教師之授課依其相關規定處理。

八、本市國民小學如有特殊情形，於不影響學生受教權原則下，得經校務會議通過後，報桃園市政府教育局備查後實施。

附表

班級數	12 班以下	13-24	25-54	55-72	73-90	91 班以上
教師兼任主任	4	3	2	1	1	1
教師兼任組長	10	9	7	6	3	3
教師兼任導師	16	16	16	16	16	16
專任教師	20	20	20	20	20	20
協助行政教師每週減授總節數	12	14	18	20	24	28
備註	班級數採計國民小學及附設幼兒園普通班、集中式特殊教育班、藝術才能班及體育班。					

桃園市龜山區大湖國民小學113學年度推動家庭教育實施計畫

一、依據：

（一）家庭教育法第12條。

（二）桃園市各級學校施行家庭教育課程及活動實施要點。

二、目的：

（一）加強學校與家庭之聯繫，激發家長關心子女，協助學校教育，增進教學結果。

（二）有效結合社區家長及資源，建立完整家庭教育輔導網路。

（三）提昇教師推展家庭教育專業知能、策略、教學技巧

（四）因應多元價值的社會潮流，結合各領域教學，以符合多元家庭之需求，尊重不同的家庭價值觀。

三、實施對象：全校學生

四、實施原則：

（一）每學年應規劃實施四小時以上之家庭教育課程及活動，課程應包括親職教育、子職教育、兩性教育、倫理教育、婚姻教育、家庭資源與管理教育之內涵。課程綱要如附件。

（二）由學校課程發展委員會根據學校不同需求及辦學特色，討論選擇學校施行之課程主題及進行方式，責由教務處主要統籌，其他處室協同執行，全校教職員工共同負責，並載明於學校課程計畫及行事曆中。

（三）實施方式宜多元、彈性、符合終身學習的目標，並以學生經驗為出發點，因學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力之不同而規劃不同主題，以適應家庭生命週期發展需求。

（四）加強親師合作，善用社區資源，會同家長會推展親職教育，並用鼓勵家長踴躍參加，推展家庭終身學習的概念，增進家庭教育課程及活動成效。

五、實施方式：

（一）演講：邀請家庭教育領域學者或親子教養專家蒞校演講。

（二）座談：議題討論、深度對話及經驗分享。

（三）參觀活動：家庭教育機構或社會資源機構參觀。

（四）讀書會：利用短文、繪本、書籍等文字媒介進行閱讀討論與分享。

（五）影片賞析：利用電影、紀錄片等視訊媒介進行觀後感討論與分享。

（六）角色扮演：利用特殊議題以進行困境解決、家庭角色易位之演示活動。

（七）親子活動：親子營隊、親子郊遊、親子共學時間，或配合學校或社區節慶舉辦聯誼會，並邀請家長參加。

（八）家庭教育日：由學校結合社區資源舉辦「家庭教育日」活動，以推廣家庭教育之相關理念。

（九）其他方式：遠距教學、個案輔導、自學、成長團體等。

六、「家庭教育推動小組」職掌如下：

(一)家庭教育推行小組設置 13 人，均為無給職，任期一年，由校長、行政人員、教師代表及家長代表所組成。召集人由校長兼任之，並於上學期九月、下學期三月召開會議。

(二)本委員會的任務如下：

1. 提供校內家庭教育推展策略、方案、計畫等事項之意見。
2. 規劃並辦理家庭、學校、社區三方推展家庭教育之事項。
3. 研訂本校實施家庭教育措施之發展方向，及其他有關推展家庭教育之諮詢事項。
4. 推動校內家庭教育課程、教材、活動等事項之意見。

(三)家庭教育推動小組職責分工：

職　　稱	姓 名	主 要 負 責 業 務
校長	張雅筑	負責召集委員會議，督導本校家庭教育之實施。
輔導主任	徐鳳珠	策劃學校家庭教育推展之策略、協調學校與社區之間的溝通、推動宣導措施。
教務主任	沈彥甫	協助推展家庭教育融入各科教學及相關活動。
總務主任	徐文煌	協助推展家庭教育相關活動經費核銷與設備採購。
學務主任	鄭麗銖	協助執行家庭教育課程相關學習活動。
幼兒園主任	薛逸珊	協助推展家庭教育融入幼兒園教學及相關活動。
一年級教師代表	趙美玲	執行家庭教育課程融入各科教學及相關活動。
二年級教師代表	童雅慧	執行家庭教育課程融入各科教學及相關活動。
三年級教師代表	康莉婷	執行家庭教育課程融入各科教學及相關活動。
四年級教師代表	江進安	執行家庭教育課程融入各科教學及相關活動。
五年級教師代表	吳京烜	執行家庭教育課程融入各科教學及相關活動。
六年級教師代表	胡銘君	執行家庭教育課程融入各科教學及相關活動。
家長會長	王維新	組織家長配合與支援相關活動

七、預期成效

(一)落實學校家庭教育課程，使學生可以接受優質的家庭教育課程。

(二)增進教師家庭教育素養及知能，建立學生及家長正確的家庭教育概念。

(三)創新家庭教育教材及教法，融入各領域學習中，提昇家庭教育的成效。

(四)暢通學校及家長之溝通管道，提升家長家庭教育功能，促進家庭與學校合作效能。

八、檢核機制：

(一)每年檢討相關活動是否依實施計畫確實辦理。

(二)自我檢核各活動之實施，是否合乎「學校實施家庭教育檢核表」訪視指標，並適時調整實施內容及發展重點。

九、實施時間：晨間時間、導師時間、朝會、班會、週會、彈性學習時間、家長會活動或學校日、運動會等學校大型活動及其他時間。

◎預訂實施內容期程如下：

(上學期)

1. 8/24　新生迎新暨祖父母節活動
2. 9/12　親師座談-班親會
3. 9/26　敬師感恩活動
4. 10/5　20週年校慶系列活動-親職教育日暨無塑校園園遊會
5. 10/9　家庭訪問
6. 12/14　親職講座

(下學期)

7. 三月　家庭訪視
8. 四月　親職講座
9. 五月　家庭教育宣導活動（孝親月&母親節）

十、本計劃所需經費，由學校編列年度預算相關經費項下支應。

十一、本計畫陳校長核定後實施，修正時亦同。

附件

桃園市龜山區大湖國民小學家庭教育課程實施綱要

依據我國家庭教育法第 12 條「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」及第 2 條家庭教育範圍訂定本課程綱要，綱要內涵架構如下：

學校家庭教育課程綱要之內涵架構		
課程總目標：增進家人關係與家庭功能		
二大主題軸	I、家人關係	II、家庭生活管理
五項核心內涵	1. 瞭解家庭	1. 家庭資源與管理
	2. 關懷家人	2. 家庭生活經營與管理
	3. 預備建立家庭	

階段 類別	國小 低年級	國小 中年級	國小 高年級
家人關係	＊家庭中的雙人關係—親子關係、手足關係、祖孫關係 ＊家人關係中的正向情感表達	＊家庭中的三人關係—父、母與子、女的三人關係 ＊代間關係 ＊家人關係中的個人情緒管理	＊家族中的人際關係 ＊家族中的人際關係轉變 ＊家庭中的衝突
家庭生活管理	＊個人生活自理能力 ＊個人物品的管理 ＊個人良好的生活習慣 ＊個人的時間管理 ＊個人的金錢管理 ＊家務協助	＊個人與家庭生活間的協調 ＊家人作息的安排 ＊家務的種類與責任 ＊家庭內的空間使用 ＊個人在家庭中的隱私權 ＊家庭金錢管理	＊家庭與社區參與 ＊影響消費的因素 ＊學習做選擇 ＊社區及家庭中的資源 ＊休閒生活與興趣 ＊家務技巧
家庭共學	＊家庭共學體驗	＊家庭共學的方法	＊家庭共學的資源使用

桃園市大湖國小113學年度課程發展委員會簽到表

時間：113年10月09日（星期三）下午13時30分

地點：視聽教室

主席：張雅筑校長　　記錄：黃美月

出席人員：

職稱	姓名	簽到	職稱	姓名	簽到
校長	張雅筑		生活課程暨一年級學年課發會代表	趙美玲	
教務主任	沈彥甫		健體領域暨二年級學年課發會代表	童雅慧	
學務主任	鄭麗銖		社會領域暨三年級學年課發會代表	康莉婷	
總務主任	徐文煌		數學領域暨四年級學年課發會代表	江進安	
輔導主任	徐鳳珠		語文領域暨五年級學年課發會代表	林佩萱	
教學組長	黃美月		綜合領域暨六年級學年課發會代表	胡銘君	
訓育組長	周俊廷		家長代表	林偉琦	
事務組長	曾藝哲		特教代表	陳惠琦	
科任代表	陳國誌				

桃園市龜山區大湖國小113學年度第三次課程發展委員會會議紀錄

時間：113年12月18日下午13時30分

地點：校史室

出席人員：如簽到表

主席：張雅筑校長　　紀錄：黃美月

主席致詞：

本次會議檢視領域執行、校定課程執行，請各代表提供意見。

討論提案：

第一案：討論關於領域計畫執行及經費核銷一案。

說明：請委員提出各領域計畫執行是否有困難或需協助之處。關於經費核銷，可洽教學組進行核銷事宜。

決議：請各領域持續進行領域計畫，並於執行中進行修正。

第二案：校訂課程執行研討。

說明：校訂課程已於這學期實行，請提出執行時是否有狀況需要討論。

決議：請各位老師於校訂課程實施執行時，進行滾動式的修正，並依據實際授課狀況與學生的反應進行增刪調整，列為新學年的課程設計與計畫參考。

散會：下午13時45分

承辦人　　單位主管　　校長

教學組長黃美月　　教務處主任沈彥甫　　大湖國小校長張雅筑

桃園市大湖國小113學年度課程發展委員會簽到表

時間：113年12月18日（星期三）下午13時30分

地點：視聽教室

主席：張雅筑校長　　記錄：黃美月

出席人員：

職稱	姓名	簽到	職稱	姓名	簽到
校長	張雅筑	張雅筑	生活課程暨一年級學年課發會代表	趙美玲	趙美玲
教務主任	沈彥甫	沈彥甫	健體領域暨二年級學年課發會代表	童雅慧	童雅慧
學務主任	鄭麗銖	鄭麗銖	社會領域暨三年級學年課發會代表	康莉婷	康莉婷
總務主任	徐文煌	徐文煌	數學領域暨四年級學年課發會代表	江進安	江進安
輔導主任	徐鳳珠	徐鳳珠	語文領域暨五年級學年課發會代表	林佩萱	林佩萱
教學組長	黃美月	黃美月	綜合領域暨六年級學年課發會代表	胡銘君	胡銘君
訓育組長	周俊廷	周俊廷	家長代表	林偉琦	林偉琦
事務組長	曾藝哲	曾藝哲	特教組長	陳惠琦	陳惠琦
科任代表	陳國誌	陳國誌			

桃園市龜山區大湖國小113學年度第四次課程發展委員會會議紀錄

時間：113年3月12日下午13時30分

地點：校史室

出席人員：如簽到表

主席：張雅筑校長　　紀錄：黃美月

討論提案：

第一案：送審社群討論。

說明：

一、討論送審社群：基礎專業社群(揪團共備)一組、初階專業學習社群(素養導向)一組。

二、105-111學年送審執行社群如下：

學年度	領域社群	參與人員
105	多元文化	幸渝、莉婷、天琴、藝哲、玉芬、綺瑩、淑芬、雍敏、亭雁、珮芬
106	藝文	錞瑩、綺瑩、柔岑、天琴、莉婷
	社會	秀貞、一銘、淑芬、莉婷
107	英語	藝哲、惠琦、月華、莉婷、幸渝
	綜合	天琴、欣嫩、于涵、月華、莉婷、幸渝
108	社會	柔岑、輝銘、佩萱、幸渝
	自然	國誌、文煌、綺瑩、月華
109	健康	亭雁、雅慧、盈甄
	綜合	立昕、進安、雅璟

110	語文	柔岑、淑芬、輝銘
	藝文	錞瑩、淑女、欣嫩、歆儀、莉婷
111	健康	亭雁、進安、雅璟
	英語	藝哲、惠琦、月華、莉婷
112	生活	芳儒、天琴、欣嫩
	社會	輝銘、美玲、淑芬、幸渝、莉婷
113	健體	恩慈、雅慧、椀華
	自然科學	國誌、麗銖、欣潔

三、依照往例，參加組別如下：

一年級(生活)、三年級(社會)、五年級(語文)領域推派一組參加；

科任(自然.藝術)領域推派一組參加。

決議：經協商後，由一年級(生活)參加基礎專業社群(揪團共備)；科任(自然)領域參加初階專業學習社群(素養導向)。

散會：下午 14 時 00 分

承辦人　　單位主管　　校長

教學組長黃美月　　教務處主任沈彥甫　　大湖國小校長張雅筑

桃園市大湖國小113學年度課程發展委員會簽到表

時間：114年03月12日（星期三）下午13時30分

地點：視聽教室

主席：張雅筑校長　　記錄：黃美月

出席人員：

職稱	姓名	簽到	職稱	姓名	簽到
校長	張雅筑		生活課程暨一年級學年課發會代表	趙美玲	
教務主任	沈彥甫		健體領域暨二年級學年課發會代表	童雅慧	
學務主任	鄭麗銖	假	社會領域暨三年級學年課發會代表	康莉婷	
總務主任	徐文煌		數學領域暨四年級學年課發會代表	江進安	
輔導主任	徐鳳珠		語文領域暨五年級學年課發會代表	林佩萱	
教學組長	黃美月		綜合領域暨六年級學年課發會代表	胡銘君	
訓育組長	周俊廷		家長代表	林偉琦	
事務組長	曾藝哲		特教組長	陳惠琦	
科任代表	陳國誌				

桃園市龜山區大湖國小113學年度第五次課程發展委員會會議紀錄

時間：114年5月7日下午13時40分

地點：校史室

出席人員：如簽到表

主席：張雅筑校長　　紀錄：黃美月

主席致詞：

本次將針對教科書評選辦法修訂及彈性課程計畫撰寫，請各位委員提供意見。

討論提案：

第一案：教科書評選會議

說明：

一、討論「桃園市龜山區大湖國民小學114學年度教科書選用實施辦法」，如附件。

決議：通過「桃園市龜山區大湖國民小學114學年度教科書選用實施辦法」

第二案：關於114學年度彈性課程計畫撰寫流程及注意事項：

說明：

一、這次課程計畫需分兩次繳交，關於「114彈性學習課程計畫」是第一次繳交範圍(5/15-5/25)，須檢視調正部分如下。

(一)第一部分—彈性學習課程計畫：

1.請由資料夾【1.彈性學習課程】下載表件進行檢核，若有修改之處請使用紅色字體。

2.一至四年級檢視修正「悅讀、生活」兩項課程，

五六年級檢視修正「悅讀、生活、科學、多元」四項課程。

3.英語老師檢視修正「世界繽紛樂」課程、資訊老師檢視修正「資訊e點通」課程。

桃園市大湖國小113學年度課程發展委員會簽到表

時間：114年05月07日（星期三）下午13時30分

地點：視聽教室

主席：張雅筑校長　　記錄：黃美月

出席人員：

職稱	姓名	簽到	職稱	姓名	簽到
校長	張雅筑		生活課程暨一年級學年課發會代表	趙美玲	
教務主任	沈彥甫		健體領域暨二年級學年課發會代表	童雅慧	
學務主任	鄭麗銖		社會領域暨三年級學年課發會代表	康莉婷	
總務主任	徐文煌		數學領域暨四年級學年課發會代表	江進安	
輔導主任	徐鳳珠		語文領域暨五年級學年課發會代表	林佩萱	
教學組長	黃美月		綜合領域暨六年級學年課發會代表	胡銘君	
訓育組長	周俊廷		家長代表	林偉琦	
事務組長	曾藝哲		特教組長	陳惠琦	
科任代表	陳國誌				

(二)第二部分—彈性課程教學進度表：

1. 請由資料夾【2. 彈性課程教學進度表】下載表件進行檢核，若有修改之處請用紅色字體。

2. 一至四年級檢視修正「悅讀、生活」兩項課程，

五六年級檢視修正「悅讀、生活、科學、多元」四項課程。

3. 英語老師檢視修正「世界繽紛樂」課程、資訊老師檢視修正「資訊e點通」課程。

(二) 關於本次有特別規定:課程名稱不得僅為部定課程單一領域 ，

本校的悅讀一起來和生活面面觀，需要更名，

再請老師思考相關的名稱，再做更改。

✱悅讀一起來

1. 文字散步　　2. 想像力起飛站　　3. 想像泡泡屋

4. 書香星球探險趣　　5. 讀樂樂 眾樂樂　　6. 大湖滿書香

✱生活面面觀

1. 探險家俱樂部　　2. 魔法種子工作坊　　3. 繽紛星球大樂園

4. 大湖巡禮　　5. 大湖探索趣

決議：經由投票表決

✱悅讀一起來改為「大湖滿書香」「大湖探索趣」

1. 文字散步-0 票　　2. 想像力起飛站-0 票　　3. 想像泡泡屋-0 票

4. 書香星球探險趣 -0 票　5. 讀樂樂 眾樂樂-5 票　　6. 大湖滿書香-11 票

✱生活面面觀改為「大湖探索趣」

1. 探險家俱樂部-0 票　2. 魔法種子工作坊-0 票　3. 繽紛星球大樂園-0 票

4. 大湖巡禮-0 票　5. 大湖探索趣-20 票

散會：下午 14 時

承辦人　單位主管　校長

教學組長黃美月　教務處主任沈彥甫　大湖國小校長張雅筑

桃園市龜山區大湖國民小學114學年度教科書選用實施辦法

壹、依據：

一、教育部109年10月27日頒定國民小學及國民中學教科圖書審定辦法。

二、教育部國民及學前教育署補助辦理國民小學及國民中學學校用書作業要點修正規定（113年4月11日修正）

三、國民小學及國民中學教科用書選用注意事項修正規定（113年4月11日修正）

貳、目標：

一、課程內容生活化且能反映社會價值取向。

二、配合地區人文的共同要求與個別適應。

三、符合教師學生需求與教育目標的達成。

參、原則：

一、民主原則：力求民主參與及公平公開的服務理念。

二、專業原則：秉持教育理念尊重教師專業自主。

三、適切原則：同年級同科目（領域）同學年採同一版本。

肆、組織：

教科書評審小組：由學年主任及各學習領域課程發展小組召集人召集該學年及該領域成員，組成評審小組（如附件一），提列採購清單供教科書評選委員會評選。

伍、具體措施與程序：

一、教科書之評選，必須採用經審定合格之教科書版本，領有執照且未逾期限之教科書。

二、設教科書評選委員會，校長為主任委員擔任裁定，教務主任為召集人，統籌計畫、執行相關事宜，設備（資訊）組長為總幹事。

三、評審教科書，應於每學年度五月前規劃辦理，辦理方式如下：

（一）上網公告徵求出版商提供或由教務處蒐集、任課教師推薦各出版公司，或由教務處發函請各書商提供合格教科書樣書（需為審定合格、領有執照之教科書， 檢查有效時間及審查通過字號），並依年級、學科、出版社等陳列於指定地點。

（二）由教務處依『桃園市國民中小學審定本教科圖書選用要點』（如附件二），擬定教科書選用評鑑表（如附件三），提供教科書評審小組選用會議時使用。

（三）教科書評審小組就各種版本教科書之內容、取材、順序編排、字體版面、紙張印刷及價格合理性等詳加討論，並提列選用書單送教科書評選委員會評選。評選委員會經彙整評選通過後，簽請校長核定。

（四）選用書單經校長核定，交「總務處」依法辦理採購事宜，以符「選用合一，選購分離」的作業原則。

（五）選用教科書過程應有記錄，並視同公文書歸檔保存五年俾供查核。

（六）教科書應以教育部核定公告之教學科目（領域）為限，同一年級同一科目於同一學年以採用同一版本之教科書為原則。

（七）各任課教師於教學時，如發現所採用之教科書有改進之處，應先提各學年會議或各學習領域課程發展小組研商，再由學校函請縣政府教育局轉教育部知會出版單位參考。

（八）本校不辦理公開說明會，評選期間各出版業者不得找任何理由進入校園(包含進入教室)，所有老師亦不得藉任何名義找出版業務至評選現場進行說明或指導；在此期間廠商如有干擾教學或不法情事，請嚴正拒絕，通知教務處並列入考評。

（九）每學期選用之教科書，依規定檢具評選記錄單，於開學前函報市政府備查。

四、114 學年度教科書評選期程如下：

項次	選用程序	辦理時間	執行單位	備註
1	教科書評選會議	4.30（三）	教務處 教科書評審委員會人員	
2	上網公告徵求出版商提供或由教務處蒐集、任課教師推薦各出版公司或通知各家廠商寄送下學年教科書評選書籍	4.21(一)-5.9(五)	資訊兼設備組	
3	寄送下學年教科書評選書籍（以實際收受時間為準，非以郵件遞送時間為準）	4.21(一)-5.9(五)	資訊兼設備組	
4	各家版本評選書籍展示，供教科書評審委員會老師參考（二樓校史室）	5.12(一)-5.16(五)	資訊兼設備組	
5	教科書評選第一階段結束(年級領域選書)	5.16（五）	教科書評審委員會人員	繳交評選單
6	教科書評選第二階段（複審）	5.21（三）	課發會	
7	教科書評選結果送請校長簽核，並上網公告選用版本	5.23（五）	資訊兼設備組	
8	送交訂購單進行訂購	5.30（五）	資訊兼設備組	

陸、本實施辦法經課發會通過，呈請校長核定後實施，修正時亦同。

承辦人 資訊組長陳國誌　　單位主管 教務處主任沈彥甫　　校長 大湖國小校長張雅筑

附件一、114學年度大湖國小教科書評審委員會名單

評選小組	姓名	召集人	選用領域及年級
一年級導師	童雅慧、蘇恩慈	課發會委員	一年級國語、數學、生活
二年級導師	趙美玲、張芳儒、李天琴	課發會委員	二年級國語、數學、生活
三年級導師	廖盈甄、蕭雅璟、江進安	課發會委員	三年級國語、數學、綜合
四年級導師	江錞瑩、康莉婷、鄭幸渝	課發會委員	四年級國語、數學、綜合
五年級導師	胡銘君、周立昕、邱寶萱	課發會委員	五年級國語、數學、綜合
六年級導師	曾淑芬、吳京烜、林佩萱	課發會委員	六年級國語、數學、綜合
健體科任	徐文煌、吳盛暉	徐文煌	一到六年級健體
社會科任	黃美月、翁瑞玲	黃美月	三到六年級社會
本土語科	周香瑀、鄭麗銖	周香瑀	一到六年級閩南語
自然科任	游輝銘、周俊廷	游輝銘	三至六年級自然
藝文科任	楊椀華、蔡宛玲	蔡宛玲	三至六年級藝文
英語科任	曾藝哲、陳惠琦	陳惠琦	一至六年級英語

國民小學及國民中學教科用書選用注意事項修正規定

113年4月11日教育部國民及學前教育署於中華民國113年4月11日以臺教國署國字第1135500617A號令修正發布

一、教育部國民及學前教育署為協助各直轄市、縣（市）政府（以下簡稱地方政府）輔導主管之國民小學及國民中學(以下簡稱學校)，依國民教育法（以下簡稱本法）第三十五條第四項規定公開選用教科用書，特訂定本注意事項。

二、學校選用教科用書，應以因應學習需要、提升教學效果及達成教學目標為目的，本於民主參與、公開、公正之原則，訂定選用規定，經校務會議通過後實施。

三、地方政府應輔導學校訂定前點選用規定；學校教科用書選用成員應包括各處、室主任、組長、學年主任、領域召集人、任教各該科（領域）之教師及家長會代表。

擔任教科用書出版公司相關職務、諮詢委員或參與試用之人員，不得擔任前項選用成員。但國家教育研究院首長依國民小學及國民中學教科用書審定辦法第七條第二項規定聘（派）之教科用書審定會委員，不在此限。

四、地方政府輔導學校選用教科用書，應注意下列事項：

(一)選用之教科用書（若為國家教育研究院辦理審定之領域），以國家教育研究院審定，且審定執照未逾有效期間者為限。教科用書隨附之教具、教學媒體及其他相關物品，不得納入評選項目。

(二)明定選用版本順位。

(三)同一學年度同一領域，除語文領域外，應採用同一版本。同一學習階段，以採同一版本為原則；未選用同一版本者，應考量學生學習之延續性及銜接必要性。

(四)有特殊需求或依前款規定選用教科用書有困難者，應敘明理由，並考量教材銜接問題，編撰銜接教材及安排銜接教學時間與銜接補救措施等，報所屬地方政府備查。

五、地方政府輔導學校選用教科用書之時間及程序如下：

(一)自每年五月一日起，始得開始選用，並至五月三十一日前完成；開始選用日一個月前，應公告選用程序及時間表。

(二)蒐集各領域經審定之教科用書，並於指定場所公開陳列。

(三)取得教科用書出版公司出具遵守公平交易委員會對於國民中小學教科書

銷售行為之規範說明之書面聲明。

(四)設計教科用書評選表，以利選用成員評選。

(五)選用成員選用過程及評選決議，應作成紀錄，經校長核定後公告，並建檔保存至少二十年。

六、地方政府應輔導學校每學年度召開教科用書選用檢討會議，作為次學年度選用教科用書之參考。

附件三、桃園市大湖國民小學114學年度選購 領域教科圖書評選表

.....領域科目 .....年級上、下學期

評鑑者：.....

面向	評選指標	出版公司			
一、教材內容	1. 符合108課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點(低中年級)/九年一貫課程總綱課程目標、基本能力（高年級）				
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫				
	3. 文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切				
	4. 內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維				
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性				
	6. 內容份量適當，符合課程需要				
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷				
二、教學與評量設計	8. 提供教師多樣的教學活動設計				
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程				
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣				
	11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能				
	12. 習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中				
三、物理屬性	13. 版面設計均衡對稱、調和美觀				
	14. 圖片活潑化、生活化，符合教學目標				
	15. 印刷品質與紙質良好，不反光				
	16. 裝訂堅固安全，妥善耐用				
四、配合事項	17. 教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易				
	18. 能提供相關軟體，配合教學及評量使用				
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任、提供完善的售後服務				
	20. 出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道				
總分	滿分為100分				
排序					
優缺點敘述					

備註：

1. 依國民教育法第8-2條「國民小學及國民中學之教科圖書，由學校校務會議訂定辦法公開選用之。」
2. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。
3. 每項請依(極佳5、佳4、尚可3、差2、極差1)給分，最後統計總分。

桃園市龜山區大湖國小113學年度第六次課程發展委員會會議紀錄

時間：114年5月21日下午13時40分

地點：校史室

出席人員：如簽到表

主席：張雅筑校長　　紀錄：黃美月

主席致詞：

討論提案：

第一案：114學年度教科書評選會議

說明：教科書評選第二階段複審，如附件。

決議：　通過114學年度教科書評選。

第二案：關於114學年度彈性課程計畫：

說明：

一、本校校訂課程：「大湖滿書香、大湖探索趣、世界繽紛樂、資訊e點通、科學智慧家、多元加油站」，屬於「彈性學習課程-統整性主題專題議題探究課程」

二、彈性課程計畫已彙整完畢，資料如下：

(一)各學年及科任老師完成項目如下：

1.低年級：「大湖滿書香、大湖探索趣」兩項課程；

2.中年級：「大湖滿書香、大湖探索趣、世界繽紛樂、資訊e點通」四項課程；

3.高年級：「大湖滿書香、大湖探索趣、世界繽紛樂、資訊e點通、科學智慧家、多元加油站」六項課程。

4.其中「大湖探索趣」課程，皆已融入交通安全議題/戶外教育/性別平等教育三項議題，並呈現指標。

(二)彈性課程統整及上傳之資料：

6-1_各年級彈性學習課程規劃表

6-2-1-1至6_彈性學習課程-統整性主題專題議題探究課程-一年級至六年級

6-4_各年級各彈性課程教學進度表

6-5_彈性學習課程選用教科書自編教材及師資安排表

6-6_在地化課程

(三)討論114學年度彈性學習課程自編教材及師資安排表。

決議： 通過上述 114 學年度彈性課程計畫。

第三案：114 學年度課程計畫申報事項說明。

說明：待版本審核通過，114 學年度課程計畫申報事項說明，在教師會議中和全體教師詳盡說明編寫流程與注意事項。詳如附件。

決議： 通過 114 學年度課程計畫申報事項說明。

第四案：關於試題審閱表格格式

說明：修正如附件格式，增加更詳細的說明。

決議：照案通過。

散會：

承辦人　　單位主管　　校長

教學組長 黃美月　　教務處主任 沈彥甫　　大湖國小校長 張雅筑

桃園市大湖國小113學年度課程發展委員會簽到表

時間：114年05月21日（星期三）下午13時30分

地點：視聽教室

主席：張雅筑校長　　記錄：黃美月

出席人員：

職稱	姓名	簽到	職稱	姓名	簽到
校長	張雅筑		生活課程暨一年級學年課發會代表	趙美玲	
教務主任	沈彥甫		健體領域暨二年級學年課發會代表	童雅慧	
學務主任	鄭麗銖		社會領域暨三年級學年課發會代表	康莉婷	
總務主任	徐文煌		數學領域暨四年級學年課發會代表	江進安	
輔導主任	徐鳳珠		語文領域暨五年級學年課發會代表	林佩萱	
教學組長	黃美月		綜合領域暨六年級學年課發會代表	胡銘君	
訓育組長	周俊廷		家長代表	林偉琦	
事務組長	曾藝哲		特教組長	陳惠琦	
科任代表	陳國誌				

桃園市龜山區大湖國小113學年度第七次課程發展委員會會議紀錄

時間：114年6月18日下午13時30分

地點：校史室

出席人員：如簽到表

主席：張雅筑校長　　紀錄：黃美月

主席致詞：今天主要審查114學年度學校課程計畫，請各位委員協助審查。

討論提案：

第一案：通過114學年度大湖國小校外人士協助教學活動要點(如附件)。

說明：本校學校校外人士協助教學或活動，依照前例交由各處室自行審查，包括授課教師與相關團體進行活動及課程前的討論，以及原授課教師及處室人員於課程進行時協助指導。

決議：通過114學年度大湖國小校外人士協助教學活動要點。

第二案：114學年度「學校課程計畫」審查。

說明：經各學年及科任老師的規劃，完成本校114學年度學校課程計畫，如以下各附件，現提請審查，請委員依據114學年度桃園市國民小學「學校課程計畫」審閱備查計畫之重點項目檢核表，逐一檢視各項內容是否符合規定。

學校課程計畫依據與目的
　0-1 學校課程計畫依據與目的
壹、學校現況與背景分析
　1-1 學校現況
　1-2 背景分析
貳、學校願景與課程願景
　2-1 學校願景與課程願景
參、課程架構
　3-1-1 總體課程架構
　3-1-2 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排
　3-2 法律規定教育議題實施規劃
　3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排

肆、課程實施與評鑑規劃

4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明

4-1-2 課程發展相關組織

4-1-3 教師專業研習及成長活動之規劃

4-2 課程評鑑規劃

伍、各年級各領域 /科目課程計畫

5-1-1-1 國語文

5-1-1-2 英語文

5-1-1-3 本土語文／新住民語文／臺灣手語

5-1-1-4 數學

5-1-1-5 社會

5-1-1-6 自然科學

5-1-1-7 藝術

5-1-1-8 綜合活動

5-1-1-9 生活課程

5-1-1-10 健康與體育

5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫

5-2 各年級領域/科目課程教學進度表

5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書

5-3-2 各年級領域科目選用自編教材表

5-4 跨領域科目統整課程及協同教學

陸、各年級彈性學習課程計畫

6-3 融入之議題內容重點

附件

7-1-1 課程發展委員會組織要點

7-1-2-1 學校課程發展委員會會議紀錄

7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄

7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫

7-3 全校教師授課節數一覽表

7-4-1 課程評鑑計畫

7-4-2 課程評鑑檢核表

7-5 全校學生每日作息時間表

7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用

7-7-1 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 1（科目 1 課程評鑑實施情形及其效果檢討紀錄）

7-7-2 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 2（科目 2 課程評鑑實施情形及其效果檢討紀錄）

7-7-3 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 3(科目 3 課程評鑑實施情形及其效果檢討紀錄）

7-7-4 前一學年在地化課程計畫實施情形及其效果檢討(課程評鑑實施情形及其效果檢討紀錄）

7-8 校長及教師公開授課實施計畫

7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫

7-10 雙語教學融入部定或校訂課程之自主檢核表

7-12 第二階段課程計畫重點項目檢核表

決議：經各位委員檢視，各項檢核重點均符合規定，請委員簽署通過。

第三案：114學年度「特殊需求領域教學計畫」審查。

說明：114學年度「特殊需求領域教學計畫」如附件，已經114年度特殊推行委員會通過，端請委員檢視。

決議：通過114學年度「特殊需求領域教學計畫」。

第四案：有關於本校學生定期評量實施辦法

一、學生成績評量辦法，4/23、5/21教師午會之結論如下，提請今日課發會討論決議：

桃園市龜山區大湖國民小學學生定期評量實施辦法

說明：五、補考成績之計算：

(一)因公、因病、因直系親屬喪亡或其他不可抗力事件者，於7日內(含假日)以同一份考卷補考(其他學生考卷不發回)，補考後得按實得分數列計，列入名次計算。

(二)因事請假者，於7日內(含假日)以同一份考卷補考(其他學生考卷不發回)，補考後得按實得分數列計，不列入名次計算。

(三)上述缺考者，若於7日內(含假日)無法進行補考，以定期評量B卷補考，成績採計方式如上二點所列。

修正本校成績評量辦法如下；

(一)因公、因病、因直系親屬喪亡或其他不可抗力事件者，於2日內(不含假日)以同一份考卷補考(其他學生考卷不發回)，補考後得按實得分數列計，列入名次計算。

(二)因事請假者，於2日內(不含假日)以同一份考卷補考(其他學生考卷不發回)，補考後得按實得分數列計，不列入名次計算。

(三)上述缺考者，若於2日內(不含假日)無法進行補考，採計平時成績、定期考查成績則以0分登錄，合併計算階段成績，名次計算方式如上二點所列。

異動說明：

(一)縮短可補考期限，由 7 日減少為 2 日。

(二)2 日內無法補考者，採計平時成績、定期考查成績則以 0 分登錄，合併計算階段成績。

決議：照案通過，另外增加:

(四)若因公、因病、因直系親屬喪亡或其他不可抗力事件者，有證明文件者，無法於 2 日內補考，將上簽專案處理。

臨時動議：無

散會：下午 14 時 30 分

承辦人	單位主管	校長
教學組長黃美月	教務處主任沈彥甫	大湖國小校長張雅筑

桃園市大湖國小113學年度第二學期
臨時特殊教育推行委員會會議紀錄

壹、會議時間：114年6月18日　　10:10

貳、會議地點：校史室

參、主席：張雅筑校長

肆、出席人員：如簽到表。　　記錄：陳惠琦

伍、會議內容：

一、 討論事項：

案由一：提報114學年度特殊需求領域課程教學計畫，需經特推會及課發會通過，計畫如附件，提請通過。

決議：照案通過。

二、臨時動議：**無**

陸、散會。

特教組長：　　輔導主任：　　校長：

特教組長 陳惠琦　　輔導主任 徐鳳珠　　大湖國小校長 張雅筑

*6-2-3 彈性學習課程—特殊需求領域課程

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
□ 無 特殊需求學生(以下免填)	
■ 有 特殊需求學生	□未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	■有接受特殊需求領域課程

(二)分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

1.巡迴輔導班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵 年級	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
三、四	社會技巧	2節	羅○、林○燁、蔡○甫
五、六	社會技巧	2節	劉○辰、魏○誠、賴○瑄

桃園市龜山區大湖國民小學114學年度三、四年級 彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧) 課程計畫			
每週節數	2節	設計者	李晉
教學對象/年級/障礙類別	羅○(三年級/自閉症)、林○燁(四年級/情障)、蔡○甫(四年級/語障)		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
領綱學習重點	學習表現		
	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目 的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的		

	後果。
	學習內容
	特社 B-Ⅱ-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-Ⅱ-4 衝突情境的因應。
本學年學習重點	1.從他人回應調整自己的言詞和行為 2.運用適當合宜的方式解決衝突
評量方式	實作、口頭
排課方式	■抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） □外加

114 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	觀察評論家/影片、繪本等劇情內容對話分析	4
2	編劇事事看/影片、繪本等劇情內容對話的修正與預期可發生結果	4
3	你說我猜看心情/情境或實際事件演練討論言詞和行為	5
4	我可以這樣做/自我檢視策略與調整方式練習	5
5	報告小達人/分享家裡、學校、戶外或網路等實際經驗與自我調整	3
	總計 21 週	

114 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	觀察評論家/影片、繪本等劇情中衝突事件分析	4
2	情緒導火線/生活情境或實際事件之衝突發生脈絡分析與討論	5
3	滅火特攻隊/預防及降溫技巧練習	5
4	善後處理小技巧/衝突情境當下或結束之處理方式	4
5	報告小達人/分享家裡、學校、戶外或網路等衝突事件的調整	3
	總計 21 週	

*5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫

特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫

本校特殊教育班設班情形			
班型		班級數	學生人數
■被巡迴學校		0	9
□集中式特教班			
□分散式資源班	□身心障礙類		
	□資賦優異類		
□巡迴輔導班	□身心障礙類		
	□資賦優異類		

(四)巡迴輔導班(身心障礙類)

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面	(一)針對特殊教育學生學習內容的調整，多採「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、「重整」的方式，調整各教育階段之各領域核心素養及學習重點(含學習表現與學習內容)，以課程與教材鬆綁符合學生需求安排學習節數與決定學習內容。 (二)各領域之安排及節數經個別化教育計畫會議決議，再由學校特殊教育推行委員會同意後執行。
【學習歷程】方面	(一)依學生的個別需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，例如協助學生畫重點、關鍵字、提供閱讀指引、組織圖等；採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、角色扮演等不同的策略及活動進行教學 (二)視身心障礙學生需要提供適性教材調整與教育輔助器材協助學習，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。
【學習環境】方面	(一)提供特殊需求學生安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。 (二)學習環境概述 1.教室設有冷氣，溫度合宜，為一舒適的學習環境，並設有學生圖書、遊戲教具、運動區等，提供學生安心的休閒、

	放鬆、交流的空間。 2.軟體環境：營造正向、接納、支持學習氣氛，塑造良性的互動機會。 (三)提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。
【學習評量】方面	(一)依個別化教育計畫實施多元評量，包括學生能力評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。 (二)依學生的學習結果及能力，採多元的評量方式進行，如：口試、紙筆、動態與實作評量等類型交互使用，以瞭解學生的學習歷程；評量過程中，學生得以獨立完成的內容外，亦可藉由團體合作、動作協助、口頭或視覺提示，達成目標，最後視總結性評量的結果，作為教學決定的依據。 (三)調整試題：調整試題與考生之適配性為主(考量個別學生的優勢管道，採取替代方式、改變題型)，並依報讀需求調整試場。 (五)普通班與巡迴班成績的合適比例及方式，於 IEP 會議中訂定，並提交特推會審議。

桃園市龜山區大湖國民小學114學年度五、六年級 彈性學習課程特殊需求領域-(　社會技巧　)課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	李晉
教學對象/年級/障礙類別	劉○辰(六年級/自閉症)、魏○誠(六年級/自閉症)、賴○瑄(五年級/智能障礙)		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
領綱學習重點	學習表現		
	特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。		
	學習內容		
	特社 A-Ⅲ-1 複雜情緒的處理。 特社 A-Ⅲ-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-Ⅲ-4 自我需求與困難的表達。		
本學年學習重點	1. 面對挫折或困難時，能自我增強與正向思考 2. 復盤衝突事件，分析引發因素和進行調整		
評量方式	實作、口頭		
排課方式	■抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） □外加		

114學年度 第一學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	觀察評論家/藉由影片、故事等劇情，分析角色面對困難或挫折的反應	5
2	我的劇本/自身面對困難或挫折時的反應與後續處理，並與前一活動中討論的主角反應進行比較和分析	4
3	編劇、導演都是我/討論面對困難或挫折時可以有的方式，並模擬演練	5
4	我的電影欣賞/分享面對困難或挫折的事件所做的反應與可調整的地方	5
5	我的不一樣/分享調整後的感覺與不同	2
		總計 21 週

114學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	觀察評論家/影片、繪本等劇情中衝突事件分析	4

2	事件調查局/周遭生活情境或實際事件之衝突發生脈絡分析與討論	4
3	時空管理局/周遭生活情境或實際事件之衝突調整與預期結果討論	4
4	政風矯正署/自身生活情境或實際事件之衝突發生脈絡分析與討論	5
5	施政報告書/分享家裡、學校、戶外或網路等衝突事件的調整	4
		總計 21 週

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧..融入國英數)
4. 總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。
5. 特殊需求領域之課程可包括：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求課程。

桃園市大湖國小　113學年度第二學期
臨時特殊教育推行委員會會議簽到表

壹、會議時間：114年6月18日　10:10

貳、會議地點：校史室

參、出席人員：如簽到表

職稱	姓名	簽到	性別
校長（召集人）	張雅筑	張雅筑	女
輔導主任	徐鳳珠	徐鳳珠	女
教務主任	沈彥甫	沈彥甫	男
學務主任	鄭麗銖	請假	女
總務主任	徐文煌	徐文煌	男
特教組長	陳惠琦	陳惠琦	女
專輔老師	陳貫玉	陳貫玉	女
兼輔老師	童雅慧	童雅慧	女
家長會代表	王維新	請假	男
普通班教師代表	游輝銘	游輝銘	男
普通班教師代表	周俊廷	周俊廷	男
特殊教育教師代表	康莉婷	康莉婷	女
身心障礙學生代表	賴子瑄	賴子瑄 王宣	女
身心障礙學生家長代表	曾淑惠	曾淑惠	女

（任一性別委員人數不得少於委員總額三分之一）

桃園市大湖國小113學年度課程發展委員會簽到表

時間：114年06月18日（星期三）下午13時30分

地點：視聽教室

主席：張雅筑校長　　記錄：黃美月

出席人員：

職稱	姓名	簽到	職稱	姓名	簽到
校長	張雅筑		生活課程暨一年級學年課發會代表	趙美玲	
教務主任	沈彥甫		健體領域暨二年級學年課發會代表	童雅慧	
學務主任	鄭麗銖		社會領域暨三年級學年課發會代表	康莉婷	
總務主任	徐文煌		數學領域暨四年級學年課發會代表	江進安	
輔導主任	徐鳳珠		語文領域暨五年級學年課發會代表	林佩萱	
教學組長	黃美月		綜合領域暨六年級學年課發會代表	胡銘君	請假
訓育組長	周俊廷		家長代表	林偉琦	
事務組長	曾藝哲		特教組長	陳惠琦	
科任代表	陳國誌				

桃園市龜山區大湖國小113學年度第七次課程發展委員會會議紀錄

時間：114年6月18日下午13時30分

地點：校史室

出席人員：如簽到表

主席：張雅筑校長　　紀錄：黃美月

主席致詞：今天主要審查114學年度學校課程計畫，請各位委員協助審查。

討論提案：

第一案：通過114學年度大湖國小校外人士協助教學活動要點(如附件)。

說明：本校學校校外人士協助教學或活動，依照前例交由各處室自行審查，包括授課教師與相關團體進行活動及課程前的討論，以及原授課教師及處室人員於課程進行時協助指導。

決議：通過114學年度大湖國小校外人士協助教學活動要點。

第二案：114學年度「學校課程計畫」審查。

說明：經各學年及科任老師的規劃，完成本校114學年度學校課程計畫，如以下各附件，現提請審查，請委員依據114學年度桃園市國民小學「學校課程計畫」審閱備查計畫之重點項目檢核表，逐一檢視各項內容是否符合規定。

學校課程計畫依據與目的
　0-1 學校課程計畫依據與目的
壹、學校現況與背景分析
　1-1 學校現況
　1-2 背景分析
貳、學校願景與課程願景
　2-1 學校願景與課程願景
參、課程架構
　3-1-1 總體課程架構
　3-1-2 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排
　3-2 法律規定教育議題實施規劃
　3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排

肆、課程實施與評鑑規劃

4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明

4-1-2 課程發展相關組織

4-1-3 教師專業研習及成長活動之規劃

4-2 課程評鑑規劃

伍、各年級各領域 /科目課程計畫

5-1-1-1 國語文

5-1-1-2 英語文

5-1-1-3 本土語文／新住民語文／臺灣手語

5-1-1-4 數學

5-1-1-5 社會

5-1-1-6 自然科學

5-1-1-7 藝術

5-1-1-8 綜合活動

5-1-1-9 生活課程

5-1-1-10 健康與體育

5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫

5-2 各年級領域/科目課程教學進度表

5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書

5-3-2 各年級領域科目選用自編教材表

5-4 跨領域科目統整課程及協同教學

陸、各年級彈性學習課程計畫

6-3 融入之議題內容重點

附件

7-1-1 課程發展委員會組織要點

7-1-2-1 學校課程發展委員會會議紀錄

7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄

7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫

7-3 全校教師授課節數一覽表

7-4-1 課程評鑑計畫

7-4-2 課程評鑑檢核表

7-5 全校學生每日作息時間表

7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用

7-7-1 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 1（科目 1 課程評鑑實施情形及其效果檢討紀錄）

7-7-2 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 2（科目 2 課程評鑑實施情形及其效果檢討紀錄）

7-7-3 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 3(科目 3 課程評鑑實施情形及其效果檢討紀錄）

7-7-4 前一學年在地化課程計畫實施情形及其效果檢討(課程評鑑實施情形及其效果檢討紀錄）

7-8 校長及教師公開授課實施計畫

7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫

7-10 雙語教學融入部定或校訂課程之自主檢核表

7-12 第二階段課程計畫重點項目檢核表

決議：經各位委員檢視，各項檢核重點均符合規定，請委員簽署通過。

第三案：114學年度「特殊需求領域教學計畫」審查。

說明：114學年度「特殊需求領域教學計畫」如附件，已經114年度特殊推行委員會通過，端請委員檢視。

決議：通過114學年度「特殊需求領域教學計畫」。

第四案：有關於本校學生定期評量實施辦法

一、學生成績評量辦法，4/23、5/21教師午會之結論如下，提請今日課發會討論決議：

桃園市龜山區大湖國民小學學生定期評量實施辦法

說明：五、補考成績之計算：

(一)因公、因病、因直系親屬喪亡或其他不可抗力事件者，於7日內(含假日)以同一份考卷補考(其他學生考卷不發回)，補考後得按實得分數列計，列入名次計算。

(二)因事請假者，於7日內(含假日)以同一份考卷補考(其他學生考卷不發回)，補考後得按實得分數列計，不列入名次計算。

(三)上述缺考者，若於7日內(含假日)無法進行補考，以定期評量B卷補考，成績採計方式如上二點所列。

修正本校成績評量辦法如下；

(一)因公、因病、因直系親屬喪亡或其他不可抗力事件者，於2日內(不含假日)以同一份考卷補考(其他學生考卷不發回)，補考後得按實得分數列計，列入名次計算。

(二)因事請假者，於2日內(不含假日)以同一份考卷補考(其他學生考卷不發回)，補考後得按實得分數列計，不列入名次計算。

(三)上述缺考者，若於2日內(不含假日)無法進行補考，採計平時成績、定期考查成績則以0分登錄，合併計算階段成績，名次計算方式如上二點所列。

異動說明：

(一)縮短可補考期限，由 7 日減少為 2 日。

(二)2 日內無法補考者，採計平時成績、定期考查成績則以 0 分登錄，合併計算階段成績。

決議：照案通過，另外增加:

(四)若因公、因病、因直系親屬喪亡或其他不可抗力事件者，有證明文件者，無法於 2 日內補考，將上簽專案處理。

臨時動議：無

散會：下午 14 時 30 分

承辦人	單位主管	校長
教學組長黃美月	教務處主任沈彥甫	大湖國小校長張雅筑

桃園市大湖國小113學年度第二學期
臨時特殊教育推行委員會會議紀錄

壹、會議時間：114年6月18日　　10:10

貳、會議地點：校史室

參、主席：張雅筑校長

肆、出席人員：如簽到表。　　記錄：陳惠琦

伍、會議內容：

一、 討論事項：

案由一：提報114學年度特殊需求領域課程教學計畫，需經特推會及課發會通過，計畫如附件，提請通過。

決議：照案通過。

二、臨時動議：**無**

陸、散會。

特教組長：　　輔導主任：　　校長：

特教組長 陳惠琦　　輔導主任 徐鳳珠　　大湖國小校長 張雅筑

*6-2-3 彈性學習課程—特殊需求領域課程

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
□ 無 特殊需求學生(以下免填)	
■ 有 特殊需求學生	□未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	■有接受特殊需求領域課程

(二)分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

1. 巡迴輔導班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵 年級	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
三、四	社會技巧	2 節	羅○、林○燁、蔡○甫
五、六	社會技巧	2 節	劉○辰、魏○誠、賴○瑄

桃園市龜山區大湖國民小學 114 學年度三、四年級 彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧) 課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	李晉
教學對象/年級/障礙類別	羅○(三年級/自閉症)、林○燁(四年級/情障)、蔡○甫(四年級/語障)		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目 的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的		

	後果。
	學 習 內 容
	特社 B-Ⅱ-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-Ⅱ-4 衝突情境的因應。
本學年學習重點	1. 從他人回應調整自己的言詞和行為 2. 運用適當合宜的方式解決衝突
評量方式	實作、口頭
排課方式	■抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） □外加

114 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	觀察評論家/影片、繪本等劇情內容對話分析	4
2	編劇事事看/影片、繪本等劇情內容對話的修正與預期可發生結果	4
3	你說我猜看心情/情境或實際事件演練討論言詞和行為	5
4	我可以這樣做/自我檢視策略與調整方式練習	5
5	報告小達人/分享家裡、學校、戶外或網路等實際經驗與自我調整	3
	總計 21 週	

114 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	觀察評論家/影片、繪本等劇情中衝突事件分析	4
2	情緒導火線/生活情境或實際事件之衝突發生脈絡分析與討論	5
3	滅火特攻隊/預防及降溫技巧練習	5
4	善後處理小技巧/衝突情境當下或結束之處理方式	4
5	報告小達人/分享家裡、學校、戶外或網路等衝突事件的調整	3
	總計 21 週	

*5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫

特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫

本校特殊教育班設班情形			
班型		班級數	學生人數
■被巡迴學校		0	9
□集中式特教班			
□分散式資源班	□身心障礙類		
	□資賦優異類		
□巡迴輔導班	□身心障礙類		
	□資賦優異類		

(四)巡迴輔導班(身心障礙類)

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面	(一)針對特殊教育學生學習內容的調整，多採「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、「重整」的方式，調整各教育階段之各領域核心素養及學習重點(含學習表現與學習內容)，以課程與教材鬆綁符合學生需求安排學習節數與決定學習內容。 (二)各領域之安排及節數經個別化教育計畫會議決議，再由學校特殊教育推行委員會同意後執行。
【學習歷程】方面	(一)依學生的個別需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，例如協助學生畫重點、關鍵字、提供閱讀指引、組織圖等；採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、角色扮演等不同的策略及活動進行教學 (二)視身心障礙學生需要提供適性教材調整與教育輔助器材協助學習，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。
【學習環境】方面	(一)提供特殊需求學生安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。 (二)學習環境概述 1.教室設有冷氣，溫度合宜，為一舒適的學習環境，並設有學生圖書、遊戲教具、運動區等，提供學生安心的休閒、

	放鬆、交流的空間。 2.軟體環境：營造正向、接納、支持學習氣氛，塑造良性的互動機會。 (三)提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。
【學習評量】方面	(一)依個別化教育計畫實施多元評量，包括學生能力評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。 (二)依學生的學習結果及能力，採多元的評量方式進行，如：口試、紙筆、動態與實作評量等類型交互使用，以瞭解學生的學習歷程；評量過程中，學生得以獨立完成的內容外，亦可藉由團體合作、動作協助、口頭或視覺提示，達成目標，最後視總結性評量的結果，作為教學決定的依據。 (三)調整試題：調整試題與考生之適配性為主(考量個別學生的優勢管道，採取替代方式、改變題型)，並依報讀需求調整試場。 (五)普通班與巡迴班成績的合適比例及方式，於 IEP 會議中訂定，並提交特推會審議。

桃園市龜山區大湖國民小學114學年度五、六年級 彈性學習課程特殊需求領域-(　社會技巧　)課程計畫			
每週節數	2節	設計者	李晉
教學對象/年級/障礙類別	劉○辰(六年級/自閉症)、魏○誠(六年級/自閉症)、賴○瑄(五年級/智能障礙)		
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
領綱學習重點	學習表現		
	特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。		
	學習內容		
	特社 A-Ⅲ-1 複雜情緒的處理。 特社 A-Ⅲ-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-Ⅲ-4 自我需求與困難的表達。		
本學年學習重點	1.面對挫折或困難時，能自我增強與正向思考 2.復盤衝突事件，分析引發因素和進行調整		
評量方式	實作、口頭		
排課方式	■抽離(在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式) □外加		

114學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	觀察評論家/藉由影片、故事等劇情，分析角色面對困難或挫折的反應	5
2	我的劇本/自身面對困難或挫折時的反應與後續處理，並與前一活動中討論的主角反應進行比較和分析	4
3	編劇、導演都是我/討論面對困難或挫折時可以有的方式，並模擬演練	5
4	我的電影欣賞/分享面對困難或挫折的事件所做的反應與可調整的地方	5
5	我的不一樣/分享調整後的感覺與不同	2
		總計 21 週

114學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	觀察評論家/影片、繪本等劇情中衝突事件分析	4

2	事件調查局/周遭生活情境或實際事件之衝突發生脈絡分析與討論	4
3	時空管理局/周遭生活情境或實際事件之衝突調整與預期結果討論	4
4	政風矯正署/自身生活情境或實際事件之衝突發生脈絡分析與討論	5
5	施政報告書/分享家裡、學校、戶外或網路等衝突事件的調整	4
		總計 21 週

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧..融入國英數)
4. 總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。
5. 特殊需求領域之課程可包括：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求課程。

桃園市大湖國小　113學年度第二學期
臨時特殊教育推行委員會會議簽到表

壹、會議時間：114年6月18日　10:10

貳、會議地點：校史室

參、出席人員：如簽到表

職稱	姓名	簽到	性別
校長（召集人）	張雅筑	張雅筑	女
輔導主任	徐鳳珠	徐鳳珠	女
教務主任	沈彥甫	沈彥甫	男
學務主任	鄭麗銖	請假	女
總務主任	徐文煌	徐文煌	男
特教組長	陳惠琦	陳惠琦	女
專輔老師	陳貫玉	陳貫玉	女
兼輔老師	童雅慧	童雅慧	女
家長會代表	王維新	請假	男
普通班教師代表	游輝銘	游輝銘	男
普通班教師代表	周俊廷	周俊廷	男
特殊教育教師代表	康莉婷	康莉婷	女
身心障礙學生代表	賴子瑄	賴子瑄 王玉惠	女
身心障礙學生家長代表	曾淑惠	曾淑惠	女

（任一性別委員人數不得少於委員總額三分之一）

桃園市大湖國小113學年度課程發展委員會簽到表

時間：114年06月18日（星期三）下午13時30分

地點：視聽教室

主席：張雅筑校長　　記錄：黃美月

出席人員：

職稱	姓名	簽到	職稱	姓名	簽到
校長	張雅筑		生活課程暨一年級學年課發會代表	趙美玲	
教務主任	沈彥甫		健體領域暨二年級學年課發會代表	童雅慧	
學務主任	鄭麗銖		社會領域暨三年級學年課發會代表	康莉婷	
總務主任	徐文煌		數學領域暨四年級學年課發會代表	江進安	
輔導主任	徐鳳珠		語文領域暨五年級學年課發會代表	林佩萱	
教學組長	黃美月		綜合領域暨六年級學年課發會代表	胡銘君	請假
訓育組長	周俊廷		家長代表	林偉琦	
事務組長	曾藝哲		特教組長	陳惠琦	
科任代表	陳國誌				

*7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫(無則免附，修訂後請刪除本行)

本校無

二、學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫

114 學年度第一學期教科書改選報告及銜接計畫

一、緣由

116 學年度○年級選用○○版國小○○領域教科書，實際教學後發現造成教學上困擾，未免耽誤學生學習，擬於 114 學年度○年級更換為○○版國小○○領域教材。

二、使用教科書版本分析

○年級領域教科書差異性分析

	○○出版商(原版本)	○○出版商(改選後版本)
架構方面		
內容設計方面		
周邊資源方面		
改選版本之優缺點		

三、銜接計畫(須含教材差異性○○出版商內容說明)

三、全校教師授課節數

桃園市龜山區大湖國民小學教師每週授課節數

學年度	114			
普通班 班級數	16			
職別	主任	組長	導師	科任 教師
應授課節數	3節	9節	16節	20節
實授課節數	2節	7-9節	16節	20節
備　註	應授課節數依112 年 06 月 12 日桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點（參考資料國小 5-a）填寫。			

學年度	114			
特殊 教育	集中式特教班 導師	分散式資源班		巡迴輔導班 教師
		身心 障礙	資賦 優異	
應授課 節數				16 節
實授課 節數				16 節
備註	應授課節數依112 年 5 月 31 日桃園市國民中小學及幼兒園特殊教育班授課節數實施要點填寫，特教組長授課節數比照普通班教師兼組長節數，資賦優異資源班教師授課節數比照普通班。 身心障礙特教班： 1、集中式特教班：雙導師，不得低於 18 節 2、分散式資源班(身心障礙)：18 節 3、分散式資源班(資賦優異)：比照普通班 4、巡迴輔導班：16 節(不含交通時間)			

四、課程評鑑計畫

桃園市龜山區大湖國民小學課程評鑑計畫

一、依據

（一）107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。

（二）本校 113 學年度課程發展計畫。

二、目的

（一）確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。

（二）回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。

（三）協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

（一）課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。

（二）各領域/科目課程：由本校各領域/科目教學社群辦理，評鑑結果提各領域/科目教學社群及課程發展委員會討論。

（三）各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。

（四）跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。

（五）前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀請專家學者參與評鑑。

四、評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

（一）課程總體架構

1.設計階段：每年 5 月 1 日至 6 月 30 日。

2.實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 30 日。

3.實施階段：每年 8 月 30 日至次年 6 月 10 日。

4.課程效果：每學期末 6/10-6/30。

（二）各跨領域/科目課程

1.設計階段：每年 5 月 1 日至 6 月 30 日。

2.實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 30 日。

3.實施階段：每學年開學日至學期結束。

4.檢討階段：每學期中、學期末。

（三）各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設　　計	1.檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2.訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1.檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2.實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1.觀察各課程實施情形。 2.分析各領域/科目教學社群及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效　　果	檢視分析各領域/科目教學社群及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科目課程	設　　計	1.檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析各該(跨)領域/科目教學社群議紀錄、共同備、議課記錄。
	實施情形	1.於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	效　　果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3.分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	設　　計	1.檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1.辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	效　　果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、評鑑重點及品質原則

本校課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

(一)修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學社群、彈性學習課程設計 與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。

（二）檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。

（三）增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。

（四）回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

（五）安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教 師規劃實施補救教學或學習輔導。

（六）激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。

（七）對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學社群、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組依本校課程評鑑表輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

附件一：桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項

附件二：桃園市龜山區大湖國民小學實施課程評鑑表

承辦人：　　單位主管：　　校長：

(附件一)

桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項

108 年 04 月 03 日桃教小字第 1080026801 號函頒

一、桃園市政府教育局（以下簡稱教育局）為協助本市國民中學及國民小學(以下簡稱學校)依九年一貫課程及十二年國民基本教育課程綱要之規定，建立並實施課程評鑑機制，確保課程實施成效，訂定本注意事項。

二、學校實施課程評鑑之目的如下：

(一)確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。

(二)回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。

(三)協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、學校課程評鑑，以學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程、彈性學習節數為對象。前項各課程對象之評鑑，應包括課程之設計、實施及效果等層面；其評鑑內容如下：

(一)課程設計：課程計畫與教材及學習資源。

(二)課程實施：實施準備措施及實施情形。

(三)課程效果：學生多元學習成效。

前項第三款學生多元學習成效，應運用多元方法進行評量，並得結合學校平時及定期學生學習評量結果資料為之。

學校實施課程評鑑，得參考附件，進行自我檢視。

四、學校實施課程評鑑，宜分工合作，就選定之評鑑課程對象，結合其課程發展及實施之進程適時為之；並得結合既有課程及教師專業發展組織運作適時進行，例如學校課程發展委員會、領域教學研究會、科目教學研究會、年級或年段會議、教師專業學習社群、共同備課、觀課、議課活動，或教學檔案評估等。

五、學校課程發展委員會規劃及實施課程評鑑，得結合下列專業人力辦理:

(一)校內各（跨）領域/科目教學研究會教師、教師專業學習社群教師及專長教師。

(二)邀請或委由其他具教育或課程評鑑專業之學校、專業機構、法人、團體或人員規劃及協助實施。

六、學校實施課程評鑑，應就受評課程於設計、實施與效果之過程及成果性質，採用相應合適之多元方法，蒐集可信資料，以充分了解課程品質，並進行客觀價值判斷。前項課程評鑑之多元方法，包括文件分析、內容分析、訪談、調查、觀察、會議對話與討論及多元化學習成就評量等。

七、學校課程發展委員會應參考本注意事項規定，訂定學校課程評鑑計畫。評鑑計畫，應包括評鑑目的、各課程評鑑對象之評鑑重點、評鑑人員與其分工、評鑑之資料蒐集方法與工作時程及評鑑結果發現之運用等項目。

八、學校應及時善用課程評鑑過程、結果之發現，辦理下列事項：

（一）修正學校課程計畫。

（二）檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。

（三）增進教師及家長對課程品質之理解及重視。

（四）回饋於教師教學調整及專業成長規劃。

（五）安排補救教學或學習輔導。

（六）激勵教師進行課程及教學創新。

（七）對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

九、學校應定期就實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性等，進行檢討，並即時改進。

十、學校應於每年六月完成該學年度課程評鑑檢核以規劃次學年度課程評鑑。

桃園市國民中學及國民小學實施課程評鑑參考注意事項附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1.教育效益	1.1學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2.內容結構	2.1內含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明等及各種必要附件。 2.2各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定；九年一貫課程部分依教育部規定實施期程，符合九年一貫課綱規定。 2.3適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3.邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4.發展過程	4.1學校背景因素之分析，為影響課程發展之重要資料。 4.2規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5.素養導向	5.1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6.內容結構	6.1內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。
		7.邏輯關聯	7.1核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神;採協同教學之單元,其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8.發展過程	8.1規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習	9.學習效益	9.1各彈性學習課程、彈性學習節數之單元或主題內容,符合學生之學習需要及身心發展層次,對其持續學習與發展具重要性。 9.2各彈性學習課程、彈性學習節數之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵,確能達成課程目標。

	(節數)課程	10.內容結構	10.1各年級各彈性學習課程、彈性學習節數計畫之內含項目,符合主管機關規定,如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2各年級規劃之彈性學習課程內容,符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。 10.3各彈性學習課程、彈性學習節數之組成單元或主題,彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。
		11.邏輯關聯	11.1各年級各彈性學習課程、彈性學習節數之規劃主題,能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2各彈性學習課程、彈性學習節數之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等,彼此間具相互呼應之邏輯合理性。
		12.發展期程	12.1規劃與設計過程中,所蒐集且參考及評估各彈性課程、彈性學習節數規劃所需之重要資料,如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。
			12.2規劃與設計過程具專業參與性,經由彈性學習課程、彈性學習節數規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程,並經特殊教育相關法定程序通過。
課程實施	各課程實施準備	13.師資專業	13.1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科目,如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動,對課程綱要內容有充分理解。 13.3教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動,熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14.家長溝通	14.1學校課程計畫獲主管機關備查後,上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。
		15.教材資源	15.1各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數所需審定本教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之實施場地與設備已規劃妥善。
		16.學習促進	16.1規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程實施情形	17.教學實施	17.1教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2教師能視課程內容、學習重點、學習目標、學生特質及資源條件,採用相應合適之多元教學策略,並重視教學過程之適性化。
		18.評量回饋	18.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法,能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。

課程效果	領域/科目課程	19.素養達成	19.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現,能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。
		20.持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。
	彈性學習課程	21.目標達成	21.1學生於各彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22.持續進展	學生於各類彈性學習課程、彈性學習節數之學習成就表現，具持續進進展之現象。
	課程總體架構	23.教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習(節數)課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

桃園市龜山區大湖國民小學114學年度課程總體架構評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果非勾選「符合」者，請明列改善策略或方法
課程設計	1.教育效益	1.1學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	□依據12年國教課綱，提出學校本位課程架構圖。 □學校課程架構圖，呼應12年教課綱的「自發、互動、共好」基本理念，及三面九項的核心素養。 □學校課程架構圖，呼應12年國教課綱的課程目標及學校願景與目標。 □學生學習圖像，呼應學校課程願景、課程目標及課程架構內涵。	□符合 □部分符合 □不符合	
		1.2各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	□依據12年國教課程總綱，規劃各年級領域課程（部定課程）及彈性學習課程（校訂課程）的學習節數。 □「各年級領域課程及彈性學習課程之學習節數一覽表」規劃，適合學生學習需要。	□符合 □部分符合 □不符合	
	2.內容結構	2.1含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數、課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。	□學校整體課程架構圖 □學校基本資料 □各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表 □課程進度總表 □課程評鑑計畫	□符合 □部分符合 □不符合	
		2.2各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習(節數)課程教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定。	□各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表	□符合 □部分符合 □不符合	
		2.3五六年級彈性學習節數之課程規畫符合九年一貫課綱規定。	□領域課程計畫議題融入	□符合 □部分符合 □不符合	

	3. 邏輯關聯	3.1 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程、彈性學習節數主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。	□學校課程願景呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 □各類彈性學習課程主軸、課程呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 □學校整體課程架構呼應學校 SWOTS 分析。	□符合 □部分符合 □不符合	
	4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。	□學校課程規劃與發展，根據學校背景因素（SWOTS)分析結果提出具體行動策略。 □學校課程規劃與發展，符合校務發展計畫的整體需求。	□符合 □部分符合 □不符合	
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	□課程發展委員會會議紀錄	□符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	□領域課程評鑑自我檢核表 □彈性學習課程評鑑自我檢核表 □課程發展委員會會議紀錄	□符合 □部分符合 □不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市龜山區大湖國民小學114學年度領域/科目課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	5.素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	□課程設計符合本教育階段學習重點 □課程設計能促進核心素養之達成	□符合 □部分符合 □不符合	
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	□教學設計適合學生的能力、興趣和動機 □教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 □學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	□符合 □部分符合 □不符合	
	6.內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	□年級課程目標 □領域/科目核心素養 □教學單元/主題名稱 □各單元/主題教學重點 □教學進度 □評量方式 □配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	□符合 □部分符合 □不符合	
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	□教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	□符合 □部分符合 □不符合	
	7.邏輯關聯	7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	□領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	□符合 □部分符合 □不符合	
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	□領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題 □跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。	□符合 □部分符合 □不符合	

			□跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。		
	8. 發展過程	8.1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀 態、課程與教學設計參考文獻等。	□課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料 □課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	□符合 □部分符合 □不符合	
		8.2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	□課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 □課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	□符合 □部分符合 □不符合	
課程實施	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	□具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	□已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	□教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 □教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	□符合 □部分符合 □不符合	
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	□課程計畫已經通過教育局同意備查（**教育局同意備查文號：** ） □學校領域課程計畫已經公告在學校網站**首頁**明顯地方	□符合 □部分符合 □不符合	
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	□符合 □部分符合 □不符合	

		15.2 各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。	□場地與設備能符應領域學習課程之實施	□符合 □部分符合 □不符合	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	□能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	□符合 □部分符合 □不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	□能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 □能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	□符合 □部分符合 □不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	□依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) □能依學生能力實施適性化教學	□符合 □部分符合 □不符合	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 □根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	□符合 □部分符合 □不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	□教學活動依專業對話與討論適時改進再實施課程	□符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現， 能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	□教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	□符合 □部分符合 □不符合	
		19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	□教學實施後結果具教育的積極正向價值	□符合 □部分符合	

				□不符合	
	20. 持續 進展	20.1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	□教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	□符合 □部分 符合 □不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市龜山區大湖國民小學114學年度彈性學習課程(節數)評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	9.學習效益	9.1 各彈性學習(節數)課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	□彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次 □彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 □彈性學習(節數)課程對學生學習與身心發展具有重要性	□符合 □部分符合 □不符合	
		9.2 各彈性學習(節數)課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	□彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 □彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標	□符合 □部分符合 □不符合	
	10.內容結構	10.1 各年級各彈性學習(節數)課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	□彈性學習(節數)課程計畫符合12年國教課綱/九年一貫課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 □彈性學習(節數)課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	□符合 □部分符合 □不符合	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	□彈性學習課程規劃內容符合12年國教課綱規定之四大類別課程 □彈性學習課程學習節數符合12年國教課綱規範	□符合 □部分符合 □不符合	
		10.3 各年級彈性學習(節數)課	□彈性學習(節數)課程之教學單元或主題，彼此間符合順	□符合	

		程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	序性、繼續性和統整性的課程組織原則	□部分符合 □不符合	
	11.邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習(節數)課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	□各彈性學習(節數)課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	□符合 □部分符合 □不符合	
		11.2 各彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性	□彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性	□符合 □部分符合 □不符合	
	12.發展過程	12.1 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等	□彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料 □課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態	□符合 □部分符合 □不符合	
		12.2 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通 過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過	□彈性學習(節數)課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 □彈性學習(節數)課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 □特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過	□符合 □部分符合 □不符合	
	13.師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	□校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活	□校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	□符合 □部分	

課程實施		動，對課程綱要內容有充分理解		符合 □不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	□教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。	□符合 □部分符合 □不符合	
	14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢	□學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號） □學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 □學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明	□符合 □部分符合 □不符合	
	15. 教材資源	15.1 各彈性學習(節數)課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查	□符合 □部分符合 □不符合	
		15.2 各彈性學習(節數)課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	□場地與設備能符應領域學習課程之實施	□符合 □部分符合 □不符合	
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	□能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	□符合 □部分符合 □不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	□能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 □能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	□符合 □部分符合 □不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程	□依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) □能依學生能力實施適性化教	□符合 □部分符合	

		之適性化。	學	□不符合	
	18.評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 □根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	□符合 □部分符合 □不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	□教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	□符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	21.目標達成	21.1 學生於各彈性學習(節數)課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	□教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標	□符合 □部分符合 □不符合	
		21.2 學生於各彈性學習(節數)課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	□教學實施後，學生在各彈性學習(節數)課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果	□符合 □部分符合 □不符合	
	22.持續進展	22.1 學生於各類彈性學習(節數)課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	□教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	□符合 □部分符合 □不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市龜山區大湖國民小學114學年度教科書評選表

_____領域_____科_____年級

面向	評　選　指　標	出版公司			
一、教材內容	1.符合108課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點(低中年級）/九年一貫課程總綱課程目標、基本能力（高年級）				
	2.教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫				
	3.文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切				
	4.內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維				
	5.內容選材能顧及重大議題的多元性				
	6.內容份量適當，符合課程需要				
	7.教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷				
二、教學與評量設計	8.提供教師多樣的教學活動設計				
	9.教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程				
	10.活動設計能引起學生學習的動機與興趣				
	11.評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能				
	12.習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中				
三、物理	13.版面設計均衡對稱、調和美觀				
	14.圖片活潑化、生活化，符				

屬性	合教學目標				
	15.印刷品質與紙質良好，不反光				
	16.裝訂堅固安全，妥善耐用				
四、配合事項	17.教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易				
	18.能提供相關軟體，配合教學及評量使用				
	19.出版公司具備修訂的能力與責任、提供完善的售後服務				
	20.出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道				
總分	滿分為 100 分				
排序					
優缺點敘述					

備註：

1.依國民教育法第 8-2 條「國民小學及國民中學之教科圖書，由學校校務會議訂定辦法公開選用之。」

2.請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。

3.每項請依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，最後統計總分。

檢核人簽名：

日期：

桃園市龜山區大湖國民小學114學年課程評鑑檢核表

一、學校總體課程計畫評鑑檢核表

評鑑向度	說明	成果與特色之描述	遭遇之困難與 待改進事項	改善策略或方法
(一) 課程規劃	學校課程願景、教師圖像、學生圖像規劃	學校願景、課程連結、學生圖像等經由全校老師透過學年會議、校務會議凝聚共識。		
(二) 課程設計	課程設計合理及適切性	本校校內總體課程設計，符應三面九項核心素養，並能依據學生發展階段設計，透過自評與他評，反思後修正課程設計。		
(三) 課程實施	學校課程實踐情形與回饋	每個規劃一次學年會議、一次領域會議針對課程實施進行討論及專業對話，另實施共備觀議課，鼓勵老師進行專業的教學對話。		
(四) 成效評估	學校課程規劃評鑑機制、工具	發展校內的課程評鑑指標，透過上下學期的課程發表會，每年選定重點，聚焦幫助課程修正。		

※本表格可依學校實際需求自行增列

二、 領域/科目課程/彈性學習課程(節數)評鑑檢核表

評鑑項目	評鑑重點 (請參考教育部課程評鑑指標擇重點選出)	實施情形說明 (實施方式-人、時、事)	產生問題	規劃執行修正說明
課程設計	5-2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵			
	9-2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標			
課程實施	13-3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共備觀議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容			
	15-2 自編教材及相關教學資源能呼應課程目標			
課程效果	19-1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能有助本教育階段核心素養的涵養，及各學習重點的達成			
	21-2 學生於各類課程之學習成就表現，具持續正向積極進展之現象，有助終身學習			

桃園市龜山區大湖國民小學114學年度第○學期領域/科目課程/彈性學習課程（節數）
課程評鑑會議

年級/課程名稱			
評鑑層次	評鑑焦點	執行方法	執行工具
課程設計	1. 課程設計理念 2. 課程目標/價值 3. 學習效益 4. 內容結構 5. 發展過程 6. 邏輯關連	學年/領域會議 對話討論	自行設計檢核工具 （如以下討論問題）
問題		內容記錄	
課程價值 1. 為什麼要做這套課程？從哪方面看出品質？ 2. 課程設計的核心概念？ 3. 學校(學生)為什麼要上這個課程？ 課程設計是否符應學校願景/學生圖像？ 我們如何可以看見？ 4. 呼應了哪些學校發展特色？ **核心素養** 1. 這個課程想培養學生的什麼能力/素養？（彈性） 2. 設定的「學習目標」與「核心素養」的連結？ 3. 學習表現任務與學習目標的關聯？ **課程內容** 1. 彈性學習課程組織的順序性、繼續性及統整性？ 2. 課程目標的設定符合該年段的學習內容及學習表現？ 3. 學習內容與學習目標的關聯？ 4. 與學生現有及未來的領域學習的關係?(應用已知、連結未來) 5. 表現任務的設計與生活應用之關聯？要解決什麼問題? **引發動機** 1. 什麼樣的實作課程，可以引發學生持續學習？ 2. 什麼樣的設計可以鼓勵學生進行學習，並且持續其動機與好奇？			

學生主體 1. 我們的設計符合學生需求與身心發展情形？ 2. 課程對孩子帶來的價值與意義？ 3. 如何於課堂教學時提供「適性化」、「差異化」？ 4. 我們用什麼樣的方法，幫助學生學習掌握自己的學習進度？ 5. 學生間的學習伙伴關係，可以在學習中扮演什麼角色?我們的規劃情形? 6. 有安排促進學生聚焦討論的策略或工具嗎？	
未來調整作法:	
參與人簽名:	

桃園市龜山區大湖國民小學114學年度第○學期領域/科目課程/彈性學習課程（節數）
課程評鑑會議

年級/課程名稱			
評鑑層次	評鑑焦點	執行方法	執行工具
課程實施	1.課程實施發展 2.教材教法 3.學習促進 4.教師專業	學年/領域會議 對話討論	自行設計檢核工具 (如以下討論問題)
問題		內容記錄	
引發動機 1. 教學能否引起學習興趣？ 2. 有效延續學習動機的進程？ 3. 什麼的教學是學生可以「持續」和「專注」的？ 策略的有效性 1. 哪些情境營造或設計促成學習？ 2. 教材教法觀照到那些認知、情意態度和技能目標？ 3. 我們從哪些「學習事實」的呈現，看出有效教學？ 4. 如何運用有效策略讓學生積極投入，朝向設立目標？ 5. 學生聚焦討論的策略或工具之運用情形？ 6. 在教學中，我們如何從學生表現的證據，確認學生在朝向目標的路上？ 7. 如何落實備、觀、議課？ • 有意義的共備和議課是？我們現在做的，是常向這個方向嗎? • 過程中我們收穫最大的是什麼？ 自主學習 1. 如何引發學自主學習？ 2. 什麼樣的教學可以啟動學生「自主探究」的能力？這個單元的亮點?及待改進的地方是? 學生導向 1. 我們的教學，適合學生的身心發展特質嗎？我們從哪裡看到? 2. 我們的教學，兼顧學生差異嗎？我們從哪裡看到?下一步是… 3. 安排的學習任務與學生特質之間的關聯是什麼？經過哪些評估？			

4. 什麼教學可以提供學生適當的「支持」與「回應」？ 5. 教學情境是否符應學生的生活經驗與脈絡？ 6. 如何引導學生學習遷移？ 進行課程時，學生的表現如何？你看到了什麼？與之前課程設計方向一致嗎？ 探究能力 1. 教學策略是否安排探究式問題促發學生思考？探究哪些焦點和概念？ 2. 有哪些探索性問題引出學習和對話？ 3. 如何引導學生經驗延續探究？如何善用團隊的力量？	
未來調整作法:	
參與人簽名:	

桃園市龜山區大湖國民小學114學年度第○學期領域/科目課程/彈性學習課程（節數）

課程評鑑會議

年級/課程名稱			
評鑑層次	評鑑焦點	執行方法	執行工具
課程效果	1.素養達成 2.持續發展	學年/領域會議 對話討論	自行設計檢核工具 （如以下討論問題）
問題		內容記錄	
學生導向 1. 我們的課程讓學生長出什麼核心素養？ 2. 可以在歷程或結果看到學生的改變或成長是？在哪裡發生？我的感受？看什麼意義？我的下一步可能是？我需要什麼協助？ 3. 學生將表現適當遷移的發展是？我在那裡看見? 4. 學生運用所學解決生活問題的情形？學生自己及我的看見是…… 5. 課程對孩子自身的內在、升學(或生涯)有什麼幫助？ 6. 學生自己知道--已做到什麼？待補充或改進的？沒做到的？--之進展與分布。我們的下一步是？ 知識應用 1. 課程效果對促成不同課程、不同領域知識統整/應用的影響是？我認為下一步我們可以再試試看的是？ 2. 跨領域統整的學習達成素養的情形？ 3. 學習效果確實應用在生活實踐的情形？ 4. 學生在生活中實踐學習效果的能力？ 評量設計 1. 用了哪些方式瞭解學生將所學運用到生活中解決問題？ 2. 我們如何看見學生的改變？ 3. 用哪些方式可以知道學生已經學會（完成學習任務）？ 4. 學生是否達成預期的改變？非預期的改變是？ 5. 學生從這堂課中學到了什麼？你從哪裡知道？ 6. 學習效果與學習目標（表現任務）的			

關聯與發展情形？ 7. 具學習導向的「評量設計」方式能「引導」學生、「促進」學生達成學習目標嗎？ 強化動機 1. 可否強化學生學習動機，持續自主學習？後續的進展？ 2. 如何知道學生會願意投入且樂於學習這門課程？ 3. 學生透過這門課，看到與自己的關聯是？與未來的關聯是？	
未來調整作法:	
參與人簽名:	

五、全校學生每日作息時間表

桃園市龜山區大湖國民小學114學年度學校作息時間表

時　間	活 動 內 容	備 註
7:45～8:00	環境整理/MSSR時間	
08:00～08:20	晨間活動	
08:20～08:35	導師時間	
08:35～08:40	休息時間	
08:40～09:20	第一節	
09:20～09:30	第一節下課	
09:30～10:10	第二節	
10:10～10:30	第二節下課/課間活動	
10:30～11:10	第三節	
11:10～11:20	第三節下課	
11:20～12:00	第四節	
12:00～13:10	午餐及午休時間	
13:10～13:50	第五節	
13:50～14:00	第五節下課	
14:00～14:40	第六節	
14:40～14:55	第六節下課/環境整理	
14:55～15:35	第七節	
15:35～15:40	集合整隊時間	

備註：

一、請參閱參考資料4-a桃園市國民中小學學生在校時間實施原則。

二、每日正式課程以前以安排晨光活動、導師時間、學校集會、體育活動及其他教育活動等為原則。

六、學校年度重大活動行事曆及資源運用

桃園市龜山區大湖國民小學 114 學年度學校年度重大活動行事曆

週次	日期	第一學期重要事項
0	0823-0830	備課 08/29 教師備課、學生返校日 08/30 迎新活動
1	0831-0906	09/01 開學日（課照班開課） ▲大湖探索趣課程融入安全教育(含交通)宣導 ▲在地化課程四年級品桃園-龜崙古道壽山巖觀音寺（4） 09/03課後照顧補助審查會議 09/03 校務會議
2	0907-0913	▲在地化課程五年級賞桃園（4） 09/11 英語日活動
3	0914-0920	09/17各項補助審查會議 09/18 親師座談會暨家長代表大會(運用家長社區資源人力—志工、物力—設備)
4	0921-0927	09/25 英語日活動 09/26 家長常務委員會(運用家長社區資源人力—志工、物力—設備、環境)
5	0928-1004	09/28 教師節 10/02 學生朝會—九月品格之星▲品格教育
6	1005-1011	10/09 英語日活動 10/10 國慶日
7	1012-1018	教學研討
8	1019-1025	10/23 英語日活動 10/24 校慶運動會(運用家長社區資源) ▲大湖探索趣課程融入家庭教育活動
9	1026-1101	10/27 校慶運動會補假
10	1102-1108	11/05.11/06 期中評量
11	1109-1115	11/13 學生朝會—十月品格之星▲品格教育 作業抽查▲在地化課程四年級品桃園-龜崙古道壽山巖觀音寺（5）
12	1116-1122	11/20 英語日活動 教學研討▲在地化課程四年級品桃園-龜崙古道壽山巖觀音寺（6）
13	1123-1129	作業抽查
14	1130-1206	12/04 英語日活動 教學研討
15	1207-1213	12/11 學生朝會—十一月品格之星▲品格教育 作業抽查
16	1214-1220	12/18 英語日活動 教學研討

17	1221-1227	語文競賽週 12/23 歲末感恩活動▲大湖探索趣課程融入生命教育宣導 12/25 英語日活動
18	1228-1150103	語文競賽週 01/01 -開國紀念日放假 01/02 學生朝會—十二月品格之星▲品格教育
19	115 年 0104-0110	英語競賽週 01/07、01/08 期末評量
20	0111-0117	01/12社區踏查活動▲大湖探索趣課程融入戶外教育活動 01/14期末校務會議 01/15英語日活動
21	0118-0120	01/20休業式▲大湖探索趣課程融入安全教育(含交通)宣導

週次	日期	第二學期重要事項
1	0121-0123	友善校園週▲大湖探索趣課程融入生命教育宣導
2	0222-0228	02/23 正式上課課日▲大湖探索趣課程融入安全教育(含交通)宣導 ▲在地化教育三年級品桃園-追根溯源話龜山（1） 02/25 校務會議 02/26 英語日活動 02/28 和平紀念日放假
3	0301-0307	03/05 學生朝會—一二月品格之星▲品格教育 03/05 英語日活動 教學研討
4	0308-0314	教學研討
5	0315-0321	03/19 英語日活動 03/22 親職教育日(運用家長社區資源人力—志工、物力—設備、環境) ▲大湖探索趣課程融入家庭教育活動
6	0322-0328	03/28 親職教育日補假
7	0329-0404	04/02 學生朝會—三月品格之星▲品格教育 04/02 英語日活動 04/04 兒童節放假 04/05 清明節放假
8	0405-0411	教學研討
9	0412-0418	04/15、04/16 期中評量
10	0419-0425	04/20 為性別平等教育日 04/22 戶外教育▲大湖探索趣課程融入戶外教育活動
11	0426-0502	04/26 新生報到(運用家長社區資人力—志工) 04/30 學生朝會—四月品格之星▲品格教育 04/30 英語日活動 教學研討
12	0503-0509	作業抽查 ▲在地化教育五年級讀桃園(1)

13	0510-0516	05/14 英語日活動 作業抽查 ▲在地化教育三年級品桃園-龜崙古道壽山巖觀音寺（2）
14	0517-0523	05/19 三四五年級英語合唱表演 畢業評量試卷編製 ▲在地化教育三年級品桃園-龜崙古道壽山巖觀音寺 (3) ▲在地化課程四年級賞桃園（1）▲在地化教育五年級讀桃園(2)
15	0524-0530	作文抽查 05/28、05/29 畢業評量
16	0531-0606	06/05 學生朝會—五月品格之星▲品格教育 ▲在地化教育六年級讀桃園(4)
17	0607-0613	06/08 世界海洋日 06/11 英語日活動 教學研討 ▲在地化教育四年級賞桃園(2) ▲在地化教育五年級讀桃園(3) ▲在地化教育六年級讀桃園(4)
18	0614-0620	教學研討 ▲在地化教育四年級賞桃園（3）▲在地化教育五年級賞桃園（5）
19	0621-0627	06/23 聯合藝術表演 06/25 英語日活動 06/25 學生朝會—六月品格之星▲品格教育 ▲在地化教育五年級賞桃園（6）
20	0628-0630	06/30 休業式▲大湖探索趣課程結合安全教育(含交通)宣導

說明：

一、依據《家庭教育法施行細則》第 8 條規定，高級中等以下學校依本法第十三條第一項規定，在正式課程外實施之「家庭教育」課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。

二、請註明學校辦理「在地化課程」及「安全教育(包括交通安全)」之期程。

三、彈性課程中若有融入安全教育(交通安全)、戶外教育、生命教育，請加註。

四、請加註有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)。

五、學校辦理「英語日」請註明。

六、請加註品德教育之期程。

七、前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討

(一)量化-課程名稱：生活面面觀-校園安全知多少

桃園市龜山區大湖國民小學113學年度彈性學習課程評鑑檢核表

【量化評鑑檢核表】

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	學習效益	1此彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	☑彈性學習課程之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次 ☑彈性學習課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 ☑彈性學習課程對學生學習與身心發展具有重要性	☑符合 □部分符合 □不符合	
		2此彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	☑彈性學習課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 ☑彈性學習課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標	☑符合 □部分符合 □不符合	
	內容結構	1此年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	☑彈性學習課程計畫符合12年國教課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 ☑彈性學習課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	☑符合 □部分符合 □不符合	
		2此年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課	☑彈性學習課程規劃內容符合12年國教課綱規定之四大類別課程 ☑彈性學習課程學習節數符合12年國教課綱規範	☑符合 □部分符合 □不符合	

		程）及學習節數規範。			
		3 此年級彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	☑彈性學習課程之教學單元或主題，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則	☑符合 □部分符合 □不符合	
	邏輯關連	1 此年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	☑各彈性學習課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	☑符合 □部分符合 □不符合	
		2 此彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	☑彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性	☑符合 □部分符合 □不符合	
	發展過程	1. 此彈性學習課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	☑彈性學習課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料 ☑課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態	☑符合 □部分符合 □不符合	
		2 此彈性學習課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	☑彈性學習課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 ☑彈性學習課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 ☑特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過	☑符合 □部分符合 □不符合	
課程實	教材資源	1. 此各彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	☑課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查	☑符合 □部分符合	

施				□不符合	
		2. 此彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	☑場地與設備能符應領域學習課程之實施	☑符合 □部分符合 □不符合	
	學習促進	1. 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	☑能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☑符合 □部分符合 □不符合	
	教學實施	1. 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	☑能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ☑能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	☑符合 □部分符合 □不符合	
		2. 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	☑依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) ☑能依學生能力實施適性化教學	☑符合 □部分符合 □不符合	
	評量回饋	1. 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☑教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☑根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☑符合 □部分符合 □不符合	
		2. 教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	☑教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	☑符合 □部分符合 □不符合	
	目標達成	1. 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	☑教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標	☑符合 □部分符合 □不符合	

課程效果		2. 學生於此彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	☑教學實施後，學生在各彈性學習課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果	☑符合 □部分符合 □不符合	
	持續進展	1. 學生於此類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	☑教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☑符合 □部分符合 □不符合	

檢核人簽名：

日期：114.6.10

(二)質性-課程名稱：悅讀一起來-怕黑的貓頭鷹

桃園市龜山區大湖國民小學113學年度「彈性課程」課程評鑑回饋表

評鑑對象	一年級<悅讀一起來> 怕黑的貓頭鷹	執行方法	學年暨領域會議 同儕對話討論
討論問題		內容記錄	
一、課程設計 思考方向 (1)課程教材、內容、活動的脈絡性與適切性 (2)教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度，彼此間是否符合邏輯合理性		貓頭鷹寶寶怕黑，貓頭鷹爸爸聽了巫婆的話，帶著貓頭鷹寶寶去找「勇氣草」。途中，爸爸受了傷，貓頭鷹寶寶只好自己行動。在樹公公和月亮的幫忙下，貓頭鷹寶寶勇敢的找到了猴子為爸爸療傷，在這過程中，他還發現了夜晚的美麗，所以不再怕黑了。 透過貓頭鷹寶寶這個角色，描繪孩子面對恐懼時的心態與作法，更能貼近孩童的心情感受，開展孩子探索內在的情緒感知力，學習面對恐懼。下一次，即使孩子害怕了，也有好方法應對！	
二、課程實施 思考方向 (1)實施心得 (2)所遭遇之困境 (3)未來調整作法		透過貓頭鷹寶寶這個角色，描繪孩子面對恐懼時的心態與作法，更能貼近孩童的心情感受，開展孩子探索內在的情緒感知力，學習面對恐懼。下一次，即使孩子害怕了，也有好方法應對！	
三、成效評估 思考方向 (1)學生實際表現 (2)發展評鑑工具：Rubic檢核表 2-1 我們如何看見學生的改變？ 2-2 用哪些方式可以知道學生已經學會？		1.能確實掌握故事書內容的重點。 2.了解孩子面對恐懼的心態。 3.引導孩子探索內在情緒的感知力。 4.關心與接納孩子面對恐懼的想法。	

四、設計此課程的Rubic檢核表

學習成果		學生達成度 (100%)
優秀	專心聆聽<怕黑的貓頭鷹>繪本故事，並能回答老師提問，說出怕黑的貓頭鷹寶寶如何尋找「勇氣草」面對黑暗的森林，並且在說的過程中回答同學提出的問題，還能主動和同學分享完整的故事及聽完的感受。	11%

良好	專心聆聽<怕黑的貓頭鷹>繪本故事，並能回答老師提問，說出怕黑的貓頭鷹寶寶如何尋找「勇氣草」面對黑暗的森林，還能主動和同學分享完整的故事及聽完的感受。	76%
尚可	專心聆聽<怕黑的貓頭鷹>繪本故事，並能回答老師提問，說出怕黑的貓頭鷹寶寶如何尋找「勇氣草」面對黑暗的森林，能和同學分享故事，但需要老師的提示。	10%
加油	專心聆聽<怕黑的貓頭鷹>繪本故事，並能回答老師提問，說出怕黑的貓頭鷹寶寶如何尋找「勇氣草」，但無法和同學分享故事及聽完的感受，需要老師的提示。	3%

五、課程實施紀錄



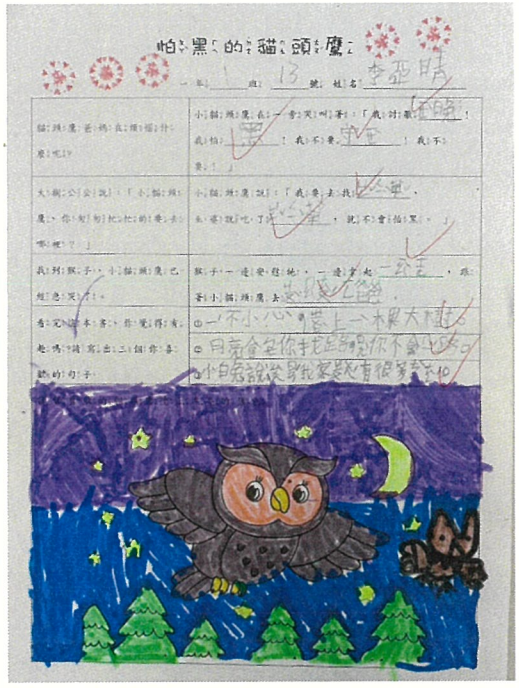
照片說明：觀看<怕黑的貓頭鷹>影片



照片說明：觀看<怕黑的貓頭鷹>影片



照片說明：完成<怕黑的貓頭鷹>的學習單



照片說明：完成<怕黑的貓頭鷹>的學習單

六、學年老師簽名：張芳儒、李天琴、趙珮如

(二)質性

桃園市龜山區大湖國民小學113學年度「校訂課程」課程評鑑回饋表

評鑑對象	三年級 (校園安全知多少)	執行方法	學年暨領域會議 同儕對話討論
討論問題		內容記錄	
一、課程設計 思考方向 (1)課程教材、內容、活動的脈絡性與適切性 (2)教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度，彼此間是否符合邏輯合理性		(1)經由校園巡視，引導學生觀察環境與設施，並繪製校園安全地圖，藉此提升學生安全意識與合作學習能力。本課程鼓勵學生發現問題並提出改進，實踐生活中的學習，並培養學生安全意識。 (2)搭配友善校園，配合生活面面觀課程，思考校園安全的重要並提出改善建議，讓學生可以從實作中學習為校園盡一份心力。	
二、課程實施 思考方向 (1)實施心得 (2)所遭遇之困境 (3)未來調整作法		(1)教師可當場調整教學活動，適時調整成問答的形式呈現。 (2)由教師主要進行提問及事實進行講解，引導學生充分表達想法。 (3)學生的生活經驗可能讓學生的討論或發表較為表淺，這時老師如何適時的給予回饋和追問的時機就非常的重要，這是讓學習更有成效的訣竅，也是老師要多留意的部分。針對小組合作討論如何讓學生更聚焦討論，是教學上一個非常重要的關鍵，因此可以參加各種教師專業成長的研習，以提升自己在引導學生上的能力。	
三、成效評估 思考方向 (1)學生實際表現 (2)發展評鑑工具：Rubic檢核表 2-1 我們如何看見學生的改變？ 2-2 用哪些方式可以知道學生已經學會？		(1)學生能觀察校園危險的地方，並透過分組討論分析容易導致危險的原因。 (2)學生能提出具體建議，如何避免危險或改善環境減少危險發生。 (3)學生分組討論校園安全建議書，並進行口頭發表。	

四、設計此課程的Rubic檢核表

學習成果		學生達成度(100%)
優秀	1. 學生能完整觀察並清楚說明校園危險之處及相關因應策略。 2. 能統整組員意見並完成校園安全建議書。	90%

	3. 能清楚完成口頭發表。	
良好	1. 學生能大部分觀察並說出校園危險之處及相關因應策略。 2. 能寫出意見並完成校園安全建議書。 3. 能在同儕協助下完成口頭發表。	6%
尚可	1. 學生在老師及同儕協助下能說明校園危險之處及相關因應策略。 2. 能完成校園安全建議書。 3. 口頭報告完整度不足，讓人無法清楚理解意思。	3%
加油	1. 學生容易分心，無法獨自完成觀察校園。 2. 校園安全建議書完成度不足。 3. 學生僅能用簡單語句介紹，無法完整表達。	1%

五、課程實施紀錄



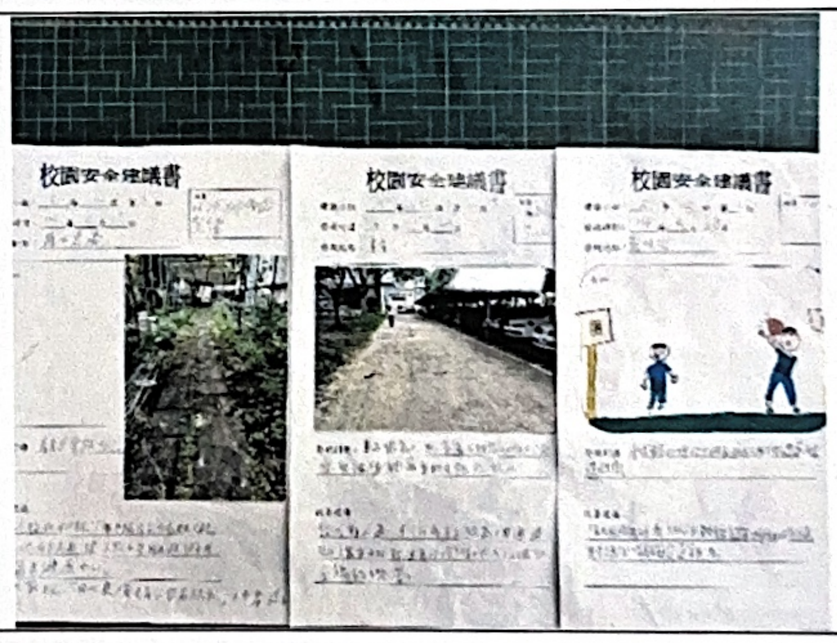
照片說明：學年共備討論課程



照片說明：學生校園實地觀察



照片說明：學生口頭發表



照片說明：校園安全建議書成果

六、學年老師簽名：

桃園市龜山區大湖國民小學113學年度在地化課程評鑑檢核表

評鑑課程	□品桃園 □賞桃園 ■讀桃園	教學對象	□三年級□五年級 □四年級■六年級
評鑑向度	評鑑指標	課程評鑑結果 量化結果 質性描述	具體成果、特色、困難及待改進事項
課程設計	1. 符應課程目標及核心素養。	5 (4) 3 2 1	1. 教材融入桃園在地的內容，引起學生的興趣，貼近學生生活。 2. 教師設計多元的學習單與評量，提升學生動機。
	2. 掌握領綱學習重點的意涵。	5 (4) 3 2 1	
	3. 學習重點安排適切，並能考慮均衡性與累加性。	5 (4) 3 2 1	
	4. 課程目標、總結性表現任務與評量基準相互呼應。	5 (4) 3 2 1	
	5. 結合在地資源，並適切調整教材。	(5) 4 3 2 1	
	6. 探究任務設計具適齡性、脈絡性，並能運用工具、策略鷹架學生學習。	5 (4) 3 2 1	
	7. 學習評量採多元且能兼顧形成性與總結性評量。	(5) 4 3 2 1	
課程實施	1. 探究策略與工具運用得宜，能促進學生學習。	5 (4) 3 2 1	1. 利用平板融入教學，增進學習效果。 2. 如能建立艾享協作平臺，促進經驗交流，應能激發更多火花。
	2. 透過形成性評量關注學生的學習狀況，給予適切回饋，促進學習。	5 (4) 3 2 1	
	3. 教師就課程實施疑難與困境，適時調整課程。	5 (4) 3 2 1	
	4. 能關注學生學習的個別差異，採用不同方式，適時協助學生。	5 (4) 3 2 1	
	5. 善用規準表、檢核表等工具引導學生學習。	5 4 (3) 2 1	
	6. 使用數位科技融入與工具運用得宜，能促進學生學習。	5 (4) 3 2 1	
課程效果	1. 學生學習符合預期的課程目標。	5 (4) 3 2 1	1. 經由「讀桃園」學生更認識在地文化，促進地方的認同。
	2. 學生學習結果作為接續學習的基礎	5 (4) 3 2 1	
	3. 調整後的課程幫助學生深化學習。	5 (4) 3 2 1	
	4. 教師課程與教學專業研討動能提升。	5 4 (3) 2 1	
評鑑者簽名	林秀甫 徐郁婷 童雅慧 趙家鴻 黃美月 林佩萱 曾馨智		

八、校長與教師公開授課實施計畫

桃園市龜山區大湖國民小學校長及教師公開授課實施計畫

中華民國108年6月12日 課程發展委員會議通過

壹、依據

一、教育部「十二年國民基本教育課程綱要總綱」實施要點

二、桃園市政府教育局 107年11月28日桃教中字第1070101343號函。

三、本校該年度課程發展計畫。

貳、目的

一、落實十二年國教課程與教學相關方案，提升教學品質改善。

二、藉由公開授課落實專業對話，形塑同儕共學之教學文化。

三、建構本校課程與教學授課研究之氛圍，提升學生學習效益。

參、實施對象

一、本校正式編制校長、授課專任教師及兼任行政職務專任教師。

二、依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，於本校聘期為三個月以上之代課、代理教師。

三、下列人員有意願公開授課者，視同公開授課人員：

(一)依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任之兼任教師。

(二)依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期不足三個月之代課、代理教師。

肆、實施方式

一、公開授課採下列方式分學群進行:

（一）每學群至少三人(無論學科，教專形式)。

（二）一至六年級每學年為單位，三人一組。科任及行政群組分別為英語文、本土語、自然、社會、健體、資訊、美勞，三人一組。

（三）其他。

二、公開授課之實施方式：

(一)校內公開授課

1.授課人員每學年至少公開授課一次，並以校內教師觀課為原則。

2.授課人員每學年至少擔任二次公開授課之教學觀察。

3.校內公開授課可結合領域課程研究共備社群、輔導團分區輔導、到校輔導、議題融入領域教學、教學觀摩……等方案辦理。

(二)校外公開授課(區級以上公開授課)

1.學校得視需求辦理區級以上公開授課研討會。

2.辦理區級以上公開授課、教學觀察及專業回饋等相關流程由教務處安排，並應於研習開辦一週前發文函知其他學校，以利報名參與。

3.辦理或參與區級以上公開授課研討會，學校薦派及工作人員以公假

課務排代為原則，自由參加者以課務自理公假登記為原則。

伍、公開授課實施流程

一、共同備課：授課人員於公開授課前，應針對授課單元共同備課討論，得與各領域教學研究會、專業學習社群、年級或年段會議合併辦理，並完成備課紀錄或影像紀錄交付教學組。

二、說課活動：授課人員應提供教學活動設計單，簡要說明觀課課堂之教學單元內容，對於觀課者及觀察內容作簡要說明，並依約定進行小組觀察或全課室觀察。若參與觀課之人員皆為原有共備社群成員，亦對該班學生學習狀況了解，則說課活動可省略。

三、公開授課：授課人員每次以一節為原則，得視課程需要增加節數，並於實施公開授課前提供簡要版教學設計表件影印供觀課教師。

四、教學觀察：觀課教師須於觀課前協調觀察不同學生之學習，觀課教師以全程參與該堂課教學觀察為原則，並完成教學觀察紀錄表，以利專業回饋之進行。

五、專業回饋：推舉議課主持人，掌握議課內容及流程。由授課人員及觀課教師於公開授課後就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果進行研討。觀課教師應於公開觀課結束後繳交教學觀察紀錄表件，授課人員應於公開授課結束後繳交教學省思心得表件，並由學校彙整存查並相關研習時數核發事宜。

六、完成公開授課之相關人員，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄，由服務學校覈實核給研習時數證明。

陸、公開授課實施各項表件繳交說明

【附件一】

學群公開授課規劃表

步驟	進行活動	表件說明	負責人	繳交期限
1	學群填報 公開授課時間	學群公開授課規劃表 填寫表單	◎學群召集人 上傳	新學期開學後三週內
2	公布全校公開授課行事曆	全校公開授課行事曆	◎由教務處彙整並經課程發展委員會通過後公布	上學期於九月三十日前，下學期於三月三十一日前公告於學校網頁專區。
3	開放全校公開授課觀課填報表	公開授課預約觀課者登記表	◎由教務處公布後開放預約登記	
4	備課前: 教學者進行教學活動設計	教學活動設計表件	◎教學者	每場公開受課完成後兩週內上傳 ◆本校ftp:教學組-公開授課-(依學群名稱存入資料夾)-(開立姓名資料夾)
5	共同備課	備課紀錄表單	◎教學者	
6	說課活動	教學活動設計表件 授課學生座位表	◎教學者	
7	公開授課	公開授課自評表	◎教學者	
8	教學觀察	觀課紀錄表	◎每一觀課者由學群記錄者彙集後掃描上傳	
9	專業回饋	議課紀錄表	◎學群記錄者	
10	成果彙整	公開授課成果記錄表	◎學群攝影者	
11	核定研習時數	每場公開授課完成繳交各項資料後，由教務處確認無誤後，核定該學群研習時數3小時。	◎教務處	

柒、其他注意事項:

一、公開授課得結合學校教學觀摩、教師專業研習、課程與教學創新、教室走察或教育實驗計畫等辦理之。

二、教學觀察人員，以全程參與為原則，學校可不時邀請家長參與教師公開授課(參與者應全程參與，內容包含：共同備課、說課活動、公開授課及教學觀察，並應遵守觀課倫理不損害學生學習權及隱私權）或其他課程及教學相關活動，增進家長參與教師教學、學校課程、教學實踐及專業回饋，建立親師生共學之學校文化。

三、學校得提供公開授課相關之研習課程，協助校長及教師實施公開授課。

四、學校教務處應彙整核定公開授課計畫，公告各學年度辦理場次，上學期於九月三十日前、下學期於三月三十一日前，並經課程發展委員會同意後，公告於學校網頁並據以實施，未如期公告或實施困難之學校，由督學予以專案協助。

五、公開授課行事曆若有調整，應於實施前二週提供給教務處公告。

六、公開授課須於上班時間辦理，觀課教師以選擇無課務之節次為原則，必要時得調課配合之。

七、辦理區級公開課或參與跨校公開共備觀議課研究會，可報請教育局同意核予學校薦派及工作人員公假(課務排代)，自由參加者以公假登記出席。

捌、本計畫經課程發展委員會核准後公告實施，修正時亦同。

九、校外人士協助之部定或校訂課程計畫

大湖國民小學校外人士協助之部定或校訂課程計畫

114.06.18 課發會通過

一、 大湖國小為規範校外人士協助學校教學或活動，俾維護學生權益，依照教育部國民及學前教育署校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項規定訂定本要點。

二、 本要點所稱校外人士，指本校聘任、任用、僱用或以其他專案聘任之教職員工以外，進用或運用之其他人員。

三、 校外人士有下列各款情形之一者，本校不予進用或運用：

（一）犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定。

（二）受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰。

（三）經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰。

（四）曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害。

（五）有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者。

校外人士協助學校教學或活動前，學校應依性別平等教育法第二十七條之一規定查詢。

四、 校外人士協助教學或活動之課程，分為部定、校訂課程及非部定、校訂課程，校外人士協助教學時，原授課教師或導師均應在場；其課程及教材，應依下列規定辦理：

（一）部定、校訂課程：校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師應事先與校外人士討論，並納入本校課程計畫，經本校課程發展委員會通過後，於開學前報主管機關備查，並以書面、網站或其他多元管道，向學生及家長說明。

（二）非部定、校訂課程：校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師應事先與校外人士討論，並於活動前提出申請表，由本校組成審查小組（審查小組成員包含行政人員、教師代表、家長代表）進行審查，並以書面、網站或其他多元管道，向學生及家長說明。

校外人士進入本校協助前項第一款部定、校訂課程教學有臨時性需求者，學校應於課程開始一週前，準用前項第二款審核機制辦理。

學生或家長申請閱覽第一項第一款、第二款教材者，本校應予提供。

五、 校外人士協助教學或活動，應遵守十二年國民基本教育課程綱要、相關法規（如教育基本法、性別平等教育法）及國際人權公約（如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約）之規定。

六、 本校進用或運用校外人士協助教學或活動，應遵行下列規定：

（一）事先瞭解校外人士協助教學或活動之目的、宗旨及實施方式。

（二）明確告知校外人士本要點之規定。

（三）符合各該教育階段學生成長及學習需求。

（四）不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動。

（五）不得有商業或為其他利益衝突之行為。

（六）私立學校應符合教育基本法第六條第四項規定。

七、 校外人士如為志願服務者（以下簡稱志工），本校應依志願服務法之規定，進行召募、訓練、管理、運用、輔導、考核、保險及其他相關事項；志工並應遵守志願服務法之規定、志工倫理守則及本校訂定之規章。

八、 長期協助教學或活動之校外人士，由本校提供必要之職能訓練。

九、 本校應就校外人士協助教學或活動，瞭解其實施成效，作為學校課程及教材規劃之參考。

十、 本校由各處室負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢、申訴之相關事項。

前項申訴案件之處理期限不得超過三十日；其未能在規定期限內辦結者，應依分層負責簽請核准延長，並將延長理由以書面告知申訴人。

十一、 校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

十二、 本要點經校務會議通過後實施，修正時亦同。

7-10 雙語教學融入部定或校訂課程之自主檢核表

【雙語準備學校專用】(註 1)

一、113 學年度英語/雙語師資現況

教師類別	教授英語課教師		非教授英語課但具有英文相關背景正式教師(註 2)	非語文領域從事雙語教學教師(註 3)			
	正式教師	代理、代課教師		教授英語課正式教師	教授英語課代理、代課教師	非教授英語課但具有英文相關背景正式教師	非教授英語課且未具有英文相關背景正式教師
人數	2	0	3	0	0	0	0

註 1、依學校類型填寫檢核表:

(1)雙語創新學校:

全校實施三分之一雙語課程教學，融入不同學習領域，以提昇學生全英語學習成效。

(2)雙語亮點學校:

實施英語課程節數為第一學習階段每週 2 節，第二至第三學習階段每週 3 節，另擇一學習階段進行每週 1 節雙語教學。

(3)雙語課程推動學校:

*以藝文、健體、綜合、生活等領域，以英語為溝通工作，運用於教學上，得採全年級或部份班級實施方式辦理。

*教育部 TFETP、ELTA 與部領計畫之參加學校：透過進外籍英語教學人員(TFETP)、部分工時外籍教學助理(ELTA)與部分領域課程雙語教學(部領計畫)，營造英語學習環境，提升學生國際溝通力。

(4)雙語準備學校:尚未參與本市或教育部雙語計畫之學校稱「雙語準備學校」。

註 2、非英語教師，具有英語相關背景

(1) 曾參與教育部雙語學分或是相關培訓計畫。

(2) 畢業於英文(語)相關系所者

(3) 畢業於外文系英文(語)組者

(4) 畢業於英文(語)輔系者

(5) 國民小學英語教師學士後教育學分班結業

(6) 修畢各大學為國小英語教學所開設之英語 20 學分班者

註 3、指 113 學年度實際有進行雙語教學之教師。

二、雙語實施情況自評表

自評項目		自評指標	自評結果
（一）行政面	1. 定期舉行英語/雙語課程會議或辦理英語/雙語社群會議	每學期至少實施 1 次	■ 已執行 □ 部分執行 □ 未執行
	2. 規劃學校全校英語日活動(項目如：英語成果發表、闖關活動等)及全年級全班性英語競賽活動(如：班級英語歌唱比賽、班級英語朗詩比賽、班級英語戲劇比賽等)。	每學年至少辦理 1 次全校英語日活動及全年級全班性英語競賽活動	■ 已執行 □ 部分執行 □ 未執行
	3-1. 校園環境雙語標示	校門、校園內標語、場地指標牌、校園地圖等)	■ 已執行 □ 部分執行 □ 未執行
	3-2. 校園相關行政措施雙語化	如：英語廣播、行事曆、學校網頁、課程表、聯絡簿、教室日誌等	■ 已執行 □ 部分執行 □ 未執行
	3-3. 相關教學設備具有雙語標示	如：黑板、飲水機、遊戲器材等	■ 已執行 □ 部分執行 □ 未執行
（二）教學面	1. 定期校內英語或雙語備課	每學期至少實施 1 次	■ 已執行 □ 部分執行 □ 未執行
	2. 定期校內英語或雙語觀議課	每學期至少實施 1 次	■ 已執行 □ 部分執行 □ 未執行
	3. 相關節慶融入英語或雙語教學活動	每學期至少實施 1 次	■ 已執行 □ 部分執行 □ 未執行

三、雙語教學實施節數

年級	融入領域學習課程（例:體育、藝文等）		融入彈性學習課程		每週實施總節數	備註
	領域學習課程名稱	每週節數	彈性學習課程名稱	每週節數		
一年級			世界繽紛樂	1	1	
二年級			世界繽紛樂	1	1	
三年級			世界繽紛樂	1	1	
四年級			世界繽紛樂	1	1	
五年級			世界繽紛樂	1	1	
六年級			世界繽紛樂	1	1	

桃園市「114學年度國民小學學校第一階段課程計畫」重點項目檢核表

學校名稱：桃園市龜山區大湖國民小學（檢核表請與課程計畫併置於網頁中，並於符合項目欄內勾選）

指標項目	指標細項	內容	檢核重點	學校課程發展委員會審查結果		上傳附件
				符合	不符	
領域/科目課程計畫（部定課程）	伍、各年級各領域/科目課程計畫	5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫	□藝術才能班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫			5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫 ☑本校無實施 □本校有實施
		5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫	□體育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫			5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫 ☑本校無實施 □本校有實施
彈性學習課程計畫（校訂課程）	陸、各年級彈性學習課程計畫	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	☑含一至六年級彈性學習課程規劃 □原住民族地區及重點學校應於彈性學習課程，規劃原住民族知識課程及文化學習活動 ☑三至六年級至少1節資訊科技課程，於課程名稱下附註(科技) ☑資訊科技教育課程地圖	✓		6-1 各年級彈性學習課程規劃表
		6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程	課程計畫：內容含 ☑核心素養、學習內容及學習表現 ☑學習目標 ☑學習進度/節數 ☑單元/子題、學習(教學)活動 ☑表現任務、評量方式	✓		
			課程名稱： ☑須為跨領域課程，重視「統整性探究」，且為「主題／專題／議題」的性質 ☑課程名稱不得僅為部定課程單一領域	✓		
			核心素養： ☑至少選用2則核心素養	✓		
			融入議題： ☑完整列出引用議題代碼及內容 ☑確定於一個年級課程融入性別平等教育、安全教育(交通安全)或戶外教育議題(擇一)，每學期2節課	✓		
			學習內容/： ☑正確引用領綱及學習階段內容（低年級Ⅰ、中年級Ⅱ、高年級Ⅲ），不得跨階段別	✓		

			學習表現	☑至少選用 2 領域綱要 ☑完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼	✓		
			學習目標	應含 ☑學習表現(動詞)＋學習內容(名詞)＝學習目標(完整句子) ☑含知識(K)、技能(S)、態度(A)	✓		
			單元名稱	☑不得為領域單元教學之重複學習 ☑課程中另括號標示性別平等教育、安全教育(交通安全)或戶外教育議題融入	✓		
			課程內容	☑課程設計應含兩個領域/議題以上指標內容，不得為同一領域下科目之間的重複學習 ☑應重視「統整性探究」，在教學活動中呈現學生學習歷程(例:透過問題解決、專題探究或完成任務等方式) ☑應避免課程內容過於零碎與拼裝	✓		
			表現任務	☑每一單元呈現一項表現任務 ☑表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學	✓		
			學習評量	☑每一單元評量比例總和為 100%	✓		
		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程	課程規劃	□由個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇，不得由原班學生逕行成立單一社團，亦不得以學業成績或其他生活學習表現限縮學生排定之優先序位 □著重課程多元性以利學生適性發展，不得僅有學術性社團課程 □於本計畫前附上學校社團實施辦法			6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程 ☑本校無實施 □本校有實施
			課程計畫	內容含 □核心素養、學習內容及學習表現 □學習目標 □學習進度/節數 □單元/子題、學習(教學)活動 □表現任務、評量方式			
			核心素養	□至少選用 2 則核心素養			
			融入議題	□完整列出引用議題代碼及內容			
			學習內容/學習表現	□正確引用領綱及學習階段內容(低年級Ⅰ、中年級Ⅱ、高年級Ⅲ)，不得跨階段別 □完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼			
			學習目標	應含 □學習表現(動詞)＋學習內容(名詞)＝學習目標(完整句子)			

				□含知識(K)、技能(S)、態度(A)			
			單元名稱	□不得為領域單元教學之重複學習			
			課程內容	□每一個社團內容皆呈現			
			表現任務	□每一單元呈現一項表現任務 □表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學			
			學習評量	□每一單元評量比例總和為 100%			
		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	課程類別	符合下列所示類別勾選 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □法定議題融入 □自主學習(需符合下列原則) 1. 彈性學習課程開設自主學習的課程，其目的在於增進學生自發性的學習，「學習如何學習」，避免全學期皆由老師直接授課 2. 教學過程中具有明顯的學生主動學習任務的安排，以促發學生自主行動 3. 教學過程中納入學習策略安排 4. 在課程設計中呈現出四學的教學方式 □補救教學(需符合下列原則) 1. 補救教學應依相關規定，不得納為單一領域之學習節數，亦不得進行原班級學生之統一教學 2. 針對不需要補救教學之學生進行自主學習課程安排			6-2-4 彈性學習課程-其他類課程 ☑本校無實施 □本校有實施
			課程計畫	內容含 □核心素養、學習內容及學習表現 □學習目標 □學習進度/節數 □單元/子題、學習(教學)活動 □表現任務、評量方式			
			核心素養	□至少選用 2 則核心素養			
			融入議題	□完整列出引用議題代碼及內容			
			學習內容/學習	□正確引用領綱及學習階段內容(低年級Ⅰ、中年級Ⅱ、高年級Ⅲ)，不得跨階段別 □完整列出學習內容及學習表現，			

			表現	不只列代碼			
			學習目標	應含 □學習表現(動詞)+學習內容(名詞)=學習目標(完整句子) □含知識(K)、技能(S)、態度(A)			
			單元名稱	□不得為領域單元教學之重複學習			
			課程內容	□內容需符應學習目標			
			表現任務	□每一單元呈現一項表現任務 □表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學			
			學習評量	□每一單元評量比例總和為100%			
		6-4 各年級彈性學習課程教學進度表	☑上下學期週次必須符合行事曆 ☑每學期最後一週仍編寫課程進度		✓		6-4 各年級彈性學習課程教學總進度表
		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	☑選用教科書/自編教材依課程綱要規定，並經學校課程發展委員會審查通過 ☑安排具備專長之教師授課		✓		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表
		6-6 在地化課程	☑品桃園-三.四年級 ☑賞桃園-四.五年級 ☑讀桃園-五.六年級 ☑三種在地化課程規劃於上述各年級融入課程實施		✓		6-6 在地化課程計畫
		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	□經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄				7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 ☑本校無實施 □本校有實施 □音樂 □美術 □舞蹈
		7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核	□經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄				7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 ☑本校無實施 □本校有實施

		通過會議紀錄				
		7-11 第一階段課程計畫重點項目檢核表	☑本表核章後掃描 pdf 檔上傳	✓		7-11 第一階段課程計畫重點項目檢核表
課程發展委員會委員簽名						

教學組長：教學組長黃美月　　教務主任：教務處主任沈彥甫　　校長：大湖國小校長張雅筑

桃園市「114 學年度國民小學學校第二階段課程計畫」重點項目檢核表

學校名稱：桃園市龜山區大湖國小　（檢核表請與課程計畫併置於網頁中，並於符合項目欄內勾選）

指標項目	指標細項	內容	檢核重點	學校課程發展委員會審查結果		上傳附件
				符合	不符	
學校課程總體架構	學校課程計畫依據與目的	0-1 學校課程計畫依據與目的	☑107 年 9 月 6 日臺教授國字 1070106766 號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則 ☑十二年國民基本教育課程綱要 ☑114 學年本市課程計畫審閱備查委員會籌備會議決議 ☑114 年 6 月 18 日學校課程發展委員會會議決議	✓		0-1 學校課程計畫依據與目的
	壹、學校現況與背景分析	1-1 學校現況	☑學校基本資料列表 ☑全校教職員工編制數教師 ☑特殊教育及特殊類型教育班級	✓		1-1 學校現況
		1-2 背景分析	含 ☑內部因素（學校區位與規模、學校環境設備、教師團隊、行政團隊、學生與家長等） ☑外部因素（時代潮流與趨勢、教育政策、外部合作與競爭關係、學校相關系統教育資源）盤點，並提出可行性策略	✓		1-2 背景分析
	貳、學校願景與課程願景	2-1 學校願景與課程願景	☑含學校願景、課程願景及學生圖像	✓		2-1 學校願景與課程願景
	參、課程架構	3-1-1 總體課程架構	含 ☑學校願景、課程願景、課程目標、學生圖像 ☑各年級各領域/科目（部定課程）及各彈性學習課程（校訂課程） ☑性平、安全(含交通安全)、戶外教育特定議題(擇一)融入第一類彈性課程，並規劃每學期 2 節於一個年級實施	✓		3-1-1 總體課程架構
		3-1-2 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排	☑一至六年級適用「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之學習課程名稱及節數 ☑領域/科目（部定課程）總節數需符合課綱規定 低年級共計 20 節/週 中年級共計 25 節/週 高年級共計 26 節/週 ☑彈性學習課程（校訂課程）總節數需符合課綱規定 低年級 2-4 節/週 中年級 3-6 節/週 高年級 4-7 節/週	✓		3-1-2 各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱與節數

		3-2 法律規定教育議題實施規劃	***除融入課程外需獨立授課** ☑性別平等教育 4 時(6 節)/學期 ☑家庭教育 4 時(6 節)/學年 ***融入** ☑家庭暴力防治課程 4 時(6 節)/學年 ☑性侵害犯罪防治課程每學期 2 時(3 節)/學期 ☑環境教育 **4 時(6 節)/學年**	✓		3-2 法律規定教育議題實施規劃
		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排	☑時間規劃、領域、課程主題/內容說明，且能延續學生的學習發展	✓		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排
	肆、課程實施與評鑑	4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明	☑各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施設施、設備、時間及教學人力之規劃說明	✓		4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明
		4-1-2 課程發展相關組織	含 ☑課程發展相關組織如課程發展委員會說明及規劃 ☑領域/科目教學研究會、學年會議說明及規劃 ☑專案小組/教師專業學習社群等之運作說明及規劃	✓		4-1-2 課程發展相關組織
		4-1-3 教師專業研習及成長活動之規劃	規劃安排教師專業研習與成長活動，含 ☑本市 114 學年度必辦理之班級經營、數位學習、雙閱讀、媒體素養等專業精進研習 ☑辦理教師共備觀議課，相互學習成長(如課程計畫附件 7-8)	✓		4-1-3 教師專業研習及成長活動之規劃
		4-2 課程評鑑規畫	☑課程設計、實施與學習效果之評鑑規劃			4-2 課程評鑑規畫
領域/	伍、各年級各領域/科目課程計畫	5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫	含各年級各領域/科目 ☑課程目標或核心素養、能力指標 ☑教學單元/主題名稱 ☑教學重點、教學進度 ☑學習節數及評量方式 ☑各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會	✓		5-1-1-1 國語文 5-1-1-2 英語文 5-1-1-3 本土語文/新住民語文/臺灣手語 5-1-1-4 數學 5-1-1-5 社會 5-1-1-6 自然科學 5-1-1-7 藝術 5-1-1-8 綜合活動 5-1-1-9 生活 5-1-1-10 健康與體育

科目課程計畫（部定課程）		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫	☑特殊教育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫	✓		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫 □本校無實施 ☑本校有實施
		5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫	□藝術才能班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫			5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫 □本校無實施 □本校有實施
		5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫	□體育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫			5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫 □本校無實施 □本校有實施
		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表	☑上下學期週次必須符合行事曆，每學期最後一週仍須編寫課程進度	✓		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表
		5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書	☑各年級各領域/科目選用之教科書版本，須經教育部審定通過	✓		5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書
		5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表	□自編教材依課程綱要規定，須經學校課程發展委員會審查通過			5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表 ☑本校無實施 □本校有實施
		5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫	□具課程統整精神，能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。 □協同教學之師資、時數規劃及實施過程具可行性、合理性			5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫 ☑本校無實施 □本校有實施，且另案函報教育局審核

	陸、各年級彈性學	6-1 各年級彈性學習課程規劃表		☑含一至六年級彈性學習課程規劃 □原住民族地區及重點學校應於彈性學習課程，規劃原住民族知識課程及文化學習活動 ☑三至六年級至少 1 節資訊科技課程，於課程名稱下附註(科技) ☑資訊科技教育課程地圖	✓		6-1 各年級彈性學習課程規劃表
		6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程	課程計畫	內容含 ☑核心素養、學習內容及學習表現 ☑學習目標 ☑學習進度/節數 ☑單元/子題、學習(教學)活動 ☑表現任務、評量方式	✓		

彈性學習課程計畫（校訂課程）	課程計畫		課程名稱	☑須為跨領域課程，重視「統整性探究」，且為「主題／專題／議題」的性質 ☑課程名稱不得僅為部定課程單一領域	✓		
			核心素養	☑至少選用 2 則核心素養	✓		
			融入議題	☑完整列出引用議題代碼及內容 ☑確定於一個年級課程融入性別平等教育、安全教育(交通安全)或戶外教育議題(擇一)，每學期 2 節課	✓		
			學習內容/學習表現	☑正確引用領綱及學習階段內容(低年級Ⅰ、中年級Ⅱ、高年級Ⅲ)，不得跨階段別 ☑至少選用 2 領域綱要 ☑完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼	✓		
			學習目標	應含 ☑學習表現(動詞)＋學習內容(名詞)＝學習目標(完整句子) ☑含知識(K)、技能(S)、態度(A)	✓		
			單元名稱	☑不得為領域單元教學之重複學習 ☑課程中另括號標示性別平等教育、安全教育(交通安全)或戶外教育議題融入	✓		
			課程內容	☑課程設計應含兩個領域/議題以上指標內容，不得為同一領域下科目之間的重複學習 ☑應重視「統整性探究」，在教學活動中呈現學生學習歷程(例:透過問題解決、專題探究或完成任務等方式) ☑應避免課程內容過於零碎與拼裝	✓		
			表現任務	☑每一單元呈現一項表現任務 ☑表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學	✓		
			學習評量	☑每一單元評量比例總和為 100%	✓		
		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程	課程規劃	□由個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇，不得由原班學生逕行成立單一社團，亦不得以學業成績或其他生活學習表現限縮學生排定之優先序位 □著重課程多元性以利學生適性發展，不得僅有學術性社團課程 □於本計畫前附上學校社團實施辦法			6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程 ☑本校無實施 □本校有實施
			課程計畫	內容含 □核心素養、學習內容及學習表現 □學習目標			

				□學習進度/節數 □單元/子題、學習(教學)活動 □表現任務、評量方式			
			核心素養	□至少選用 2 則核心素養			
			融入議題	□完整列出引用議題代碼及內容			
			學習內容/學習表現	□正確引用領綱及學習階段內容(低年級Ⅰ、中年級Ⅱ、高年級Ⅲ)，不得跨階段別 □完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼			
			學習目標	應含 □學習表現(動詞)+學習內容(名詞)=學習目標(完整句子) □含知識(K)、技能(S)、態度(A)			
			單元名稱	□不得為領域單元教學之重複學習			
			課程內容	□每一個社團內容皆呈現			
			表現任務	□每一單元呈現一項表現任務 □表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學			
			學習評量	□每一單元評量比例總和為 100%			
		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程		☑本類課程須經由專業評估或依學生專長發展所需據以安排，並經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過 ☑特殊教育學生（含資優班、特教班、資源班、接受巡迴輔導服務等）、特殊類型班級學生(藝才班、體育班等）應依照學生學習需求安排課程。特殊教育學生、特殊類型班級學生之領域及彈性學習課程均得彈性調整(包含學習節數/學分數配置比例與學習內容），並得於彈性學習課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習總節數	✓		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程 □本校無實施 ☑本校有實施
		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	課程類別	符合下列所示類別勾選 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □法定議題融入 □自主學習(需符合下列原則) 1. 彈性學習課程開設自主學習的課程，其目的在於增進學生自發性的學習，「學習如何學習」，避免全學期皆由老師直接授課			6-2-4 彈性學習課程-其他類課程 ☑本校無實施 □本校有實施

				2. 教學過程中具有明顯的學生主動學習任務的安排，以促發學生自主行動 3. 教學過程中納入學習策略安排 4. 在課程設計中呈現出四學的教學方式 □補救教學(需符合下列原則) 1. 補救教學應依相關規定，不得納為單一領域之學習節數，亦不得進行原班級學生之統一教學 2. 針對不需要補救教學之學生進行自主學習課程安排			
			課程計畫	內容含 □核心素養、學習內容及學習表現 □學習目標 □學習進度/節數 □單元/子題、學習(教學)活動 □表現任務、評量方式			
			核心素養	□至少選用 2 則核心素養			
			融入議題	□完整列出引用議題代碼及內容			
			學習內容/學習表現	□正確引用領綱及學習階段內容(低年級Ⅰ、中年級Ⅱ、高年級Ⅲ)，不得跨階段別 □完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼			
			學習目標	應含 □學習表現(動詞)＋學習內容(名詞)＝學習目標(完整句子) □含知識(K)、技能(S)、態度(A)			
			單元名稱	□不得為領域單元教學之重複學習			
			課程內容	□內容需符應學習目標			
			表現任務	□每一單元呈現一項表現任務 □表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學			
			學習評量	□每一單元評量比例總和為 100%			
		6-3 融入之議題內容重點		☑課綱 19 項議題融入教學 ☑確定於一個年級之第一類彈性課程融入性別平等教育、安全教育(交通安全)或戶外教育議題(擇一)，每學期 2 節課	✓		6-3 融入之議題內容重點
		6-4 各年級彈性學習課程教學進度表		☑上下學期週次必須符合行事曆 ☑每學期最後一週仍編寫課程進度	✓		6-4 各年級彈性學習課程教學總進度表

		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	☑選用教科書/自編教材依課程綱要規定，並經學校課程發展委員會審查通過 ☑安排具備專長之教師授課	✓		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表
		6-6 在地化課程	☑品桃園-三四年級 ☑賞桃園-四.五年級 ☑讀桃園-五.六年級 ☑三種在地化課程規劃於上述各年級融入課程實施	✓		6-6 在地化課程計畫

附件	柒、附件	7-1-1 課程發展委員會組織要點	☑委員名單須含領域代表、特教代表、家長代表	✓		7-1-1 請置入課程發展委員會組織要點
		7-1-2-1 學校課程發展委員會會議紀錄	☑課發會會議記錄至少包含 6 次，含會議時間、會議記錄、參與委員簽到表(含領域代表、特教代表、家長代表)與簽到 ☑需含 114 學年課程計劃審查提案及決議通過通過日期：(114年 6月 18日課發會通過) ☑每次會議均需有三分之二以上委員出席，二分之一以上委員通過	✓		7-1-2-1 請置入學校課程發展委員會實際運作 6 次會議紀錄(含出席人員簽到表)
		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	☑經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	✓		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 □本校無實施 □本校有實施
		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	□經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄			7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 ☑本校無實施 □本校有實施 □音樂 □美術 □舞蹈
		7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會	□經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄			7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 ☑本校無實施

		議紀錄				□本校有實施
		7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫	□含前後使用版本差異性分析及銜接計畫			7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫 ☑本校無更換版本 □本校有更換版本
		7-3 全校教師授課節數一覽表	☑依據「桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點(113.08.27 修訂)」(參考資料 5)	✓		7-3 全校教師授課節數一覽表
		7-4-1 課程評鑑計畫	☑依據「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」(參考資料 6)	✓		7-4-1 請置入貴校課程評鑑計畫
		7-4-2 課程評鑑檢核表	☑依據「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」(參考資料 6)	✓		7-4-2 課程評鑑檢核表
		7-5 全校學生每日作息時間表	☑依據「桃園市國民中小學學生在校時間實施原則」(參考資料 4)	✓		7-5 全校學生每日作息時間表
		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用	☑加註家庭教育、在地化課程、交通安全教育、戶外教育、生命教育實施時間 ☑加註有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)	✓		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用
		7-7 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討(課程評鑑實施情形及其效果檢討紀錄)	☑附上 113 學年三門彈性課程評鑑，包含設計、實施、效果三層面，呈現方式為量化評鑑一門、質性評鑑二門 ☑附上 113 學年度在地化課程評鑑一門 ☑需含審查委員檢核簽名掃描檔	✓		7-7-1 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 1 7-7-2 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 2 7-7-3 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 3 7-7-4 前一學年在地化課程計畫實施情形及其效果檢討
		7-8 校長及教師公開授課實施計畫	☑依據「桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點」(參考資料 8)	✓		7-8 請置入學校校長及教師公開授課計畫
		7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫	☑經學校課程發展委員會審查通過 ☑依據「校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項」(參考資料 10)	✓		7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫 □本校無實施 □本校有實施
		7-10 雙語融入課程計畫自主檢核表	☑經學校課程發展委員會審查通過	✓		7-10 雙語融入課程計畫自主檢核表

		7-11 第一階段課程計畫重點項目檢核表	☑本表核章後掃描 pdf 檔上傳	✓		7-11 第一階段課程計畫重點項目檢核表
		7-12 第二階段課程計畫重點項目檢核表	☑本表核章後掃描 pdf 檔上傳	✓		7-12 第二階段課程計畫重點項目檢核表
課程發展委員會委員簽名						

教學組長：　　教務主任：　　校長：

教學組長 黃美月　　教務處主任 沈彥甫　　大湖國小校長 張雅筑